

الأخيه



5

اللغة العربية

الصف الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

2025

أكبر عدد
من التدريبات
الشعرية والنثرية
الامتحانية المتحركة

المحتويات

تقييم تشخيصي ٨ أنشطة الأضواء على ما سبقت دراسته ١٢

منهج شهر أكتوبر المحور الأول: اكتشف ذاتي

عرفت قدراتي

الموضوع الأول



- ٣٠ نص الاستماع: أنا أستطيع
- ٣٥ القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية
- ٣٨ القصة القصيرة: اكتشف مهارتك
- ٤٧ القواعد النحوية: أنشطة الأضواء على القواعد النحوية
- ٥٢ النص المعلوماتي: الاختلاف والتميز
- ٦٠ القواعد النحوية: الأسماء الموصولة
- ٦٦ التعبير الكتابي: كتابة السيرة الذاتية
- ٧١ امتحان الأضواء على الموضوع الأول

تساءلت وبادرت

الموضوع الثاني



- ٧٤ نص الاستماع: لماذا؟
- ٧٩ القواعد الإملائية: كتابة الهزة المتطرفة
- ٨٢ النص الشعري: رسالة المعلم
- ٩٠ القواعد النحوية: أنشطة الأضواء على القواعد النحوية
- ٩٤ النص المعلوماتي: الأهم فالأهم
- ١٠٢ القواعد النحوية: المفعول به
- ١٠٨ التعبير الكتابي: كتابة استقصاء لجمع المعلومات
- ١١٣ مراجعة على شهر أكتوبر
- ١١٨ امتحانات شهر أكتوبر

منهج شهر نوفمبر

خطبت وثابرت

الموضوع الثالث



- ١٢٤ القصة القصيرة: سأحاول من جديد
- ١٣٣ القواعد النحوية: علامات إعراب الفاعل والمفعول به
- ١٤٠ النص الأدبي: السمكات الثلاث - كيلة ودمنة
- ١٤٨ القواعد النحوية: أنشطة الأضواء على القواعد النحوية
- ١٥٢ التعبير الكتابي: كتابة قصة قصيرة
- ١٥٧ امتحان الأضواء على الموضوع الثالث

المحور الثاني : علاقاتي مع الآخرين

أشكالهم تميزهم

الموضوع الأول



- ١٦٠ نص الاستماع: أنت أجمل
- ١٦٥ القواعد الإملائية: كتابة الهمزة المتوسطة
- ١٧٠ النص الأدبي: الأرناب وملك القيلة - كيلة ودمنة
- ١٧٩ القواعد النحوية: رفع المثنى ونصبه
- ١٨٦ النص المعلوماتي: الجمال الحقيقي
- ١٩٤ القواعد النحوية: رفع جمع التكمير ونصبه
- ١٩٩ التعبير الكتابي: كتابة وصف
- ٢٠٣ مراجعة على شهر نوفمبر
- ٢٠٨ امتحانات شهر نوفمبر

منهج شهر ديسمبر

لغاتهم تميزهم

الموضوع الثاني



- ٢١٤ نص الاستماع: صداقة بلا قيود
- ٢١٩ القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية
- ٢٢٢ النص الشعري: لغة الأجداد
- ٢٣١ القواعد النحوية: رفع جمع المذكر السالم ونصبه
- ٢٣٨ النص المعلوماتي: مميّزون باختلاف
- ٢٤٦ القواعد النحوية: رفع جمع المؤنث السالم ونصبه
- ٢٥٣ التعبير الكتابي: كتابة مناقشة فكرة
- ٢٥٩ امتحان الأضواء على الموضوع الثاني

عاداتهم تميزهم

الموضوع الثالث



- ٢٦٢ القصة القصيرة: شتاء دافئ وجميل
- ٢٧١ القواعد النحوية: من علامات إعراب الفاعل والمفعول به
- ٢٧٨ النص المعلوماتي: طعامهم يميزهم
- ٢٨٧ القواعد النحوية: أنشطة الأضواء على القواعد النحوية
- ٢٩٢ التعبير الكتابي: كتابة مقالة رأي
- ٢٩٨ مراجعة على شهر ديسمبر

ملحق الامتحانات والإجابات

- ٣٠٨ المشروع ٣٠٦ نماذج من المهام الأدائية
- ٣٤٢ من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٣ م ٣١٢ من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٤ م
- ٣٨١ فقرات الاستماع ٣٥٢ الإجابات النموذجية

توزيع منهج اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي (الفصل الدراسي الأول) (٢٠٢٥/٢٠٢٤)

المحور الأول: أكتشف ذاتي

الشهر	النصوص	ظواهر لغوية من خلال النصوص				التعبير الكتابي
		المفردات	النحو	الإملاء	الخط	
الموضوع الأول: عرفت قدراتي						
	نص الاستماع «أنا أستطيع»	-	-	مراجعة	تكتب جمل المحور الأول من كراسة الخط	نموذج كتابة السيرة الذاتية
	قصة «أكتشف مهاراتي»	يتسامن، متأرجع، وهلة	مراجعة عامة الاسم والفعل والحرف والضمائر وأسماء الإشارة			
	نص معلوماتي «الاختلاف والتميز»	فطرها، يقتصر، تتجاوز	الأسماء الموصولة			
الموضوع الثاني: تساءلت وبادرت						
من الأسبوع الأخير من سبتمبر إلى الأسبوع الأول من نوفمبر ٢٠٢٤	نص الاستماع «قصة (لماذا؟)»	-	-	الهزة المتطرفة	تكتب جمل المحور الأول من كراسة الخط	نموذج كتابة استقصاء لجمع المعلومات
	شعر «رسالة المعلم»	وفه، التبجيلا، أجل، ينشئ، القرون، هديته، الميوز	مراجعة على الجملتين الاسمية والفعلية وأركانها وحالات الرفع			
	نص معلوماتي «الأهم فالأهم»	أولوياتك، دع	المفعول به			
الموضوع الثالث: خطت وتلبرت						
	قصة «سأحاول من جديد»	الأرق، الغثيان، قنهلك، تتجنب	الجملة الفعلية وأهمية الإعراب	مراجعة	تكتب جمل المحور الأول من كراسة الخط	نموذج كتابة قصة قصيرة
	قصة «السماك الثلاث (كيلة ودمنة)»	غدير، ارتأيت، مجتاز، تقط، شقير، عاجلت	إعراب المفرد في حالتي الرفع والتصب بالجملة الفعلية فقط			

(*) قد يحدث تعديل من قبل الوزارة في توزيع بعض دروس المنهج على الشهور وسوف يرفع على موقع www.aladwaa.com

المحور الثاني: علاقاتي مع الآخرين

الشهر	النصوص	ظواهر لغوية من خلال النصوص			التعبير الكتابي	
		المفردات	الحو	الإملاء		الخط
الموضوع الأول: أشكالهم تميزهم						
	نص الاستماع «أنت أجمل»	-	-	هجرة متوسطة أو منفردة أو على التوالي	تكتب جمل المحور الثاني من كراسة الخط	نموذج كتابة وصف
	قصة «الأرانب وملك القهلة (كثيلة ودمنة)»	أجديت، غارت، جحر ورد	إعراب المثنى في حالتي الرفع والنصب بالجملة الفعلية فقط			
	نص معلوماتي «الجمال الحقيقي»	سماته، منفردة، قائم، ينوع	إعراب جمع التفسير في حالتي الرفع والنصب بالجملة الفعلية فقط			
الموضوع الثاني: لغاتهم تميزهم						
من الأسبوع الثاني من نوفمبر إلى نهاية ديسمبر ٢٠٢٤	نص الاستماع «صداقة بلا قيود»	-	-	مراجعة	تكتب جمل المحور الثاني من كراسة الخط	نموذج كتابة مناقشة فكرة
	شعر «لغة الأجداد»	تلمي، هواها، تقاي، أصطفاها، قاها، لواها، بنياها	إعراب جمع المذكر السالم في حالتي الرفع والنصب بالجملة الفعلية فقط			
	نص معلوماتي «مميزون باختلاف»	سائر، الصلي، تمنحك	إعراب جمع المؤنث السالم في حالتي الرفع والنصب بالجملة الفعلية فقط			
الموضوع الثالث: عاداتهم تميزهم						
	قصة «شتاء دافئ وجميل»	تجذب، أود، تستأنس، أخشى، إريت	مراجعة على ما سبق	مراجعة	تكتب جمل المحور الثاني من كراسة الخط	نموذج كتابة مقالة رأي
	نص معلوماتي «طعامهم يميزهم»	جوهري، يمنحنا، على سعيد آخر، يقتضي، إفراط	مراجعة على ما سبق			
مراجعة						
يناير ٢٠٢٥						



نشاط ١ صُغْ خُطَا تَحْتَ الْأَسْمِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ اكْتُبْ عِلَامَتَهُ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) نَقَرْنَا فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. (.....) (ب) يَا طَالِبُ، لَا تُهْمِلِ الدَّرْسَ. (.....)
(ج) التَّاجِرُ مُخْلِصٌ. (.....) (د) أَحْرَضَ عَلَى النِّجَاحِ. (.....)

نشاط ٢ صُغْ خُطَا تَحْتَ الْفِعْلِ، ثُمَّ اكْتُبْ نَوْعَهُ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) يَسَاعِدُ الْغَنِيَّ الْفَقِيرَ. (.....) (ب) تَهْتَمُّ الْمُعَلِّمَةُ بِالطَّالِبَاتِ. (.....)
(ج) جَمَعَ الْعَامِلُ الْقِمَامَةَ. (.....) (د) سَاعَدَ أَخَاكَ. (.....)

نشاط ٣ صُغْ خُطَا تَحْتَ الْحَرْفِ، ثُمَّ اكْتُبْ نَوْعَهُ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) أَقْرَأَ الْجُرَائِدَ وَالْمَجَلَاتِ. (.....) (ب) أَصْلَيْتُ ثُمَّ أَتَنَاولُ الْإِفْطَارَ. (.....)
(ج) أَحَبُّ الْقِرَاءَةِ فِي الْمَكْتَبَةِ. (.....) (د) يَسَافِرُنِي بِالطَّائِرَةِ. (.....)
(هـ) لَا أَضَاهِي زَمَلَانِي. (.....) (و) لَنْ أَتَكَاسَلَ عَنْ أَدَاءِ الْوَاجِبِ. (.....)

نشاط ٤ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ كَمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

فَلَا حَوْنَ فَائِزَاتُ عَاقِلَاتُ عَامِلُونَ نُجُومُ مَتَفَوِّقَاتُ أَصْدِقَاءُ مَسَاكِينُ رَاجِعِينَ

جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير
.....
.....
.....

نشاط ٥ اكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مَنَاسِبٍ:

- (أ) وَرِدَةٌ. (ب) مَهْدَبٌ.
(ج) عَالِمَانِ. (د) صَدِيقَتَانِ.
(هـ) مُجِدُّونَ. (و) زَوْجَتَانِ.

نشاط ٦ صَنِّفِ الضَّمَانِ الْآتِيَةَ كَمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

نَحْنُ هُوَ هِيَ أَنَا أَنْتَ أَنْتِ هُمَ هُنَّ أَنْتُمْ هُمَا أَنْتَمَا هُنَّ أَنْتُنَّ

ضمائر المتكلم	ضمائر المخاطب	ضمائر الغائب
.....
.....
.....

نشاط ٧ اقرأ كل جملة، ثم اكتب نوعها بين القوسين:

- (أ) يَسْبُحُ التمساحُ في البحيرة. (.....)
 (ب) الجنديُّ يدافعُ عن بلده. (.....)
 (ج) اللاعبون يحتفلون بالفوز. (.....)
 (د) يتسلقُ المتسابقونَ الجبلَ. (.....)

نشاط ٨ حدّد ركني كل جملة اسمية أو فعلية فيمَا يأتي:

- (أ) المهملُ فاشلٌ.
 (ب) يتعاونُ الأصدقاءُ.
 (ج) تتسابقُ الفتياتُ.
 (د) الضيفانُ حاضرونُ.

نشاط ٩ أكمل الجدول التالي:

الجملة	علامة رفع ما تحته خط	السبب
(أ) الرجلانِ عاملانِ.
(ب) الأبطال عائدونَ.
(ج) السباحون ماهرونَ.
(د) المؤمنات صائماتُ.
(هـ) البناتُ مريضتانِ.

نشاط ١٠ بين علامة رفع الفاعل في كل جملة مبيّنًا السبب:

الجملة	علامة الرفع	السبب
(أ) عادَ المسافرُ.
(ب) وصلَ القطارانِ.
(ج) يسقى العُقلاءُ للمجدِ.
(د) سَعِدَتِ الأمهاتُ بالأبناءِ.
(هـ) مَرَضَتِ الطفلتانِ.
(و) رجعَ الغائبونَ.

نشاط ١١ مَيِّز الخطأ، ثم قم بتصويبهِ في كل جملة ممّا يأتي:

- (أ) يا فاطمة، احرص على التفوق.
 (ب) يُصنَّم المهندسةُ الطريقَ.
 (ج) يُخلَقُ الطائرُ في السماءِ.
 (د) حضدت الفلاحُ المحصولَ.
 (هـ) استمعت السائحُ بالآثارِ.
 (و) تلعبُ الطفلُ بالكرةِ.

نشاط ١٢ حوّل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، والجملة الفعلية إلى جملة اسمية:

- (أ) يتناول الأطفال الطعام.
.....
.....
.....
.....
- (ب) يشرح المعلمون الدرس.
.....
.....
.....
.....
- (ج) الطبيبان يعالجان المرضى.
.....
.....
.....
.....
- (د) الأوفياء يبنون الوطن.
.....
.....
.....
.....

نشاط ١٣ أكمل الجدول التالي:

الجملة	الظرف	نوعه
(أ) تهاجر الطيور شتاءً.
(ب) مصرٌ معروفةٌ بينَ الدول.
(ج) الجنودُ وسطَ الميدان.
(د) تظهر النجوم ليلاً.

نشاط ١٤ ضع خطاً تحت شبه الجملة في كل جملة مما يلي:

- (أ) السفر غداً.
(ب) تسهر السفينة في البحر.
(ج) تتعاون على فعل الخير.
(د) غرة البليل صباحاً.
(هـ) تحلق الطائرة بين السحاب.
(و) عليك ببر الوالدين.

نشاط ١٥ صنّف التعبيرات التالية في الجدول:

(مصر أم البلاد - الجندي أسد - المصري شجاع - الكتاب أفضل صديق - النيل عذب -
الشمس مضيئة - الوطن ينادي أبناءه - الهواء منعش)

تعبير مجازي

.....
.....
.....
.....

تعبير حقيقي

.....
.....
.....
.....

نشاط ١٦ أكمل بكلمات لها نفس الوزن:

- (أ) مقاعد:
.....
- (ب) علام:
.....



أنشطة الأصواء

أولاً: على القواعد النحوية

نشاط ١: اختر الإجابة الصحيحة لما تحته خط فيما يلي:

- (أ) مصر بلد الأمن والأمان.
(ب) التعاون يحقق النجاح.
(ج) عامل الناس بأخلاقك.
(اسم - فعل - حرف)
(اسم - فعل - حرف)
(اسم - فعل - حرف)

نشاط ٢: صنف الكلمات الآتية إلى أسماء وأفعال وحروف:

مهدب فاطمة يذهب و سمع في

الحروف

الأفعال

الأسماء

تذكر

ينقسم الكلام إلى: (اسم - فعل - حرف).

- ١- الاسم: هو ما يدل على إنسان - حيوان - نبات - جماد - مكان - زمان - صفة - بلد.
٢- الفعل: هو ما يدل على حدث وقع في زمن، مثل: (كتب - يكتب - اكتب).
٣- الحرف: هو كلمة يفهم معناها مع غيرها من الكلمات، مثل: (من - ثم - أو).

نشاط ٣: حدّد ما يدل عليه كل اسم من الأسماء الآتية، وبين علامته:

- (أ) «يا هند»: كلمة «هند» اسم يدل على علامته:
(ب) «قلم»: اسم يدل على علامته:
(ج) «الأسد»: اسم يدل على علامته:
(د) «إلى المطار»: ما تحته خط اسم يدل على علامته:
(هـ) «وردة»: اسم يدل على علامته:

نشاط ٤: أكمل باسم مناسب، ثم اكتب علامته بين القوسين:

- (أ)، اجتهدني.
(ب) نلعب في واسعة.
(ج) تُهاجرُ شتاءً.
(د) احرض على



- علامات الاسم: ١- دخول «أل» مثل: المعلم.

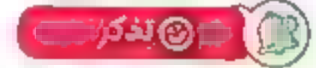
٢- دخول حرف الجر، مثل: في المدرسة - على الطاولة.

٣- دخول حرف النداء، مثل: يا محمد.

٤- التثنية، مثل: رجل - رجل.

صنف كل فعل من الأفعال الآتية في الجدول:

يساعد	اكتب	عاد	اصنع	يحب	رعى	انطلق	حاول	يحمل



- أنواع الفعل: ١- الفعل الماضي: فعل حدث وانتهى زمنه.

٢- الفعل المضارع: فعل مستمر ولا يزال يحدث.

٣- فعل الأمر: فعل تطلب من خلاله القيام بأمر معين.

ضع خطاً تحت الحرف، ثم بين نوعه فيما يلي:

- | | |
|------------------------------------|--|
| (أ) سافرَ مُهَنَّدٌ إلى الأقْصَصِ. | (ب) أَتَنَاولُ الفاكهةَ والخضراواتِ. |
| (ج) سأذهبُ بالقطارِ أو السيارةِ. | (د) رجعَ الوالدُ مِنَ العملِ. |
| (هـ) يقفُ العاملُ على السُّلَمِ. | (و) ذاكِرتُ دُرُوسِي، ثُمَّ ذهبتُ للتنزهِ. |
| (ز) لا أهملُ واجِبِي. | (ح) لَنْ أحضِرَ معَ زملائي عِذَا. |



- أنواع الحروف: ١- حروف جر: «من - إلى - عن - على - في - الباء - الكاف - اللام».

٢- حروف عطف: «و - ف - ثم - أو».

٣- حروف نفي: «لم - لا - لن».

ارسم دائرة حول الاسم المفرد فيما يلي:

عامل مجلّتان مهندِس مُعلِّمون زهرة فائزين



- الاسم المفرد: اسم يدل على واحد أو واحدة.

أكمل بمثنى مناسب:

(أ) الصديقان ..

(ج) .. سريعان.

(د) .. مجتهدان.

- الاسم المثنى: اسم يدل على اثنين أو اثنين بزيادة «ان - ين» على مفرد.

نشاط ٩: اجمع الكلمات الآتية:

(أ) ماهرة.

(ب) لا يحب.

(ج) شوق.

- الاسم الجمع: اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين.

اختبر الإجابة الصحيحة لما تحته خط:

(أ) يحب المعلمون التلاميذ. كلمة «المعلمون» جمع نوعه

(ب) تعالج الطبيبات المرضى. كلمة «المرضى» جمع نوعه.

(ج) الفلاحات نشيطات. كلمة «الفلاحات» جمع نوعه

(تكبير - مؤنث سالم - مذكر سالم)

(تكبير - مؤنث سالم - مذكر سالم)

(تكبير - مؤنث سالم - مذكر سالم)

صنف الجموع الآتية:

جنود قاضيات متعاونون أمهات مدّن صحفيون شوارع ساحون صائعات

جمع مذكر سالم

جمع مؤنث سالم

جمع تكسير

- أنواع الجموع:

١- جمع المدكر السالم: ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ون - ين) على مفرد المدكر العاقل.

٢- جمع المؤنث السالم: ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ات) على مفرد.

٣- جمع التكسير: ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير في صورة المفرد، وله نهايات مختلفة

صنع لكل جملة الصمير المناسب مما يلي «أنا - نحن»

(أ) .. أمين. (ب) .. طالبان ذكيتان.

(ج) .. طفلان موهوبان. (د) .. مخلصون.

(هـ) .. متفوقات. (و) .. متعاون.

- ضمائر المتكلم: نستخدمها لتعبر بها عما نريد، وهي: «أنا - نحن».

ضع لكل جملة الضمير المناسب مما يلي: «أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن»:

- | | |
|-------------|----------------------|
| (أ) طبيبة. | (ب) أخوان طيبان. |
| (ج) مصريات. | (د) فتاتان شيطتان. |
| (هـ) عاقل. | (و) متسابقون رائعون. |

- ضمائر المخاطب: نستخدمها عندما نخاطب الآخرين، وهي: «أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن».

ضع لكل جملة الضمير المناسب مما يلي: «هو - هي - هما - هم - هن»:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (أ) حزين. | (ب) موظفات. |
| (ج) رجلاي كريماني. | (د) رئيس. |
| (هـ) معلمون مخلصون. | (و) فتاتان جميلتان. |

- ضمائر الغائب: نستخدمها عندما نتحدث عن أشخاص أو أشياء غير موجود في معنا، وهي: «هو - هي - هما - هم - هن».

هم - هن

أكمل باسم إشارة مناسب:

- | | |
|------------|-------------|
| (أ) قوياي. | (ب) طفلتان. |
| (ج) أميرة. | (د) لاعبات. |
| (هـ) فيجد. | (و) آثار. |

- أسماء الإشارة: نستخدمها عندما نشير إلى شخص أو شيء، وهي:

(هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء).

حدّد نوع كل جملة مما يلي «اسمية - فعلية»:

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| (أ) الطيور تخلق في الفضاء. | - نوع الجملة: |
| (ب) تسقي الفلاحات الزرع. | - نوع الجملة: |
| (ج) أحبّ المشاهدة المسرحية. | - نوع الجملة: |
| (د) السيارات مسرعة. | - نوع الجملة: |

تذكر

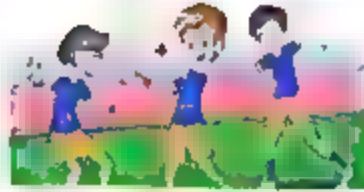
- ١- الجملة نوعان: ١- الجملة الاسمية: هي الجملة التي تبدأ بـ «اسم».
- ٢- الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بـ «فعل».

نشاط: عرّف عن كلّ صورة بحملة اسمية، ثمّ حدّد ركنيها:

(ج)



(ب)



(أ)



- الجملة:
- المبتدأ:
- الخبر:

- الجملة:
- المبتدأ:
- الخبر:

- الجملة:
- المبتدأ:
- الخبر:

تذكر

- الجملة الاسمية: هي الجملة التي تبدأ بـ «اسم»، وتتكوّن من:
- ١- المبتدأ: هو الاسم الذي يقع في أول الجملة.
- ٢- الخبر: هو الكلمة التي يتمّ بها المعنى مع المبتدأ.

نشاط: يُنّ علامة رفع ما نحتّه خطّ، ميّنا السبب.

السبب	علامة الرفع	الجمل
.....	(أ) المسافرون مسرورون.
.....	(ب) المدرستان جميلتان.
.....	(ج) الضيف غاضبة.
.....	(د) البنات عطوفات.
.....	(هـ) الشوارع واسعة.

تذكر

- المبتدأ والخبر مرفوعان دائماً، وعلامات الرفع:
- ١- الضمة: لـ (المفرد - جمع التكسير - جمع المؤنث السالم).
- ٢- الالف: لـ (المثنى).
- ٣- الواو: لـ (جمع المذكر السالم).

الأنشطة: ضع خطًا تحت الفعل، وارسم دائرة حول الفاعل في كل جملة فعلية مما يأتي:

- (أ) تشتد الرياح في الشتاء. (ب) يلقى المؤمن للخير.
(ج) أسرع المريض نحو المستشفى. (د) يكره الناس البخيل.
(هـ) نال المجنون الجوائز. (و) يهتم الأب بالأبناء.

تذكر:

- الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بـ «فعل»، وتتكون من:

- ١- الفعل: هو ما يدل على حدث يقع في زمن معين، وهو ثلاثة أنواع: ماضٍ، مضارع، أمر.
٢- الفاعل: هو من قام بالفعل، أو اتصف به، وهو مرفوع دائمًا.

الأنشطة: ضع خطًا تحت العاقل، واكتب علامة رفعه بين القوسين:

- (أ) يشرح المعلم جيدًا. (ب) وصل الضيفان مبكرًا. (ج) تكرر المعلمات الفائقات. (د) يرسم الفنانون اللوحة.
(هـ) يحب الشياح أثار بلدينا. (و) تحرص المقرضات على راحة المرضى. (ز) يشرح المعلم جيدًا.

تذكر:

- الفاعل مرفوع دائمًا، وعلامة رفعه:

- ١- الضمة: إذا كان مفردًا، أو جمع تذكير، أو جمع مؤنث سألما.
٢- الألف: إذا كان مثنى.
٣- الواو: إذا كان جمع مذكور سألما.

الأنشطة: صوّب ما تحته خط:

- (أ) أمسك البنف الكرة. (ب) نغرد العصفور.
(ج) امتلأ الشارع بالسيارات. (د) يستمتع السائح بالمناظر الرائعة.
(هـ) تغوص السباح في البحر. (و) حافظت الطالب على نظافة الفصل.

تذكر:

- إذا بدأت الجملة بفعل ماضٍ أو مضارع، فإن التاء المفتوحة (ت-ث-ذ):

- تدخل على آخر الفعل الماضي. إذا كان الفاعل اسمًا مؤنثًا، مثل: فتحت البنف الباب.
- تدخل على أول الفعل المضارع. إذا كان الفاعل اسمًا مؤنثًا، مثل: تفتح البنف الباب.
- لا تدخل على الفعل الماضي أو المضارع: إذا كان الفاعل اسمًا مذكرًا، مثل: فتح الولد - يفتح الولد.

المشاكل أكمل الحمل الآتية بفعل أمر مناسب:

- | | | |
|-----------------------|----------|---------------------|
| (أ) يا خديجة، | الدواء. | (ب) ميكرًا يا محمد. |
| (ج) يا مروة، | المذياع. | (د) يا خالد، |
| (هـ) الرياضة يا مريم. | | (و) يا سلمى، |



- إذا بدأت الجملة بفعل أمر؛ فإنَّ ياء المُخاطبة (هي):

- تدخل على آخر فعل الأمر؛ إذا كان لخطاب المفردة المؤنثة، مثل: يا مريم، استيقظي ميكرًا.
- لا تدخل على آخر فعل الأمر؛ إذا كان لخطاب المفرد المذكر، مثل: يا محمد، ساعد المحتاجين.

المشاكل حوّل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، والجملة الفعلية إلى جملة اسمية، وعيّر ما يلزم:

- (أ) الأطباء يعالجون المرضى.
- (ب) تطيعُ الطفلتان أمهاتهما.
- (ج) يصونُ المخلصون الوطن.
- (د) الأديبُ يكتبُ روايةً.
- (هـ) يشعرُ الفائزون بالسروبي.
- (و) الصيادان يتجولان في القابضة.



- في الجملة الاسمية؛ يتبع الفعل المضارع المبتدأ في الأفراد والتنبيه والجمع، فتلحقه حروف تدلُّ على التنبيه والجمع إذا كان المبتدأ مثنى أو جمعًا.
- في الجملة الفعلية؛ لا يتغير الفعل المضارع إذا بدأت به الجملة سواء أكان الفاعل مفردًا أم مثنى أم جمعًا، فلا تلحقه أي حروف تدلُّ على التنبيه والجمع.

المشاكل ضع دائرة حول طرف الزمان، وخطًا تحت طرف المكان

- (أ) وقف الولد بين أصدقائه.
- (ب) يظهر القمر ليلاً.
- (ج) حضر الضيوف الآن.
- (د) تقع الإسكندرية شمالاً.
- (هـ) الغواصة مختفية تحت الماء.
- (و) تهاجر الطيور شتاءً إلى أماكن دافئة.



- طرف الزمان، اسم يدلُّ على زمن حدوث الفعل، ويسأل عنه بأداة الاستفهام (متى).
- طرف المكان، اسم يدلُّ على مكان حدوث الفعل، ويسأل عنه بأداة الاستفهام (أين).

أكمل الجمل الآتية بحرف الجر المناسب مما بين القوسين:

(هـ - إلى - لـ - عن - في - كـ - من - على)

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| (أ) أخرجت الكتاب | الحقيقية. |
| (ب) أحرز اللاعب هدفاً | القرمي. |
| (ج) سافرت الأسرة | الأقصر. |
| (د) تحدث مدير المدرسة | أهمية العلم. |
| (هـ) قطعت البرتقالة | العنكين. |
| (و) سلم الرئيس جائزة | العالم أحمد زويل. |
| (ز) الجندي شجاع | الأسد. |
| (ح) وضعت أذواني | مثن الطاولة. |

لذكر

- حروف الجر: كلمات تدخل على الأسماء، وتجرها، وهي: من - إلى - عن - على - في - ب - ك - ل -
- الاسم المجزوء: اسم يأتي بعد حرف الجر، ويكون مجزئاً، وعلامة جره الكسرة مع المفرد، وجمع التكسير، وجمع المؤنث السالم.

جمل كل جملة مما يأتي يشبه الجملة المناسبة «حار ومجروح أو ظرف»:

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| ١ مساة. | أ تنساقط الأمطار |
| ٢ قبل. | ب سلّمت أميرة |
| ٣ شتاء. | ج يعيش الجمل |
| ٤ على صديقتهما. | د ذهبنا إلى الحظي |
| ٥ في الصخرات. | ه اغسل يدك |
| ٦ فوق. | و تناول الطعام |

لذكر

- شبه الجملة: هو الجار والمجروح أو الظرف (ظرف الزمان - ظرف المكان)، ويتم معنى الجملة أحياناً.

ثانياً

نشاط ١: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) «يجمع الفلاح القطن». تعبير
(ب) «يطير اللاعب بالكرة». تعبير
(ج) «قلبي يزفر من السعادة». تعبير
(د) «الأسد ملك الغابة». تعبير
- (حقيقي - مجازي)
(حقيقي - مجازي)
(حقيقي - مجازي)
(حقيقي - مجازي)

تذكر

- التعبير الحقيقي: هو استعمال الكلمات في معناها الحقيقي، مثل: الشمس تشرق صباحاً.
- التعبير المجازي: هو استعمال الكلمات في غير معناها الحقيقي، مثل: الشمس تضحك.

نشاط ٢: اكمل ما يلي بكلمات على الوزن نفسه:

- (أ) حارس / عالم / كاتب /
(ب) رحيم / قدير / كريم /
(ج) محبوب / مولود / منصور /
(د) اعلم / اروع / اعظم /

تذكر

- هناك كلمات في اللغة تأتي على أوزان محددة، مثل الأوزان التالية: فاعل / فاعل / مفعول / أفعل.. وغيرها من الأوزان.

نشاط ٣: استخرج من البيتين كلمتين تتفقان في القافية:

أيها الأطفال سبروا
فسي شموخ للأمام
وابدؤوا سيرة جميلة
فيه حسن وانتظام

تذكر

- القافية: هي توافق التفعيلة الأخيرة في الأبيات الشعرية في الحرف الأخير، مما يعطي جزءاً موسيقياً تطرب له الأذن، مثل:

أرضنا السمراء
والخير والعطاء

نشاط ١ أكمل ما يلي بكلمات لها النهاية نفسها:

(أ) دليل / أعمال / جميل / / /

(ب) لهيب / حبوب / هبوب / / /

(ج) دعاة / دواء / صحراء / / /

(د) قلم / عظيم / يتعلم / / /



- هناك كلمات في اللغة تتفق في النهاية نفسها.

• ملاحظة: بعض الكلمات قد تتفق في الورد نفسه وفي النهاية نفسها، مثل: كبير / عبير / خبير

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

أمنت لما أقمت العدل بينهم	فنمت نوم قريح القمح هانيها
يا رافعا راية الشورى وحارسها	جزاك ذلك خيرا عن محبيها
رأي الجماعة لا تشقى البلاد به	زعم الخلاف ورأي الفرد يشقيها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(حقيقي - مجازي)

١- «أقمت العدل» تعبير

(ها - به - هي - يا)

٢- حرفا القافية في الأبيات:

(ب) هاب من الأبيات:

١- كلمة على وزن «كائنات»: ، وأخرى على وزن «تسعى»:

٢- كلمتين لهما نفس النهاية:

٣- كلمتين لهما نفس القافية:

(ج) اكمل: كلمتا «حارسها - محبيها» لهما نفس

(د) ضوب الخطأ: «راية الشورى». تعبير حقيقي

نشاط ١ صوبم الخمتا فيما يلي:

- (أ) الطب رسالتن. (ب) قرأت كتابن. (ج) مررت بقصرن كبير.

تذكر

- التنوين: نون ساكنة تلحق آخر الاسم نطقاً لا كتابةً، وترسم على الحرف الأخير منه.

- أنواع التنوين: ١- تنوين بالضم (ـُ). ٢- تنوين بالفتح (ـِ). ٣- تنوين بالكسر (ـِ).

نشاط ٢ اختزل كل كلمة حرفها المناسب:

- (أ) هذ معلمة مخلصه.
(ب) المهندس بارتقات في الرسم.
(ج) وجد أختي الصغيرة يضاوي.
- (١ - ه - ث)
(٢ - ه - ت)
(٣ - ه - ث)

تذكر

- التاء المربوطة: تنطق تاء عند الوصل، وتنطق هاء عند الوقف.

- التاء المفتوحة: تنطق تاء عند الوصل والوقف.

- الهاء: تنطق هاء عند الوصل والوقف.

نشاط ٣ ضع خطاً تحت علامة الترقيم المناسبة لموضعها فيما يلي:

قال الأب لابنه (././١/٩) ما الذي يفضيك يا بني (././١/٩) فقال الولد: لقد رفضت أن يشارك معي صديقي الطعام اليوم؛ فتركني وانصرف بعيداً عني (././١/٩) وطل خزيننا طوال اليوم، فما أقبح أن نرفض مشاركة الآخرين (././١/٩) ولذا علينا أن نتعاون ونشارك (././١/٩)

تذكر

- من علامات الترقيم:

- ١- علامة الاستفهام (?): توضع بعد الجملة الاستفهامية.
٢- علامة التعجب (!): توضع بعد التعجب.
٣- النقطتان الرأسيتان (:): توضع قبل القول، أو ما يُقيد الشرح، أو بين الشيء وأقسامه.
٤- الفاصلة (،): توضع بين الجمل، وبين أجزاء الشيء وأقسامه، وبعد المُنَادَى.
٥- النقطة (.): توضع في نهاية الجملة التامة المعنى، وفي نهاية الفقرات.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(بَلَقْلَم - بِالْقَلَم)

(أ) يَكْتَبُ الولد ...

(فَلَمَعْلَم - فَاْلَمْعْلَم)

الفصل.

(ب) دخل الطالبُ

(كَلَّاسِد - كَالْأَسَد)

(ج) حاربَ الجنديُّ

(لَالْبَانِع - لِلْبَانِع)

(د) أعطيتُ المالَ

تذكر

- حروف (ب - ك - ف) لا تُحذف معها الألف عند دخولها على (ال)، مثل: بالسَّكِين - كالقَمَر - فالعَلَم.
- حرف اللام (ل) تُحذف معه الألف عند دخولها على (ال)، مثل: للفَاس - للأَصْدَقَاء.

نشاطية صوّب ما تحته خط:

(ب) «اتمّا تلعبان بالكرة».

(أ) «اشرف يذهب إلى النادي».

تذكر

- أسماء الأشخاص تُكتب بهمزة قطع (أ - إ - ا)، مثل: أكرم - أحمد - إسلام - أمنة.
- الضمير (أنا)، وضمائر المخاطب (أنت - أنت - أنتما - انتم - انتن) تبدأ بهمزة قطع (أ).

اختر الصواب مما بين القوسين.

(الولد - الولد)

- «فتح ... الكتاب، وذاكر دروسه».

تذكر

- (ال) تُكتب منفردة بالهمزة، أما إذا اتصلت بكلمة فتُكتب بدون الهمزة، مثل: الوفاء - الولم.

الحرص
على اقتناء كتب الاضواء
في مواد

ويستمتع بتحرره التعلم التفاعلي في جميع المواد

توجيهات للتلاميذ

- ١ مراعاة الجلسة الصحيحة خلال الكتابة.
- ٢ إمساك القلم يكون بالأصابع الثلاث: الإبهام - السبابة - الوسطى.
- ٣ مراعاة التأني أثناء الكتابة في جميع المواد؛ لتكون خطوط التلاميذ جميلة.
- ٤ الإكثار من الكتابة بخط جميل.
- ٥ محاولة تجنب الأخطاء.
- الحروف التي تكتب على السطر:

أ- ب- ت- ث- د- ذ- ط- ظ- ف- ك- م- هـ

■ الحروف التي يُكتب جزء منها تحت السطر:

ج-ح-خ-ر-ز-س-ش-ص-ض-ع-غ

ق - ل - م - ن - ه - و - ی

■ توصيلُ التلميذ بين الشُّرْطِ التي على حانتي كلِّ صفحةٍ بالقلم الرصاص بخطوطٍ يكتبُ عليها.

تدرب على كتابة الحروف

! ! م م م م م م م م

ف ف ف ف ف ف ف ف

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

ل ل ل ح ح ح ح ز ز

(*) إبدأ الكتابة من أسفل السطر المقيد لأعلى، ولا تجزئ شكل الحرف في أوله ووسطه وآخر الكلمة.

ت ت ت ت ت ت ت ت

ت ت ت ت ت ت ت ت

ج ج ج ج ج ج ج ج

ج ج ج ج ج ج ج ج

ع ع ع ع ع ع ع ع

ع ع ع ع ع ع ع ع

ث ث ث ث ث ث ث ث

ث ث ث ث ث ث ث ث

ص ص ص ص ص ص ص ص

ص ص ص ص ص ص ص ص

ي ي ي ي ي ي ي ي

ي ي ي ي ي ي ي ي

غ غ غ غ غ غ غ غ

تدرب على كتابة الجمل

١) إِنَّ الْخِيَاةَ مِنَ الْإِيمَانِ.

إن الخيابة من الإيمان

٢) مَنْ أَجْمَلَ الْقِيَمَ الْحُبِّ وَالسَّلَامِ.

من أجمل القيم الحب والسلام

ب) حُبُّ بِلَا إِخْلَاصٍ.. بِنَاءٌ بِغَيْرِ آسَاسٍ.

حب بلا إخلاص.. بناء بغير أساس

ف) الْإِحْقَاقُ بِشَرْطِ خَيْرٍ مِنَ النَّجَاحِ بِفَسَلٍ.

الإحقاق بشرط خير من النجاح بفشل

ن) كُنْ نَحْلَةً تَضَنُّعٌ، وَلَا تَكُنْ نَمْلَةً تَجَنُّعٌ.

كن نحلة تضنّع، ولا تكن نملة تجنّع

ل) السَّلَامُ أَمَلُ الْجَمِيعِ.

السلام أمل الجميع

ج) الْجَمَالُ الْحَقِيقِيُّ يَتْلُعُ مِنَ الرُّوحِ.

الجمال الحقيقي يتلّع من الروح

ز) مَضَرُّ أَرْضِ الْمُعْتَبَةِ وَالسَّلَامِ.

مضر أرض المعتبة والسلام

ت) الْوَقْتُ كَالسَّيْفِ إِنْ لَمْ تُقَطِّعْهُ قَطَعَكَ.

الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك

س) قَوْمُ النَّفْسِ بِالْأَخْلَاقِ تَسْتَقِمُّ.

قوم النفس بالأخلاق تستقيم

ج) اضْهَبْ وَتَجَلَّدْ؛ فَالصَّبْرُ مِفْتَاحُ الْفَرَجِ.

اضهر وتجلّد؛ فالصبر مفتاح الفرج

ز) الْعِلْمُ كَنْزٌ وَالصُّدُورُ مَنَازِلُ.

العلم كنز والصّور منازل

د) جُنُودٌ وَمَضَرُّ غَيْرِ اجْتِنَادِ الْأَرْضِ.

جنود ومضر غير اجتناد الأرض

ق) مَنْ يَمْلِكُ الْأَخْلَاقَ يَسْكُنُ الْقَلْبَ.

من يملك الأخلاق يسكن القلب

ط) المَضْرِيُّ لَا يَقْرُطُ فِي حُرِّيَّةٍ وَطَنِهِ.

ش) شَمْسُ الْحَقِيقَةِ تُشْرِقُ مِنْ وَرَاءِ الْغُيُومِ.

لِمَضْرِي لَا يَقْرُطُ فِي حُرِّيَّةٍ وَطَنِهِ

شَمْسُ الْحَقِيقَةِ تُشْرِقُ مِنْ وَرَاءِ الْغُيُومِ

ذ) ذَلِكَ الْمَرْءُ فِي الطَّمَعِ.

ع) عِلْمٌ مَعَ الْعَمَلِ.. تُبْنَى جَمِيعُ الْأَوْطَانِ.

ذَلِكَ الْمَرْءُ فِي الطَّمَعِ

عِلْمٌ مَعَ الْعَمَلِ تُبْنَى جَمِيعُ الْأَوْطَانِ

و) «وَقُلْ اْعْمَلُوا فَتَسْبِيحَ اللَّهِ فَمَلَائِكُمْ».

ث) كُنْ كَالْقَيْثِ يَطْلُ الرُّبَا وَإِنْ رَجَلَ.

«وَقُلْ اْعْمَلُوا فَتَسْبِيحَ اللَّهِ فَمَلَائِكُمْ»

كُنْ كَالْقَيْثِ يَطْلُ الرُّبَا وَإِنْ رَجَلَ

ح) خَالِقِ النَّاسِ بِخُلُقٍ عَظِيمٍ.

ص) الصَّدِيقُ مِرَاةُ صَدِيقِهِ.

خَالِقِ النَّاسِ بِخُلُقٍ عَظِيمٍ

الصَّدِيقُ مِرَاةُ صَدِيقِهِ

ض) مَجَالِسُ الْعِلْمِ رَوْحَةُ مِنْ رِيَاضِ الْجَنَّةِ.

ك) الْكِتَابُ كُنُزُكَ لِلْمَعْرِفَةِ.

مَجَالِسُ الْعِلْمِ رَوْحَةُ مِنْ رِيَاضِ الْجَنَّةِ

الْكِتَابُ كُنُزُكَ لِلْمَعْرِفَةِ

ي) حَيْلٌ يَقْرَأُ وَيُفَكِّرُ، يَنْبِي الْحَاضِرَ وَالْمُسْتَقْبَلَ.

هـ) جَانِبُ هَوَاكَ وَأَقْلُ الْأَهْوَاءِ.

حَيْلٌ يَقْرَأُ وَيُفَكِّرُ، يَنْبِي الْحَاضِرَ وَالْمُسْتَقْبَلَ

جَانِبُ هَوَاكَ وَأَقْلُ الْأَهْوَاءِ

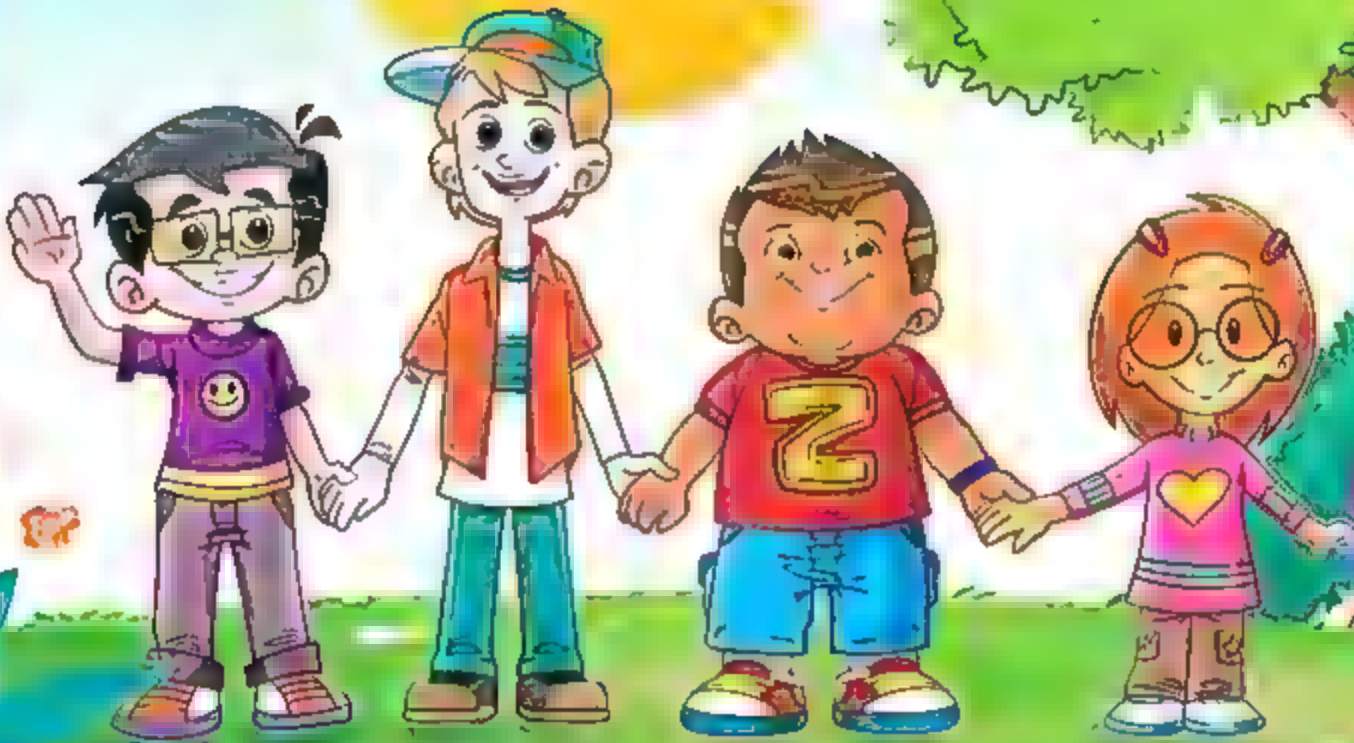
غ) الْفَتَى يُظْلِي، وَالْعَفْلَةُ تُغْوِي.

ظ) أَشَدُّ الظُّلَمِ ظُلَمُ الضَّعِيفِ.

الْفَتَى يُظْلِي، وَالْعَفْلَةُ تُغْوِي

أَشَدُّ الظُّلَمِ ظُلَمُ الضَّعِيفِ

شهر أكتوبر



محتويات الشهر

المحور الأول: اكتشاف ذاتي

الموضوع الأول: عرفت قدراتي.

أولاً: نص الاستماع: «أنا أستطيع».

ثانياً: النص الشعري: «رسالة المعلم».

ثالثاً: النص المعلوماتي: «الأهم فالمهم».

رابعاً: التعبير الكتابي: «كتابة استقصاء لجمع المعلومات».

الموضوع الأول: عرفت قدراتي.

أولاً: نص الاستماع: «أنا أستطيع».

ثانياً: القصة القصيرة: «اكتشف مهارتك».

ثالثاً: النص المعلوماتي: «الاختلاف والتميز».

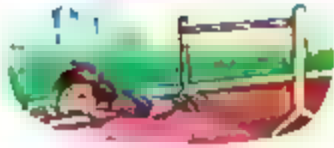
رابعاً: التعبير الكتابي: «كتابة السيرة الذاتية».





فخز:

• تأمل الصور التي أمامك، ثم اجب عن السؤال التالي:



— إذا كنت مكان هذا اللاعب وقُشِلت في القفز من فوق الحواجز، فماذا ستفعل؟



أنا أستطيع.. هذه العبارة التي كنت أقولها لأنفسي حين يواجهني شيء لا أقدر عليه ولا أستطيع فعله، ولا أنسى ذلك اليوم الذي أُخبرتنا فيه معلمة اللغة العربية بنتيجة الاختبار (الذي لم أستعد له) وعرفت أنني حصلت على تقدير ضعيف. رغم أن المعلمة حاولت أن تتحدث معي كي لا أتضايق، وأني يمكنني أن أحسن تقديري في الاختبار المقبل، لكنني كنت أشعر وكأن الفضل كله يقول لي أنني فاشل.

قاموس الأضواء

اشعر: أحس.

يواجهني: يقابلني.

استطيع: أقدر، المضاد: أعجز.

سؤال

• بم شعر صاحب القصة بعدما عرّف نتيجة الاختبار؟

الفقرة الثانية



بعد قليل من الوقت قُسمت المعلمة الفضل إلى مجموعات وظلّبت من كل مجموعة أن تُصنّم كتيبًا صغيرًا عن بعض الحيوانات الغريبة، لكن الغريب في الأمر هو أن المعلمة اختارته أنا لأكون قائد المجموعة، فنظرت إلى صديقي المقرب «حسن» قائلاً: كيف سأكون قائدًا وأنا حاصل على تقدير ضعيف؟ علي أن أرفض.

ردّ «حسن» بشكلي حاسم: ألا تتذكّر ما نقوله معلمتنا دائماً، وهو أن الله خلقنا جميعاً مُبدعين باختلاف؟ وهل تتذكّر قصة الجصان الذي وقع في الحفرة ليكن صاحبه لم يستطيع إخراجَه وقال: إنه كبير في السن ولن يستطيع الخروج من الحفرة بنفسه، وإن إخراجَه سلكه الكثير من المال إذا أخضر بعض المعجب. وقرّر أن يذقته في مكانه، ونذاً يلقي عليه التراب، ليكن الجصان لم يستسلم وكان كلما ألقي عليه التراب نَحسه عن وجهه فَبَعَثَ نَحْته حتى ارتفع التراب من أسفله واستطاع لفر من الحفرة.

قاموس الأضواء

يكلّفه: يوجب عليه - يفرض عليه.

القصر: النط.

السن: العمر.

نَحْته: أزاله - أسقطه.

حاسم: نهائي - قاطع.

المعدات: الآلات - الأدوات.

سؤال

• ماذا تعلمت من قصة الجصان الذي وقع في الحفرة؟



يُوْ بِنَفْسِكَ وَيَعْدُ رَأْيَكَ فَأَنْتَ زَائِعٌ، قَالَ الشَّخْصُ الَّذِي يَخَافُ مِنْ
تَسْلُقِ الْجِبَالِ لَا يَسْتَطِيعُ الْوُضُوءَ إِلَى السَّمَاءِ وَمَيَّظِلُ دَوْمًا فِي الْقَاعِ..
وَفَجْأَةً قَطَعَ جَوَارِي مَعَ صَدِيقِي صَوْتُ الْمُعَلِّمَةِ وَهِيَ تَسْأَلُ: مَاذَا
يَا «آسر»؟ هَلْ تَرْفُضُ أَنْ تَكُونَ قَائِدًا لِمَجْمُوعَتِكَ؟
رَدَدْتُ بِسُرْعَةٍ: لَا يَا مُعَلِّمَتِي. وَيَا لِفَعْلٍ وَأَفَقْتُ عَلَى أَنْ أَكُونَ قَائِدًا،
وَقَسَمْنَا الْأَذْدَارَ وَكُنْتُ الْمَسْئُولَ عَنْ رَسْمِ الْغُلَافِ الْخَاصِّ بِالْكَتِّيبِ فَأَنَا أَجِبُ الرَّسْمَ، وَيَعْدُ أَنْ فَرَسْنَا قَدَمْتُ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ
الْمُنْتَجِ الْخَاصِّ بِهَا وَقَارَتْ مَجْمُوعَتُنَا بِالْمُسَابَقَةِ.

قاموس الأضواء

القمة: أعلى الشيء، المضاد: القاع، الجمع: القمم.
فرعاً، انتهينا، المضاد: بدأنا.

تسلق: صعود.

قدراك: إمكاناتك.

القاع: المراد: الأسفل، الجمع: القيعان. الأدوار: المراد: المسئوليات.

سؤال

• اذكر الحكمة التي وردت في الفقرة.



الفقرة الرابعة

مَلَقَتِ الْمُعَلِّمَةُ قَائِلَةً: أَنْعَرِفُونَ لِمَاذَا قَارَتْ هَذِهِ الْمَجْمُوعَةُ؟ لِأَنَّ
كُلًّا مِنْهُمْ رَكَزَ عَلَى نِقَاطٍ قُوَّتِهِ: فَ«أحمد» يُحِبُّ الْكِتَابَةَ وَخَطَّهُ جَمِيلٌ،
و«مريم» تُحِبُّ التَّحْقِيقَ وَالْقِرَاءَةَ، وَلِذَلِكَ لَدَيْهَا مَعْلُومَاتٌ كَثِيرَةٌ،
و«حسن» مُتَمَيِّزٌ فِي اسْتِخْدَامِ الْقَوَاعِدِ، وَ«آسر» يُحِبُّ الرَّسْمَ.

سؤال

• لماذا قارّت مجموعة «آسر» في المسابقة؟



الافكار الجيدة

شَعَرْتُ بِالصَّخْرِ لِنَجَاحِي، وَاسْتَرَدَدْتُ ثِقَتِي بِنَفْسِي، وَأَنْقَضْتُ
بِالْفِعْلِ أَنَّهُ لَيْسَ هُنَاكَ مُسْتَجِيلٌ أَمَامَ الْعَرَبِ وَلِإِسْرَارِهِ، وَأَنَّ
النَّجَاحَ يَبْدَأُ بِخُطْوَةٍ وَاجِدَةٍ، وَالْآنَ سَأَذْكَرُ جَيْدًا وَأَسْتَعِدُّ لِلْاخْتِبَارِ
الْمُقْبِلِ كَيْ أَحْصِلَ عَلَى أَعْلَى التَّقْيِيرَاتِ؛ فَالْفَسْلُ لَا يَغْنِي بِنَهَايَةِ
الْحَيَاةِ، بَلْ يَكُونُ أَخْيَانًا أَوَّلَ خُطْوَةٍ فِي طَرِيقِ النَّجَاحِ

قاموس الأضواء

سنت ناكذت.

ستردت استرجعت.

لحد التباهي.

لاسرار: التصميم.

عرصة الإرادة.

سؤال

• بم شعر «آسر» بعد نجاحه؟ وماذا قرّر؟



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إدماج



تدرب

(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١: صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- (أ) الزائعون يتغلبون على العقبات التي تواجههم. ()
- (ب) حصل «أسر» على تقدير جيد في الاختبار. ()
- (ج) طلبت المعلمة من كل مجموعة أن تصمم قاموساً يضم بعض الكلمات. ()
- (د) شجع «حسن» صديقه «أسر» على قبول قيادة المجموعة. ()

نشاط ٢: تاجر الإحابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) قسمت المعلمة الفصل إلى (مُريعات - دوائر - مجموعات - صفوف)
- (ب) بعدما سقط الحصان في الحفرة (استسلم - مات - مرض - حاول الخروج)
- (ج) «أسر» يحب (الكتابة - القراءة - البحث - الرسم)
- (د) لئس هناك مستحيل أمام (العزيمة - المال - الكنوز - المغذات)

نشاط ٣: اكمل ما يأتي:

- (أ) العبارة التي كان «أسر» يرددُها في نفسه هي
- (ب) «حسن» مُتميز في
- (ج) وافق «أسر» على أن يكون
- (د) حصل «أسر» على تقدير ضعيف في اختبار مادة

نشاط ٤: أحب عفاً يأتي:

- (أ) اذكر درساً تعلمته من قصة الحصان التي حكّاها «حسن».
- (ب) ماذا تعلم «أسر» بعد فوز مجموعته بالمسابقة؟
- (ج) «الفضل لا يعني نهاية الحياة». هل تعجبك هذه المقولة؟ ولماذا؟
- (د) «للأصدقاء دور مهم في حياتنا». برأيك كيف كان لصديقي «أسر» هذا الدور؟

لشاطفة استمع إلى المقرة (١) ثم أجب:

«أنا أستطيع.. هذه العبارة التي كنت أقولها لنفسي حين يواجهني شيء لا أقدِر عليه ولا أستطيع فعله. ولا أنسى ذلك اليوم الذي أختبرتنا فيه معلّمة اللغة العربيّة بتّيجيّة الاختيار (الذي لم أستعد له) وعرفت أنني حصلت على تقدير ضعيف. رغم أن المعلّمة حاولت أن تتحدّث معي كي لا أتضايق. وأنتي يمكنني أن أحسن تقديري في الاختيار المقبل، لكنني كنت أشعروكأن الفضل كله يقول لي أنني فاشل».

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «أنا أستطيع». المعنى الصحيح لما تحته خط:

٢- حصل المتحدث على تقدير ضعيف نتيجة

(ب) ما اليوم الذي لا ينساه أسر؟

(ج) هم تشعر إذا حصلت على تقدير ضعيف في مادة ما؟

(د) تخير الصواب:

١- «أمير» لعب موهوب. كلمة «أمير» بها:

٢- تحدثت المعلّمة مع أسركي لا

لشاطفة استمع إلى المقرة، ثم أجب:

«ثقي بنفسك وبقدراتك فانت رائع، فالشخص الذي يخاف من تسلق الجبال لا يستطيع الوصول إلى القمة، وسيظل دوماً في القاع.. وفجأة قطع جواربي مع صديقي صوّت المعلّمة وهي تسأل: ماذا يا «أسر»؟ هل ترغص أن تكون قائد المجموعة؟ زدت بسرعة، لا يا معلّمتي. وبالعقل وافقت على أن أكون قائداً، وقسمنا الأدوات، وكنت المسؤول عن رسم الخراف الخاص بالكثير، فأنا أجب الرسم، وبعد أن فرغنا قدمت كل مجموعة المنتج الخاص بها، وفازت مجموعتنا بالمسابقة».

(١) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- فرغ كل مجموعة من تقديم المنتج الخاص بها.

(ب) صنع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الذي يخاف من تسلق الجبال لن يصل إلى القمة أبداً.

٢- رفض أسر أن يكون قائداً لمجموعته رفضاً تاماً.

(ج) أكمل ما يأتي: ١- كان أسر مسؤولاً عن رسم الخراف الخاص بـ

٢- فازت مجموعة بالمسابقة.

(د) ما الحكمة التي أشار إليها حسن؟

(هـ) أكمل بعلامة ترفيم مناسبة.

- قال أحد الحكماء () الوقت كالسيف، إن لم تقطعه قطعك.

(و) اختر الكلمة الصحيحة:

(فازت - فازت) مجموعة أسر بالمسابقة.

تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

(مجاب عليها)

استمع إلى المقرة، ثم اجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- نكَلَفَ نفسه بتنفيذ أعمال عديدة. المعنى الصحيح لما تحته خط:

(يفرض على - يطلب من - يحاول أن - يسعى إلى)

٢- على الناجح أن يقصم بانتظام. (كتبه - هدفة - وقته - جهده)

٣- الناجح هو المسؤول الوحيد عن تجاوز الذي تواجهه. (الصدقات - العقبات - الأحرار - الألام)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الالتزام من أهم أسرار النجاح. ()

٢- تنظيم الوقت ليس مهماً في حياة الناجحين. ()

(ج) ما أسباب عدم الالتزام عند تنفيذ الأعمال التي نكلف بها أنفسنا؟

(د) تخير الكلمة الصحيحة للجملة الآتية:

- يترك كل إنسان بالكثير من

(العقبات - العقبات)

استمع إلى الفقرة، ثم اجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- اجهد حتى تشعر بالفخر بنفسك. المعنى الصحيح لما تحته خط: (الفرح - التباهي - الرضا - الاطمئنان)

٢- يتمتع الناجح بروح التحدي و (التشويق - الشغف - الإثارة - المنافسة)

٣- لا تقل أبداً كلمة (ضعف - قبيح - مستحيل - سيئ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الناجح يتردد ويفكر طويلاً قبل اتخاذ القرار. ()

٢- لتكون ناجحاً عليك أن تكون مستعداً لدخول التجارب ومواجهة الصعوبات. ()

(ج) اذكر صفتين من صفات الناجح.

(د) «من، لمسل ياتي النجاح». ما رأيك في هذه المقولة؟ ولماذا؟

(هـ) صوب الأخطاء الإملائية في الجملة الآتية: - أنشأت الدولة مصانع كثيرين.

استمع إلى المقرة، ثم اجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- لا بد أن يتحقق النجاح.

(المحاولة - التصميم - الصبر - النجاح)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قام العالم بطلاء السلك بمادة لزجة لصيد الذباب. ()

٢- استسلم النمل وتوقف عن السير فوق السلك. ()

(ج) ماذا تعلمت مما فعله النمل؟

(د) ما رأيك في شخص توقف عن ممارسة رياضة معينة؛ لأنه فشل في أداء حركاتها؟

(هـ) تخير الصواب ١- ذهب إلى أسوان

(بلطائرة - بالطائرة)

٢- شاهد الولد كثيرة من الطيور

(أثراً - أسراباً)



(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

تذكر أن:

- ١- من علامات الترقيم: علامة التعجب (١) علامة الاستفهام (٢) النقطتان الرأسيتان (٣) الفاصلة (٤) النقطة (٥).
- ٢- حروف (ب - ف - ك) لا تحذف معها الألف عند دخولها على كلمات تبدأ بـ (أل)، مثل: بالقلَم - بالعصير - كالأسد.
- ٣- حرف اللام (ل) تحذف معه الألف عند دخولها على كلمات تبدأ بـ (أل)، مثل: للعلمي - للأصابع.
- ٤- أسماء الأشخاص (أحمد - إبراهيم - إسماعيل ...) والضمير (أنا) وضمائر المخاطبة (أنت - أنتي - أنتما - أنتم - أنتن) و(أل) منفردة تكتب بهمزة قطع.
- ٥- (أل) إذا اتصلت بكلمة تكتب بالفتحة وصل، مثل: الهاتف - الشمس.

لشاطفة صل كل كلمة بما يناسبها.

١. إسلام ○ ٢. أنا. ○ ٣. الحاسوب. ○ ٤. أنتم. ○ ٥. أمانتي. ○ ٦. البحر. ○



٧. بها همزة قطع

٨. بها ألف وصل

لشاطفة كنشعب لحنًا إملاني في كل جملة، وضوئه.

(ب) مر الصاروخ كلبق.

(أ) دخل الطلاب فلمعلم الفصل.

(د) يجب أن نسمى لالمجد.

(ج) تهتم مروة بلرسم.



لشاطفة اقرأ المقرة التالية، ثم أكمل كما هو موضح:

«في نهاية الإجازة الأسبوعية قررت أسرة أمير زيارة الجد في القرية، انطلقت السيارة مسرعة في الطريق وسط المزارع أحيانًا والصخور أحيانًا أخرى حتى وصلت القرية؛ حيث استقبلهم الجد بالترحاب والسرور».

كلمات بها لاقم همزة

كلمات بها لاقم شمسية

لشاطفة جحر الإجابة الصحيحة من بين المقوسين

(ب) (ب) (ب) (ب)

(أ) (أ) (أ) (أ)

(أ) (أ) (أ) (أ)

(ب) (ب) (ب) (ب)

(١ - ١ - ١ - ١)

(ج) (ج) (ج) (ج)

(١ - ١ - ١ - ١)

(د) (د) (د) (د)

(الف وصل - همزة قطع)

(هـ) «نحوول واسعة». كلمة «نحوول» بها

(يستطيع - يستطيع)

(و) المتعاقب الضوئ

نشاطية أكمل الحمل التالية بعلامات الترقيم المناسبة:

- (أ) قَالَ لِي أَبِي (.....) التَّعَاوُنُ قُوَّةً.
 (ب) مَا أَكْظَمَ الصَّدَقَ (.....)
 (ج) مَنْ صَاحَبَ هَذِهِ الْقِصَّةَ (.....)
 (د) الْعِلْمُ طَرِيقُ الْوَصُولِ إِلَى الْمَجْدِ (.....)
 (هـ) كُنْ مُحِبًّا لِأُسْرَتِكَ (.....) وَأَقَارِبِكَ (.....) وَجِيرَانِكَ (.....) وَاصْدَقَائِكَ.

نشاطية صغ علامة الترقيم المناسبة بين الموضين

مرَّ عمرُ بنُ الخطَّابِ بصبيانٍ يلعبونَ، فلَمَّا لَمَحُوهُ هَرَبُوا خَائِفِينَ إِلَّا وَاحِدًا مِنْهُمْ ثَبَتَ مَكَانَهُ فِي شَجَاعَةٍ وَلَمْ يَفِرْ، فَقَالَ لَهُ عُمَرُ (.....) أَيُّهَا الْغُلَامُ، لَمَّاذَا لَمْ تَهْرُبْ مِثْلَمَا فَعَلَ رُفْقَاؤُكَ (.....) فَقَالَ (.....) يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ، لَمْ أَرْتَكِبْ ذَنْبًا فَأَخَافُ عِقَابَكَ (.....) وَلَمْ تَكُنِ الطَّرِيقُ ضَيِّقَةً فَأَوْسَعَهَا لَكَ فَتَعَجَّبَ عُمَرُ مِنْ فَطْنَتِهِ (.....) وَسُرْعَةِ خَاطِرِهِ (.....)

نشاطية صوّب الكلمات التي تحبها حدّد كما هو موضح بالحدود:

«أَحْسَنُ الْحَسَنِ أَساسُ نِجَاحِ الْإِنْسَانِ؛ حَيْثُ أَنَّ الْإِلْتِزَامَ بِهِ يَحَقِّقُ لَهُو شَخْصِيَّتَهُ الْمُمْتَرِزَةَ، وَهَازِا يَجْعَلُ الْجَمِيعَ يَنْظُرُونَ إِلَيْهِ نَظْرَةً إِعْجَابٍ وَتَقْدِيرٍ، وَبَعْضُ النَّاسِ يَظُنُّونَ صَاحِبَ الْخُلُقِ ضَعِيفًا وَلَا كُنْ دَالِكٍ لَيْسَ صَحِيحًا؛ فَصَاحِبُ الْخُلُقِ قَوِيٌّ بِمَا لَدَيْهِ مِنْ أَخْلَاقٍ، وَالضَّعِيفُ حَسَنٌ هُوَ الَّذِي يَتَحَلَّى عَنِ الْأَخْلَاقِ».

تصويب الخطأ

الكلمات التي بها خطأ

نشاطية هات مثلاً من عسك الكلمات بها ثب وصل، وأحرز تكلمات بها همزة قطع

(أ) كلمات بها ألف وصل.

(ب) كلمات بها همزة قطع.

نشاطية تلصّب من وثي أمرك أن يعلني عليك لعمرة الدالية، وبعد الانتهاء انطري لفترة مرة أخرى، واعرف أخطاءك، ثم قم بتصويبها:

«بالقراءة يعرف التلميذ كل ما يحتاج إليه من العلم والمعرفة، وهي أيضاً تنمي خياله وتشتغل وقت فراغه، ويستطيع التلميذ القراءة من خلال مصادر عديدة، مثل: الإنترنت، والمكتبة المدرسية، والكتب الورقية، والمجلات، ويجب عليه أن يقرأ ما هو مناسب لسنه، حتى يحقق أكبر فائدة».

تصويب الأخطاء

الأخطاء

نشاطية لاحظ شكل كتابية الحروف، ثم اكتب بخط النسخ:

أ. إِنَّ إِتْقَانَ الْعَمَلِ أَمْرٌ وَاجِبٌ.

اختبر نفسك



على نص الاستماع

نقدري

نص الاستماع المحرر من المحتوى استمع الى الفقرة (٢)، ثم اجب:

السؤال الأول

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- لا يقوم الخائن بشيء مفيد . المعنى الصحيح لما تحته خط.
- ٢- إذا أردت النجاح، فتمسك بـ

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يرى الكثير النمل على أنه حشرة نافعة.
- ٢- شكل الشيء هو الذي يحدد دونه.

(ج) بم تبدأ أولى درجات النجاح؟

السؤال الثاني

(١) اجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- عاد المنصرون.
- ٢- حلقب الطائرة في السماء.

(ب) اجعل الجملة الآتية للمثنى مرة، وللجمع مرة أخرى:

« هذا العامل مخلص ».

المثنى:

الجمع:

السؤال الثالث

اختر الكلمة الصحيحة لكل جملة مما بين القوسين:

- (١) هي أساس لكل شيء.
- (ب) بعثت الرسالة
- (ج) أعطى المدير الجوائز

السؤال الرابع

اقرأ القصة القصيرة التالية، ثم حلل عناصرها:

« كان أحمد يلعب مع أخيه في البيت، وفي أثناء اللعب، اصطدمت الكرة بزجاج النافذة، سمعت الأم صوتاً شديداً، فذهبت إلى مكان الصوت، فوجدت أن الزجاج قد انكسر، سألت الأم: من كسر زجاج النافذة؟ قال أحمد: أنا يا أمي، ولكن دون قصد مني. اعتذر أحمد لأمه ووعدها ألا يكرر هذا العمل مرة ثانية، فسامحته؛ لأنه كان صادقاً ».

(١) مكان القصة:

(ب) الشخصيات:

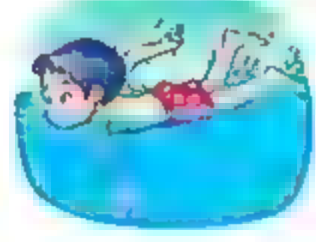
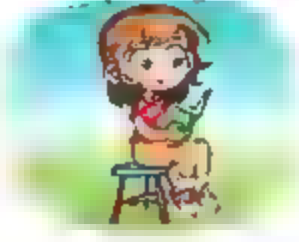
(ج) الحدث:

(*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب، ليقرأ على التلميذ العبرة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة؛ ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لديه

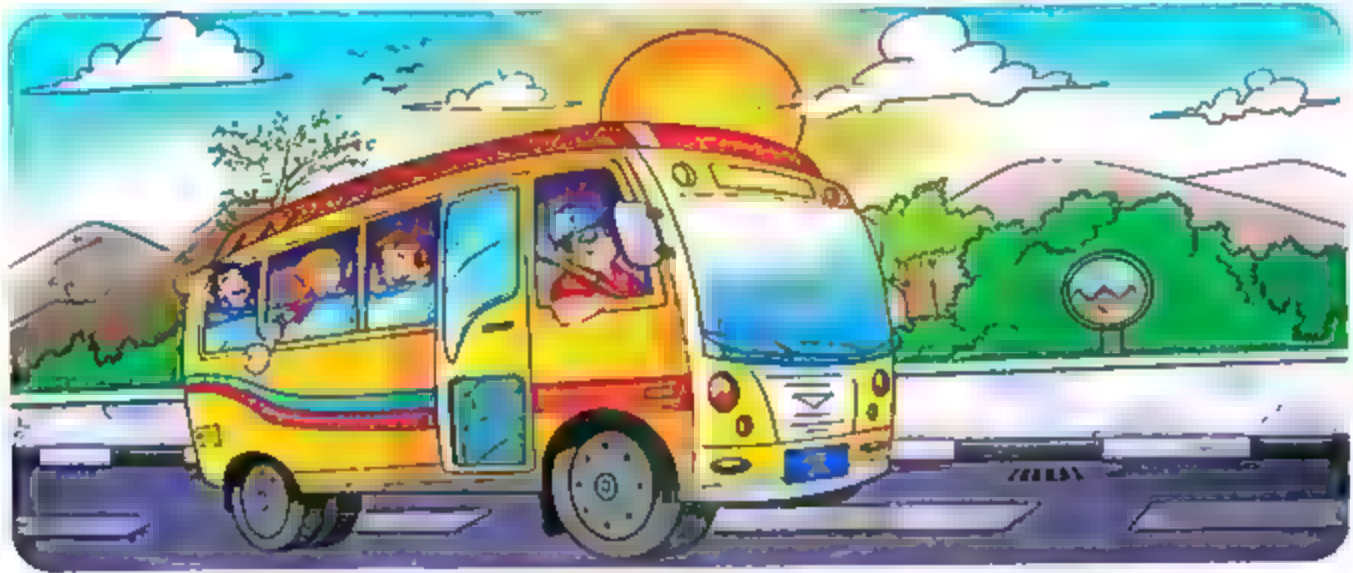


فكر

• اكتب تحت كل صورة اسم النشاط الذي تُعبّر عنه، ثم اذكر النشاط الذي تُحب ممارسة:



- النشاط الذي أُحبّ ممارسته:



ما قد أتى وقت الإجازة الصيفية لنذهب إلى خـه النخيم^(*) التي أعدها المدرسة واشتركت بها أنا وأصديقي، فكم انتظرناها وجهرنا أمر صها^(**)! وانطلقت بنا الحافلة، وأخذنا نُسعد الأناشيد الحماسية ونحل الألغاز، وغير ذلك من الفقرات المسلية المفيدة، وبعد أن وصلنا إلى المخيم مساء ظل المعلمُ يفتّح لنا باب معرفتنا ويصف جمال المكان وما أعده من برنامج مليء بالأنشطة في اليوم التالي.

سؤال • إلى أين ذهب التلاميذ وقت الإجازة الصيفية؟
• عم أخبر المعلم تلاميذه؟

(*) مخيم: رحلة يقوم فيها المسافرون، جماعة يسكنون بها ويمارسون الأنشطة.

(**) صها: كل ما يحتاج إليه من طعام وشراب وأدوات.

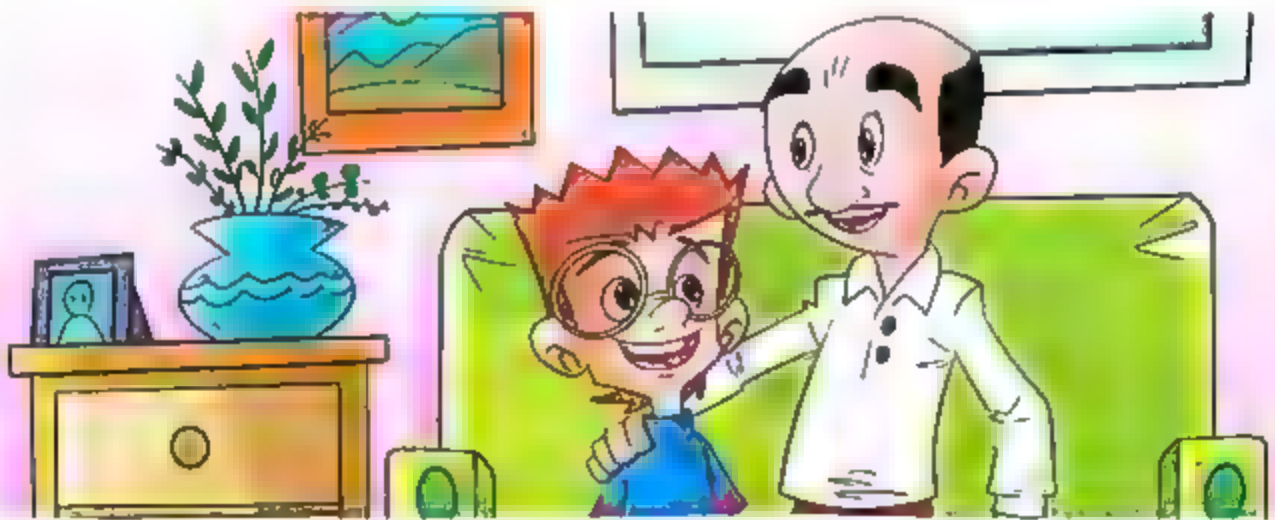


في الصباح طلب المعلم أن نجتمع واختبرنا بأن كلّا منّا سيقضي يومه في ممارسة مهاراته التي يحبها، وأعطانا ورقة بها عشر مهارات، وطلب من كل واحد أن يحدد المهارة التي يفضل أن يقضي فيها يومه.

أخذت الورقة وقد كنت متارحخ المخي، فلما عرفت إن كنت أميك أي مهارة من هذه المهارات أم لا؟ على عكس أصدقائي، فكلّ منهم اختار مهارته المفضلة من أول مرة، فسعرت بالحجل واخترت أي مهارة.. حين بدأت في ممارسة مهارة التشكيل بالطين مع أصدقائي سعرت بالحجل أيضاً؛ فمُعظمهم ما هرون أولادهم المهارة التي نزلهم لشئب إلا أنا، فقد سعرت بالمثل والإخبات وأخذت أعد الساعات كي سمي هذا المقيم وأعود إلى المنزل.

سؤال

• ماذا أعطى المعلم كل تلميذ؟ وماذا طلب منهم؟



بالعمل انتهى المقيم وزجعت إلى المنزل، انتظرتني أبي وأمي لأخبرني لهما ما حدث بالمقيم، ولكنني رفضت أن أتكلّم في بداية الأمر، ثم أخبرتُهما بأن كل أصدقائي لديهم مهارات مختلفة إلا أنا، فردّ أبي قائلاً: إن الله - منّا جميعاً المواهب والقدرات

التي تُميز كل واحد عن غيره من الناس، فقد يكون الإنسان والمؤجبة^(*) داخل كل إنسان، وعلينا أن نكتشفهما لنذكرك بحجم ما لدينا من مهارات، فابحث عن مهاراتك وظورما واكتسب مهارات جديدة.

سؤال

• ما واجبنا نحو الإبداع والموهبة الموجودين بداخلنا كما قال الأب؟



بعد أن خرج أبي من الغرفة ظلمت أنبحث طينة اللينة عما قاله لي، فوجدت إعلاناً عن دورة^(**) تدريبية بعنوان (اكتشف مهاراتك وظور قدراتك) نظمها المكتبة العامة، فقدمت مباشرة طلب التحاق بها، ومع انتهاء الدورة اكتشفت أنني بالغفل لدي مهارات كثيرة لم أكن أعرفها من قبل، كالكتابة والتفصيل، فأدركت أننا كلنا ماهرين ولكن علينا فقط أن نكتشف مهاراتنا ونوجه بالشكل الصحيح حتى نصبح أكثر إنتاجاً وعطاءً، وأنا الآن مستعد لرحلتي تخبيم جديدة بمهارات جديدة.

سؤال

• غم كان الإعلان الذي وجدته الولد؟
• ما الذي اكتشفه الولد بعد انتهاء الدورة؟

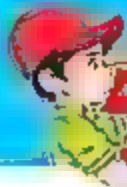
تطبيق الأضواء

ناظر دروسنا الآن بطريقة تفاعلية من خلال تطبيقنا الجديد



www.ahmedmohamed.com
444 444 444

(*) الاستعداد الطبيعي للبراعة في أي عمل
(**) فترة دراسية محدودة للتدريب على شيء ما



قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

أَعَدَّتْهَا	مَيَّأَتْهَا - جَهَّزَتْهَا	تَوَهَّلَهُمْ	تُجَدِّفُ - تُجَهِّزُهُمْ	حَمَمَ	مَقْدَارٌ
الْمُصَاحِبُ	الْمُرَافِقُ	التَّغَيَّرُ	الانْفِرَادُ	طَبْلَةٌ	مُدَّةٌ
يَتَشَاكَرُ	يَتَعَادَتُ لَيْلًا	الْإِحْبَاطُ	الْيَأْسُ	نَظَمَتْهَا	رَتَبَتْهَا - أَعَدَّتْهَا
مِمَارَسَةٌ	مُرَاوَلَةٌ	يَنْتَهِي	يَمْضِي	الْبَيْخَانُ	انْضِمَامٌ
يَتَارَحَجُ	مَتَرَدَّدٌ - مُهْتَرِّجٌ	وَهَبَ	أَعْطَى - مَنَعَ	تَوَجَّهَتْهَا	تَجَقَّلَتْهَا تَأْخُذُ اتِّجَاهَهَا
وَهْلَةٌ	لَحْظَةٌ - فَجَاءَةٌ	الْإِبْدَاعُ	الْإِنْتِكَازُ		مَعِينًا

الكلمة ومضادها

الْمُصَاحِبُ	الْمُفَارِقُ	الْخُحْلُ	الْجُرْأَةُ	وَهَبَ	أَخَذَ - حَرَمَ
مَلَى	فَارِغٌ - خَالٍ	الْإِحْبَاطُ	الْأَمَلُ - التَّنَطُّعُ	حَمَمًا	فَرَادَى
يَجْتَمِعُ	يَنْفَرِقُ	يَنْتَهِي	يَبْدَأُ	الْعَامَّةُ	الْخَاصَّةُ
أَعْطَى	أَخَذَ - سَلَبَ - مَنَعَ	رَفَضَتْ	قَبِلَتْ	أَعْرَفَهَا	أَجْهَلَهَا
يَتَارَحَجُ	ثَابِتٌ	زُدَ	سَانَ	إِبْدَاعٌ	تَقْلِيدٌ

المفرد وجمعه

الإِحَارَةُ	الْإِجَازَاتُ	بِرْنَامُجٌ	بِرْنَامُجٌ	الْمَرْقَةُ	الْغُرَفَاتُ - الْغُرُفُ
رَحْلَةٌ	يَحْلٌ	يَتَارَحَجُ	يَتَارَحَجُونَ	إِعْلَانٌ	إِعْلَانَاتٌ
الْمُحْتَمٌ	الْمُحْتَمَاتُ	وَهْلَةٌ	وَهْلَاتٌ	دَوْرَةٌ	دَوْرَاتٌ
الْمَكَانُ	الْأَمْكِنَةُ - الْأَقَايِنُ	إِنْسَانٌ	أَنَاسِيٌّ	الْمَكْنَةُ	الْمَكْتَبَاتُ

الجمع ومفرد

أَعْرَاضٌ	عَرَضٌ	مَهَارَاتٌ	مَهَارَةٌ	لَمَوْحَةٌ	الْمَوْهَبَةُ
لَا شَيْئَ لَهَا	النَّشَاطُ	السَّاعَاتُ	السَّاعَةُ	يَضْرِبُ	الْقُدْرَةُ

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيد وتوضيح الألفاظ الصحيحة للكلمات التي بالقصة القصيرة، وكذلك المصادر والمفرد والجمع، ويبيح لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى. أو يقدم له إجابات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة () على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال



أصوات على القصة القصيرة

في سؤال وجواب

١ متى ذهب التلاميذ إلى رحلة التخييم؟

- في الإجازة الصيفية.

٢ من الذي أعد رحلة التخييم؟ ومن اشترك بها؟

- أعدتها المدرسة، واشترك بها بطل القصة وأصدقائه.

٣ كيف كان للمعلم دور في تشويق التلاميذ للتخييم؟

- اختيرهم عن جمال المكان، وعن إعداد برنامج مليء بالأنشطة في اليوم التالي.

٤ فيم سيقضي كل تلميذ يومه كما وصّح المعلم؟

- في مهارته التي يحبها.

٥ ما الذي أعطاه المعلم للتلاميذ؟ وماذا طلب منهم؟

- أعطاهم ورقة بها عشر مهارات، وطلب أن يحدد كل منهم المهارة التي يفضل أن يقضي يومه فيها.

٦ لماذا كان الولد متأرجح المكبر؟ وما نتيجة ذلك؟

- لأنه لم يكن يعرف إن كان يملك أي مهارة من المهارات التي بالورقة أم لا؛ مما جعله يشعر بالحجل.

٧ شغل الولد بالحجل حين بدأ في ممارسة مهارة التشكيل بالطين. اذكر السبب.

- لأن معظم زملائه كانوا ماهرين أو لديهم المهارة التي تؤهلهم للتميز إلا هو.

٨ بم أخبر الابن أبويه؟

- أخبرهما بأن كل أصدقائه لديهم مهارات مختلفة إلا هو.

٩ ذكر الأب لأبيه أهمية المواهب والقدرات ودورنا نحوها. وصّح ذلك.

- ذكر الأب أن الله أعطانا المواهب والقدرات التي تُميز كل واحد عن غيره.

- علينا أن نكتشفها، وأن ندرك حجم ما لدينا من مهارات.

١٠ كيف اكتشف بطل القصة مهاراته؟

- من خلال الالتحاق بدورة تدريبية بعنوان: «اكتشف مهاراتك وطور قدراتك»، ومع انتهاء الدورة اكتشف أن لديه مهارات

كثيرة لم يكن يعرفها من قبل.

١١ اذكر بعض المهارات التي اكتشف الولد أنه يملكها.

- مهارة الكتابة، ومهارة التمثيل.

١٢ ما الذي أدركه بطل القصة بعد انتهاء الدورة؟

- أدرك أننا كلنا ماهرون، ولكن علينا فقط أن نكتشف مهاراتنا وأن نوجهها بالشكل الصحيح؛ حتى نصبح أكثر إبداعاً وعطاءً.



(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القصة القصيرة «اقرأ واكتشف»

نشاط 1: صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- () (أ) ذهب بطل القصة مع أصدقائه إلى شاطئ البحر في الإجازة الصيفية.
- () (ب) استطاع بطل القصة أن يختار مهارته المفضلة من أولي وثلة.
- () (ج) اختار بطل القصة والديه بأنه يمتلك مهارات مختلفة مثل أصدقائه.
- () (د) كانت الدورة التدريبية بعنوان: «اكتشف مهاراتك وطور قدراتك».

نشاط 2: اختر المعنى المناسب للكلمة ثلونة:

- (أ) أعدت الأم الطعام لأبنائها.
- (ب) كان المذيع متأرجح الفكر.
- (ج) أعجبت باللوحة من أول وثلة.
- (د) طوّر العلماء الحاسوب.
- (هـ) نجح التلميذ في الالتحاق بالمسابقة.
- (و) يتسامر الجد مع أحفاده كل خمسين.
- (أ) قذمت - أعطت - قرنت - جهزت
- (ب) غاضب - متردد - منزوع - شارد
- (ج) دقيقة - لحظة - وقت - ساعة
- (د) زين - كثر - حسن - عظم
- (هـ) الاقترب - الانضمام - الالتصاق - الاتحاد
- (و) يتلاعب - يتعادت ليلاً - يبحث - يضاف

نشاط 3: اكمل ما يأتي:

(أ) ذهب التلميذ في الإجازة الصيفية إلى رحلة

(ب) طلب المعلم من كل تلميذ أن يخذ

(ج) حين بدأ بطل القصة في ممارسة التشكيل بالطين شعري

(د) علينا أن ندرك حجم ما لدينا من

نشاط 4: اكتب ما يأتي:

(أ) كان صاحب القصة متأرجح الفكر. اذكر العيب.

(ب) كان لوالد بطل القصة دور في مساعدته. وضحه

(ج) ما المهارات التي اكتشف بطل القصة أنه كان يمتلكها؟

(د) «أعبد المحاولة ولا تستسلم». في رأيك، كيف طبق صديقنا هذه العبارة في حياته؟

نشاط ٥ اقرأ، ثم اجب:

«ها قد أتى وقتُ الإجازة الصيفية لنذهب إلى رحلة التخييم التي أعدتها المدرسة واشتركتُ بها أنا وأصديقائي، فكم انتظرناها وجهزنا أغراضنا وانطلقنا بنا الحافلة، وأخذنا نُنشد الأناشيد الحماسية ونحل الألغاز وغير ذلك من الفقرات المسلية المفيدة، وبعد أن وصلنا إلى المخيم مساء ظلَّ المعلمُ المصاحب لنا يمسحُ معنا ويصف جمال المكان وما أعدّه من برنامج مليء بالأنشطة في اليوم التالي».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «يسامر»: ليلاً
- ٢- مضاد «ملى»: فارغ - خالي - قليل - الأولى والثانية
- ٣- مفرد «الأناشيد»: المنشود - المنشيد - المنشد - الناشد

(ب) اكمل:

- ١- ذهب الأصدقاء إلى رحلة التي أعدتها المدرسة.
- ٢- أخذ الأصدقاء ينشدون الحماسية ويحلون

(ج) ما الذي وصفه المعلم للطلاب؟

(د) ما رأيك في ولدي بطل أنه لا يمتلك أي مهارة؟

(هـ) صنّف الكلمات التالية إلى (اسم - فعل - حرف):

«عن - أوبر - أحب - على - ضعيف - الاختبار - عرفت - الفصل».

النشاط ٦ اقرأ، ثم اجب:

«بعد أن خرج أبي من الغرفة ظلمتُ أنبحثُ طيلة الليلة عما قاله لي فوجدتُ إعلاناً عن دورة تدريبية بعنوان (اكتشف مهاراتك وطور قدراتك) نظمتها المكتبة العامة، فقدمتُ مباشرة طلبَ الالتحاق بها .. ومع انتهاء الدورة اكتشفتُ أنني بالفعل لذي مهارات كثيرة لم أكن أعرفها من قبل، كالكتابة والتمثيل، فأدركتُ أننا كلنا ماهرون، ولكن علينا فقط أن نكتشف مهاراتنا ونوجهها بالشكل الصحيح حتى نصبح أكثر إبداعاً وعطاءً، وأنا الآن مستعدٌ لرحلة تخييم جديدة بمهارات جديدة».

(أ) هاب من الفقرة:

- ١- مرادف «أعدتها»: مضاد «تقليداً»: مفرد «دورات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- من المهارات التي اكتشف الولد أنه يمتلكها الرسم والإنشاد.
- ٢- علينا أن نكتشف مهاراتنا ونوجهها بالشكل الصحيح.

(ج) ما عنوان الدورة التدريبية التي حضرها الولد؟

(د) اقترح طريقة يعرف بها كل صديق من أصدقائك قدراته ورغباته.

(هـ) حلل كلمة «دراسة» إلى مقاطع صوتية: / / / / /

(و) صوّب ما تحته خط.

- اصطاد - فهذا.

(مجاب عليها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

نشاط ١٤٠ اقرأ، ثم اجب:

«بينما كنت أسير في الشارع ذات يوم رأيت امرأة عجوزاً تريد عبور الطريق، وكانت في حاجة إلى المساعدة، فذهبت إليها وساعدتها على عبور الطريق. وبعد ما بعدة دقائق، رأيت رجلاً يقترب منها، ثم أخذ منها حقيبتها، وجري مسرعاً. صرخت المرأة؛ فانطلقت مسرعاً وراء اللص حتى أمسكته به، وانتزعت منه الحقيبة. رأى الناس جميعاً ذلك، وأعجبوا بسرعتي العالية ومهارتي الرائعة في الجري، ونصحوني بأن أصبح عداءً، وأن أشارك في سباقات الجري. وفي اليوم التالي، ذهبت إلى النادي لأتدرب، وبعد عدة أشهر التحقت بمسابقات كثيرة وأصبحت عداء كبيراً».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «نصحت»: ٢- مضاد «يتعد»: ٣- مفرد «مهارات»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- رأى الشاب امرأة عجوزاً تريد

٢- أعجب الناس بـ

(ج) بم نصيح الناس الشاب؟

(د) ماذا فعل إذا اكتشفت أنك تمتلك مهارة أو موهبة ما؟

(هم - هذو)

شوارع واسعة.

(هما - أتم)

عُمان مخلصون.

(و) حلل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية: «مسابقات»:

نشاط ١٤١ اقرأ، ثم اجب:

«قررت أنا وزميلاتي الالتحاق بمسابقة للرسم بالمدرسة التي قد خصصت جائزة كبيرة لمن سيفوز فيها. وفي اليوم التالي جلست أمام شاطئ البحر صباحاً، وكان منظر البحر رائعاً حقاً؛ إذ كانت أشعة الشمس تنساقط على سطح البحر فيتألأ، ويزداد جمالاً. فأنيت باللوحة والفرشاة، وبدأت في رسم هذا المنظر الرائع وأنا أشعر بالفرحة والسرور؛ فاكشفت أنني ماهرة في الرسم، ولكنني لم أكن أعرف أنني أمتلك هذه المهارة المذهلة من قبل؛ لأنني لم أكن أهتم بالرسم. وبعد ساعة، انتهيت من رسم اللوحة وتلوينها. جاء يوم المسابقة، وقدمت لوظيفتي، وفزت بالمركز الأول، وتسلمت الجائزة الكبرى، فشعرت بالتميز، وأدركت أن المهارة موجودة لدى كل واحد منّا، ولكن علينا أن نبحث عنها وأن نكتشفها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الذكاء - الانفراد - الإبداع - الجمال)

١- مرادف «التميز»:

(أجهل - أغفل - أنسى - أهمل)

٢- مضاد «اعرف»:

(الألواح - اللوائح - اللوحات - اللوح)

٣- جمع «اللوحة»:

(ب) أكمل: - اشتركت صاحبة القصة وزميلاتها في

(ج) بم شعرت صاحبة القصة بعد تسلمها الجائزة الكبرى؟

(د) من خلال فهمك للفقرة، استنتج الحكمة التي توصلت إليها بطل القصة.

(هـ) أكمل كل جملة بشبه مناسبة: ١- جرى الولد

٢- سافرت الأسرة

(لاجق - ملحق - لحق - لحاق)

(و) تخير الصواب: الجذر اللغوي لكلمة «الالتحاق»:

من امتحانات الإدارات على القصة القصيرة

(مجاب عليها)

لشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

«أمير تلميذ في الصف الخامس الابتدائي يمارس رياضة «الكاراتيه» في نادي المنطقة التي يسكن بها، وفي يوم من أيام التدريب كان المدرب يعلمهم بعض الحركات الصعبة، وكان الدور على أمير ليقيم بتنفيذها، وبدأ في ذلك فتعثر قدمه، وسقط على الأرض؛ فضحك منه أصدقاؤه؛ فقام خجلاً وانصرف وجلس بعيداً، وبعد انتهاء التدريب تحدث معه المدرب قائلاً: لماذا أنت غاضب؟ قال أمير: لأنني فشلت في أداء الحركات. قال المدرب: من الفشل يأتي النجاح. ومزب الأهام وكان أمير يحاول أداء الحركات، فينجح مرة ويفشل مرة أخرى، حتى استسغ فغلها بامتياز، شعر المدرب بالفخريه، وعرف أمير أن الفشل لا يعني نهاية الطريق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «شعر»:
٢- مضاد «استطاع»:
- (وجد - أحس - سمع - شاهد)
(عجز - فشل - خسر - مرص)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- استطاع أمير أداء الحركات الصعبة في أول مرة.
٢- كلام المدرب مع أمير أعطاه العزيمة والأمل.
(ج) ما الدرس الذي تعلمه أمير مما حدث معه؟
- (الفرح ٢٠٢٤)

لشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«في حصّة الرسم أمين، أجرت المعلمة بيننا مسابقة صغيرة؛ حيث طلبت منا رسم لوحة في عشر دقائق، وخصّصت مكافأة قيمة لمن ينتهي من رسم اللوحة أولاً. بدأت المسابقة، ورايت عصفوراً واقفاً على نافذة الفصل؛ فقررت أن أرسمه، وبالفعل بدأت في رسمه مسرعاً، ثم قُمت بتلوينه بالألوان الزاهية، وفي أثناء ذلك كنت أقول في نفسي، أنا أستطيع، سأحقق هدفي. وما هي إلا سبع دقائق حتى، سهبت من رسم اللوحة وتلوينها وبعد ذلك سلمتها للمعلمة قبل بقية زملائي بالفصل، انتهت المسابقة بذلك، وفرت بالجائزة، وشعرت بالنسي، ومنذ ذلك الحين أدركت مهارتي الكبيرة في الرسم، وعزمت على تنميتها باستمرار».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «لنصر»:
- ٢- مضاد «انتهيت»:
- ٣- جمع «الحصل»:
- (الذكاء - الانفراد - الإبداع - الجمال)
(حاولت - بدأت - تمّيت - توجّهت)
(الفصائل - الفصول - القواصل - الفضائل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- طلبت المعلمة من التلاميذ عمل الواجب في عشر دقائق.
٢- شعر الولد بالتميز بعد فوزه بالجائزة.
(ج) كيف تمكن الولد من الفوز في المسابقة؟
- (الشرف ٢٠٢٤)



القواعد النحوية



تذكر • فهم • تطبيق • تدريس • تقييم • إدراك

(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

لشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) «سَلَمَى تلميذة مجتهدة». كلمة «سَلَمَى» اسمٌ يدلُّ على صفة. ()
- (ب) «يَمارِسُ اللاعبُ كرةَ الطاولةِ». كلمة «اللاعب» اسمٌ، وعلامته التنوين ()
- (ج) «شَرِبتُ مريمَ العصيرِ». كلمة «شَرِبتُ» فعلٌ ماضٍ. ()
- (د) «تَحليزُ العصفورةِ في السَّمَاءِ» كلمة «تَحليزُ» فعلٌ أمرٌ. ()
- (هـ) «أحبُّ الرسمَ والتلوينَ». حرفُ الـ «و» حرفٌ عطفٍ. ()

لشاط ٢ أدخل ضميرَ المخاطبِ مرةً، وضميرَ الغائبِ مرةً أخرى مكانَ ضميرِ المُتكلِّمِ، وغيِّرْ ما يَلزَمُ:

الجمَل	ضميرُ المُخاطَبِ	ضميرُ الغائِبِ
(أ) نحنُ كاتِبَانِ مُبدِعَانِ.		
(ب) نحنُ طبيباتُ ماهراتُ.		
(ج) أنا مُخترِعٌ صغيرٌ.		
(د) نحنُ مُحبُّونٌ للعلمِ.		
(هـ) نحنُ رسَّامَتَانِ موهوبَتَانِ.		
(و) أنا أُمٌّ رَجِيمةٌ.		

لشاط ٣ ضوِّبْ ما تَحْتَهُ خَطٌّ.

(أ) فُذَانِ لَاعِبُونَ نَشِيطُونَ

(ب) هَؤُلَاءِ حَدَائِقُ جَمِيلَةٌ.

(ج) هَذَا سَبَّاحَةٌ مَاهِرَةٌ.

(د) هَؤُلَاءِ مُعَلِّمَانِ مُخْلِصَانِ.

لشاط ٤ اكْمَلْ مكانَ النقطِ بالكلمةِ المناسبةِ ممَّا بينَ القوسينِ

(أنا - هُم - هَاتَانِ - أَنْتِ - هَمَّا - هَذُو)

- (أ) يُحِبَّانِ السِّبَّاحَةَ. (ب) حَدَائِقُ وَاسِعَةٌ.
- (ج) جُنُودٌ شُجْعَانِ (د) تَسَاعِدِينَ الْفُقَرَاءَ.
- (هـ) مُخترِعٌ صَغِيرٌ. (و) قِصَّتَانِ مَسْلِيَتَانِ.

نشاط ١: صَنَّفْ مَا تَحْتَ خَطِّ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ اَمَلِ الْجَدُولَ:

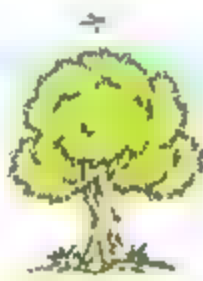
- (أ) الْكِتَابُ فِي الْحَقِيقَةِ.
(ب) الْفَعَالُ مَاهِرُونَ فِي آدَاءِ أَعْمَالِهِمْ.
(ج) فَارَ الصَّرِيْقُ الْمُتَعَاوَنُ.
(د) نَحْنُ رَدُّ.
(هـ) الْكَرَّةُ نَحْبُ الطَّائِلَةِ.
(و) حَاتِ الْحَيَوُ كَالْأَسْوَدِ.

الجملة الاسميّة	الجملة الفعلية	شبه الجملة

نشاط ٢: خَذِ الْمُنْتَدَى وَالْحَرْفِي الْحَمَلِ الْاسْمِيَةِ لِأَنَّهُ

الجمَل	المبتدأ	الخبر
(أ) الْأَبْرَاجُ طَوِيلَةٌ.		
(ب) الْغَابَةُ وَاسِعَةٌ.		
(ج) السَّبَّاحُونَ مَاهِرُونَ.		
(د) الطَّالِبَاتُ مَهَذَّبَاتٌ.		
(هـ) الْمَرْضَضَتَانِ نَشِيطَتَانِ.		
(و) الْمُتَسَابِقَانِ فَائِزَانِ.		

نشاط ٣: عَيِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ جُمْلَةً فَعْلِيَّةً، ثُمَّ خَذِ رُكْنَهَا.



الجملة:
الفعل:
الفاعل:

الجملة:
الفعل:
الفاعل:

الجملة:
الفعل:
الفاعل:

نشاط ٤: نَشْرُ عَلَامَةِ عَرَبٍ مَا تَحْتَهُ خَطِّ مِنْهَا السَّبَبُ

الجمَل	علامة الإعراب	السبب
(أ) تَنْزَلُ لَامِحًا مِنَ السَّمَاءِ.		
(ب) نَعْبَسُ صَغِيرَانِ.		
(ج) يَذَاكُرُ حَسْبُ دُرُوسِهِمْ بِجَدِّ.		
(د) تَنْظِيمَتَانِ.		
(هـ) رَجِيْقَاتٌ.		

نشاط ٩: اكمل كل جملة مما يلي بشبه الجملة المناسب «ظرف - جار ومجرور»:

- (أ) جرى الشرطي
(ب) اصطاد الصياد الأسماك
(ج) تناولت الدواء
(د) اجتمع التلاميذ
(هـ) سافرت مع اسرتي
(و) قرأت بعض الكتب
(المُعَلِّم)

نشاط ١٠: اكتب كما هو مطلوب بين القوسين

- (أ) سباحان مهران.
(ب) مُجَبَّاتٌ لعمل الخير.
(ج) مخلصتان لوطيتان.
(د) رفيقان مهذبان.
(هـ) تلمع في السماء.
(و) حضر المؤتمر.
(ز) عائدات.
(ح) السائح
(ط) وصل الضيف
(ي) يلتقي الأصدقاء
(اسم إشارة مناسب)
(ضمير غائب)
(ضمير متكلم)
(ضمير مخاطب)
(فاعل جمع تكسير)
(فاعل جمع مذكر سالم)
(مبتدأ جمع مؤنث سالم)
(خبر مفرد)
(شبه جملة جار ومجرور)
(شبه جملة ظرف زمان)

نشاط ١١: هات ما يأتي:

- (أ) ثلاث جمل اسمية. ١- ٢- ٣-
(ب) ثلاث جمل فعلية. ١- ٢- ٣-
(ج) جملة تحتوي على شبه جملة «ظرف زمان».
(د) جملة تحتوي على شبه جملة «ظرف مكان».
(هـ) جملة تحتوي على شبه جملة «جار ومجرور».

نشاط ١٢: اقرأ، ثم اكتب:

«فشاء حوالج الناس فضيلة من الفضائل التي تُكسبك حُبُّهم، وتشعرك بالسعادة. والإنسان العاقل لا ينتظر رداً للجميل، بل يكون أجره عند الله. فليت كل واحد منا يدرك قيمة هذه الفضيلة، ويعمل بها تفرناً إلى الله».

(أ) اكمل ما يلي: ١- إعراب كلمة «فشاء»:

٢- كلمة «الناس» اسم علامته:

(ب) استخرج من الفقرة: ١- فعلاً، وثنى نوعه.

٢- جمع تكسير.

٣- حرف عطف.

(ج) صوت ما تحته خط: ١- من محبوبون.

٢- تعنني دعيات بأبنائهن.

نشاط ١٣ اقرأ، ثم اكتب:

«حب الوطن خلق عظيم، والانتماء للوطن شعور جميل، وتحتاج مصر بشدة إلى جهود أبنائها فكن يا بني مخلصاً لوطنك في كل مجالات الحياة، واعلم أن مصر شعبها أصيل لا يقبل الذل، ولا يخضع إلا لله».

③ (أ) اكتب عما يلي: ١- علامة إعراب كلمة «حب».

٢- كلمة «محالات» نوعها.

(ب) استخرج: ١- خبراً.

٢- فاعلاً.

٣- شبه جملة، وبين نوعه.

④ (ج) حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية، وغير ما يلزم:

- يذهب الفلاحون إلى الحقول.

شارك



عقد المهتمين بها

المهارة

نشاط ١

مثل مع زميلك الموقفين الاتيين وفكرا في حلول لهما:

(أ) تلميذ يجلس في الفصل ويتأخر المشاركة مع زملاؤه.

(ب) تلميذ خزين في حصص الرسم؛ لأنه لا يستطيع أن يرسم كزملائه.

يريد معلمك إجراء نشاط في عطلة نهاية الأسبوع، ويريد منك أن

تبحث وتساؤل زملاءك، لمعرفة المهارات الأكثر تفضيلاً لهم لإقحامها

بالنشاط، استقص لتتعرفها وقدمها للمعلم.

نشاط ٢

نشاط ٣

لاحظ شكل كتابة الحروف، ثم اكتب بخط النسخ:

بسم الله بالعلم والعمل تتقدم الأمم.

نشاط ٤

اكتب ما يُغنى عنك.

نشاط ٥: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعاة اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها

نشاط ٦: يملأ ولي الأمر على التلميذ الفقرة التالية: «السعادة واحدة من أهم العلاقات بين البشر، والتي لا تنسى عنها، ولا بد أن يكون في حياة كل إنسان صديق وهي له يساعده ويرشده ويقف بجانبه في وقت الشدة والفرح. يثق به ويمهارته وقدراته، ويشجعه بقول الكلام الحبيب الذي يرفع من معنوياته ويجعله من عروسته. كن دائماً هذا الصديق الجيد صاحب الكلام الذي يدفع صديقه للامام ويدعه إذا ما احتاج إليه». ثم يصوب له أخطائه



السؤال الأول:

«في بداية العام الدراسي وزّع علينا مُعلّم الفصل ورقة، وطلب مِنّا أن نحتفظَ بِهَا وأن نَمَلّاها طيلةَ العام الدراسي بالمهارات التي اكتشفها كُلٌّ مِنّا في نفسه، وطلب مِنّا أن نفعلَ ذلك بدءاً مِن الآن حتّى ينتهيَ العام الدراسي. ومَرَّب الأيام، وانضممنا مع المعلم في أحياء درّاسي، وحينها بدأ كُلُّ واحدٍ مِنّا في إخبارِ المُعلّم بمهاراتِهِ. فَمِنّا مَنْ كانتَ لديه ثلاثُ مهاراتٍ كالرسم والكتابة والغناء، ومِنّا مَنْ كانتَ لديه مهارتانِ كالتلوين والطبخ، ومِنّا مَنْ كانتَ لديه مهارةٌ واحدةٌ كالخطابة أو إلقاء الشِّعر أو التمثيل. وفي النهاية أخبرنا المُعلّم أن كُلَّ واحدٍ مِنّا يمتلكُ مهارةً أو مهارتينِ متميّرتين، وأننا لا بُدَّ أن نبحثَ عن مهارتنا وأن نكتشفها ونطوّرها باستمرارٍ».

(أ) تخيير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «نعلوز»: (نُزِن - نُخسِن - نُرتب - نُنظّم)
٢- مضاد «اجتمع»: (ابتعد - هرب - انتقل - افرق)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- طلب المُعلّم من التلاميذ أن يملئوا الورقة بـ

٢- اجتمع المُعلّم بتلاميذِهِ في العام الدراسي.

(ج) ما المهارات التي اكتشف التلاميذ أنهم يمتلكونها؟

السؤال الثاني:

القواعد النحوية.

(أ) حدّد شبه الجملة في الجملتين الآتيتين، وبيّن نوعه:

نوعه	شبه الجملة	الجملة
		١- يضحّي الجنودُ من أجل الوطن.
		٢- غادر الضيوف مساءً.

(ب) اجعل الجملة الآتية للمثنى مرةً، وللجمع مرةً أخرى:

«هذه قصةٌ نافعة».

المثنى: - الجمع:

السؤال الثالث:

القواعد الإملائية

(أ) تخيير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ١- ما أعظم المصري ()

٢- هل الشجرة مثمرة ()

(١-١-١-١)

(١-١-١-١)

(ب) صوّب الخطأ الإملائي فيما يأتي: يشعر المهنمُ بلشقاء.

السؤال الرابع:

التعبير الكتابي

- اقرأ اللوحة الإرشادية الآتية، ثم أكمل:

إشارات المرور

«يؤدي عدم الالتزام بإشارات المرور إلى وقوع العديد من الحوادث؛ لذلك يجب الالتزام بإشارات المرور؛ للحفاظ على حياة الجميع».

عزيزي قائد السيارة، عليك الالتزام بالآتي:

- عدم الانشغال عن الطريق بأي أمر - معرفة معاني إشارات المرور - عدم التحدث في الهاتف في أثناء القيادة

(أ) العنوان:

(ب) المقدمة

(ج) أحد الإرشادات

تابع مستويات

★★★★★



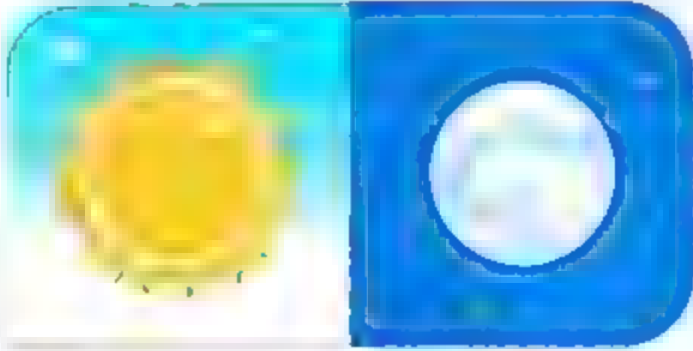
فكر

• اكتب اسم كل مهنة مما يلي، ثم عرّض أهميتها كلّ منها بجملة، ثم حدّد المهنة التي تحبّ أن تعمل بها:



• المهنة التي أحبّ أن أعمل بها:

هل تؤمن بالاختلافات بين البشر؟



جميعنا مختلفون، فأنت لا تشبه أخاك، ويختلف
عنك جارك وصديقك وهكذا الاختلاف كاختلاف
الليل والنهار

هل تعلم الحكمة من اختلاف الليل والنهار؟

إن اختلاف الليل والنهار من الأمور التي تساعد الإنسان على بقائه في صحة جيّدة؛ إذ يتمثل النهار في الحركة وقيامه
بالعمل... أما عند حلول الليل فيعرض نفسه وجسمه للراحة لينجم طاقته لليوم التالي.

بالمملكة النباتية هناك نباتات تحتاج إلى فترة إظلام يومية أطول حتى تزهر؛ ولذلك سميت هذه النباتات نباتات الليل
الطويل، وهناك أيضًا نباتات تحتاج إلى فترة ضوء يومية أطول حتى تزهر؛ ولذا سميت نباتات النهار الطويل... إذا نقلنا
نباتًا من نباتات الليل الطويل إلى بيئة فيها النهار أطول فإن هذه النباتات تفشل في تكوين الأزهار والثمار، وكذلك بمملكة
الحيوان حيوانات لا تنشط إلا في الليل وأخرى لا تنشط إلا في النهار.

سؤال

• كيف يؤثر اختلاف الليل والنهار على بقاء الإنسان في صحة جيدة؟

ما معنى هذا الكلام؟



كُلُّنَا مُتَمَيِّزُونَ، تَتَفَرَّدُ فِي الشَّكْلِ وَالصُّفَاتِ، وَطَرِيقَةِ تَفْكِيرِنَا، وَمُسْتَوَى مَعِيشَتِنَا وَمَآلِيسِنَا، وَمَا نَقُومُ بِهِ مِنْ مَعْنٍ، وَمَا نَدْرُسُهُ مِنْ عُلُومٍ، وَكَثِيرٌ مِنْ أَوْجِهٍ الْاِخْتِلَافِ، لَكِنَّا فِي الْمَهَايَةِ نَكْمُلُ وَجْهَ الْحَيَاةِ، فَلَا تَسْتَطِيعُ أَحَدٌ مِنَّا الْعَيْشَ مِنْ دُونِ الْآخَرِ، وَلَا يَسْتَطِيعُ أَحَدٌ أَنْ يَجْلُ مَحَلَّ أَحَدٍ أَوْ أَنْ نَمُحُو أَحَدًا.

الْاِخْتِلَافُ سُنَّةُ الْحَيَاةِ الَّتِي فَخَّرَنَا اللَّهُ عَلَيْهَا، عَلَى سَبِيلِ الْمِثَالِ لَا يَتَحَدَّثُ الْجَمِيعُ لُفَّةً وَاجِدَةً؛ إِذْ يُوجَدُ بِالْعَالَمِ نَحْوُ مِائَةِ لُفَّةٍ تَأْتِي فِي مُقَدِّمَتِهَا

مِنْ حَيْثُ عَدَدُ مُتَحَدِّثِيهَا لُفَّةً (المصدرين)، حَيْثُ سَجَدَ ١٤٪ مِنْ سُكَّانِ الْعَالَمِ كَمَا فِي الصِّينِ وَسَنَغَاوُورَةِ وَمَالِيزِيَا وَتَايْوَانِ، تَلِيهَا اللُّفَّةُ الْإِسْبَانِيَّةُ الَّتِي يَتَحَدَّثُ بِهَا ٦٪ مِنْ سُكَّانِ الْعَالَمِ أَهْلُهَا بِقَارَةُ أَمْرِيكَا الْجَنُوبِيَّةِ، تَلِيهَا الْإِنْجِلِيزِيَّةُ الَّتِي يَتَحَدَّثُ بِهَا نَحْوُ ٥,٥٪ مِنْ سُكَّانِ الْعَالَمِ، ثُمَّ الْهِنْدِيَّةُ الَّتِي يَتَحَدَّثُ بِهَا نَحْوُ ٤,٧٪، ثُمَّ اللُّفَّةُ الْعَرَبِيَّةُ الَّتِي يَتَحَدَّثُ بِهَا نَحْوُ ٤,١٪ مِنْ سُكَّانِ الْعَالَمِ، هَذَا بِخِلَافِ أَلْوَانِ الْبَشَرَةِ وَالْمَهَنِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا خَلْقُ اللَّهِ.

سؤال

- فِيمَ يَخْتَلِفُ كُلُّ مَنَا عَنِ الْآخَرِ؟
- «الْاِخْتِلَافُ سُنَّةُ الْحَيَاةِ». دَلِّلْ بِمِثَالٍ عَلَى صِحَّةِ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ.



الْاِخْتِلَافُ لَا يَمْتَصِرُ فَقَطْ عَلَى الْبَشَرِ، لَكِنَّهُ نَشُدُّ إِلَى الْكَوْنِ مِنْ حَوْلِنَا، وَالَّذِي يَحْتَوِي عَلَى مَنَابِ الْمَجَرَّاتِ السَّمَاوِيَّةِ الَّتِي تَضُمُّ بِهَا جُلُودًا مَلَايِينَ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ الَّتِي تُخْتَلِفُ عَنْ بَعْضِهَا، فَالْكَوَاكِبُ مُظْلِمَةٌ بَارِدَةٌ تَعْتَمِدُ فِي النُّورِ وَالْأَفْءِ عَلَى النُّجُومِ وَبِخَاصَّةِ الشَّمْسِ مِنْهَا، كَمَا يَنْقَسِمُ كَوْكَبُ الْأَرْضِ الَّتِي نَحْنُ عَلَيْهَا إِلَى يَابِسَةٍ وَمِيَا، كَمَا أَنَّ الْمَيَاءَ لَيْسَتْ وَاجِدَةً؛ فَهُنَاكَ الْقَدْبَةُ بِالْأَنْهَارِ وَالْمَالِحَةُ فِي الْبَحَارِ وَالْمُجِيطَاتِ.

سؤال

- «الْاِخْتِلَافُ لَا يَقْتَصِرُ عَلَى الْبَشَرِ». وَصِّحْ ذَلِكَ بِمِثَالٍ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ.

هَلْ أَذْرَكْتَ مَعْنَى الْاِخْتِلَافِ؟



هُوَ - بِسَاطَةِ - عَدُّ كُلِّ مَخْلُوقٍ فِي دَاتِهِ بِصِفَاتِهِ وَفِعْلِيَّتِهِ مِنْ دُونِ أَنْ يُقْلَلَ هَذَا مِنْ سَائِرٍ وَقَدْرِهِ أَوْ أَهْمِيَّتِهِ بِالْحَيَاةِ، فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ الَّذِي يَحْتَاجُ فِيهِ كُلِّ مَخْلُوقٍ لِيُغَيِّرَهُ حَتَّى تَتَكَامَلَ الْحَيَاةُ.

هَكَذَا يُمْكِنُنَا أَنْ نَقُولَ: «نَحْنُ مُخْتَلِفُونَ... نَحْنُ مُتَكَامِلُونَ».

سؤال

- مَا الْمَقْصُودُ بِ«الْاِخْتِلَافِ»؟



قاموس الأصنواع

الكلمة ومعناها

الحكمة	المراد: الهدف	يَسْتَطِيعُ	يَقْدِرُ	يَقْتَصِرُ	يَكْتَفِي
بقاء	وجود	يَمُحُو	يُخْفِي - يَزِيلُ	يَعْتَدُ	المراد: ينتشر
يتمثل	المراد: يظهر	فَخَرَّ	خَلَقَ	نَحِيَا	نعيش
امساءة	إثارة	تَجَاوَزَ	تَتَخَطَّى - تَتَعَدَّى	تَعَدَّى	تَمَيَّزَ
مهن	أعمال	تَلِيهَا	تأتي بعدها	فِيهِ	خَالَ
نُكُولُ	ثِيَمُ	أَعْلَمَهُم	معظمهم	شَأْنُ	مَنْزِلَةٌ - قَدَرُ

الكلمة ومضادها

الاحتلاف	التشابه	بِظِلَامٍ	إضاءة - إنارة	تتجاوز	تلتزم
قديم	حديث	نُكِمَ	نُقِصَ	بِضَعْفٍ	يتجاوز
الراحة	التعب	يَمُحُو	يُثَبِّتُ	يُقْتَلُ	يُكَبِّرُ
الحركة	السكون	فَحَرَ	أَفْنَى - أَهْلَكَ	تتكامل	تتناقص

المفرد وجمعه

خَارَ	جِهَزَانُ	الشكل	الأشكال	الكون	الأكوان
الحكمة	الحِجَمُ	قَلْبِيَّةٌ	ظُرَائِقُ	النور	الأنوار
تَلَقَّاةٌ	مَقَاتَاتُ	وحه	وجوه - أوجه	مخلوق	مخلوقات
الممكنة	الممالك	سِنَةٌ	صُنَنَ	الحياة	الحيوات

الجمع ومفرد

الأمور	الأمر	سُكَّانٌ	سُكَّانٌ	الشُّمُوسُ	الشَّمْسُ
بُعْثَاتُ	الضُّفَّةُ	لِحْرَبُ	المجرة	المبيد	الماء
مهن	مهنة	الكواكب	الكواكب	الانهار	النهر
عُومٌ	عِلْمٌ	لُحُومٌ	النَّجْمُ	محتلون	مختلف

(*) يهدف قاموس الأصنواع إلى تأكيدي الأمر من توسل التلميح للمعنى الصحيح للكلمات التي باتت المعلوماتية، وكذلك المسند والمفرد والجمع، ويهدف لتولي الأمر أن يرجع دائمًا إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
 (*) تدل علامة () على المرادفات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.
 (*) الكلمات باللون الأحمر هي أعمال.



١ ما المقصود بـ «الاختلاف»؟

- هو تفرّد كل مخلوق في ذاته بصفاته وخصائصه دون أن يقلل هذا من شأنه وقدره أو أهميته بالحياة.

٢ «الاختلاف الليلي والنهاري أثر على صحة الإنسان». وضح ذلك.

- حيث يساعد اختلاف الليل والنهار على بقاء الإنسان في صحة جيدة؛ لأن الإنسان يقوم بكل أعماله نهارًا، أمّا ليلًا فيعرض جسمه ونفسه للراحة استعدادًا لليوم التالي.

٣ إمّاذا سميت «نباتات الليل الطويل» بهذا الاسم؟

- لأنها تحتاج إلى فترة إضاءة يومية أطول حتى تزهر.

٤ لماذا سميت «نباتات النهار الطويل» بهذا الاسم؟

- لأنها تحتاج إلى فترة إضاءة يومية أطول حتى تزهر.

٥ «نحن متميزون.. لكننا متكاملون». وضح المقصود من العبارة السابقة.

- يقصد بهذه العبارة أننا متميزون؛ حيث نتفرّد في الشكلي والصفات، وطريقة تفكيرنا، ومستوى معيشتنا وملابسنا، وما نقوم به من مهنة، وما ندرسه من علوم، وكثير من أوجه الاختلاف، لكننا في النهاية نكمل وجه الحياة، فلا يستطيع أحد منّا العيش من دون الآخر.

٦ اذكر بعض أوجه الاختلاف بين البشري.

(أ) اللغة. (ب) لون البشرة. (ج) المهنة.

٧ هل يقتصر الاختلاف على البشر؟ ولماذا؟

- لا؛ لأن الاختلاف يمتد إلى الكون من حولنا.

٨ اذكر مثالاً على الاختلاف في الكون.

- المجرات السماوية التي تضم بداخلها ملايين الكواكب والنجوم التي تختلف عن بعضها.

٩ ما أهمية الاختلاف بين البشر؟

- باختلاف البشر يؤدي كل منهم دورًا مختلفًا عن الذي يقوم به الآخر، وبهذا يكمل كل منهم جزءًا فارغًا في الكون؛ فتستقيم الحياة.

١٠ ماذا يحدث إذا خلق الله جميع البشر متشابهين؟

(أ) لن تنوع الأفكار والإنجازات.

(ب) لن تكون هناك رغبة في التعاون؛ إذ لا يكمل بعضنا الآخر.

(*) تهدف أصواء على النص المعلوماتي إلى تأكيدي ولي الأمر من فهم التمييز للنص المعلوماتي، والفكر التي يدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه الفكر.



(مجاب عليها)

أنشطة الأعضاء على النض المعلوماتي «اقرأ واكتشف»

نشاط ١: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) الاختلاف موجود بين البشر فقط. ()
- (ب) اختلاف الليل والنهار يساعد على بقائنا في صحة جيدة. ()
- (ج) الاختلاف سنة الحياة التي فطرنا الله عليها. ()
- (د) يتحدث سكان العالم جميعهم لغة واحدة. ()

نشاط ٢: اختر المعنى المناسب للكلمة الملوثة

- (أ) حضارة مصر معروفة منذ قديم الأزل. (الزمن - التاريخ - القدم - الشهرة)
- (ب) بالصبر والعزيمة نحاول المحن. (تعدى - نواجه - نحاول - ننجح)
- (ج) فطر الله الإنسان على الخير. (خلق - أعطى - أرشد - أكرم)
- (د) لا تستمر نجاحك على الفوز، بل يحتاج إلى المحافظة عليه. (يكون - يكتفي - يظهر - يقل)

نشاط ٣: أكمل ما يأتي

- (أ) الاختلاف بين البشر يؤدي إلى
- (ب) لغة تأتي في مقدمة اللغات التي يتحدث بها سكان العالم.
- (ج) من الأمور التي يظهر فيها الاختلاف بين البشر: و
- (د) يتحدث اللغة العربية نحو ومن سكان العالم

نشاط ٤: أحب عما يأتي

- (أ) ما أهمية اختلاف الليل والنهار للإنسان؟
- (ب) يمتد الاختلاف إلى الكون من حولنا، وضح ذلك.
- (ج) وضح معنى الاختلاف.
- (د) تخيل أنه ليس هناك اختلاف بين البشر، ماذا يمكن أن يحدث؟

لشاطرة اقرأ، ثم أحب

«هل تؤمن بالاختلافات بين البشر؟ جميعنا مختلفون، فأنت لا تشبه أخاك، وتختلف عنك جارك وصديقك.. وهكذا الاختلاف كاختلاف الليل والنهار. هل تعلم الحكمة من اختلاف الليل والنهار؟ إن اختلاف الليل والنهار من الأمور التي تساعد الإنسان على بقائه في صحة جيدة؛ إذ يتمثل النهار في الحركة وقيامه بالعمل.. أما عند حدوث الليل فيعرض نفسه وجسمه للراحة ليجمع طاقته لليوم التالي. بالملكة النباتية هناك نباتات تحتاج إلى فترة إظلام يومية أطول حتى تزهر؛ ولذلك سميت هذه النباتات نباتات الليل الطويل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «بقائه»:
٢- جمع «جار»:
٣- مفرد «الأمور»:

- (شهرته - انتشاره - وجوده - ظهوره)
(جرائر - جيران - جوارى - أجور)
(المامور - الأمر - المار - الأمير)

(ب) أكمل: ١- يختلف الإنسان عن

- ٢- يساعد اختلاف الليل والنهار على بقاء الإنسان في
(ج) لماذا سميت نباتات الليل الطويل بهذا الاسم؟
(د) ماذا تفعل إذا اختلفت مع صديقك عند اختيار مكان للتنزه؟
(هـ) حدد نوع الجملتين الآتيتين وركنيهما: ١- سقطت روائ الأزهار.
٢- الأسد ملك الغابة.

(و) حلل كلمة «اختلافات» إلى مقاطع صوتية: / / / /

لشاطرة اقرأ، ثم أحب

«الاختلاف سنة الحياة التي فطرنا الله عليها، على سبيل المثال لا يتحدث الجميع لغة واحدة؛ إذ يوجد بالعالم نحو مئة لغة تأتي في مقدمتها من حيث عدد متحدثيها لغة (المندرين)، حيث تتحدث بها ١٤٪ من سكان العالم كما في الصين وسنغافورة وماليزيا وتايوان، تليها اللغة الإسبانية التي يتحدث بها ٦٪ من سكان العالم أغلبهم بقارة أمريكا الجنوبية، تليها الإنجليزية التي يتحدث بها نحو ٥,٥٪ من سكان العالم، ثم الهندية التي يتحدث بها نحو ٤,٧٪، ثم اللغة العربية التي يتحدث بها نحو ٤,١٪ من سكان العالم، هذا بخلاف ألوان البشرة والجنس التي يقوم بها خلق الله».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «تتحدث»:
٢- مضاد «الاختلاف»:
٣- مفرد «سكان»:

- (تخطى - تسمع - تتعدى - الأولى والثالثة)
(التشابه - التكامل - التوافق - التوازي)
(سكون - سكية - ساكن - سكين)

- (ب) أكمل ما يأتي:** ١- يوجد في العالم نحو لغة.
٢- يتحدث باللغة العربية نحو٪ من سكان العالم

(ج) ما اللغة التي تأتي في مقدمة اللغات من حيث عدد المتحدثين بها؟

(د) ماذا تفعل إذا رأيت صديقك يُسيء معاملة ولد؛ لاختلاف لون بشرته؟

- (هـ) حدد الفاعل في الجملتين الآتيتين، وبين نوعه: ١- امتلأت الحقيبة بالكتب.
٢- فرح المتسابقون بالفوز.

(و) أعرب كلمة «سنة»:

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

نشاط ١ اقرأ، ثم اجب

«الاختلاف سنة أوجدنا الله في الكون، وجعل منه وسيلة لكي تتكامل وتترابط البشرية، وله فوائد كثيرة، فوجوده في المكوّن والآراء من أهم الوسائل لتحقيق الرقيّ والتمدّن، كما أنه قوة حضارية وطاقّة إنسانية فطرنا الله عليها، ويمكن من خلاله الاطلاع على فكر الآخر، والاستفادة منه، واكتشاف مصدر قوته، وهذا يكون له الأثر الطيب في حياتنا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- فلما معني «فطر»: (مَنَعَ - خَلَقَ - أَهْدَى - أَبَدَعَ)
٢- مضادّ «التقدم»:
٣- جمع «سنة»: (سَنَنٌ - أَسِنَّةٌ - أَسْنَانٌ - سِنَانٌ)

(ب) أكمل: ١- الاختلاف أوجدنا الله في الكون.

٢- وجود الاختلاف في من أهم الوسائل لتحقيق الرقيّ والتقدم.

(ج) حدّد فوائد الاختلاف كما فهمت من الفقرة.

(د) اذكر فائدة من فوائد الاختلاف بين معلّمي مدرستك.

(هـ) أكمل كلّ جملة بفعل مناسب: ١- المدير حفل التكريم.

٢- أمانتي عُرفت.

(و) استخرج من الفقرة: - شبه جملة، وبين نوعه.

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«إن التنوع والاختلاف بين الناس وفق آداب الحوار ظاهرة طيبة، فالمختلفون في فكّهم وأهدافهم ومعتقداتهم يتمسكون دائماً بالحوار المهدّب؛ لتبادل ما عندهم وما يكمن في نفوسهم، وإنّ هذا الأسلوب هو الضمان الوحيد لعدم وصول الاختلاف إلى صدام، فالاستماع إلى الآخر يضمن إدراك الحق والصواب، فلا بدّ من إتاحة الفرصة كاملة للمتكلّم؛ حتّى يعرض وجهة نظره دون مقاطعة، والاستفادة من الاختلاف بين الناس في تكوين فكر جديد يجمع تلك الفكر كلّها، وهذا يتّيم الناقص من بناء المجتمع».

(أ) هات من الفقرة:

- ١- مرادف «يكمل»:
٢- مضادّ «الخطأ»:
٣- مفرد «الأساليب»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الاختلاف بين الناس وفق آداب الحوار ظاهرة خبيثة. ()
٢- الاستماع إلى الآخر كفيل بإدراك الحق والصواب. ()

(ج) ما أهميّة التمسك بالحوار المهدّب في مختلف مواقف الحياة؟

(د) كيف نستفيد من الاختلاف بين الناس كما فهمت من الفقرة السابقة؟

(هـ) أكمل كلّ جملة بفعل مضارع: ١- الأطفال الزهور في الحديقة.

٢- المسافرون الطائرة.

(و) هات الجذر اللغوي لكلمة «المجتمع».

(مجاب عنها)

من امتحانات الإدارات على النص المعلوماتي

نشاط ١: اقرأ، ثم اجب:

«يعتبر الاختلاف بين الحيوانات والنباتات من حقائق الحياة على كوكب الأرض، فهو يؤدي إلى تكامل الأدوار وتوازن النظام البيئي؛ حيث تسهم الحيوانات في نقل حبوب اللقاح إلى النباتات ونشر بذورها، بينما تنتج النباتات الغذاء والأكسجين الذي تحتاجه الحيوانات للبقاء. وتساعدنا دراسة هذه الاختلافات على فهم كيفية تفاعل الكائنات الحية مع بعضها البعض، وفهم كيفية عمل النظام البيئي لذلك يجب علينا تقدير هذه الاختلافات والتعامل معها بإيجابية، فهي مصدر نراة وتنوع للحياة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «نراة»:
 ٢- مضاد «الحياة»:
 ٣- مفرد «الكائنات»:
 (عظمة - قوة - جنس - صحة)
 (الموت - الفضل - الضعف - الألم)
 (الكيان - الكون - الكائن - الكنه)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- الاختلاف بين الحيوانات والنباتات على كوكب الأرض.
 ٢- تعتبر الاختلافات مصدر و للحياة.

(ج) فيم تساعدنا دراسة الاختلافات بين الحيوانات والنباتات؟ (السويح ٢٠٢١)

نشاط ٢: اقرأ، ثم اجب:

«تعد ثقافة الاختلاف نهجا حضاريا يشجع على احترام التنوع والتعامل الإيجابي مع الأفراد، فهي تؤسس لمجتمعات متسامحة تقدر الفرد وتسخر له التعبير عن آرائه بحرية، كما تسهم ثقافة الاختلاف في خلق بيئة غنية بالتبادل المعرفي والثقافي، مما يعزز الإبداع والابتكار. وتشجع ثقافة الاختلاف على الحوار البناء والتفكير النقدي، مما يساعد في حل المشكلات بشكل فعال؛ ولذلك يجب علينا تعزيز ثقافة الاختلاف من خلال التربية والتعليم، ونشر الوعي بأهمية التنوع واحترام الآخر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «نسج»:
 ٢- مفرد «مشكلات»:
 (تخلق - تهدي - تبدع - تسمع)
 (الشكل - المشكلة - الشاكلة - الإشكال)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- ثقافة الاختلاف يشجع على احترام التنوع والتعامل الإيجابي مع الأفراد.
 ٢- تؤسس ثقافة الاختلاف لـ تقدر الفرد.

(ج) حدد فوائد ثقافة الاختلاف كما فهمت من الفقرة (الجزيرة ٢٠٢١)



الأسماء الموصولة:

• هي أسماء تدخل على الجملة، لربط الكلام، والدلالة على شيء معين، وتتنوع بحسب ما تشير إليه من أفراد، وتثنية، وجمع، وتذكير، وتأنيت، وهي على النحو الآتي:



الأسماء الموصولة

الاسم الموصول	الاستخدام	الأمثلة
الَّذِي	المفرد المذكر	- فَرِحَ الطُّفْلُ لَدَى تَفَوُّقٍ فِي الْمَسَابِقَةِ. - الْقَمَرُ لَدَى يَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ مَنِيرٌ.
الَّتِي	المفرد المؤنث جمع غير العاقل	- نَجَّحَتِ الْفَتَاةُ الَّتِي ذَاكَرَتْ بِاجْتِهَادِ. - اللُّوحَاتُ الَّتِي رَسَمَتْهَا الْفَتَاةُ جَمِيلَةٌ.
اللَّذَانِ	المثنى المذكر	- حَصَلَ الْعَامِلَانِ اللَّذَانِ اجْتَهِدَا عَلَى الْجَانِزَةِ. - اللَّاعِبَانِ اللَّذَانِ فَازَا بِالسَّيَاقِ بَارِعَانِ.
اللَّذَيْنِ	المثنى المؤنث	- عَادَتِ الطَّائِرَتَانِ اللَّتَانِ حَلَقَتَا فِي السَّمَاءِ - التَّلْمِيزَتَانِ اللَّتَانِ رَسَمَتَا اللُّوْحَةَ مَوْهُوبَتَانِ.
الَّذِينَ	الجمع المذكر	- فَازَ اللَّاعِبُونَ الَّذِينَ لَعِبُوا الْمَهَارَةَ بِاحْتِرَاقِيَّةٍ. - الْمُهَنْدِسُونَ الَّذِينَ يَبْنُونَ الْمَصَانِعَ مَاهِرُونَ.
الَّذِينَ وَالَّذِي	الجمع المؤنث	- شَكَرْتُ التَّلْمِيزَاتِ (الَّذِينَ) لَدَى قَدَمِ الْخَيْرِ لِلْمَحْتَاجِينَ. - الطَّبِيبَاتُ (الَّذِي أَوِ اللَّاسِي) عَالِمَاتُ الْمَرْضَى رَحِيمَاتُ.



١ - يأتي الاسم الموصول (التي) مع المفرد المؤنث، والجمع غير العاقل

- المفرد المؤنث: البنت التي تساعد أمها مطيعة.

- جمع غير العاقل: القصص التي قرائتها مسلية.

٢ - الاسمان الموصولان (اللاتي أو اللاتي) كلاهما بمعنى واحد، ويستخدمان مع الجمع المؤنث.

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

نشاط ١٧ ضغ دائرة حول الاسم المختلف في كل مجموعة، ثم احقر.

(أ) «هَذَا - الَّذِي - هَذِهِ».

(ب) «هَذَانِ - هَاتَانِ - اللَّذَانِ».

(ج) «اللَّاتِي - هُولَاءُ - هَذَانِ».

(إشارة - موصولة)

- الأسماء المختلفة التي تم اختيارها في المجموعات الثلاثة أسماء

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

نشاط ١٨ ضغ لكل جملة من الجمل الآتية الاسم الموصول المناسب لها:

(الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي)

(أ) قرأت القصة أعجبني.

(ب) الصورتان أمامي جميلتان.

(ج) حضر الأطفال فازوا في المباراة.

(د) القائدان دافعا عن الوطن شجاعان.

(هـ) سررت من الطبيبات عالجن المرضى.

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

نشاط ١٩ حدّد الاسم الموصول، ويثن ما يدل عليه في الجمل الآتية:

(أ) كافأ المعلم الطلاب الذين تفوقوا.

(ب) استفدت من القصة التي قرائها.

(ج) تسلم اللاعبان اللذان فازا بالمسابقة الجائزة.

(د) وافقت الأسرة على الاقتراح الذي قدمه الجد.

(هـ) يرضى الله عن الأمهات اللاتي يربين أبناءهن على الفضيلة.

(و) فرحب الطبيبتان اللتان نجحتا في علاج المرضى.



الأنشطة (موضوعي) - اللغة العربية

● تذكر ● فهم ● تطبيق ● تحليل ● تقييم ● إدراك

(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

أنشطة اكتشاف

النشاط ١ استخرج، اسم، موصول من الجمل الآتية، واكتبه

- (أ) كَرَّمَتِ الدولة الفلاحَ الذي يزرع الأرض.
 (ب) فَازَ اللاعبونَ الذين لعبوا المباراةَ بجدارةٍ.
 (ج) نجحَ التلميذانِ اللذان اجتهدا في مذاكرتهما.
 (د) المعلماتُ اللاتي في مدرستنا مخلصاتُ.
 (هـ) حضرتِ الفتاتانِ اللتانِ فارتا في السباقِ.
 (و) الفتاةُ التي تطبخُ والذينها محبوبَةٌ.

النشاط ٢ حبر لاسم الموصول الصحيح مما بين لموسس

- (أ) هنأتُ الولدَ حصلَ على الجائزةِ.
 (ب) الكتبُ قرأتها مفيدةً.
 (ج) التلميذانِ يؤديان واجبهما بقدرهما المعلمُ.
 (د) حضرتِ الطبيبةُ نعالجُ المرضى.
 (هـ) فرحتُ البناتِ نجحتا في الامتحانِ.
 (و) المعلماتُ شرحنَ الدرسَ ماهراتِ.
 (ز) الرياضيونُ يتسلقونَ الجبالَ شجعانَ.

النشاط ٣ أكمل الجمل الآتية - (اسم موصول) مناسب

- (أ) احترمُ الأمَّ تُربي أولادها على حبِّ الوطنِ.
 (ب) عاذَ الأبطالُ شاركوا في المعركةِ متصربينِ.
 (ج) الطفلتانِ رسمتا اللوحةَ موهبتانِ.
 (د) جاءَ اللاعبانِ فازا في السباقِ.
 (هـ) كافأَ المعلمُ التلميذَ تفوقَ.

النشاط ٤ اكمل لاسم لاسم "اسم موصول" مناسب مما بين لفوسيب

(الذين - الذي - اللذان - اللتان - التي - اللاتي)

- (أ) الله هو خلق الكونَ.
 (ب) نجحتِ الطالبتانِ تذاكرانِ دروسهما.
 (ج) التلميذاتُ اجتهدنَ تاجحاتِ.
 (د) اللاعبانِ اجتهدا في المسابقةِ فازا بالجائزةِ.
 (هـ) القصةُ حكاهما جدي مسليةُ.

لاحظ وتعلم

نشاط ١: اربط بين كل حملتين باسم موصول مناسب.

- | | | | |
|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|
| (أ) رأيت الفتاة | قففت الأزهار | (ب) فاز اللاعبون | لعبوا المباراة باحتراافية. |
| (ج) فرح الطالبان | تفوقا في الامتحانات. | (د) حضرت المهندسان | تعملان بالمصنع. |
| (هـ) اشتريت الكتاب | أعجبني. | (و) قابلت الطبيبات | يغالجن العرصى. |

نشاط ٢: صوّب ما تحته خط

- (أ) رأيت الفتاة الذي فازت ببطولة السباحة.
- (ب) الزهرتان الذي في الحديقة جميلتان.
- (ج) الأطفال اللاتي يشاركون في المسابقة مجتهدون.
- (د) الكتاب التي اشتريتها بالأمس مفيد.
- (هـ) اللوحات اللاتي رسمها الفنانون رائعة.
- (و) الولدان اللاتي ساعدا العقير رحمان.

نشاط ٣: نن، واجمع الحمل، الاتية.

- (أ) هذا هو المهندس الذي يخطط المشروع.
- (ب) هذا هو اللاعب التي فازت في المسابقة.
- (ج) هذا هو البرج الذي بناه العمال.

نشاط ٤: سنستخدم الأسماء الموصولة الاتية في حمل مفيدة من تعبيرك

- | | | | |
|------------------------|-------|------------------------|-------|
| (أ) (الذي) - الجملة: | | (ب) (التي) - الجملة: | |
| (ج) (الذان) - الجملة: | | (د) (اللتان) - الجملة: | |
| (هـ) (الذين) - الجملة: | | (و) (اللاتي) - الجملة: | |

نشاط ٥: عرّف عن كل صورة بحملة تحتوي على اسم موصول مناسب.



- الجملة:



- الجملة:



- الجملة:

نشاط ٦: افرا، ثم حب

«ثم يستطيع، قديما الوصول - القمر أو معرفة أخبار العالم من حوله، أما الآن فإن - العلم الحديثة قد قرأت كل بعيد، ف - فوائد عظيمة لكل البشر على مدى الأزمان».

(أ) أجب عما يلي: ١- حدد علامة إعراب كلمة «الإنسان»:

٢- أعرب كلمة «العلم»:



السؤال الأول: القراءة المحذرة من المحتوى اقرأ ثم اجب.

«الناظر في الكون يجد أن الاختلاف يظهر في الثنائية من الشيء وضده؛ مرة في المشاعر، مثل الرضا والغضب، والفرح والحزن، ومرة في المخلوقات الضخمة، كالسما والأرض، والبر والبحر، وفي الناس كالذكر والأنثى، وفي أوصافهم كالغنى والفقر، والقيصر والخلول، والذكاء والبلادة. وهذه الثنائية التي نمتد إلى كل شيء تدل على أن الاختلاف سنة كونية تهدف إلى التكامل بين جميع المخلوقات، وإهمال هذه السنة يؤدي إلى تآحر المجتمعات».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تكثر - تنتشر - تكبر - تعظم)

١- معنى «تمتد»:

(الكائنات - الأكوان - الكوائن - الكانون)

٢- جمع «الكون»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- يظهر الاختلاف في المشاعر فقط.

()

٢- الاختلاف موجود بين جميع المخلوقات.

(ج) إلام تهدف الاختلاف كما فهمت من الفقرة السابقة؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(التي - الذي - الذين - اللاتي)

١- حصد الفلاح المحصول زرعه.

(اللذان - اللتان - الذين - اللاتي)

٢- جاءت اللاعبات فرن بالبطولة.

(ب) اجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(اسم موصول مناسب)

١- أحب الأصدقاء يتحلون بالصدق.

(صوب ما تحته خط)

٢- أعجبت بالطبيبات الذين عالجن المرضى.

السؤال الثالث: القواعد الإملائية:

- صوب الخطأ الإملائي فيما يلي:

(أ) القراءة حياة للنفوس.

(ب) نجاك كلثمة التي تحصدها.

(ج) اهتم بلماء؛ لأنه سر الحياة.

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- اقرأ السيرة الغيرية التالية، ثم أكمل:

«د. مصطفى السيد) عالم كيمياء مصري ولد في محافظة العربية عام ١٩٣٣م، تخرج في كلية العلوم جامعة عين

شمس ١٩٥٣م، وقد نال العديد من الجوائز الأكاديمية العلمية من مؤسسات عديدة، ونجح باستخدام التقنيات التكنولوجية الدقيقة أن يعالج مرض سرطان الجلد على الحيوانات، ويسقى دائما إلى علاج مرضى السرطان في مصر والعالم كله».

(أ) اسم الشخصية:

(ب) مكان ميلاده:

(ج) طموحه:





الكتابة (كتاب)

كتابة السيرة الذاتية



ذاكر

• السيرة الذاتية: هي معلومات يكتبها الشخص عن نفسه، ويستخدم فيها ضمير المتكلم.

خطوات كتابة السيرة الذاتية



الخطوة الأولى: اكتب اسمك وتاريخ ومكان ميلادك ونشاطك وبعض المعلومات عن أسرته.

الخطوة الثانية: تكلم عن دراستك (الحضانة - المدرسة)، والهوايات التي تفضلها.

الخطوة الثالثة: اذكر موقفاً من المواقف التي حدثت لك ولا تستطيع نسيانها.

الخطوة الرابعة: تحدث عن حلمك الذي تريد أن تحققه في المستقبل.

رحلتي الدراسية

- الحضانة - المدرسة.
- هواياتي.

من أنا؟

- اسمي.
- مكان نشأتي. - أسرتي.
- تاريخ ومكان ميلادي.

كلمي

- ماذا أكون في المستقبل؟

يوم لا أنساه

- صعب. - سعيد.



الخطوة الخامسة: لا تنس:

- ١- عدد الكلمات.
- ٢- تملس الفكر.
- ٣- الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- ٤- الخط الجميل.
- ٥- الإملاء الصحيح.
- ٦- علامات الترقيم.

(*) يُعد التعبير الكتابي هو المسح النهائي من الموضوع، وفيه يجمع التلميذ كل ما تعلّمه من مفردات وقلم وتراكيب لغوية في كتابة السيرة الذاتية بطريقة صحيحة ولغة سليمة.

نموذج تطبيقي

أنا سعيد، ولدت عام ٢٠١٠م في حي عين شمس بالقاهرة، ونشأت وترقيت فيها، شعرت أُمي بسعادة غامرة عند مولدي؛ فقد أعجبتني بعد خمس سنوات من زواجها؛ لذلك أقامت حفلًا حضره الأقارب والأصدقاء والجيران.

من أنا؟

ذهبت إلى الحصانة مع ابن عمي بالشارع المجاور، وبعد ذلك إلى المدرسة، وقد كنت متعوقًا جدًا في اللغات وضعيفًا في الرياضيات والعلوم؛ لذلك بذلت مجهودًا أكبر حتى أصبحت جيدًا فيهما، أنا أحب ممارسة الرياضة وقراءة الكتب.

يحتلني
الدراسية

هناك يوم لا يغيب عن بالي أبدًا، ولا أستطيع نسيانه، كنت في الحديقة مع أسرتي نضحك ونقضي وقتًا ممتعًا، ولحقنا رجلًا يمسك عُكازًا ويمشي ببطء شديد، ويبدو عليه التعب، وفجأة تكلم قائلاً: ساعدوني. ثم سقط على الأرض، شعرنا جميعًا بالفرح، وكان بين زوار الحديقة طبيب فجرى نحوه وقام بعمل بعض الإسعافات الأولية له؛ ففتح عينيه وجلس، ثم شكر الطبيب على إنقاذه، كنت فخورًا جدًا في هذه اللحظة بالطبيب.

يوم
لا أنساه

من بعد ذلك الموقف تمنيت أن أصبح طبيبًا؛ لأقدم يد المساعدة للناس وأنقذ المرضى، وسأعمل بجد واجتهاد؛ لأحقق هذا الحلم.

حلمي

للتلخيص بعد قراءة النموذج التطبيقي السابق، أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- في السيرة الذاتية يستخدم الكاتب ضمير المتكلم. ()

٢- أحداث السيرة الذاتية قد تكون خيالية. ()

(ب) احتوت السيرة على أربعة أقسام؛ هي:

(ج) اشتملت السيرة الذاتية على حديث، قم بوصفه:

- ما رأيته: - ما شعرت به:

(د) حدد بعض المرادفات والتعبيرات التي أعجبتك، وتستطيع استخدامها بعد ذلك.

الإجابة

(أ) ١- (✓) ٢- (X)

(ب) من أنا؟ - يكتلني الدراسي - يوم لا أنساه - حلمي.

(ج) رجلًا يمسك عُكازًا ويمشي ببطء شديد ويبدو عليه التعب، ثم سقط على الأرض - شعرت بالفرح.

(د) من المرادفات التي أعجبتني: غامرة، والمقصود بها شديدة، ومن التعبيرات: «يوم لا يغيب عن بالي»؛ حيث صوّر الكاتب اليوم بإنسان لا يغيب.



أنشطة الأعضاء على التعبير الكتابي

نشاط ١ أكمل البطاقات التالية ثم اجمعها وأعد كتابة ما فيها؛ لتكون سيرة ذاتية عن نفسك:



أسرتي مكونة من
أفراد:

فرخ أبي وأمي جدًا
بقهومي فقاما بعمل

وُلدت عام ..
في منطقة ..
بمحافظة ..

أنا اسمي ..

من هوياتي

أحب المواد الدراسية،
وخاضة

حكيت مدرسة

أني يعمل ..
وأمي تعمل ..

سوف ..
حي أحقق هذا الحلم

أخمني أن أكون

في المستقبل.

هناك يوم لا ألساة من
حياتي، وهو اليوم الذي

النشاط ١ حصلت على جائزة كبيرة في مسابقة دولية للعلوم، واستضافتك مديع في برنامج لتتكلّم عن سيرتك الذاتية. أكمل الحوار التالي: لعرّف هذه السيرة:



المديع: معنا اليوم طالب من الطلاب المتفوقين، حصل على جائزة في مسابقة دولية للعلوم، عرفنا نفسك وأخبرنا عن أسرتك.

أنت

المديع: وماذا عن رحلتك الدراسية حتى الآن؟

أنت

المديع: خذنا عن هواياتك التي تمارسها.

أنت

المديع: هل هناك موقف مؤلم مررت به من قبل ولا يغيب عن بترك؟

أنت

المديع: ماذا نود أن تكون في المستقبل؟

أنت

النشاط ٢ صديق لك يريد أن يكتب سيرته الذاتية وسألك عن مكوابتها، ساعده ليكتبها بنجاح:



تاريخ ومكان ميلادي

الاسم

ملاحظة: انظر إلى الحيل التالية، واكتب السمة الدالة التي كتبها أحوك عن نفسه:

أول	يوم الاثنين	يوم الثلاثاء	يوم الأربعاء
حسين من القاهرة - عشر سنوات. أسرتي أربعة أفراد. أبي مدرب كاراتيه، وأمي أستاذة جامعية.	حضنة - مدرسة ابتدائية. أحب اللغة العربية، وخاصة القواعد النحوية منها. أمارس الكاراتيه في النادي الذي يدرّب فيه أبي.	مرض أختي الصغيرة قبل امتحانها بيوم. عدم قدرتها على المراجعة لتعبها الشديد. مساعدتي لها حتى تنجح.	أن أكون معلمًا للغة العربية لحبي للقواعد النحوية، ولأجعل أبناء وطنني يعرفون أهميتها.

ملاحظة: (١) كتب سيرتك الذاتية التي ستُنشر مجلة المدرس في آخر العام أسفل صورتك بعدد كلمات تتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة مع مراعاة تسلسل الفكر واختيار المصردات والتنوع في تركيب الجمل، مع املأ وحط سلبي

بطاقة التقويم الذاتي

معايير التقويم	أحاول أن ألتزم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	ألتزم دائماً
أصالة الفكر				
تسلسل الفكر				
تركيب الجمل				
اختيار المفردات				
إملأ وخط				



• أعد كتابة السيرة الذاتية مرة أخرى بعد تقييم أجاتك، لفر صوب الأخطاء.



(الفقرات الاستماع لرجع لص ٢٨١)

أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى استمع إلى الفقرة (١)، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

(يحاول - يُقدّم - يهتم - ينجح)

- الإنسان سدل كل جهده لتكوين جماعات.

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

()

- تعمير الكون هو الهدف الحقيقي من الحياة.

(ج) لماذا يحرص الإنسان على تكوين علاقات مع الآخرين؟

ثانياً: التعبير الكتابي:

- اقرأ السيرة الذاتية التالية، ثم أجب:

«أنا عمر، سنّي ١٠ سنوات، أعيش في الإسكندرية، أسرتي مكونة من خمسة أفراد، أنا في الصف الخامس الابتدائي، وأحب من المواد الدراسية الجغرافيا، وأمارس رياضة كرة اليد، وقد فُزْتُ مع فريقتي ببطولة في العام الماضي، من الأيام التي لا أنساها يوم المباراة النهائية حيث كنّا حريصين جداً على الفوز، حلمي أن أحقق بطولات عديدة مع فريقتي في المستقبل».

(أ) في السيرة الذاتية نستخدم ضمير

(ب) يمكن تحليل السيرة الذاتية السابقة إلى

(ج) وضّح لنا رحلتك الدراسية؛ لتُنشر في سيرة ذاتية عنك بمجلة المدرسة.

ثالثاً: نعرض الأدبي المحرر من المحتوى اقرأ ثم أجب

«(أمجد) تلميذ بالصف الخامس الابتدائي، اكتشف أن لديه مهارة التمثيل، فالتحق بالمسرح المدرسي وقدم عدداً من المسرحيات مع زملائه، وذات يوم شعر بالملل في بطنه، وظلّ يتألم بشدة، وبدأ على وجه التعب، فاستندته أخته وجلسته على الكرسي، وظلّ أمجد يقول: «أوه، أوه» فخافت أخته عليه وأخذته إلى الطبيب. فضحك بصوت عالٍ وقال: أنا أمرض مملِك يا اختي، لست مريضاً، غصبت أخته منه وقالت: هذا خطأ يا أمجد، لقد صدقتك وشعرت بالخوف. وحين عاد والدهما أخبرته اخت أمجد بما حدث، فالتفت إلى أمجد وقال له: يا أمجد، لديك مهارة جيدة، ولكن عليك أن توجهها بالشكل الصحيح؛ فلا تضايق أو تؤذي غيرك. فأحس أمجد بالخجل، وقال لأخته: لن أفعل هذا مرة ثانية».

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «انصم»:

٢- مضاد «الحرّة»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- أمجد لديه مهارة في

٢- نصيح الوالد أمجد بـ

(ج) ما المهارة التي اكتشفها لديك؟ وكيف يمكنك تنميتها في المستقبل؟

رابعاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى اقرأ، ثم أجب

«باحثونا يكمل كل منّا الآخر، وهذا ليس خاصاً بالبشر فقط، بل نجده في المخلوقات الأخرى، وأفضل مثال على ذلك ما يحدث بين حيوان الغرير وطائر الصّداح حيوان الغرير غذائه المفضل هو عسل النحل لكن قدرته على الرؤية ضعيفة؛ فلا يستطيع أن يجد خلايا النحل بنفسه، وطائر الصّداح يحب العسل أيضاً لكنه لا يقوى على مهاجمة خلايا النحل ليحصل على العسل؛ لذلك يقوم الصّداح بإصدار صوت يعرفه الغرير جيداً فيتبعه حتى يصل إلى خلايا النحل فيها جمها ويحصل على

العسل، وفي طريق العودة يسقط منه بعض العسل الذي حصل عليه فيتناوله طائر الصَّدَاح. حيوان الغرير وطائر الصَّدَاح مختلفان في النوع والشكل والصفات ومع ذلك يحتاج كلُّ منهما إلى الآخر.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يساعد - يتم - يعطي - يكافئ)

(الوصف - الصفة - الوصف - الوصف)

١- معنى «يكمل»:

٢- مفرّد «العصاف»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- الغرير والصَّدَاح مختلفان في النوع والشكل والصفات.

(ج) كيف يحدث التعاون بين الغرير والصَّدَاح؟

()

شاطرا النفس الشعري لمحرر من المحتوى اقرأ ثم اكتب

إلا وكانت من ضياء معلم
تهدي العقول إلى السبيل الأقوم
وسبيل أنعمها وإن لم ينعم

ما أشرقت في الكون أي حضارة
إن المعلم شعلة قدسية
هو للشعوب يمينها وسلاحها

(أ) هات من الأبيات: ١- معنى «ترشد»:

٢- مفرّد «حضارات»:

(ب) اجب: ١- من الذي يبنى الحضارة كما فهمت من البيت الأول؟

٢- أكمل: «إن المعلم شعلة»: تعبير مجازي حيث شبه الشاعر المعلم بـ

(ج) استخرج من الأبيات: ١- كلمتين لهما نفس النواة.

٢- أسلوب نفي.

سادسا القواعد النحوية، اقرأ، ثم اكتب:

«معرض الكتاب مهرجان فني ينشأ كل عام في مصر ويقصده الزوار على اختلاف مراحل أعمارهم مستمتعين بالعروض الفنية ويشترون ما يخلو لهم من طرائف الكتب بأرخص الأثمان، فأحرص على زيارته؛ حتى تستمتع بنداياته وعروضه الرائعة، وأشكر العاملين به على جهودهم».

(أ) اجب مما يلي: ١- إعراب كلمة «معرض»:

٢- علامة إعراب كلمة «الزوار»:

(ضع اسما، وحدّد علامته)

(ضع شبه جملة، وبيّن نوعه)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين: ١- المدينة

٢- يذهب الأب

(ج) ثن، واجمع الجملة التالية. «هذا هو اللاعب الذي فاز بالكرة».

- الجمع:

- المثني:

ثامنا لحظ العرس كتب بحظ نسج محاكبا لحمه ثقبه

«النجاح لا يعتمد على المساعدة الخارجية بقدر اعتماده على الثقة بالنفس».

ثاملا القواعد الاملائية

- صوّب ما تحته خط: (أ) ذهبت إلى الإسكندرية يبعثا .

(ب) ميس طبيبة ماهرة.

(ج) ما أجمل الصّدق

تساءلت وبادرت

موضوع

العلوم



(*) يطلب ولي الأمر من التلميذ أن يطلع إلى الصور جيدًا، ثم يتحدث عن الاكتشافات العلمية التي تساعدنا في حياتنا اليوم كالتيكزوسكوب والعدسات المكبرة

وغيرهما



المفاتيح



فكر

• هل فكرت من قبل...؟



(ب) لماذا خلق الله الجبال؟ وماذا سيحدث لو لم توجد على سطح الأرض؟



(أ) لماذا نرى السماء زرقاء؟ وكيف تبدو على الكواكب الأخرى؟



«لَقَدْ تَعَبْتُ يَا أُمِّي مِنْ أَجِي فَهُوَ لَا يَقُولُ شَيْئًا سِوَى لِمَاذَا وَيُكْرِرُهَا دَوْمًا، فَأَبْنَتْ سَتَبَ الْأُمُّ وَقَالَتْ: يَا «مَالِكُ»، لَقَدْ كُنْتُ مِثْلَهُ وَأَنْتَ طِفْلٌ صَغِيرٌ لَكِنِّي لَا أَعْرِفُ لِمَاذَا تَوَقَّفْتُ الْآنَ عَنِ التَّسْأُولِ».

قاموس الأضواء

دوماً: باستمرار

يُكْرِرُ: يُعِيدُ.

سوى: غير.

سؤال

• بِمَ شَعَرَ «مَالِكُ» مِنْ أَسْئَلَةِ أَخِيهِ الْمُفَكِّرَةِ؟



الفقرة الثانية

«عَادَ «مَالِكُ» الْعُرْقَةَ وَذَهَبَ لِيَذْأَكِرَ دُرُوسَهُ فِي هُدُوءٍ وَالتَّظَنُّرَ عَوْدَةَ أَبِيهِ بِمَارِغِ الصَّبْرِ لِيُخْبِرِي مَعَهُ حَبِيبًا مُطَوَّلًا، وَيَالْفَعْلَ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ ظَلَبَ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَجْلِسَ مَعَهُ فَرَحَّبَ بِظَلْبِهِ وَجَلَسَا مَعًا يَتَبَادَلَانِ أَطْرَافَ الْحَدِيثِ، فَبَدَأَ «مَالِكُ» بِسْأَلِهِ قَائِلًا: هَلْ كُنْتُ وَأَنَا صَغِيرٌ أَنْسَاءً كَثِيرًا مِثْلَ «هَانِي» أَجِي؟ فَضَجَّكَ الْأَبُ وَقَالَ: لَقَدْ كُنْتُ كَثِيرَ الْكَلَامِ وَالسُّوَالِ أَكْثَرَ مِنْ أَجِيكَ، لَكِنِّي لَا أَعْرِفُ سَبَبَ تَوَقُّفِ فَسْأَلِكَ وَقَلَّةِ تَسْأُولَاتِكَ الْآنَ. رَدَّ «مَالِكُ» سَرِيعًا: الْحَمْدُ لِلَّهِ، لَقَدْ تَوَقَّفْتُ عَنِ الْإِزْعَاجِ وَأَصْبَحْتُ شَخْصًا عَاقِلًا نَاصِحًا».

قاموس الأضواء

عَادَ: تَرَكَ، الْمَضَادُّ: مَكَثَ - اسْتَقَرَّ.

فصول المراد: كثرة السؤال والرغبة في المعرفة.

فارغ الصبر المراد: لهفة شديدة.

ناصر: مكتمل الإدراك، الجمع: يضاج

سؤال

• لماذا استظنر «مَالِكُ» عودته أبيه بفارغ الصبر؟

الفقرة الثالثة



«تَحَبَّبَ الْآبُ مِنْ رُؤِ «مَالِكٍ» لِكُنْهَ رَدِّ قَائِلِهِ. تَعَالَى مَعِي يَا «مَالِكُ» إِلَى مَكْتَبِي لِأُرِيكَ بَعْضَ الْأَشْيَاءِ.. نَظَرَ «مَالِكُ» لِلْمَجْلَدَاتِ الْكَبِيرَةِ وَالْعَقِيقَةِ، فَقَالَ الْآبُ: انْظُرْ يَا «مَالِكُ»، هَذِهِ الْإِذَاعَاتُ وَمَا بِهَا مِنْ اخْتِرَاعَاتٍ كُلِّهَا بَدَأَتْ بِفُضُولِي وَتَسْأُولُ بِسَبْطٍ.. فَمَثَلًا: قِصَّةُ الْكَيْشَافِ الْجَاذِبَةِ؛ تَيْنَمَا كَانَ «نِيُون» جَالِسًا تَحْتَ شَجَرَةِ التَّحَاجِ سَقَطَتْ عَلَى رَأْسِهِ تَفَاحَةٌ، وَهُوَ مَا حَفَرَهُ عَلَى التَّفَكُّيرِ وَدَعَاهُ إِلَى التَّسْأُولِ عَنْ سَبَبِ سُقُوطِهَا دَائِمًا بِشَكْلِ عَمُودِيٍّ لَأَسْفَلَ وَعَدَمَ ذَهَابِهَا لِأَعْلَى أَوْ لِأَخِيذِ الْجَوَانِبِ، فَالْمُخْتَرَعَاتُ الْبَشَرِيَّةُ كُلُّهَا أَسَاسُهَا الْفُضُولُ وَلَنْ تَجِدَ عَالِمًا مُخْتَرِعًا مُسْتَكْشِفًا لَيْسَ لَدَيْهِ فُضُولٌ مَغْرِفِي قُوًى، فَقَدْ قَالَ «آيْنشتاين»: «أَنَا لَسْتُ مُؤْمُوًّا، أَنَا فُضُولِي»، وَقَالَ د. «أحمد زويل» الْخَاصِلُ عَلَى جَائِزَةِ نُوبِل فِي الْكِيمِيَاءِ إِنَّ الْفُضُولَ هُوَ مَا قَادَهُ إِلَى الْكَيْشَافِ الْفَيْضُ وَالْخَوْرَجِ الْمِيكْرُوسْكُوبِ رِيَاعِي الْأَبْعَادِ الَّتِي تَمَكَّنَا مِنْ جِلْدِهِ أَنْ تُشَاهِدَ الْمَادَّةَ بِجَمِيعِ أَنْبَادِهَا».

قاموس الأضواء

الْعَقِيقَةُ: الْقَدِيمَةُ، الْمَضَادُّ: الْحَدِيثَةُ. حَفَرَهُ: شَجَعَهُ، الْمَضَادُّ: تَبَخَّرَهُ. تَمَكَّنَّا: اسْتَطَعْنَا، الْمَضَادُّ: عَجَزْنَا.

سؤال

• اذكر قصة اكتشاف الجاذبية.

الفقرة الرابعة



«رَدَّ «مَالِكُ» مُتَعَجِّبًا، وَهَلْ هَذَا يَا أَبِي مَعْنَاهُ أَنْ أَجِي «هَانِي» عَالِمٌ وَسَيَخْتَرِعُ لَنَا شَيْئًا خَبِيرًا؟ فَرَدَّ أَبِي قَائِلًا: الْفُضُولُ الْمَغْرِفِيُّ هُوَ الْمُعَلِّمُ الْأَوَّلُ لِلْبَشَرِ، فَإِنْ سَأَلَ فُضُولِي بِطَبِيعِهِ وَتَدَلَّ تَصَرُّفَاتِهِ مُنْذُ وَلَادَتِهِ عَلَى ظَافَةٍ وَرَغْبَةٍ فِي الْكَيْشَافِ الْعَالَمِ مِنْ حَوْلِهِ مُسْتَعِدِّمَا حَوَاسِهِ الْخَمْسَ. بَعْدَ أَنْ يَتَعَلَّمَ النُّطْقَ بِكَلِمَاتِهِ الْأَوَّلَى يَبْدَأُ مَبَاشَرَةً فِي طَرَحِ مُخْتَلِفِ الْأَسْئَلَةِ بِطَرِيقَةٍ طَبِيعِيَّةٍ، فَضَوْلُهُ يَزِيدُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ وَهَذَا هُوَ الطَّرِيقُ الْمُنَالِي لِلتَّعَلُّمِ، وَمِمَّا لَا شَكَّ فِيهِ إِذَا اسْتَمَرَّ بِهَذَا الْفُضُولِ فَسَيَكُونُ لَهُ شَأْنٌ عَظِيمٌ، فَالْعِلْمُ خَزَائِنٌ وَمِفْتَاحُهُ السُّؤَالُ».

قاموس الأضواء

يَخْتَرِعُ: يَبْتَكِرُ، الْمَضَادُّ: يَقْلُدُ. شَأْنٌ: مَكَانَةٌ - مَنْزِلَةٌ، الْجَمْعُ: شُئُونٌ.

سؤال

• ما الطريق المثالي للتعلم؟

الفقرة الخامسة



«شَكَرَ «مَالِكُ» أَبَاهُ وَغَادَ إِلَى غُرْفَتِهِ وَهُوَ يُفَكِّرُ كَيْفَ يَتِمِّي فُضُولُهُ وَيَسْتَعِيدُ مَهَازَاتِ التَّسْأُولِ وَحُبِّ الْاِكْتِشَافِ لَدَيْهِ، وَخَطَرَتْ لَهُ فِكْرَةٌ فَخُصَّصَ مَدُونَةً لَهُ يُسَجِّلُ فِيهَا تَسْأُولَاتِهِ وَفِكَرَهُ وَتَأَمُّلَاتِهِ، وَيَا لِفِعْلِ أَحْصَرَةً قَرَأَ وَرَسَمَ عَلَى جِلْدِهِ عَلَامَةً اسْتَبْقَاهَا كَبِيرَةً وَصَارَ يَتَحَرَّكُ بِهِ فِي كُلِّ مَكَانٍ وَيَدُونُ كُلَّ شَيْءٍ يَرَاهُ وَيُضَيِّرُ فُضُولَهُ، ثُمَّ يَتَحَدَّثُ عَنِ الْإِجَابَاتِ فِي الْكُتُبِ أَوْ بِالتَّصَفُّحِ عَلَى «الْإِنْتَرْنِتِ» أَوْ بِسُؤَالِ أَبِيهِ، وَجِئَن يَتَوَصَّلُ لِلْإِجَابَةِ يَدُونُهَا بِجَانِبِ سُؤَالِهِ وَلَمْ يَتَوَقَّفْ «مَالِكُ» عِنْدَ هَذَا فَخَضِبَ، بَلْ ظَلَبَ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَشْتَرِيَ بَعْضَ الْأَدَوَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُهُ فِي الْاِكْتِشَافِ وَالْبَحْثِ كَالْمِيكْرُوسْكُوبِ وَالْقَدَسَاتِ الْمُكَبَّرَةِ وَغَيْرِهِمَا، فَالسُّؤَالُ يَنْسُجُهُ بَحْثٌ وَتَجَرِبَةٌ وَاِكْتِشَافٌ».

قاموس الأضواء

يَسْتَعِيدُ: يَسْتَرْجِعُ. يَدُونُ: يُسَجِّلُ. يَنْسُجُهُ - يَلْبِسُهُ - يَأْتِي بَعْدَهُ.

سؤال

• اذكر بعض الأدوات التي طلبها مالك من والده.



(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١: صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) كان «مالك» يشعر بالفرحة بسبب كثرة أسئلة «هاني» .
(ب) رغب الأب بجلوس «مالك» معه .
(ج) المخترعات البشرية بداياتها الفضول المعرفي .
(د) كان «مالك» قليل الأسئلة وهو طفل صغير؛ لذا أصبح ناضجاً وعاقلاً .

نشاط ٢: تحبوا الإجابة الصحيحة مقابل القوسين :

(أ) تَمَكَّنَ من اكتشاف الجاذبية .

(فاروق الباز - اينشتاين - مصطفى السَّيِّد - نيوتن)

(ب) اخترع «أحمد زويل» الميكروسكوب الأبعاد .

(ثنائي - ثلاثي - رباعي - خماسي)

(ج) طلب «مالك» من والده أن يشتري له بعض (المواد - الأدوات - الكتب - الملابس)

(د) المُعَلِّمُ الأول للبشر هو (العلم - المال - الفضول المعرفي - القوة)

نشاط ٣: اكمل ما يأتي:

(أ) بدأت الإبداعات وما بها من اختراعات بـ

(ب) اكتشف أحمد زويل واخترع

(ج) أخذ «مالك» يفكر كيف يستعيد مهارات و لديه .

(د) من الأدوات التي تساعد مالكا في الاكتشاف والبحث و

نشاط ٤: أجب عما يأتي:

(أ) ماذا طلب «مالك» من والده بعد تناول الغداء؟

(ب) من قائل عبارة: «أنا لست موهوباً، أنا فضولي»؟

(ج) الإنسان فضولي بطبيعته. وضح.

(د) قيم فكر «مالك» بعد أن عاد إلى عرقته؟

(النشاط ٥) استمع إلى الفقرة (١)، ثم أجب:

«عَادَرَ «مالك» العُرْقَةَ وَذَهَبَ لِيَذْكُرَ دُرُوسَهُ فِي هَذِهِ وَاتَّقَطَرَ عَوْدَةُ أَبِيهِ بِقَارِغِ الصَّبْرِ لِيُجْرِيَ مَعَهُ حَدِيثًا مُطَوَّلًا، وَبِالْفِعْلِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ طَلَبَ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَجْلِسَ مَعَهُ فَرَحَّبَ بِطَلْبِهِ وَجَلَسَا مَعًا يَتَبَادَلَانِ أَطْرَافَ الْحَدِيثِ، قَبِلَ «مالك» يَسْأَلُهُ قَائِلًا: هَلْ كُنْتُ وَأَنَا صَغِيرًا تَسْأَلُ كَثِيرًا مِثْلَ «هاني» أَخِي؟ فَصَحَّكَ الْأَبُ وَقَالَ: لَقَدْ كُنْتُ كَثِيرَ الْكَلَامِ وَالسُّؤَالِ أَكْثَرُ مِنْ أَخِيكَ، لَكِنِّي لَا أَعْرِفُ سَبَبَ تَوَقُّفِ فَضُولِكَ وَقِلَّةِ تَسْأُلَاتِكَ الْآنَ. رَدَّ «مالك» سَرِيعًا: الْحَمْدُ لِلَّهِ، لَقَدْ تَوَقَّفْتُ عَنِ الْإِزْعَاجِ وَأَصْبَحْتُ شَخْصًا عَاقِلًا نَاضِجًا».

(١) اختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «أصبحتُ شخصًا عاقلًا ناضجًا». المعنى الصحيح لما تحته خطُ

(مكتمل الجسم - مكتمل الهيئة - مكتمل الإدراك - مكتمل القوة)

٢- كان مالك كثير الكلام والسؤال أكثر من

(ب) اكمل: ١- كان مالك ينتظر عودة أبيه ليُجري معه

٢- كان الأب لا يعرف سبب توقف

(ج) ماذا تفعل إذا أخبرك صديقك أنه لا يهتم بالبحث ومعرفة المعلومات الجديدة؟

(د) اختيار الصواب إملأني: يشعر حسن

(النشاط ٦) استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«شَكَرَ «مالك» أَبَاهُ وَعَادَ إِلَى عُرْقَتِهِ وَهُوَ يُفَكِّرُ كَيْفَ يَتِمِّي فَضُولَهُ وَيُسْتَعِيدُ مَهَارَاتِ التَّسْأُلِ وَحُبِ الْاِكْتِشَافِ لَدَيْهِ، وَخَطَرَتْ لَهُ فِكْرُهُ فَخَصَّصَ مَدُونَةً لَهُ يُسَجِّلُ فِيهَا تَسْأُولَاتِهِ وَفِكَرَهُ وَتَأْمَلَاتِهِ، وَبِالْفِعْلِ أَخْضَرَدَفْنَا وَزَسَمَ عَلَى غِلَافِهِ عَلَامَةً اسْتِغْنَامَ كَثِيرَةٍ وَضَارَ بِتَحْرُكِهِ فِي كُلِّ مَكَانٍ وَيَذَوِّنُ كُلَّ شَيْءٍ يَرَاهُ وَيُنِيرُ فَضُولَهُ، ثُمَّ يَبْحَثُ عَنِ الْإِجَابَاتِ فِي الْكُتُبِ أَوْ بِالتَّصَفُّحِ عَلَى «الْإِنْتَرْنِت» أَوْ بِسُؤَالِ أَبِيهِ، وَجِئْتُ يَتَوَصَّلُ لِلْإِجَابَةِ يَدُورُهَا بِجَانِبِ سُؤَالِهِ. وَلَمْ يَتَوَقَّفْ «مالك» عِنْدَ هَذَا فَحَسِبَ، بَلْ طَلَبَ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَشْتَرِيَ بَعْضَ الْأَدْوَابِ الَّتِي تُسَاعِدُهُ فِي الْاِكْتِشَافِ وَالتَّحْقِيقِ كَالْمِيكْرُوسُكُوبِ وَالْعَدَسَاتِ الْمُكَبَّرَةِ وَغَيْرِهَا، فَالسُّؤَالُ يَتْبَعُهُ بَحْثٌ وَتَجَرِبَةٌ وَاِكْتِشَافٌ».

(١) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «يُسْتَعِيدُ مَهَارَاتِ التَّسْأُلِ». معنى ما تحته خطُ: (يسترجع - يطلب - يبحث - يحرص)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- خَصَّصَ مَالِكٌ مَدُونَةً لَهُ يُسَجِّلُ فِيهَا تَسْأُولَاتِهِ وَفِكَرَهُ وَتَأْمَلَاتِهِ. ()

٢- السُّؤَالُ يُسَبِّقُهُ بَحْثٌ وَتَجَرِبَةٌ وَاِكْتِشَافٌ. ()

(ج) ماذا طلب مالك من والده؟

(د) اقترح بعض الأدوات التي تُسَاعِدُكَ عَلَى اِكْتِشَافِ الْعَالَمِ مِنْ حَوْلِكَ.

(هـ) ضع علامة التزقيم المناسبة بين القوسين:

- سَيَلَّ أَحَدُ الْحُكَمَاءِ () مَا أَفْضَلَ طَرِيقَةَ التَّغْلِبِ عَلَى الْأَعْدَاءِ () فَقَالَ () يَجْعَلُهُمْ أَصْدِقَاءَ ()

(و) اختَرِ الصَّوَابَ - خَصَّصَ مَالِكٌ مَدُونَةً لِيُسَجِّلَ فِيهَا (تَسْأُولَاتِهِ - تَسْأُولَاتِهِ)

تطبيقات الأصواء المتحررة على نص الاستماع

(مجاب عليها)



نشاط ١: استمع إلى المقرة، ثم أجب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «مرحلة الطفولة نحمر الأباء والأمهات». المعنى الصحيح لما تحته خط (تُعلم - تُشجع - تساعد - تُعطي)
 ٢- في مرحلة يسهل تنمية ذكاء الطفل ورغبته في الاكتشاف. (المراهقة - الطفولة - الشيخوخة - الرشد)
 ٣- تُلقيت الدولة انتباه لأهمية مرحلة الطفولة. (الأطفال - الأسر - المدارس - المعلمين)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يمكن أن نفهم المهارات والذكاء في مرحلة الطفولة. ()
 ٢- نفهم من الفقرة أن مرحلة الطفولة ليست ضرورية للمجتمع ()
 (ج) اهتمت الدولة بمرحلة الطفولة اهتمامًا كبيرًا. اذكر السبب.

(د) اختر الكلمة الصحيحة للجملة الآتية:

- يسهل تنمية الطفل في مرحلة الطفولة. (مهارات - مهارات)



نشاط ٢: استمع إلى المقرة، ثم أجب

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «نواجه الصعاب كي نتمكن من تحقيق المنفعة العامة»
 (ب) أكمل ما يلي: ١- العلم والاكتشاف أمانة و
 ٢- يخبرنا على العلم والاكتشاف كل من يزعم في

(ج) لماذا يواجه العلماء الصعاب والتحديات؟

(د) هناك أساسان لتقديم أي أمم. وضهما.

(هـ) تخير الصواب: ١-

- (ب) العلم - بالعلم والاكتشاف تتقدم الأمم.

- (ج) الإنصات إلى معلمك وكثرة تحقق التفوق. (الاتلاع - الاطلاع)



نشاط ٣: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- «منذ سنوات عديدة ذهب رواد الفضاء إلى القمر»
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- استخدم رواد الفضاء الطائرة للوصول إلى القمر. ()
 ٢- استغرقت الرحلة إلى القمر أربعة أيام. ()

(ج) أكمل ما يلي: ١- ذهب بعض رواد الفضاء إلى القمر؛ لـ

- ٢- لا يوجد على سطح القمر ماء أو

(د) لماذا يكون وزن الإنسان خفيفًا فوق سطح القمر؟

(هـ) اختر الكلمة الصحيحة للجملة الآتية:

- رواد الفضاء إلى القمر ليستكشفوه. (انطلق - انتلق)



كتابة الهمزة المتطرفة



تكون الهمزة المتطرفة تابعة لحركة الحرف الذي قبلها:

١- إذا كان الحرف الذي

فإنها ترسم مفردة على السطر، مثل:

قبلها حرف مد (أ - و - ي)

مَقْرُوء - وَضُوء - هَوَاء - سَمَاء - يُضِيء - يُسِيء.

(مُجَابَّ غَنَّة)

لشاط ١ اقرأ الكلمات التالية، ثم اجب:

(بَنَاء - يَجِيء - هُدُوء)

(أول - وسط - آخر)

(أ) الكلمات السابقة بها همزة في الكلمة

(الألف - الواو - السطر)

(ب) رُسمت الهمزة في الكلمات السابقة على

(حرف مد - ليس حرف مد)

(ج) الحرف الذي يسبق الهمزة

(د) اكمل: ١- كلمة (بناء) بها مد ب ٢- كلمة (يجيء) بها مد ب

٣- كلمة (هدوء) بها مد ب

- نستنتج مما سبق أن الهمزة المتطرفة إذا سبقت بحرف من حروف المد ترسم على

فإنها ترسم مفردة على السطر، مثل:

٢- إذا كان الحرف الذي

جُرء - بَطء - بَذء - شَيء.

قبلها ساكنًا

(مُجَابَّ غَنَّة)

لشاط ٢ اقرأ الكلمات الآتية، ثم اجب:

(ضُوء - وِلء - عِبء)

(متوسطة - متطرفة)

(أ) الهمزة في الكلمات السابقة

(الفتحة - الكسرة - السكون)

(ب) حركة الحرف الذي قبل الهمزة هي

(السطر - الألف - الهاء)

(ج) كتبت الهمزة في الكلمات السابقة على

- نستنتج مما سبق أن الهمزة المتطرفة إذا كان ما قبلها ساكنًا ترسم على



لا تهازل

١- في حالة نصب كلمة بها همزة متطرفة قبلها ألف مد، مثل: سماء، ماء، هواء، فإننا لا نضع ألفًا بعدها، لأن الهمزة لا تقع

بين الفين، لذا لا يصبح كتابتها هكذا (سماءا، ماءا، هواءا).

٢- في حالة تنوين الهمزة المتطرفة - التي قبلها حرف ساكن - بالفتح فإنها تكتب على نبرة، مثل: شَيْئًا - عَيْنًا - دَفْنًا.

مواضع أخرى للهمزة المتطرفة:

١- إذا كان الحرف الذي يسبق الهمزة مكسورًا؛ فإنها ترسم على ياء، مثل: قَارِي - شَاطِئ.

٢- إذا كان الحرف الذي يسبق الهمزة مفتوحًا؛ فإنها ترسم على ألف، مثل: مَلَجًا - أَنْشَأ.

٣- إذا كان الحرف الذي يسبق الهمزة مضمومًا؛ فإنها ترسم على واو، مثل: لَوْلُو - تَبَاخُلُو.

(*) يساعد ولي الأمر التلميذ في معرفة كيفية رسم الهمزة المتطرفة رسمًا صحيحًا في جميع الحالات، ويحذر أنها تابعة لحركة الحرف الذي قبلها؛ فإن كان ساكنًا أو حرف مد تكتب على السطر، وإن كان مكسورًا تكتب على طرف الهاء، وإن كان مضمومًا تكتب على واو. وإن كان ساكنًا تكتب على السطر.



كتابة القصة المتطرفة

● **تجزیه** ● **تفصیل** ● **تحلیل** ● **تفہیم** ● **إدماج**

(مجاہد علیہ)

أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١ ضع دائرة حول الكلمة المكتوب بها الهمزة المتطرفة صحيحة

- 👍 (ا) وُضُوا - وُضُوْء. (ب) بَاءٌ - بَنَاءٌ. (ج) نَشُوْ - نَشَاءٌ. (د) يَسْبُوْ - يَسْبِيءٌ.

لشاط ؟ أعد كتابة الكلمة بعد تصويتها.

- 👍 (ا) هَذَا: (ب) كُنْ: (ج) وَلَا: (د) يَجِيءُ:

نشاط ٣ احترام الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- (أ) تمشي السلحفاة - (بقي - بقاء) (ب) تحملت - ثقيلًا. (عبء - عبء) (ج) استنشق الأولاد - نقياً. (هواء - هوائاً) (د) صافية. (السماء - السماء)

لشاطء اكمل كل جملة بكلمة بها همزة متطرفة

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| (أ) يَمْنَحُ الْوَلَدَ عَفْوَ | (ب) يَتْلُو |
| (ج) .. | (د) المسلم قبل الصلاة. |
| (هـ) | (و) الفيل في المشي. |

للشأن • **يُثْنُ** سبب رسم المهمة المتطرفة على هذه الصورة في الكلمات التالية

- (ب) ضَوْءُ:  (ج) أخطأ: 
- (د) تَريء:  (ج) أخطأ: 

الأساطير صوّت ما تحفه حظّ في كلّ حملة من الحملات النبوية، وأدخلها في حقل من أنشائك؛

- (أ) بَدَأَ اللَّاعِبُ فِي التَّمْرِينِ. (ب) تَجَسَّى الْكُوْنُ.
(ج) سَأَخْبِرُكَ بِشَيْءٍ مَهْمٍ. (د) الْوَضُوءُ يُغْسِلُ الذَّنُوبَ.

لشاط ٧ هات أمثلة لكلمات بها همزة متطرفة، وأدخلها في جمل من إشاراتك



نشاط ٨ اطلب من أولادك أن يعلني عليك العشرة التالية، وبعد الانتهاء يطر في العشرة مرة أخرى، واعرف أخطاءك، ثم قم بتصويبها.

«جاء فصل الشتاء، وامتلأت السماء بالسحب، وتساقط المطر على الأماكن المختلفة؛ فلزم معظم الناس بيوتهم يبحثون عن الدفء».

تصويب الأخطاء

الأخطاء

الخطوة ٩ لاحظ شكل كفاية الحرف، ثم اكتب بحقه المسح

فَارِي يُنْظَفُ أَسْنَانُهُ بِالْفَرْشَاةِ.



(السؤال الأول) نص الاستماع المحرر من المحتوى استمع للفقرة (١)، ثم أجب - فقرات الاستماع ارجع لـص (٢٨١)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «المضول المعرفي» هو حجراً الأساس لكل اختراع « المعنى الصحيح لما تحته خط:

(كثرة الكلام - كثرة التفكير - كثرة السؤال - كثرة المحاولات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الإنسان العاقل يحرص على اكتشاف العالم من حوله. ()

٢- الإنسان الناجح لا يتحمل مشقة الطريق. ()

(ج) بم تبدأ المكرة؟ وبم تنتهي؟

(السؤال الثاني) القواعد النحوية.

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أحرص على طلب العلم. (ضمير متكلم)

٢- هذه الحقائق ستحمل في السيارة. (اسم موصول)

(ب) صوب ما تحته خط في الجملتين التاليتين:

١ - أعجبت باللاعبين اللاتي فازوا بالمباراة.

٢ - هم مغلعات نشيطات.

(السؤال الثالث) القواعد الإملائية.

- اختر الكلمة الصحيحة لكل جملة مما بين القوسين:

(أ) يأكل محمد من الطعام. (المزيد - المزيد)

(ب) يفكر قبل أن يفعل. (العاقل - العاقل)

(ج) استطيع أن اتحمل السفر. (مشقة - مشقة)

(السؤال الرابع) التعبير الكتابي:

- اقرأ، ثم أكمل:

«أنا عمر، لدي ١٠ سنوات، أعيش في القاهرة، أسرتي مكونة من خمسة أفراد، أنا في الصف الخامس الابتدائي، وأحب مادة

اللغة العربية، ومن هواياتي ممارسة كرة القدم، وقد فزت مع فريقتي ببطولة في العام الماضي. ومن الأيام التي لا أنساها يوم المباراة

النهائية؛ حيث كنا حريصين على الفوز. أحلم بتحقيق بطولات عديدة مع فريقتي، والانتقال إلى فريق الكبار في المستقبل».

(أ) اسم الشخصية:

(ب) هوايتها:

(ج) حلمها:

(*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرا على التلميذ الفقرة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة؛ ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لديه



رسالة المعلم



فكر

• اكتب تحت كل صورة المهنة التي تُعبّر عنها، ثمّ تَخَيّر الصواب مما بين القوسين:



(المُعَلِّم - المُهَنْدِس - المُزَارِع - الطبيب)

أساس كل المهنة.

(البيوت - العقول - المستشفيات - الحقول)

المُعَلِّم يَبْنِي

(الرزق - العلم - التخطيط - الدواء)

غذاء العقل والروح.

فَمَ لِلْمُعَلِّمِ وَفِيهِ التَّبْجِيلُ
أَعْلِمْتَ أَشْرَفَ أَوْجَلٍ مِنَ الَّذِي
سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ خَيْرَ مُعَلِّمٍ
أَخْرَجْتَ هَذَا الْعَقْلَ مِنْ ظُلُمَاتِهِ
أَرْسَلْتَ بِالتَّوْرَةِ مُوسَى مُرْشِدًا
وَفَجَّرْتَ يَنْبُوعَ الْبَيَانِ مُحَمَّدًا
كَأَدَّ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولًا
يَبْنِي وَيُنْشِئُ أَنْفُسًا وَعُقُولًا
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ الْقُرُونَ الْأُولَى
وَهَدَيْتَهُ النُّورَ الْمُبِينِ سَبِيلًا
وَأَبْنَى الْبَتُولِ (*) فَعَلَّمَ الْإِنْجِيلَ
فَسَقَى الْحَدِيثَ وَتَأَوَّلَ التَّنْزِيلَ



التعريف بالشاعر:

- اسمه: أحمد شوقي.

- لقبه: أمير الشعراء.

- مولده: وُلِدَ بالقاهرة في أكتوبر عام ١٨٦٨م.

- نشأته: درس المرحلة الثانوية بالمدرسة الجبيلية، وفي عام

١٨٨٣م التحق بمدرسة الحقوق، ثم سافر إلى فرنسا؛

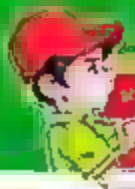
لاستكمال دراسته

- مؤلفاته: ألف الكثير من الأشعار والمسرحيات الشعرية

- وافته عام ١٩٣٢م.



نُبذة عن القصيدة • أَلْقِيَتْ هَذِهِ الْقَصِيدَةُ فِي حَفْلِ أَقَامَهُ نَادِي مَدْرَسَةِ الْمُعَلِّمِينَ الْعَلِيَّةِ، وَهِيَ مِنْ دِيْوَانِ «الشُّوقِيَّاتِ».



قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

قَم	وَف - انْهَضْ	القُرُونُ	العصور - الأزمنة	فَجَزَتْ	شَقَقْتُ طريقًا
وَفِي	أَعْطَى حَقَّهُ كاملاً	طُلُمَات	المراد: الجهل	بَنَّبُوغ	غَيْنُ الماء، والمراد: مصدر
التَّبْجِيلُ	التَّعْظِيمُ	هَدِيَّتُهُ	وَجْهَتُهُ - أَرشَدَتْهُ	التَّبَيُّانُ	المراد: حُسْنُ التعبير
كَادَ	قَرِبَ	النُّورُ	المراد: العلم	سَقَى	المراد: عَلَّمَ وأخبره
أَشْرَفَ	أَعْظَمَ - أَرْقَعَ	المُبِينُ	الوَاضِحُ - الظاهر	تَأَوَّلَ	أَعطَى، والمراد: عَلَّمَ وأخبره
أَجَلَ	أَعْظَمَ - أَشْرَفَ	سَبِيلُ	طريق	التَّنْزِيلُ	المراد: القرآن الكريم
يُنْشِئُ	المراد: يُزَيِّ	أَرْسَلَتْ	بَعَثَتْ		
سُبْحَانَكَ	أَنْزَلْنَاكَ عَنْ كُلِّ شَيْءٍ	مُرْشِدُ	هَادٍ		

الكلمة ومضادها

قَم	اجْلِسْ - اقْعُدْ	أَجَلَ	أَخْشَرُ -	أَخْرَجْتَ	أَدْخَلْتَ
وَفِي	أَنْقَضَهُ		أَدْنَى	طُلُمَات	أَنْوَارَ
التَّبْجِيلُ	التَّخْفِيرُ	يُنْبِي	يَهْدِمُ	هَدِيَّتُهُ	أَضَلَّتْهُ
عَلِمْتَ	جَهَلْتُ	خَيْرَ	شَرَّ	المُبِينُ	الغامضُ
أَشْرَفَ	أَخْطَأَ -	عَلِمْتُ	جَهَلْتُ	مُرْشِدُ	مُضِلُّ
	أَخْشَرُ	الأولى	الآخِزَةُ	تَأَوَّلَ	أَخَذَ

المفرد وجمعه

المُعْلَمُ	المُعْلَمُونَ	العَقْلُ	العُقُولُ	يُنْبِئُ	يُنْبِئُونَ
رَسُولُ	رُسُلُ	النُّورُ	الأنوارُ	الخَبِيرُ	الخَبِيرَاتُ
القَلَمُ	الأقلامُ	سَبِيلُ	سُبُلُ - أَسْبَلَةُ		الأحاديثُ

الجمع ومفرد

أَنْفُسُ	نَفْسُ	القُرُونُ	طُلُمَات	طُلُمَةٌ
----------	--------	-----------	----------	----------

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيدي الأمر من توسل طفره للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنسبة الشعرية، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويهدف إلى أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لمطالع استنتاج المعنى، أو يقدم له اختياراته لتوصل بمصوب للمعنى الصحيح

(*) تدل علامة () على المعربات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال



شرح النص الشعري

- يتحدث الشاعر في هذا النص عن فضل المعلم وأهميته، فيقول مخاطبًا طالب العلم:
- ١ وقف للمعلم؛ احترامًا له، وتقديرًا لمهمته العظيمة، تلك المهمة التي جعلت مكانته قريبة من مكانة الرسل.
 - ٢ والمعلم أشرف إنسان، لأنه يربي أفراد المجتمع، ويبيّن عقولهم، ويعلمهم الخير والعلم النافع.
 - ٣ الله - سبحانه وتعالى - أفضل معلم؛ فهو الذي علّم البشر جميعًا، وهو الذي علّم الأقوام السابقة.
 - ٤ والله هو الذي أنار العقول وأخرجها من ظلمات الجهل إلى نور العلم والهدى.
 - ٥ بعث الله الأنبياء والرسل؛ وأنزل التوراة على موسى، وأنزل الإنجيل على عيسى ابن مريم «البتولي»؛ ليعلّموا قَوْمَهُمْ، وليهذوهم إلى ما فيه نفعهم.
 - ٦ كما أرسل نبيه محمدًا ﷺ وأجرى على لسانه البيان، فأخبر الناس بالقرآن الكريم والحديث الشريف.

من مواظن الجمال

أولاً: التعبيرات المجازية في النص

- «كاذ المعلم أن يكون رسولا»: تعبير مجمل؛ حيث مدح الشاعر المعلم وجعل مكانته تقارب مكانة الرسل؛ يشرف مهمته وعظمتها.
- «يبنى وينشئ أنفساً وعقولاً»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الأنفس والعقول بالقباني التي تُبنى وتُنشأ.
- «أخرجت هذا العقل من ظلماته»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الجهل بالظلام الذي يضل العقل.
- «وهديته النور المبين سبيلاً»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر العلم بالنور الذي يبيّن العقل.
- «وفجرت ينبوع البيان محمداً»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر محمداً ﷺ بمصدر الماء الذي يتفجر، فيفيض الماء وينتشئ.
- «فسقى الحديث وناول التنزيلاً»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر «الحديث النبوي» بالماء الذي يشربه الظمآن، فيروي عطشه، وشبه «القرآن الكريم» بشيء ما ذي يعطيه الإنسان غيره.

ثانياً: من أساليب النص

- «فم للمعلم»: أسلوب امر.
- «وقه التبجيل»: أسلوب امر.
- «أعلمت أشرف... وعقولا؟»: أسلوب استفهام.
- «سبحانك اللهم خير معلم»: أسلوب تعجب.

ثالثاً: من المقارنات في النص

- «أشرف - أجل» - «يبنى - ينشئ»:
- بين كل كلمتين ترادف.

رابعاً: كلمات لها نفس النهاية

- «رسولا - عقولا - الأولى - التبجيل - سبيلاً - الإنجيل - التنزيل»:

خامساً: كلمات لها نفس القافية

- تظهر القافية في الكلمات الآتية: «رسولا - عقولا - الأولى - سبيلاً - الإنجيل - التنزيل»:





- ١ من قائل النص؟ - أحمد شوقي.
- ٢ ما الفكرة الرئيسة التي يتحدّث عنها الشاعر في النص؟ - فضل المعلم.
- ٣ إلى من يوجّه الشاعر حديثه في النص؟ وبم أمره؟ - إلى طالب العلم، وأمره بأن يقيّم للمعلم: احترامًا وتُعظيمًا له.
- ٤ فيم يتمثّل المعلم والرّسول؟ - يتشابهان في تربية النّاس، وبناء عقولهم، ونشر العلم النّافع.
- ٥ لماذا يُعدّ المعلم أشرف إنسان؟ - لأنّه يزني أفراد المجتمع، ويُنبي عقولهم، ويرشدّهم إلى الخير، ويعلمهم العلم النّافع.
- ٦ «الله - تعالى - أفضل معلّم». وضح السّبب. - لأنّ الله - تعالى - هو الذي علّم البشر جميعًا، وهو الذي علّم الأقوام السّابقة.
- ٧ لماذا يفتّ الله الأنبياء والرّسل؟ - ليعلّموا قومهم، ولينهّدوهم إلى ما فيه نفعهم.
- ٨ أشار الشاعر إلى الكتب السّماوية التي أنزلها الله على رسله. وضحها. - أنزل الله التّوراة على موسى ﷺ، والإنجيل على عيسى ابن مريم ﷺ، والقرآن الكريم على محمّد ﷺ.
- ٩ بم وصف الشاعر سيّدنا محمّد ﷺ؟ - وصفه بأنّه ينبوع النّيان والمصاحف.
- ١٠ فيم يتمثّل العلم الذي نشره سيّدنا محمّد ﷺ بين النّاس؟ - في القرآن الكريم، والحديث الشّريف.
- ١١ ما الآداب التي يجب أن يتحلّى بها طالب العلم مع معلّمه؟ (أ) احترامه وتقديره. (ب) الإنصات له. (ج) عدم مقاطعة في أثناء حديثه وشرجه. (د) طاعته وتنفيد أوامره.
- ١٢ اذكر بعض الكلمات التي تتضمّن عاطفة أو مشاعر قويّة غيّرها الشاعر عن احترامه للمعلّم. - التبجيل - أشرف - أجل - فجرت.
- ١٣ أيّهما أجمل؟ ولماذا؟ (أ) - للمعلّم مكانة عظيمة. - «كاذ المعلم أن يكون رسولاً» - «كاذ المعلم أن يكون رسولاً؛ حيث يبيّن أهمية مكانة المعلم التي تقترب من مكانة الرّسول. (ب) - «أخرجت هذا العقل من ظلماته». - «أخرجت هذا العقل من جهله».
- ١٤ - «أخرجت هذا العقل من ظلماته؛ حيث شبه الشاعر الجهل بالظلام الذي يضلّ العقل.



رسالة المعلم

● تذكر ● فهم ● تطبيق ● تحسب ● اشهد ● اذاع



(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على النص الشعري

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) يبني المُعلِّم عقولَ أفراد المجتمع ويُعلِّمُهُم العِلْمَ النافع .
 (ب) الله - سبحانه وتعالى - هو الذي علَّمَ البشر والأقوام السابقين .
 (ج) أخرج الله العقولَ مِن ظلمات الجهل إلى نور العلم .
 (د) نزلت التوراة على سيدنا عيسى ابن مريم عليه السلام .

نشاط ٢ اختر المناسب للكلمات المطونة في كل جملة مما يلي:

- (أ) أظهر الشعبُ التَّجَبُّعَ للحاكم .
 (ب) سيدنا محمد ﷺ أجلُّ الخلق .
 (ج) مصر صامدة أمام أعدائها على مر القرون .
 (د) ينشئ المعلمُ أجيالاً كثيرة .
 (هـ) وفَّ الفقير حقَّهُ .
 (و) حكَّم القاضي بالعذل المَبيِّن .
 (الطاعة - الخضوع - التعظيم - المحبة)
 (أكبر - أعظم - أكثر - أغنى)
 (الأسابيع - الشهور - السنين - العصور)
 (يُدرَّب - يُرَبِّي - يساعد - يفهم)
 (أعطى - شارك - وزع - أنشأ)
 (العالي - المرتفع - المنتهز - الواضح)

نشاط ٣ أكمل ما يأتي:

- (أ) يُرَبِّي المُعلِّمُ أفرادَ المُجتمَعِ ويبني
 (ب) الله - سبحانه وتعالى - أفضل
 (ج) أنار الله العقولَ بـ
 (د) بعث الله الأنبياء والرسل لـ

نشاط ٤ اكتب عما يأتي:

- (أ) بِمَ أمر الشاعر طالب العلم ؟
 (ب) «المُعلِّمُ أشرف إنسانٍ» . وضح السبب .
 (ج) اذكر بعض الكتب السماوية التي أشار إليها الشاعر في النص .
 (د) وصف الشاعر النبي ﷺ ببعض الصفات . اذكرها .



نشاط ٥ اقرأ، ثم اجب:

فَمِ لِلْمُعَلِّمِ وَفِيهِ التَّبْجِيلُ كَاذَ الْمُعَلِّمِ أَنْ يَكُونَ رَسُولًا
أَعْلِمْتَ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلَّ مِنَ الَّذِي يَبْنِي وَيُنْصِفُ أَنْفُسًا وَعُقُولًا؟

(أ) تخيير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «التبجيل»: (الطاعة - الخضوع - التفضيل - المحبة)
- ٢- مضاد «يبنى»: (يكسر - يُفسد - يهدم - يزي)
- ٣- جمع «رسول»: (رسائل - المراسيل - رسائل - المرسلات)

له.

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يدعونا الشاعر إلى الوقوف للمعلم؛

٢- يربي المعلم أفراد المجتمع ويبنى

(ج) هاب من البيتين: ١- تعبيرًا مجازيًا، ووضحة.

٢- أسلوب أمي

٣- أسلوب استفهام.

(د) «كاذ المعلم أن يكون رسولاً» - «للمعلم مكانة عظيمة»، أيهما أجمل؟ ولماذا؟

(هـ) هاب من البيتين كلمة على نفس وزن كلمة «سهولاً».

(و) حول الجملة الآتية إلى جملة فعلية، ثم أعرّب الفاعل: - اللاعبون حققوا الفوز

نشاط ٦ اقرأ، ثم اجب:

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ خَيْرَ مُعَلِّمٍ غَلِمْتَ بِالْقَلَمِ الْقُرُونَ الْأُولَى
أَخْرَجْتَ هَذَا الْعَقْلَ مِنْ ظُلُمَاتِهِ وَهَدَيْتَهُ النُّورَ الْغَيْبِ سَبِيلًا

(أ) هاب:

- ١- مرادف «القرون»: ٢- مضاد «ظلمات»:
- ٣- جمع «العقل»:

للشعر جميعًا.

(ب) أكمل ما يأتي: ١- الله - سبحانه وتعالى - خير

٢- أخرج الله العقول من ظلمات

إلى نور

(ج) استخرج من البيتين: ١- تعبيرًا مجازيًا

٢- كلمتين لهما النهاية نفسها

٣- أسلوب تعجب

(د) «أَخْرَجْتَ هَذَا الْعَقْلَ مِنْ ظُلُمَاتِهِ» - «أَخْرَجْتَ هَذَا الْعَقْلَ مِنْ خَلْجِهِ»، أيهما أجمل؟ ولماذا؟

(هـ) هاب من البيتين السابقين: ١- اسمًا، ويبن علامته.

٢- جمع مؤنث سالما.

(و) خَلَّل كلمة «سُحِّحَتْ» إلى مقاطع صوتية:

تطبيقات الأصواء المتحررة على النص الشعري

(مجاب عليها)

نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

قَالُوا: الْمُعَلِّمُ، قُلْتُ: أَفْضَلُ مُرْسَلٍ هُوَ رَأَيْتُ الْعِلْمَ الصَّحِيحَ الْأَمْثَلِ
هُوَ رَأَيْتُ التَّعْلِيمَ مَنْذُ تَنْزَلْتُ آيَاتُ «إِقْرَأْ» فِي الْكِتَابِ الْمُنَزَّلِ
رَبِّي وَعَلَّمَ أُمَّةً أُمِّيَّةً حَتَّى هَدَاهَا لِلْمَقَامِ الْأَفْضَلِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «قَدَاهَا»: (قَرَيْتَهَا - أَرَشَدَهَا - وَجَّهَهَا - الثَّانِيَةُ وَالثَّلَاثَةُ)
٢- مضاد «أَفْضَلُ»: (أَقْبَحُ - أَفْقَرُ - أَسْوَأُ - أَحَقَرُ)
٣- جمع «العِلْمُ»: (الأَعْلَامُ - الْعُلَمَاءُ - الْعُلُومُ - الْعَوَالِمُ)

(ب) بَمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ الْمُقَلَّمُ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي؟

(ج) أَكْمَلْ: - «أَفْضَلُ مُرْسَلٍ»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر المعلم بـ

(د) مَنْ خِلَالِ قِرَاءَتِكَ لِلْبَيْتِ الثَّالِثِ، مَا الدُّورُ الْعَظِيمُ الَّذِي قَامَ بِهِ الْمُقَلَّمُ؟

(هـ) ضُوبٌ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

- الْمُعَلِّمَانِ، الثَّانِي بِشَرْحَانِ لِلتَّلَامِيذِ مَوْهَبَانِ.

(و) هَاتِ مِنَ الْآيَاتِ كَلِمَةً عَلَى نَفْسِ وَزِي كَلِمَةِ «التَّخْسِينِ»:

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

طَابَ الْحَدِيثُ مِنَ الْمُعَلِّمِ إِنَّهُ نَبَغَ الْمَعَارِفِ دَائِمُ الْجَزَّاسِ
هَتَفَتْ لَكَ الْأَرْوَاحُ مِنْ أَشْوَاقِهَا وَأَزْيَنْتُ بِحَدِيثِكَ الْأَقْلَامُ

(أ) هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

- ١- مرادف «صَاخَتْ»: ٢- مضاد «قَبِحت»: ٣- جمع «الرُّوحِ»:

(ب) اكْمَلْ مَا يَأْتِي: ١- الْمُعَلَّمُ نَبَغَ ومصدرها الذي يجري دائماً ولا يتوقَّف.

٢- تَزَيَّنْتُ بالحديث عَنِ الْمُعَلِّمِ.

(ج) تَخَيَّرِ الصُّوَابَ:

- «هَتَفَتْ لَكَ الْأَرْوَاحُ»: تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) مَنْ الَّذِي طَابَ الْحَدِيثُ عَنْهُ؟ وَلِمَاذَا؟

(هـ) حَدِّدْ عِلَامَةَ إِعْرَابٍ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ: ١- تَهْتَمُّ بالتعليم.

٢- الصَّانِعُونَ مَا هَرُونَ.

(و) خَلِّلْ كَلِمَةَ «الْجَزَّاسِ» إِلَى مَقَالِعِ صَوْتِيَّةٍ: / / / / /

(مجاب عليها)

من امتحانات الإدارات على النص الشعري

نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

خَبُّوا معي يومَ المعلمِ دائماً
رَبِّ الشَّبَابِ عَلَى الفضائلِ والإِثَابِ^(*)

وَقِفُوا احترامًا في ذُرَى^(*) الأُمَجَادِ
بِالدِّينِ والأَخْلَاقِ والإِرشَادِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «الإرشاد»: (المساعدة - التوجيه - الثناء - العطاء)
٢- مضاد «احترامًا»: ... (احتقارًا - ألما - ضعفًا - فشلاً)
٣- مفرد «الأُمَجَادِ»: (الفُجْدُ - المَجْدُ - المَاجِدُ - التمجيدُ)

(ب) اكمل ما يأتي:

- ١- نقفُ للمعلمِ.....
٢- ربِّي المعلمُ الشَّبَابَ عَلَى

(ج) تخير الصواب:

- «خَبُّوا معي يومَ المعلمِ» تعبيرٌ: (حقيقي - مجازي) (الترجمة ٢٠٢١)

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

إِنَّ المعلمَ للشعوبِ حياتُها
فلَإِذَا سَأَلَتْ مِنَ الشعوبِ فلا تُحَلْ

ودلَّهَا وعطاؤُهَا المتفاني
من غيرِ هادِيهَا فذاك الهَاني

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «دليل»: (مساعدة - مغامر - مرشد - مقاتل)
٢- مفرد «الشعوب»: (الشعبة - الشعب - الشعبوية - المتشعب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يُعَدُّ المعلمُ حياةَ الشعوبِ ودلَّهَا وعطاؤُهَا. ()
٢- يقتصر دور المعلم داخل الفصل فقط. ()

(ج) هات من البيتين السابقين:

١- كلمتين لهما نفس النهاية.

٢- كلمتين لهما نفس القافية.

(كفر الشيخ ٢٠٢١)

(*) المعرَدُ: ذُرْوَةُ، والمعنى: أعلى الشيء.

(**) (الإيثار) أصلها (الإيثار) وخدمت (الهمة) للوزن الشعري، ويراد بها الاعتناء عن الأعمال السنية.



القواعد النحوية



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إنتاج

(موجب عليها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١ حدد الفاعل في الجمل الآتية، ثم يَبَيِّن نوعه، وعلامة رفعه:

الجمْل	الفاعل	نوعه	علامة رفعه
(أ) يلعبُ الأطفالُ.			
(ب) سافرَ السَّائحانِ.			
(ج) يتساقطُ المطرُ.			
(د) انتشرتِ المكتباتُ.			
(هـ) يَتَدَرَّبُ اللاعبونُ.			

نشاط ٢ حدِّد المبتدأ والخبر في الجمل الآتية، ثم يَبَيِّن علامة رفعهما:

الجمْل	المبتدأ	الخبر	علامة رفعهما
(أ) الورقتانِ مُنَوَّنَتَانِ.			
(ب) الجنودُ توأسلُ.			
(ج) المتسابقون متنافسونُ.			
(د) المصرياتُ مخلصاتُ.			
(هـ) السَّيَّارةُ مُسرَّعةُ.			

نشاط ٣ صوّب ما تحته خط:

- (أ) الكاتِبِينِ بارِعُونِ. (ب) الأُمّهاتُ رَحيماَتُ.
- (ج) حاربَ الجنودُ. (د) الصادقةُ محبوبَةُ.
- (هـ) سلَّمتِ المديرُ على الفائزينِ. (و) يا مريمُ، نِعاوِنِ مَعَ جِيزابِكِ.

نشاط ٤ احترِ الإحالة الصحيحة مما بين القوسين

- (أ) إسراءُ الحلوى. (ب) يا جُنْدِيَّ، أعداءُ الوطنِ.
- (ج) الولدُ صديقُهُ. (د) تعيشُ في الغابةِ.
- (هـ) النَّسْرانِ (أكل - يأكل - تاكل - تلي)
- (ب) حارِبِي - حَارِبَ - يُحَارِبُ - حَارِبِ (تنتظر - انتظرت - انتظرت - تنتظر)
- (د) تعيشُ في الغابةِ. (هـ) النَّسْرانِ (النمور - النمور - النمور - النمور)
- (ج) جارِحاتُ - جارِحينِ - جارِخونَ - جارِخانِ

نشاط ٥ خَوِّلِ الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث، والعكس، وغيِّر ما يلزم:

(أ) يَبْنِي المَهْنَدِسُ المَسْتَشْقَى.

(ب) أَصَابَتِ البِسْتُ المِضْبَاحَ.

(ج) يَا طَالِبَةُ، ارْشُوهِي اللُّوحَةَ.

(د) يَحْكُمُ القَاضِي بِالْعَدْلِ.

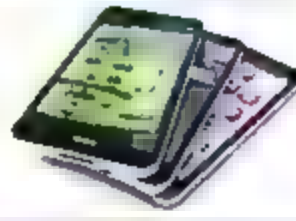
نشاط ٦ ثَنِّ الجمل الآتية، واجمعها جمعاً مناسباً، مُراعياً علامة الرفع:

الجمل	المثنى	الجمع
(أ) حَصَرَ المَعْلَمُ إِلَى المَذْرَسَةِ.		
(ب) الطِفْلُ مُجِبٌّ للقِرَاءَةِ.		
(ج) عَالِجُ الطَّبِيبِ المَرِيضَ.		
(د) تُحِبُّ العِطْفَةُ العِيْدَ.		
(هـ) المِهْنَدِسُ بَارِعٌ.		

نشاط ٧ غَيِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ، مَعَ مِرَاعَاةِ عِلَامَةِ الرَّفْعِ الصَّحِيحَةِ:



(جـ)



(ب)



(أ)

..... الجُمْلَةُ:

..... الجُمْلَةُ:

..... الجُمْلَةُ:

نشاط ٨ اقْرَأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«العلمُ يَنَازِسُ البَشَرِيَّةَ، وَأَسَاسُ نَهْضَةِ الْأُمَمِ وَتَقْدِيمُهَا؛ فَهُوَ نُورٌ يُسْتَنْضَاءُ بِهِ، وَهُوَ اللَّيْنَةُ الْأُولَى لِلْإِزْدِقَارِ وَالْعُلُوِّ وَالرَّفْعَةِ، وَهُوَ مَنِيَّةُ الْفَضَائِلِ، وَالطَّرِيقُ إِلَى الْجَنَّةِ. وَالْأُمَمُ الْوَاعِيَةُ هِيَ الَّتِي تُرَبِّي أَبْنَاءَهَا عَلَى حُبِّ الْعِلْمِ، وَالطَّالِبُ الْمُجِدُّ هُوَ الَّذِي يَعْرِفُ قِيَمَةَ الْعِلْمِ، وَيَقْدُرُ الْعِلْمَاءَ».

(أ) أَجِبْ عَمَّا يَلِي: ١- كلمة «نيراس» تُغَرَّبُ:

٢- «إِلَى الْجَنَّةِ» شِبْهُ جُمْلَةٍ نَوْعُهُ: ..

(ب) تَخَيَّرِ الصُّوَابَ:

(مُثَنَّى - جَمْعُ مَذْكَرٍ سَالِمٍ - جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ - جَمْعُ تَكْسِيرٍ)

(الْأَلْفُ - الْفَتْحَةُ - الْوَاوُ - الضَّمَّةُ)

١- كلمة «القصائل» نَوْعُهَا:

٢- علامة إعراب كلمة «لأمم»:

(ج) صَوِّبْ مَا تَحْتَ خَطِّ: ١- تَكْثُرُ لِسِرْقَاتٍ فِي الْقَاهِرَةِ.

٢- الْفَتَاتَانِ مَسْرُورَتَانِ.

نشاط ٩ اقرا، ثم أجب:

«مضر شعبها كريم، يحب العيش في سلام، ولكنه لا يقبل الذل والهوان، فإذا غَضِبَ كأنه الطوفان، ضَحَى من أجلها السابقون، فظل التاريخ يذكرهم، وأنتم أيها الأبناء حافظوا على بلدكم متزايطين، أملًا في غد أفضل».

١- اكمل: ١- كلمة «مضر» تُعَرِّبُ:

٢- علامة إعراب كلمة «السابقون»:

٣- أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(ظرف زمان)

١- تشتد حرارة الجو

(فاعل جمع مؤنث سالم)

بين الأزواج

٢- تطير

٣٥ (ج) ضغ شبة الجملة «هي البحار» في جملة من إنشائك.



نشاط ١٠ اكتب رسالة توجّهها لمعلمك، ثم اقرأها أمام زملائك أو بالإذاعة المدرسية:

نشاط ١

القدسية:

نشاط ٢

لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

نَحْنُ مُخْتَلِفُونَ نَحْنُ مَكَامِلُونَ.

نشاط ٣

اكتب ما يملأ عليك.

نشاط ١٤: اكتب التلميذ بخط النسخ مراعاة اتجاهات الحروف وناسق أحجامها.

نشاط ١٥: املأ وثني الأمر على التلميذ الفقرة التالية: « مهمة التلاميذ منذ من القديس اليعاقبة واجلوا، فالعلماء هم قلة الأنبياء، وهم مشايخ النور، والفعل هو الأساس في تشييد الأجيال، لئلا يخرج جيل يخدم وطنه ودينه ونفسه. وعلى طالب العلم الخلوة، أن يوقى معتمه، دقة من التبحر، ويتحدث إليه في أدبه ولباقته، ويصوب له حين يوجهه، ويؤدّي واجباته بجزيل». ثم عهد كتابتها ليصوب أخطائه



السؤال الأول

النص الشعري المحزّن من المحتوى، اقرأ، ثم اجب:

هو قذوة الطلاب في أخلاقه
ما أسرة إلا أنه فضل بها
فتشت عن الرجل صانع
فإذا الثالثة لم يربوا نشانا
والجزء كل الجزم ألا بالما
وتكن حبا للمعلم مفعما
فوجدت أما أو أبا ومعلما
سيكون نشئا بأيسا ومخطما

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «فتشت»: (تختت - نظرت - زأقت - لاحظت)
٢- مضاد «حب»: (رفض - حسد - كره - قسوة)
٣- مفرد «أخلاق»: (خالق - مخلوق - خلق - خلوق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يقتدي الطلاب بالمعلم في أخلاقه وتصرفاته. ()
٢- ليس للمعلم أي فضل على الأسرة. ()

(ج) هات من الأبيات تعبيراً مجازياً.

(د) ماذا يحدث للنشء إذا لم يربو الأب والأم والمعلم؟

السؤال الثاني

- بين علامة رفع ما تحته خط، وأذكر السبب:

(أ) المحاصيل متنوعة

(ج) اصطفاذ الضيادون السمك

(ب) تظهو الأم الطغام

(د) يحوي الحارسان المبني ...

السؤال الثالث

(أ) أكمل ما يأتي: ١- ما أجمل الزهرة ()

٢- قال المعلم () الاجتهاد سر التفوق.

(ب) صوب الخطأ الإملائي في الكلمات التالية:

(النشأ - متكافئ - شين - دفن - ماقا - تكافأ)

السؤال الرابع

- اقرأ، ثم اكمل:

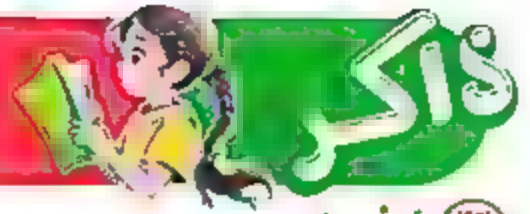
«أنا أحمد، طالب بالصف الخامس الابتدائي، ولدت بمنطقة المهندسين في الجيزة، لي شقيقان أكبر مني، حين وصلت إلى سن الدراسة التحقت بالحيضانة في الشارع المجاور لمنزلي، وبعد ذلك التحقت بالمدرسة الابتدائية، أحب جميع المواد الدراسية التي أدرسها بالمدرسة، وخاصة مادة اللغة العربية. أقضي كثيراً من وقتي في الرسم والتلوين، ولي هوايات كثيرة أحبها، منها، الرسم والسياسة وركوب الدراجات. وقد مررت في حياتي بيوم لا أستطيع أن أنساه، وهو اليوم الذي فرت فيه بمسابقة أفضل لوحة على مستوى المحافظة، وقد كنت سعيداً جداً بهذا الفوز. ومنذ ذلك اليوم حلمت أن أكون رساماً مشهوراً في المستقبل»

(ب) هوايتها.

(ج) يوم مميز في حياة الشخصية:



الاهم فالاهم



فكر



- صنّف الأحداث الآتية إلى أحداث أكثر أهمية، وأحداث أقل أهمية وفقًا لطبيعة يومك:
- (ممارسة الرياضة - الذهاب إلى المدرسة - زيارة الأقارب - وقت المذاكرة - وقت اللعب - وقت مشاهدة المباراة - الاتصال هاتفياً بصديق - وقت تناول الغداء - وقت النوم - وقت الاختبار)

الأحداث الأقل أهمية

الأحداث الأكثر أهمية



في البداية أجب عن هذا الاختبار المبسط لتتعرّف قدرتك على تحديد أولوياتك وتنفيد المهام المهمة أولاً.
اقرأ كل عبارة واختبر الإجابة المناسبة، كلما كانت إجاباتك صريحة وناطقة من شخصيتك الحقيقية كانت النتيجة حقيقية.

المهمة

- ١ - أقضي معظم أوقاتي في أداء أشياء مهمة.
- ٢ - أقول (لا) لأشياء تضيع وقتي وغير مهمة.
- ٣ - أنفذ المهام المطلوبة مني في الوقت المحدد.
- ٤ - أدوّن المهام التي لدي في جدول لتنظيمها.
- ٥ - أفكر في الأشياء المهمة حتى أستطيع وضع خطة منظمة.
- ٦ - أعذر عن بعض المهام غير المهمة لتفويض المهام المهمة.
- ٧ - أعذر لصديقي إذا أراد اللعب وأنا لذي امتحان في اليوم التالي.
- ٨ - لا أوّل المهام المطلوبة مني لأجل وقت.
- ٩ - أعطي نفسي الوقت الكافي للتفكير والتدريب.
- ١٠ - أقسم وقتي بين المذاكرة والرياضة واللعب ولا تنسى أخذها على الآخر.

- ما فائدة الإجابة عن الاختبار السابق؟
- متى تكون نتيجة الاختبار السابق حقيقية؟

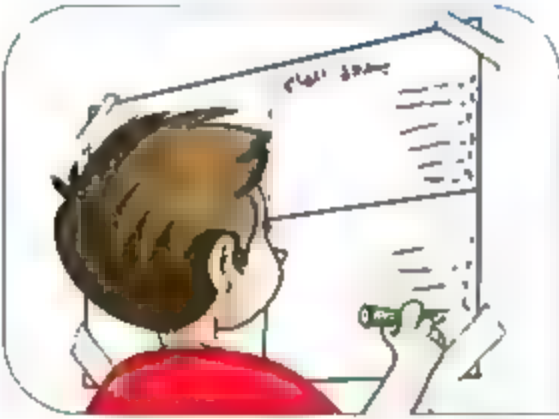
سؤال



تعد أن تفرغ من الإجابة أعط نفسك (٣) ثقيط على كل إجابة بدائماً، (٢) على كل إجابة بدائماً، (١) على كل إجابة بدائماً. إذا كانت درجاتك بين (٢٥) و (٣٠) فهنيئاً لك، فأنت شخص منظم تعرف أولوياتك جيداً، وإذا كانت درجاتك بين (١٥) و (٢٥) فأنت في الطريق وبمزيد من الفهم والتنظيم والمحاولة ستصل إلى القمة، أما إذا كانت الدرجات أقل من (١٥) فأنت في احتياج لمعرفة الأولويات وكيف نحدد ما ومهارات التنظيم المختلفة.

سؤال

• ما الدرجة التي توضح أنك شخص منظم في حياتك؟



- والآن هيا نتعرف الأولويات، وكيف نحدد ما:
- ١- أشياء عاجلة ومهمة: كتحديد موعد مع طبيب الأسنان لعلاج ضرس ملتهب.
 - ٢- أشياء غير عاجلة ومهمة: كالتهيئة لنزهة عائلية الأسبوع المقبل.
 - ٣- أشياء عاجلة وغير مهمة: كالرد على مكالمات هاتفية ليست ذات أهمية.
 - ٤- أشياء غير مهمة وغير عاجلة: كتصفح «الإنترنت» دون هدف محدد.

سؤال

• اذكر مثالا على الأشياء العاجلة المهمة.



لذا يجب عليك أن تركز على المهام المهمة وغير العاجلة؛ فمن جلالها سيمكنك بناء المستقبل بصورة أفضل وستطور عقلك وشخصيتك، ولا تنس أن تخطط لأسبوعك مقدماً، ودع الأمور غير المهمة جانباً.

سؤال

• كيف يمكنك تطوير عقلك وبناء مستقبل أفضل؟



قاموس الأصوات

الكلمة ومعناها

المعنى:	المراد:	إنجاز	أداء	السَّهْل	ليسَ يَستَعبِد
لا تُؤجِّل	عاجلة	أَكْتُبْ - اسجُلْ	أَدُوْ	أَحْقِيَّة - أَفْضَلِيَّة	أَوَّلِيَّات
المراد: الإعداد -	التحطُّيْط	مُرْتَبَّة	مِطْلَمَة	أداء	تَمَيُّد
التجهيز		يَتَجَاوَزُ -	يَطْفَى	الأعمال	المَهَامُ
تُحَسِّنْ	تُطَوِّرْ	يَزِيدُ		واضحة	صَريحَة
أترك	دَع	تنتهي	تَفْرُغُ	خارجة	باقية

الكلمة ومضادها

البداية	النهاية	يطفئ	يعتدل	عاجلة	أجلة
السهل	المعقد - الصعب	تفرغ	تبدأ	بناء	هذم
صريحة	خفية - غامضة	القمة	القاع	افضل	اسوأ
منظمة	مبعثرة - متفرقة	المختلفة	المتفقة	دع	تمسك

المفرد وجمعه

الاختصار	الاختبارات	النتيجة	النتائج	جدول	جداول
عبارة	عبارات	خطة	خُطَط	القمة	القِمَم
الإجابة	الإجابات	التمرين	التمارين	هدف	أهداف

الجمع ومفرد

أولويات	أولوية	أشياء	شيء
المهام	المهمة	مهارات	مهارة

(*) يهدف قاموس الأصوات إلى تأكيد وتثبيت الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنسبة للمعلوماتي. وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويمنح تلميذ الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك التلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات (المتوصل بنفسه للمعنى الصحيح)

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.

أصواء على النص المعلوماتي



١ ما المقصود بعبارة «الأهم فالأهم»؟

- يقصد بهذه العبارة أن هناك أموراً يجب أن تُقدَّم على أمور أخرى؛ إما بسبب الأهمية، وإما بسبب عدم إمكانية تأجيلها.

٢ ما فائدة اختبار المهام والأولويات؟

- نتعرف من خلاله قدرتنا على تحديد أولوياتنا وتنفيذ المهام المهمة أولاً.

٣ ما الأقسام الأربعة التي تُحدِّد بها أولوياتك؟

(أ) أشياء عاجلة ومهمة.

(ب) أشياء غير عاجلة ومهمة.

(ج) أشياء عاجلة وغير مهمة.

(د) أشياء غير عاجلة وغير مهمة.

٤ اذكر بعض الأمثلة على الأشياء العاجلة المهمة.

- الموعد مع الطبيب، والاختبارات، وزيارة المريض.

٥ اذكر بعض الأمثلة على الأنشطة غير العاجلة المهمة.

- التخطيط لنزهة، والتعلُّم، واكتساب المهارات، وبناء العلاقات، وممارسة الرياضة.

٦ هات أمثلة على الأشياء العاجلة غير المهمة.

- المكالمات الهاتفية التي ليست ذات أهمية، والاجتماعات غير الضرورية.

٧ اذكر مثالا على الأشياء غير العاجلة وغير المهمة.

- تصفُّح «الإنترنت» دون هدف مُحدَّد.

٨ «الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك». وضح معنى العبارة السابقة وفقاً لما فهمت بالدرس.

- تعني أن الوقت كنز ثمين يجب تقديره، ومعرفة قيمته، وهو عمر الإنسان، وإذا مضى فإنه لن يعود ولن يمكن تعويضه؛

لذلك يجب علينا أن نحسن استغلاله والاستفادة منه.

٩ ماذا يحدث لو لم ترتب أولوياتك وتحفظ ليومك؟

- سيضيع وقت كثير بلا فائدة، وتُؤخَّل مهام لليوم التالي، وسأجد نفسي في النهاية لم أحقق كل أهدافي.

(*) تهدف أصواء على النص المعلوماتي إلى تأكيدي ولبي الأمر من فهم التلميذ للنص المعلوماتي، واليكر التي يدور حولها، وفهمه على تحديد العلاقة بين هذه الأفكار.



الأهم فالمهم

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • فهم • إدراك



(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على النصّ المعلوماتي باقرا واكتشف

نشاط ١ صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- (أ) تنظيم الوقت يعود بالنفع على الإنسان. ()
- (ب) التخطيط لنزهة عائلية من الأشياء العاجلة غير المهمة. ()
- (ج) تقسيم الوقت بين المذاكرة وممارسة الرياضة أمر غير ضروري. ()
- (د) تسهم الأشياء المهمة غير العاجلة في بناء شخصية الإنسان. ()

نشاط ٢ احذر المعنى المناسب للكلمة الملوّنة:

- (أ) يسهم تحديد أولويات العمل في تجنب هدر الوقت. (أحقية - أساسية - أفصلية - الأولى والثالثة)
- (ب) استطاعت الفتاة أن تفرغ من واجبها في وقت قصير. (تفعل - تنتهي - تجرب - تحاول)
- (ج) دح العادات السيئة، وحافظ على صحتك. (ضيق - أهمل - أثرك - ابتعد)
- (د) المياه مائعة من النهر. (خارجة - جارية - كثيرة - قوية)
- (هـ) المكتبة منظمّة. (جميلة - كبيرة - مرتبة - مزينة)

نشاط ٣ اكمل ما يأتي:

- (أ) عندما تُخطّط لأسبوعك مقدّمًا عليك أن تدع _____
- (ب) من الأشياء العاجلة غير المهمة _____
- (ج) تُعدّ ممارسة الرياضة من الأشياء _____
- (د) من أسباب النجاح في تحقيق الأهداف مراجعة _____

نشاط ٤ أجب عما يلي:

- (أ) ماذا تعني عبارة «الأهم فالمهم»؟ _____
- (ب) اذكر فائدة اختبار المهام والأولويات. _____
- (ج) هات بعض الأمثلة على الأنشطة المهمة غير العاجلة. _____
- (د) يمكن تحديد الأولويات بأربعة أقسام، وضّحها. _____

النشاط ٥ اقرأ، ثم اجب:

«في البداية أجب عن هذا الاختبار البسيط لتتعرف قدرتك على تحديد أولوياتك وتنفيذ المهام المهمة أولاً... اقرأ كل عبارة واختر الإجابة المناسبة، كلما كانت إجابتك صريحة وثابتة من شخصيتك الحقيقية كانت النتيجة حقيقية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أولويات»: (أبدية - أساسية - فضلية - إيجابية)

٢- مضاد «البسيط»: (الصعب - المعقد - القوي - الأولى والثانية)

٣- مفرد «إجابات»: (جواب - مجيب - إجابة - مجاب)

(ب) أكمل: يساعد اختبار المهام والأولويات على تحديد

(ج) اذكر عبارتين من العبارات الموحدة بالاختبار

(د) ماذا تفعل إذا وجدت صدقك بضيق وقته في تصفح الإنترنت دون هدف محدد؟

(هـ) حدد الغامل، ثم بين نوعه وعلامة رفعه: «تصف الأمهات بالرحمة».

(و) حدد الجذر اللغوي لكلمة: «النتيجة».

النشاط ٦ اقرأ، ثم اجب:

«بعد أن تفرغ من الإجابة أعط نفسك: (٣) نقط على كل إجابة ب (دائماً)، (٢) على كل إجابة ب (أحياناً)، (١) على كل إجابة ب (أبداً)، إذا كانت درجاتك بين (٢٥) و (٣٠) فهنيئاً لك، فأنت شخص منظم تعرف أولوياتك جيداً، وإذا كانت درجاتك بين (١٥) و (٢٥) فأنت في الطريق، وبمزيد من الفهم والتنظيم والمحاولة ستصل إلى القمة، أما إذا كانت الدرجات أقل من (١٥) فأنت في احتياج لمعرفة الأولويات وكيف تخططها ومهارات التنظيم المختلفة».

(أ) هاب:

١- مرادف «تفرغ»: ٢- مضاد «القمة»: ٣- جمع «الطريق»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- في الاعتبار نطقي (٣) نقيط على كل إجابة ب (دائماً).

٢- إذا كانت درجاتك بين (٢٥) و (٣٠) فأنت في احتياج لمعرفة الأولويات.

(ج) اذكر الدرجة التي توضح أنك شخص منظم في حياتك.

(د) اختر الكلمة التي تدل على معنى ما تحته خط:

١- أعطى محمد مريم هدية. (منح - الهدى - عرض - اربح)

٢- أعطى المعلم تلاميذه الدرس. (أعطا - علم - أعاد - أظهر)

(هـ) صوب ما تحته خط:

- الرسامون قاراً في المسابقة.

(و) حلل كلمة «أولويات» إلى مقاطع صوتية: / / / / /

(مجاب عنها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

«يُعَدُّ التخطيط للمهام من أفضل التقنيات المتبعة في إدارة الوقت، فهو يُعِينُ على تنظيم المهام بشكل صحيح، ويُعْطِي نظرة تفصيلية لكافة المهام، ويمكن أن يكونَ التخطيط بشكل يومي، أو أسبوعي، أو شهري، بحيث يتضمنُ تقدير الوقت الذي تحتاجُ إليه كل مهمة، ومن أهم أدوات التخطيط التي تُستخدمُ في إدارة الوقت، وترتيب المهام: دفاتر التخطيط، والتقويمات، وتطبيقات الهاتف، ومحطات الجدار، وطاقات الفهرسة، ومذكرات الجيب، وأجهزة الحاسوب المحمولة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «يعين»:
 ٢- مضاد «يعطي»:
 ٣- مفرد «محطات»:
- (يكافئ - يساعد - يعطي - يرشد)
 (ياخذ - يخفي - يسرق - يخطف)
 (مخطط - خط - مخطط - مخطط)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- التخطيط للمهام من أفضل

في إدارة الوقت.

٢- يتضمن التخطيط للمهام

الذي تحتاجُ إليه كل مهمة.

(ج) ما أهمية أدوات تخطيط المهام؟

(د) اذكر ثلاثة من أدوات تخطيط المهام.

(هـ) ثن، واجمع ما تحته خط، مع مراعاة علامة الإعراب: - يَخْضُدُ المَلَاخُ المحصول.

(و) خلل كلمة «الحاسوب» إلى مقاطع صوتية: / / /

نشاط ٢ اقرأ، ثم اكتب:

«تُساعدُ عملية (ترتيب الأولويات) على إنجاز المهام الأكثر أهمية، وعدم هدر الوقت في المهام غير الضرورية، أما إذا كانت جميع المهام ضرورية، فيجب تحديد الأولويات بحسب الموعد النهائي لكل مهمة، أو وضع المهام التي تُعْطِي طاقة إيجابية أكبر في مقدمة المهام. وتُصنَّفُ المهام إلى عدّة أنواع كالآتي: مهام يمكن التخلص منها؛ لأنها غير ضرورية، مما يُساعد على حفظ الوقت وعدم إهداره، ومهام يمكن تكليف شخص آخر بالقيام بها، ومهام عاجلة يجب البدء بها فوراً، إذ يؤدي تأجيلها إلى إثارة مشاعر القلق، ومهام تحتاج إلى وقت طويل لكنها غير عاجلة».

(أ) هات:

- ١- مرادف «هدر»:
 ٢- مضاد «عاجلة»:
 ٣- مفرد «الأولويات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- ١- تساعد عملية (ترتيب الأولويات) على إنجاز المهام الأكثر أهمية. ()
 ٢- يسهم تأجيل المهام العاجلة في إثارة مشاعر الاطمئنان. ()

(ج) كيف تتعامل مع المهام الضرورية؟

(د) صنّف المهام كما فهمت من الفقرة.

(هـ) أكرمت الطالبين. - تفوقنا في الامتحان.

(اربط بين الجملتين باسم موصول مناسب)

(و) هات الجذر اللغوي للكلمة التالية: «يساعد».

نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

«إن الإعداد الجيد لحياتك من أهم أسباب النجاح، فترتيب الخطوات وفقاً لأهميتها هو ما يجعلنا نصل إلى غايتنا بيسر وسهولة، فالناجح هو الشخص الذي يرتب يومه ووقته من الأهم إلى الأقل أهمية، وهكذا حتى ينتهي من خططه على مدار اليوم أو الأسبوع أو الفترة التي خطط لها، فترتيبك لأهم الأشياء بالنسبة لك واختيار الوقت الملائم لها أمر ضروري، وتحديد الأهداف قبل القيام بالأعمال يساعد على إنجازها بشكل أسرع وأدق، والحصول على نتيجة أفضل».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «غاييتنا»
(قوتنا - هدفنا - معرفتنا - صدقنا)
- ٢- مضاد «النجاح»
(الضعف - الفضل - الألم - الجبن)
- ٣- مفرد «الأهداف»
(الهدف - الهادف - الهادفة - الهدف)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- من أهم أسباب النجاح:
- ٢- الناجح هو الشخص الذي يرتب يومه ووقته من إلى

(برسميد ٢٠٢١)

(ج) لماذا يعد الإعداد الجيد لحياتنا من أهم أسباب نجاحنا؟

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«الوقت سلاح ذو حدين، فإذا أحسنت استخدامه أفادك، وإذا لم تحسنه ضرك، ولا بد أن تعرف أن الوقت لا يعود، فإذا أردت أن تنهض بمستقبلك من الآن، فعليك أن تضع الوقت في الحساب، وأن تسيروا وفق خطوات محددة، فالفرق بين شخص ناجح وآخر فاشل، هو حسن استغلال الوقت وفقاً للأولويات، ولا يعني هذا أن نحصر كل وقتنا في العلم والمذاكرة فقط، لكن علينا أن نقسم الوقت بين الجد والمرح».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «أفادك»
(أعلاك - نفكك - منحك - أخبرك)
- ٢- مضاد «العلم»
(الفضل - الضعف - الجهل - الألم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الوقت إذا ذهب يمكن أن يعود مرة أخرى. ()
- ٢- الشخص الناجح هو من يستطيع ترتيب الوقت فيما ينفع. ()

(١٢ شهر ٢٠٢١)

(ج) «الوقت سلاح ذو حدين». وضع معنى العبارة كما فهمت من الفقرة السابقة.



المفعول به



هُوَ مَنْ قَامَ بِالْفِعْلِ أَوْ

اتَّصَفَ بِهِ.

مثل: - استيقظَ الطفلُ.

- أشرقت الشمسُ.

الفاعل

المفعول

هُوَ حَدَثٌ مَرْتَبِطٌ بِزَمَنِ.

مثل: فهم - يفهم - افهم.

الجملة الفعلية

- اقرأ ولاحتفظ الفرق بين الجملتين الآتيتين:

رَسَمَ الفنَّانُ اللوحةَ.
فعل فاعل مفعول به

فازَ الأبطالُ.
فعل فاعل

- يلاحظ أن الجملة الفعلية الأولى تكونت من (الفعل، والفاعل)، أما الجملة الفعلية الثانية فقد تكونت من (الفعل، والفاعل، والمفعول به).

هنا بنا نتعرف (المفعول به)، ووظيفته داخل الجملة الفعلية.

المفعول به: هو اسم منصوب دائماً يقع عليه فعل الفاعل.

مثل: حصدَ الفلاحُ المحاصيلَ.

- كلمة «المحاصيل» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(مُجَابِبُ غُلَّة)

اقرأ ثم احتر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

«يكرمُ أبي الضيف».

(الاسمية - الفعلية)

(استما - فعلاً - حرفاً)

(مرفوع - منصوب - مجرور)

(يكرمُ - الضيف - أبي)

(أ) المفعول به يأتي في الجملة

(ب) المفعول به يكون

(ج) المفعول به دائماً

(د) المفعول به في الجملة السابقة

من علامات نصب المفعول به (الفتحة) مع

جمع التكسير

المفرد

الأمثلة	المفعول به	إعرابه
(أ) شَرَحَ المعلمُ الدرسَ.	الدرس	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه مفرد.
(ب) كَرَّمَ المديرُ التلاميذَ.	التلاميذ	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تكسير.
(ج) زَرَعَ الفلاحُ الأرضَ.	الأرض	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه مفرد.
(د) قرأ أحمدُ القصصَ.	القصص	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تكسير.

(مُجَابِبُ غَنَّة)

(النشاط ٢) اقرأ، ثم اختر:

«يساعدُ أبي الحيرانُ الجدُّ، وتعدُّ أمي الطعامَ لهم، فالجارُ كالأخ».

- (أ) كلمة «الحيران» نوعها (مفرد - مثنى - جمع تكسير)
- (ب) كلمة «الطعام» نوعها (مفرد - مثنى - جمع)
- (ج) كلمتا «الحيران» و«الطعام» تعربان (فاعلاً - مفعولاً به - خبراً)
- (د) علامة نصب المفعول به مع «المفرد» و«جمع التكسير» هي (الضمة - الفتحة - الكسرة)

(مُجَابِبُ غَنَّة)

(النشاط ٣) حدّد الفعل، والفاعل، والمفعول به في الجملة الآتية:

الأمثلة	الفعل	الفاعل	المفعول به
(أ) نال الطفلُ الجائزةَ.			
(ب) قابلَ محمدُ الأصدقاءَ.			
(ج) صنعَ النجارُ المكتبَ.			
(د) مارسَ الأولادُ الأنشطةَ.			

«يساعدُ» و«أبي» التاميد في تعرّف المفعول به الذي يوصف من وقع عليه الفعل، ويبين له أنه منصوب دائماً، ومن علامات نصبه (الفتحة) مع المصغ، وجمع التكسير.



لغة عربية

المفعول به

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إنتاج



تدريب

(مجاب عنها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



لا تظن أنها سهلة

لشاط ١ اقرأ الجملة، ثم اختر الصواب

«فهم التلميذ الدرس».

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| (أ) الجملة السابقة نوعها | (الاسمية - فعلية) |
| (ب) الفاعل في الجملة السابقة هو | (الدرس - التلميذ - فهم) |
| (ج) كلمة (الدرس) نوعها | (اسم - فعل - حرف) |
| (د) إعراب كلمة (الدرس): | (فعل - فاعل - مفعول به) |
| (هـ) علامة نصب كلمة (الدرس): | (الضمة - الكسرة - الفتحة) |

لشاط ٢ حدّد المفعول به في الجمل الآتية، واكتبه:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| (أ) يحب الأطفال القراءة. | (ب) صمّم المهندس المصنّع. |
| (ج) زار السباح الأثان. | (د) ساعد الأولاد الفقير. |
| (هـ) زيّّن التلاميذ الفضول. | (و) زرع الفلاحون الأرض. |

لشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- | | |
|--|---|
| (أ) «الرياضة تقوّي الجسم». كلمة «الجسم» تعرب: | (فاعلاً - مفعولاً به - ظرفاً - خبراً) |
| (ب) «نقل المدياع لأخبار». كلمة «الأخبار» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه | (الفتحة - الكسرة - الضمة - الياء) |
| (ج) «كافأ المعلم تلميذ». كلمة «التلميذ»: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه | (الضمة - الفتحة - الياء - الكسرة) |
| (د) «كرّمب الدولة الأطباء». كلمة «الأطباء»: | (ظرف - مبتدأ - مفعول به - فاعل) |
| (هـ) قرأ أحمد مقيدة. | (كتب - كتب - كتب - كتب) |
| (و) أرسل الله | (الأنبياء - الأنبياء - الأنبياء - الأنبياء) |

لشاط ٤ كتب بكلمة ثم بحث جد به صفتها كالآتي:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| (أ) رسم الطفل اللوحة. | (ب) رأى العامل الأشجار. |
| (ج) قاتل الجنود الأعداء. | (د) قرأت الطفلة القصة. |



الكتابة والنظم

نشاط 5 أكمل الجمل الآتية بـ (مفعول به)، واضبطه:

(ب) اشترى التلميذ منته.

(أ) نُقِدر مصرُ الأذكاء.

(د) رَسَمَ الطُّفْلُ

(ج) شَرَحَ المعلمُ

نشاط 6 صوّب ما تحته خطًا:

(ب) اشترى الأولادُ كُتُبَ. ()

(أ) قرأ الرجلُ الجريدةَ. ()

(د) نقل المذيعُ الأخبارَ. ()

(ج) دخل التلاميذُ المصلَ. ()

(هـ) شربَ الطُّفْلُ عصيرَ. ()

نشاط 7 احمِلِ الكلمات الآتية مفعولًا به في جملٍ من تعبيرك:

(ب) «القصة».

(أ) «الأهرام».

(د) «الشجرة».

(ج) «الحقائق».

نشاط 8 عبّر عن الصُّور التالية بِجُمْلٍ فعلية، واضبط المفعول به:



(ج)



(ب)



(أ)

نشاط 9 اقرأ، ثم اجب:

«الراحمون يرحمهم الرحمن، فالرحمة ثمرة في بستان الإيمان، يتصف بها كل مؤمن، فكن رحيماً، ولا تظلم الصُّعفاء؛ لأننا

نحتاج إلى التّراحم والتّعاون».

(أ) اجب عفاً يلي:

١- كلمة «الصُّعفاء» تُعَرَّبُ:

٢- علامة إعراب كلمة «الراحمون»:

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلاً، وبيّن نوعه.

٢- حرفاً، وبيّن نوعه.

٣- جمع تكسير.

👉 (ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أمسك اللصوص.

٢- يذهب الفلاح إلى الحقل

(فاعل مثنى)

(ظرف زمان)



شارك

نشاط ١

رتب المواقف التالية حسب أهميتها بالنسبة لك وأولويتها:

- (أ) مساعدة أخيك الصغير الذي يبكي ويحتاج لمن يداخيه ويساعده في تناول طعامه.
- (ب) زيارة صديقك المريض بعد ذهابه إلى المستشفى.
- (ج) إطفاء الشغلة؛ لأن القدر على النار قد يحترق الطعام فيها.
- (د) الرد على أحد الأصدقاء الذي يتصل عبر وسائل التواصل.

نشاط ٢

أجرمع زملائك مناظرة، الفريق الأول: من أنصار أن المال له الأولوية الأولى، والفريق الثاني: يرى أن الأولوية للعلم والمعرفة.

نشاط ٣

لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

لِإِلْ حَيَاةٌ أَمَلٌ وَالْأَمَلُ كَفَاحٌ.

نشاط ٤

اكتب ما يملأ عليك.

نشاط ١٣: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعاة اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها.

نشاط ١٤: يملأ ولي الأمر على التلميذ الفقرة التالية: «حسني تكون أشخاصا مظهرين على إدارة أعمالنا اليومية بطريقة تضمن لنا الراحة والوقت الكافي، فلما حاولت تحديد الأشياء المهمة والضرورية التي تتطلب إنجازا سريعاً. وامتلاكنا مهارة ترتيب الأولويات أمر ضروري لشعرتنا بالإنجاز. فإن استغللتنا للوقت، والاستفادة منه يصعب لنا سبل النجاح والتميز». ثم يحدد كتابتها: لهووب أحطانه





(السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم اجب:

«تنظيم الوقت هو عملية تنظيم وتخطيط لمقدار الوقت اللازم لإنجاز أنشطة معينة بأعلى كفاءة ممكنة، وتتمثل فوائده في الحصول على سمعة مهنية أفضل، والتقليل من ضغط العمل، وزيادة فرص النجاح، وتحقيق الأهداف سواء على المستوى الشخصي أو المهني، وبالمقابل فإن الفشل في تنظيم الوقت يمكن أن يتسبب في وجود المزيد من المجهودات المبذولة وغير الفعالة، وضعف الجودة، وزيادة معدل التوتر، والتأخر عن المواعيد النهائية للمهام».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «فوائد»: (اشكال - منافع - اختراعات - مهارات)
- ٢- مضاد «أعلى»: (اصفر - أضعف - أقل - أقصر)
- ٣- جمع «عملية»: (عوامل - غفلات - هائل - عمليات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يهدف تنظيم الوقت إلى إنجاز الأنشطة بأعلى كفاءة ممكنة. ()
- ٢- يتسبب تنظيم الوقت في زيادة ضغط العمل. ()

(ج) قيم تتمثل فوائد تنظيم الوقت؟

(السؤال الثاني: القواعد المحوية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- حصد الفلاح (المحصول - المحصول - المحصول - المحصول)
- ٢- «قرأ أحمد القصة». كلمة «القصة» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه (الفتحة - الكسرة - الضمة - الياء)
- (ب) اجب بما هو مطلوب بين القوسين: ١- زرع الأولاد (مفعول به)
- ٢- شرح المعلم الدرس. (صوب ما تحته خط)

(السؤال الثالث: القواعد الإملائية:

- صوب الخطأ الإملائي: (أ) أكلت التفاح فلبترتقان.

(ب) أذهب للزيف؛ لأستمع بالهدوء.

(ج) ابصرت طائرة بلسماء.

(السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

«أنا سليمان ولدت عام ٢٠١٢م في منطقة مصر القديمة بالقاهرة، أسرتي مكونة من خمسة أفراد، دخلت المدرسة في رياض الأطفال ثم المرحلة الابتدائية، وأنا الآن في الصف الخامس، وكنت ضعيفاً في مادة اللغة العربية، وبفضل مُعلّمي تفوقت وأصبحت مميراً فيها، وتمنيت أن أكون مُعلّماً للغة العربية لأساعد كل من يحتاج إلى مساعدة في اللغة العربية».

- اكمل: (أ) ولدت في منطقة: (ب) ولدت عام:

(ج) تمنيت أن أكون:





كتاب الاستقصاء

كتابة الاستقصاء لجمع المعلومات



• **الاستقصاء:** هو جمع لمعلومات؛ نقوم به عندما نريد أن نفتح مشروعًا، أو نقوم برحلة، أو ننفذ فكرة؛ لتقديم الخدمة في أفضل شكل ممكن.

مكونات نموذج الاستقصاء



لا تنس:

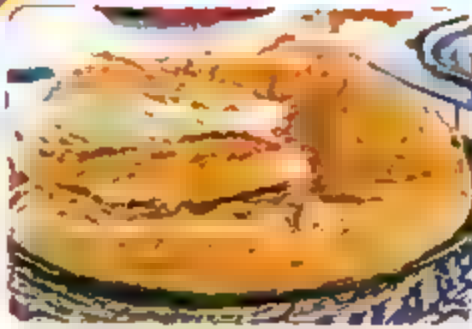


- (أ) مدة الكلمات.
- (ب) تسلسل الأفكار.
- (ج) الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- (د) الخط الجميل.
- (هـ) الإملاء الصحيح.
- (و) علامات الترقيم.

(*) يُعد التعبير الكتابي هو المنتج النهائي من الموضوع، وفيه يجمع التلميذ كل ما تعلّمه من معارف وفكر وتراكيب لغوية في كتابة استقصاء لجمع المعلومات بطريقة صحيحة ولامعة سليمة.

نموذج تطبيقي

الفطير المشلتت «البلدي»



الشكر على حل الأسئلة

أشكركم على الموافقة على حل هذه الأسئلة الخاصة بالفطير المشلتت المفضل لديكم.

بيان الهدف منها

سنحتفظ بإجاباتكم بشكل سرّي، وستساعدنا هذه الإجابات في افتتاح مطعم للفطير المشلتت الذي سيتوافر به ما تفضلونه كلاً.

• كم عمرك؟

• ما اسمك؟

• المحافظة:

• ما نوعك؟ (ذكر / أنثى)

غير محدد

شهري

أسبوعي

• تناول الفطير المشلتت بشكل:

أبداً

أحياناً

دائماً

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

الأسئلة

• هل تحب شراء الفطير العادي فقط في كل مرة؟

• هل جربت الفطير المشلتت من قبل؟

• هل تفضل مقهى الجبنة أم العسل؟

• هل توافق على تجربة مكونات جديدة مع الفطيرة المشلتت؟

• هل تهتم بمعرفة العروض الجديدة قبل الشراء؟

• هل تناول الفطير المشلتت مع عائلتك أو أصدقائك؟

• هل تتأكد من نظافة المكان قبل الشراء؟

• هل تفضل قرب مكان المطعم من محل سكنك؟

الشكر على الوقت - ذكر أهمية الإجابات

شكراً على وقتك، وتأكد أنك ساعدتنا في تنفيذ مشروع مطعم الفطير المشلتت وتطويره بشكل مميز يرضيك.

بعد قراءة النموذج اجب:

(أ) الهدف من الاستقصاء السابق هو جمع معلومات؛ لافتتاح

(ب) أقسام الاستقصاء أربعة، وهي:

(ج) المقدمة تتكون من

(د) الخاتمة تحتوي على

الإجابة:

(ب) المقدمة، أسئلة شخصية، أسئلة الاستقصاء، الخاتمة.

(أ) مطعم للفطير المشلتت.

(د) الشكر على الوقت، ذكر أهمية الإجابات.

(ج) الشكر على حل الأسئلة، بيان الهدف منها.

المقدمة

أسئلة شخصية

أسئلة الاستقصاء

الخاتمة



أنشطة الأضواء على التعبير الكتابي

نشاط ١٢ صديق لك يقوم بإعداد نموذج استقصاء، لمساعدة والده الذي سيمتخ ملامي للأطباء والكبار، ساعده؛ ليكمل أسئلة الاستقصاء التالية:



هل تحب الألعاب البسيطة والعادية؟

☐ دائماً ☐ أحياناً ☐ أبداً

هل لديك الجرأة لتجربة ألعاب المغامرة والتخفي؟

☐ دائماً ☐ أحياناً ☐ أبداً

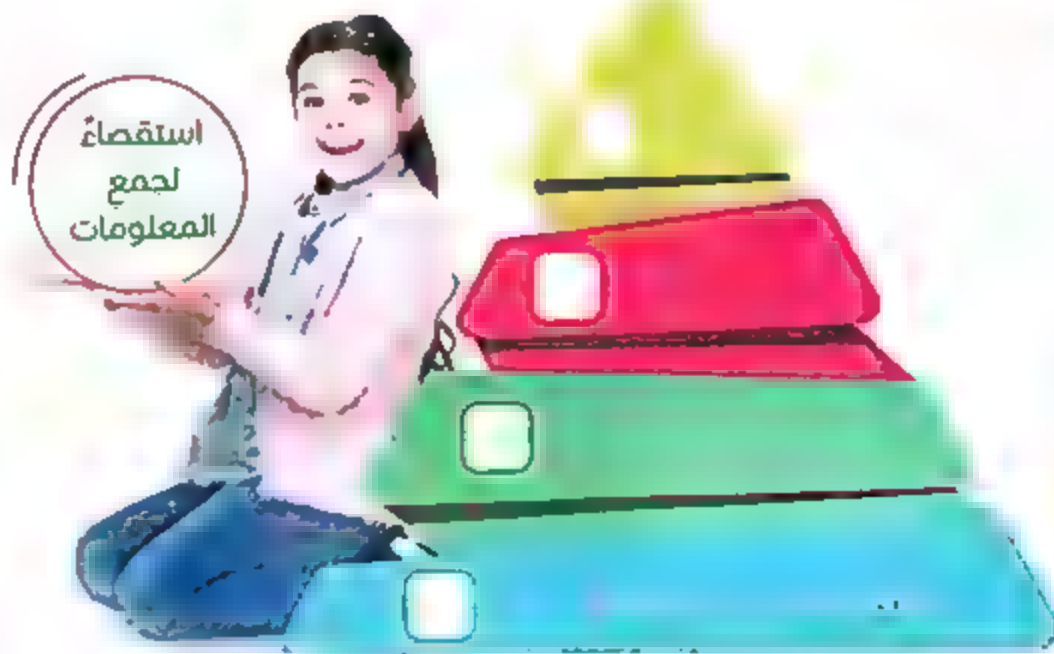
هل تفضل الألعاب الجماعية على الفردية؟

☐ دائماً ☐ أحياناً ☐ أبداً

هل وجود أصدقائك معك في الملاهي يُشعرك بمزيد من السعادة؟

☐ دائماً ☐ أحياناً ☐ أبداً

نشاط ١٣ اكمل لشكل لذي أمانك بمكونات نموذج الاستقصاء:



السيرك



أشكرك على الموافقة على حل هذه الأسئلة الخاصة بشكلي السيرك
المفضل لديك.

١ المقدمة

٢

أسئلة شخصية

• ما اسمك؟

• المحافظة:

• تذهب إلى السيرك بشكل:

○ شهري ○ سنوي ○ غيرمحدد

الأسئلة

• هل تحب مشاهدة فقرات الحيوانات الأليفة بالسيرك؟

• هل لديك الجرأة لمشاهدة عروض الحيوانات المفترسة؟

• هل عرض المهرج يجعلك تشعر بالبهجة والسعادة؟

٣

أسئلة الاستقصاء

٤

الخاتمة

شكراً على وقتك،

نشاط ١٠ بالاستعانة بالتحليل التالي اكتب استقصاء لجمع معلومات لرحلة ستقوم بها مدرستك في الإجازة الصيفية:

الخاتمة	أسئلة الاستقصاء	أسئلة شخصية	المقدمة
<ul style="list-style-type: none"> - الشكر على وقته. - ذكر أهمية الإجابات. 	<ul style="list-style-type: none"> - حب الرحلات. - السفر مع الأصدقاء. - الأنشطة المختلفة. - الشواطئ. - السفر بالحافلة. - الألعاب المائية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاسم. - النوع. - العمر. 	<ul style="list-style-type: none"> - الشكر على حل الأسئلة. - جمع المعلومات لعمل رحلة إلى الإسكندرية.

نشاط ١١ تريد مدرستك إجراء مسابقة في كرة القدم بين الفصول في ملعب خارجي، اكتب استقصاء لجمع معلومات خاصة بالموعد المناسب للطلاب، ونظام المسابقة.

بطاقة التقييم الذاتي

التزام دائمًا	التزام معظم الوقت	التزام بعض الوقت	أحاول أن ألتزم	معايير التقييم
+			-	أضاعة الفكر
				تسلسل الفكر
				ترتيب الجمل
				اختيار المفردات
				إفالة وخط



• أعد كتابة نموذج الاستقصاء مرة أخرى مع تصحيح الخطأ.

(أ) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ اقرأ، ثم أجب:

«ذَهَبَ عُمَرُ إِلَى الشَّاطِئِ؛ لِيَسْتَمْتَعَ بِمَيَّاهِ الصَّافِيَةِ، فَسَمِعَ مِنْ يَصْرُخُ قَائِلًا: أَغِيثُونِي، أَنْقِذُونِي، فَنَظَرَ فَرَأَى رَجُلًا يَفْرُقُ فُقُفْرَ مُسْرِعًا، وَسَبَّحَ بِسُرْعَةٍ حَتَّى أَمْسَكَ بِهِ وَأَنْقَذَهُ. كَانَ هُنَاكَ مَدْرَبٌ سَبَاحَةٍ شَهِيرٌ يَرَى ذَلِكَ الْمَشْهُدَ؛ فَعَرَضَ عَلَيْهِ أَنْ يَلْتَحِقَ بِالنَّادِي الَّذِي يَفْعَلُ فِيهِ، فَاخَذَ بِنَصِيحَتِهِ وَالتَّحَقَّقَ بِالنَّادِي وَشَارَكَ فِي مَسَابِقَاتِ السَّبَاحَةِ، حَتَّى نَالَ الْمَرْكَزَ الْأَوَّلَ عَلَى مَسْتَوَى الْعَالَمِ».

(أ) هَاتِبٌ مِنَ الْفُقْرَةِ: ١ - مرادف «النقبة» - ٢ - مفرد «الشواطئ».

(ب) اكمل ما يأتي: ١ - ذهب عمر إلى شاطئ البحر؛ لـ

٢ - سمع عمر صوت أحد يصرخ قائلاً.

(ج) كيف استفاد عمر من نصيحة المدرب؟

٢ اقرأ، ثم أجب:

«عُثْمَانُ يُحِبُّ قِرَاءَةَ الْقَصَصِ وَمُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ. وَفِي مَدْرَسَتِهِ، فِي أَثْنَاءِ حَصَّةِ الْأَلْعَابِ، اخْتَارَ الْمَعْلَمُ بَعْضَ التَّلَامِيذِ لِيَدْرِجَهُمْ عَلَى لُغَةِ كُرَةِ السَّلَةِ، وَكَانَ مِنْ بَيْنِهِمْ عُثْمَانُ. ثُمَّ يَكُنْ عُثْمَانُ يَعْرِفُ الْكَثِيرَ عَنْ هَذِهِ اللَّعِبَةِ؛ فَاتَّبَعَ تَعْلِيمَاتِ الْمَعْلَمِ، وَنَمَّى مَهَارَاتِهِ حَتَّى اتَّقْنَهَا. بَدَأَ الْمَعْلَمُ فِي تَدْرِيسِهِ التَّلَامِيذَ لِمُدَّةِ شَهْرٍ حَتَّى اتَّقَنُوا، وَبَعْدَ ذَلِكَ شَارَكَ عُثْمَانُ وَزَمَلَاؤُهُ فِي مَسَابِقَةِ كُرَةِ السَّلَةِ، وَحَصَلُوا عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ، بَيْنَمَا حَصَلَ عُثْمَانُ عَلَى جَائِزَةِ أَفْضَلِ لَاعِبِ كُرَةِ سَلَةٍ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «اتقن»: (أجاد - أسلم - أحسن - درّب)

٢ - مضاد «أفضل»: (أفقر - أسوأ - أفقر - أقيح)

(ب) اكمل ما يأتي: ١ - عثمان يحب قراءة ، وممارسة

٢ - قرّر معلم الألعاب أن يُدرّب بعض التلاميذ على لعبة

(ج) ماذا فعل عثمان بعد أن اختاره المعلم للتدريب على لعبة كرة السلة؟

٣ اقرأ، ثم أجب:

«قَرَّرَ مَعْلَمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَنْ يَخْتَارَ بَعْضَ التَّلَامِيذِ لِلِإِذَاعَةِ. فَاخْتَارَنِي أَنَا وَزَمِيلَتِي مُحَمَّدَا وَزَمِيلَتِي مَرْيَمَ. وَكَانَ كُلُّ مِنَّا يَتَمَيَّزُ بِمَهَارَةٍ رَافِعَةٍ دَفَعَتْ الْمُعَلِّمَ إِلَى اخْتِيَارِنَا؛ حَيْثُ كُنْتُ أَتَمَيَّزُ بِمَهَارَةِ الْإِنْقَاءِ؛ وَلِذَا اخْتَارَنِي الْمَعْلَمُ لِتَقْدِيمِ الْإِذَاعَةِ، وَكَانَ مُحَمَّدٌ يَتَمَيَّزُ بِمَهَارَةِ الْجَفِيفِ؛ حَيْثُ حَفِظَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ كَامِلًا فِي سَنَةٍ وَاحِدَةٍ؛ كَمَا كَانَ يَتَصِفُ بِصَوْتِهِ الْقَذْبَ وَالْجَوِيلَ؛ وَلِذَا اخْتَارَهُ لِقَاوَةِ الْقُرْآنِ، وَأَمَّا مَرْيَمُ، فَكَانَتْ تَتَمَيَّزُ بِمَهَارَتِهَا الْكَبِيرَةِ فِي نَظْمِ الشُّعْرِ؛ وَلِذَا اخْتَارَهَا الْمُعَلِّمُ لِإِنْقَاءِ الشُّعْرِ. وَبَعْدَمَا انْتَهَيْنَا مِنَ الْإِذَاعَةِ شَكَرَنَا مَدِيرُ الْمَدْرَسَةِ، وَأَعْجَبَ الْمَعْلَمُونَ وَالتَّلَامِيذُ بِخُسْنِ أَدَائِنَا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «دفعت»: (أجبرت - أمرت - وجهت - صممت)

٢ - مضاد «انتهينا»: (كررتنا - بدأنا - حاولنا - جربنا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - اختار المعلم مريم لتقديم الإذاعة. ()

٢ - أعجب الجميع بخسن أداء التلاميذ للإذاعة المدرسية. ()

(ج) بم كانت تتميز مريم؟

(ب) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ اقرأ، ثم أجب:

«يختلف الناس فيما بينهم اختلافًا كبيرًا في التفكير، فقد يكون بينهم تشابه أو تقاض أو التقاء في بعض الأفكار، أما التطابق فهو محال. ويلعب هذا الاختلاف دورًا كبيرًا في إثراء الفكر، ولولا لغاش البشر في جمود فكري، ولأضحت الحياة اتجاهًا واحدًا. ولولا مرونة هذا الاختلاف لما ظهرت العلوم والفنون، ولما كان لكل شخص هوية مختلفة تميزه عن غيره، ولأصبح العالم جافًا جامدًا لا روح فيه ولا إبداع».

(أ) هات من الفقرة ١ - معنى «استكار» : ٢ - مفرد «اتجاهات» :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف. ()
٢ - مرونة الاختلاف أظهرت العلوم والفنون المختلفة. ()

(ج) ما أثر الاختلاف بين الناس ؟

٢ اقرأ، ثم أجب:

«على الرغم من التطور التكنولوجي، إلا أن ساعات اليوم لا تزال واحدة، ويتمن عليك القيام بكل المهام المطلوبة، فتجد نفسك غارقًا في بحر من المهام المستعجلة، ويكمن حل هذه المشكلة في إدارة الوقت بشكل فعال وترتيب الأولويات، بكتابة المهام التي يتمن عليك تنفيذها قبل غيرها، وترتيبها حسب الأهمية. ولكن هناك مشكلة دائما ما تعترض عملية ترتيب الأولويات، ألا وهي ظهور مهام جديدة قد تكون أكثر من سابقتها. وهنا لا بد أن نعي جيدًا أن طريقة تعاملنا مع هذه المهام الجديدة هي التي نحدد نجاحنا أو فشلنا في إتمام المهام المؤجلة إلينا».

(أ) هات من الفقرة ١ - مرادف «درك» : ٢ - جمع «الأولوية» :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - ترتيب الأولويات يساعد على حل مشكلة تراكم المهام المستعجلة. ()
٢ - من المشكلات التي تعترض عملية ترتيب الأولويات ممارسة الرياضة يوميًا. ()

(ج) كيف يكون ترتيب الأولويات ؟

٣ اقرأ، ثم أجب:

«خلق الله - عز وجل - الناس مختلفين. وتكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في التواصل مع الآخرين واكتشاف ما عندهم من تنوع لغافي وفكري واجتماعي. ويعد الاختلاف وسيلة تكامل؛ لأن الله - تعالى - قد خلقنا مختلفين؛ لنتعارف لا لننتكز، ولنتكامل لا لننتزاع. وهذا التكامل بين البشر يؤدي إلى الارتقاء والتقدم. ومن هنا يظهر أن الاختلاف بين البشر أمر مهم، يجب قبوله واستيعابه، ولأ فستحدث الخلافات والصراعات والنراعات بين البشر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - مرادف «تكمن» : (نلمع - توجد - تُقدم - تكهن)
٢ - مضاد «قبول» : (معاذاة - ترك - رفض - كره)

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - خلق الله - عز وجل - الناس ٢ - تكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في

(ج) ماذا يحدث إذا لم تقبل الاختلاف بين البشر؟

(ج) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ اقرأ، ثم أجب:

مُعَلِّمِي يَا رَائِدِي يَا نَائِبًا عَنْ وَالِدِي
أَمْسِي وَيَوْمِي وَغَدِي فِي ظِلِّ فَضْلِكَ الْكَبِيرِ
أَنْتَ الْمُعَلِّمُ السَّيِّدِي بِسْ ذَوَامًا أَقْتَدِي
لَوْلَاكَ عَزَّ مَا غَدِي يَا مُصَدِّرَ الْخَيْرِ الْوَفِيرِ

(أ) هَاتِ مِنَ الْأَيَّامِ: ١- مرادف «الكثير»: ٢- مفرد «أفضال»:

(ب) اكْمِلْ مَا يَأْتِي: ١- مكانة المُعَلِّمِ مثلُ مكانة ، وهو نائبٌ عنه.

٢- المُعَلِّمُ مصدرٌ الوفير

(ج) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- «في ظلِّ فضلك الكبير»: تعبيرٌ

٢- «يا نائبا»: أسلوبٌ

(حقيقي - مجازي)

(أمر - نداء - تعجب - نهي)

٢ اقرأ، ثم أجب:

لَوْلَا الْمُعَلِّمُ مَا كَانَ الْأَطِبَّاءُ وَلَا تَفَشَّنَ فِي الْإِعْمَارِ بَنَاءُ
فَلْتَكْرِهُوهُ وَلَا تَقْسُوا عَلَيْهِ قَمَا أَهَانَهُ غَيْرُ مَنْ فِي عَقْلِهِ ذَا
مُعَلِّمِي شَوْفَ تَبْقَى لِي السَّرَاجُ وَإِنْ بَعْدَتْ عَنِّي فَلِلْأَزْوَاجِ إِسْرَاءُ

(أ) هَاتِ مِنَ الْأَيَّامِ: ١- مرادف «مرض»: ٢- مضاد «تزل»: ٣- مضاد «تزل»:

(ب) ضَعِ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- ليس للمعلم فضلٌ على الأطباء والمهندسين.

()

٢- المُعَلِّمُ مصدرٌ النور الذي يُضيء للطلاب حياتهم.

(ج) اكْمِلْ: ١- «مُعَلِّمِي شَوْفَ تَبْقَى لِي السَّرَاجُ»: تعبيرٌ مجازي؛ حيثُ شبه الشاعر المعلم بـ

٢- «لَا تَقْسُوا عَلَيْهِ»: أسلوبٌ

(د) بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ مَنْ يُهَيِّنُ الْمُعَلِّمَ؟

٣ اقرأ، ثم أجب:

يَا شَمْعَةً فِي زَوَايَا الضُّفِّ تَاتِلُقُ تُنِيرُ دَرْبَ الْمَقَالِي وَفِي تَحْتَرُقُ
أَيُّهَا مُعَلِّمُ يَا رَمَزَ الْوَقَا سَلِمَتْ يَمِينُ أَهْلِ الْوَقَا يَا خَيْرَ مَنْ صَدَّقُوا
لَا أَطْفَأُ اللَّهَ بَوْرًا أَنْتَ مُصَدَّرُهُ يَا صَادِقَ الْفُجْرَانِ الصَّبِيحِ وَالْفَلَقِ

(أ) تَخَيَّرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- مرادف «تبيير»:

٢- مضاد «بور»:

(تنشُر - تُضيء - تُذيع - تُعطي)

(انقطاع - جفاف - ظلام - هلاك)

رمز الوقاء:

الذي ينشره المعلم.

(ب) اكْمِلْ مَا يَأْتِي: ١- ٢- يدعُو الشَّاعِرُ أَنْ يُظَفَّأَ

(ج) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- «أنت الصبح»: تعبيرٌ

٢- «يا رمز الوقا»: أسلوبٌ

(حقيقي - مجازي)

(نداء - أمر - نهي - نهي)



(د) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) رسمت اللوحة حذنتها المعلمة.
(ب) تصدق على الفقير.
(ج) «العصفور فوق الشجرة». ما تحته خط
(جملته فعلية - جملة اسمية - شبه جملة «جار ومجرور» - شبه جملة «ظرف»)
(د) «قرأ الطفل القصة». كلمة «القصة» تعرب (خبراً - فاعلاً - مفعولاً به - مبتداً)

٢ صوب ما تحته خط في الجمل الآتية:

- (أ) هذو ولد متفوق. (ب) حضر فاطمة المباراة.
(ج) استلم المعلم الجائزة. (د) يفرح الناجح بنجاحه.

٣ اكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) قمر منير.
(ب) محمد الدرس.
(ج) فتاة ذكية.
(د) كتب سامي
- (اسم إشارة للبعيد)
(فعل مضارع)
(مبتداً)
(مفعول به)

٤ اجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) دخل الرجل المنزل.
(ب) أنا اكتب واجباتي.
(ج) القدر الكون ليلاً.
(د) النقي صهاخاً.
- (حذف المفعول به، وعلامة إعرابه)
(اجعل المتكلم مخاطباً، وغير ما يلزم)

ثانياً: القواعد الإملائية:

١ اكمل كل جملة بكلمة بها همزة متحركة:

- (أ) بعث الله لهداية الناس.
(ب) القمر الكون ليلاً.
(ج) وجد الرجل صندوقاً بالذهب.
(د) يستنشق النقي صهاخاً.

٢ صوب ما تحته خط في الجمل الآتية:

- (أ) يحتاج الطالب إلى جو هادئ للمذاكرة.
(ب) يمدنو الولد الكوب بالعماء.
(ج) بدأ العامل أعمال السي.
(د) يجب علينا أن نقوض قبل الصلاة.
(هـ) يعمل تبني الوطن.
(و) «عبد» أفضل خلق.

(هـ) مراجعة على التعبير الكتابي

١ «أشكرك على الموافقة على حل هذه الأسئلة الخاصة بالرحلة المدرسية التي نريد تجهيز لها. سنحتفظ بإجاباتك بشكل سرّي، وستساعدنا هذه الإجابات في الإعلان عن الرحلة المناسبة لك».

– ما اسمك؟ كم عمرك؟ ما نوعك؟ (ذكر / أنثى)
– المحافظة: – تقوم بالرحلات بشكل: (أسبوعي / شهري / غير مُحدّد)

الأسئلة	دائمًا	أحيانًا	أبداً
١ هل تحب الذهاب إلى شاطئ البحر؟
٢ هل تريد رؤية الجبال العالية والمناظر الطبيعية؟
٣ هل تُحب قضاء أكثر من يوم في الرحلة؟

شكراً على وقتك، وتأكد أنك ساعدتنا في توفير الرحلة المناسبة لك.

– بعد قراءة النموذج، أجب:

(أ) المقدمة تتكوّن من

(ب) الخاتمة تحتوي على

٢ «أنا تامر، ولدت عام ٢٠٠٤ م في حيّ الهرم بالجيزة، ونشأت وتربيت فيه. وعندما بلغت الرابعة من عمري ذهبت إلى الحضنة، وفي السادسة من عمري ذهبت إلى المدرسة، وقد كنت متفوقاً في اللغة العربية. ومن الأيام التي لا أستطيع نسيانها اليوم الذي حصلت فيه على المركز الأول بمسابقة القراءة. أتمنى أن أصبح معلماً للغة العربية في المستقبل، لأعرف الناس ثرائنا وثقافتنا».

– بعد قراءة السيرة الذاتية السابقة، أجب:

(أ) يوم مميز في حياة الشخصية:

(ب) حلمها:

تطبيق الأصواء

اختر الأسئلة متنوعة، اكتب حلها
على تطبيق الأصواء

مدرسة الأستاذة هنادي محمد
الرياضة - القاهرة

امتحانات شهر أكتوبر (وفقاً للمواصفة الامتحانية)

(مجاب عنه) **الامتحان الأول**

السؤال الأول: القراءة، اقرأ، ثم اجب:

«أَخَذْتُ الْوَرَقَةَ وَقَدْ كُنْتُ مُتَارِجِحَ الْفِكْرِ، فَلَا أَعْرِفُ إِنْ كُنْتُ أَفْلِكُ أَيْ مَهَارَةً مِنْ هَذِهِ الْمَهَارَاتِ أَمْ لَا؟ عَلَى عَكْسِ أَصْدِقَائِي، فَكُلُّ مِنْهُمْ اخْتَارَ مَهَارَتَهُ الْمَفْضَلَةَ مِنْ أُولَى وَهَلَةٍ، فَشَعَرْتُ بِالْخَجَلِ وَاخْتَرْتُ أَيْ مَهَارَةً.. جِئْتُ بِذَاتٍ فِي مُمَارَسَةِ مَهَارَةِ التَّشْكِيلِ بِالطَّلِينِ مَعَ أَصْدِقَائِي شَعَرْتُ بِالْخَجَلِ أَيْضًا؛ فَمُعْظَمُهُمْ مَاهِرُونَ أَوْ لَدَيْهِمْ الْمَهَارَةُ الَّتِي تَوْهَلُهُمْ لِلتَّمَيُّزِ إِلَّا أَنَا، فَقَدْ شَعَرْتُ بِالْعَلَلِ وَالْإِحْباطِ.»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- لا معنى «متأرجح».

٢- مضاد «الإحباط».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أخذ الولد الورقة وكان يعرف المهارة التي يمتلكها.

٢- اختار الأصدقاء مهاراتهم المفضلة من أول وهلة.

(ج) لماذا شعر الولد بالخجل بعدما بدأ في ممارسة مهارة التشكيل بالطين؟

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثم اجب:

أَخْرَجْتَ هَذَا الْعَقْلَ مِنْ ظِلْمَاتِهِ
أَرْسَلْتَ بِالْتَّوْرَةِ مُوسَى مُرْشِدًا
وَفَجَّرْتَ بِنُحُوحِ الْبَيَانِ مُحَمَّدًا
وَهَدَيْتَهُ النُّورَ الْمُبِينُ سَبِيلًا
وَابْنُ الْبَتُولِ فَعَلَّمَ الْإِنْجِيلًا
فَسَقَى الْحَدِيثَ وَنَاوَلَ التَّنْزِيلًا

(أ) هات من الأبيات: ١- مرادف «أرشدته».

(ب) أكمل: المعلم سبب في العقل وإخراجه من الجهل.

(ج) اختر الصواب: «فسقى الحديث» تعبير

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كتب محمد

٢- «لعب الأولاد بالكرة» «الأولاد» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه

٣- مبدأ الفريص يتيح العدالة للجميع.

(ب) صوب ما تحته خط فيما يلي:

١- فمأ المنزل واسع.

٢- زرت بعض المرضى الذي يُعالجون في المستشفى.

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- اكتب سيرتك الذاتية مراعيًا العناصر الآتية: (من أنا - رحلتي المدرسية - يوم لا أنساه - حلمي)، على أن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠-١٠٠) كلمة.

السؤال الخامس: الخط العربي: اكتب ما يلي بخط النسخ محاكيًا الجملة الآتية:

الكثير ممن فشلوا لم يذكروا مدى قُرْبِهِمْ مِنَ النَّجَاحِ عِنْدَمَا اسْتَسْلَمُوا.

الامتحان الثاني (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«كانَ «باسم» يهوى الرُّسَمَ كثيرًا، وكانت لوحاته غايةً في الجمال؛ فأرادتْ أخته «منى» أن ترسُم مثله، وكانت كلَّمًا رسَمَتْ لوحةً وجَدَّتْ الألوانَ غيرَ مناسبةٍ؛ فكانتْ تحزنُ؛ فقال لها باسم: لِمَ لا تتقنينَ مهارةَ السباحة؟ فعنَدُ صِغَرِكَ وأنتِ تَتَمَيَّنِينَ هَذَا. قالت: ولكنِّي أريدُ أن أَصْبِيحَ مِثْلَكَ. قال «باسم»: ليسَ بالضرورة أن تُصْبِيحَ متشابهينَ، فلكلُّ منا سماتُه وصفاتُه التي تميزُه عن غيره وتَجْعَلُه مميِّزًا في المجال الذي يحبه. تحمَّستْ «منى» قائلةً: من الغد سأبدأ التدرَّبَ على السباحة».

(أ) هاتِ مِنَ القِقرة: ١- معنَى «يحبُّ»: ٢- مضادُّ «تفرَّجُ»:

(ب) ضَعِ علامة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحة، وعلامة (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحة:

١- يجبُ علينا العملُ في المجال الذي نحبه حتَّى تَتَمَيِّزَ فيه. ()

٢- نجَحَتْ «منى» في أن تصبحَ ماهرةً في الرسمِ كاخِيها. ()

(ج) ما الحكمةُ التي فهِمْتُمَا مِنْ كلامِ «باسم» معَ أخِيه؟

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

قَالَ الشَّاعِرُ مُوجِّهاً تَلَامِيذَهُ لِلْمُعَلِّمِ:

وَوَجَدْتُ تَبَنِي مَنَارَاتِ الْغُلَا شُهَبًا وَتَوَقَّدَ الْخُلَمُ آمَالًا وَأَفْرَاحًا
حَقَلْتُ هَمَّ بِنَاءِ الْجِيلِ مُنْجِدًا مِنْ دَرْبِ أَحْمَدَ لِلْأَنْجَادِ وَمُقَاتِلًا

(أ) هاتِ: ١- مرادف «توقَّدَ»: ٢- جمع «الجيل»:

(ب) اكْمَلْ مَا يَأْتِي: ١- يحملُ المعلمُ هَمَّ بِنَاءِ ٢- يوقدُ المعلمُ لدى تِلَامِيذِهِ

(ج) تُخَيِّرُ الصُّوَابَ: «تَبَنِي مَنَارَاتِ الْغُلَا شُهَبًا»: تعبيرٌ

(حقيقي - مجازي)

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كَتَبَ الدَّوَاءَ للمريض. (الطبيب - الطيب - الطيب - الطبيب)

٢- «حكى المعلمُ القصةَ»، كلمة «القصة» تُعربُ (مفعولاً به - فاعلاً - خبراً - فعلاً)

٣- حفظتُ مِنَ الشَّهيد. (جزء - جزءاً - جزءًا - جزأاً)

(ب) صوِّبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا: ١- استعذبتُ الطالبَ للاحتبار. ٢- القُصَّتَانِ اللِّذَانِ كَتَبْتُهُمَا سارةَ رائعتان.

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

«أشكرك على الموافقة على حل هذه الأسئلة، وستساعدنا هذه الإجابات في تحديد الرياضة المناسبة لك لنكي تمارسها».

- ما اسمُكَ؟ - كمَ عُمُرُكَ؟ - ما نوعُكَ؟ (ذكر / أنثى)

- هل تحبُّ أن تلعبَ بمفردِكَ؟ (نعم / لا) - هل تفضلُ اللعبَ معَ زملائِكَ. (نعم / لا)

شكراً على وقتِكَ، وتأكد أنَّكَ ساعدتَنا في تحديد الرياضة المناسبة لك.

- بعدَ قراءة النموذج السابق، أجب:

(أ) أفسامُ الاستقصاء أربعة: وهي

(ب) المقدمة تتكوَّنُ من

(ج) الخاتمة تحوي على

السؤال الخامس: الخطُّ العربي: اكتب ما يلي بخطِّ النسخِ محاكياً الجملةَ التالية:

المعلمُ مضبَّاحٌ يُنِيرُ الطريقَ لأبنائِهِ.

الامتحان الثالث (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«الاختلاف نعمة كبيرة أنعم الله بها علينا، حيث يساعد الاختلاف على التعارف فيما بيننا، ويجعل كل واحد منا يكمل الآخر، فعلى سبيل المثال، يؤدي الاختلاف في المهن والهوايات إلى تنوع الأنشطة؛ إذ يبرع كل شخص في مجال مختلف، وبهذا نحصل على الخبرات التي تساعد في تقدم المجتمعات وبناء الأمم. فالاختلاف في الرأي يجعلنا نصل إلى الرأي الأكثر صواباً».

(أ) هات: ١- مرادف «يرع»: ٢- مفرد «الخبرات»:

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اختلاف الآراء دائماً يفسد المجتمعات.

٢- يساعد الاختلاف على التكامل فيما بيننا.

(ج) الاختلاف بين الناصر نعمة كبيرة. وضغ:

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

لَوْ لَا الْمَعْلَمُ مَا أَزْرَأْتُ كِتَابًا
فِي فَضْلِهِ جُرْتُ الْفَضَاءَ مُخْلَقًا
يَوْمًا وَلَا كَتَبْتُ الْحُرُوفَ يَزَاجِي
وَبَعْلَمُو شَقَّ الظَّلَامِ شَقَاجِي

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «شَقَّ»: (جَزَى - اخْتَرَقَ - تَعَرَّكَ - انْتَقَلَ)

٢- جمع «المعلم»: (المعالم - العلوم - الأعلام - المعلمون)

(ب) اكمل ما يأتي: ١- للمعلم فضل في تعليم الطلاب قراءة

٢- بنور العلم الذي يتعلمه الطلاب من المعلم يشق

(ج) تخير الصواب: «شَقَّ الظَّلَامَ شَقَاجِي» تعبير

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «زَرَعَ الفلاح الحديقة». كلمة «الحديقة» تُعرَّبُ

٢- «انتصر الجنود على الأعداء». كلمة «الجنود» فاعل مرفوع، وعلامة رفوه

٣- رأيت ينير الغرفة.

(ب) صوب ما تحته خط: ١- ظهر نتيجة الامتحان.

٢- هاتين الكتابان مفيدان

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

«أنا منى، ولدت عام ٢٠٠٧م في حي الصفا بالعريش، ونشأت فيه. وعندما بلغت الخامسة من عمري ذهبت إلى الحضنة القريبة من البيت، وتعلمت فيها القراءة والكتابة والحساب. ولما بلغت السادسة من عمري ذهبت إلى مدرسة صلاح الدين، أجب اللغة العربية والرياضيات والعلوم والرسم، وأتقن ممارسة كرة اليد. ولا أنسى اليوم الذي حصلت فيه على الدرجات النهائية في كل المواد، وكنت الأولى على المدرسة، وفي ذلك اليوم فرح أبي وأمي وإخوتي بي. أتمنى أن أصبح وزيرة للتعليم».

- بعد قراءة السيرة الذاتية السابقة، أجب:

(أ) اسم الشخصية:

(ب) احتوت السيرة الذاتية على أربعة أقسام، هي:

(ج) يوم مميز في حياة الشخصية:

(د) خُتمها:

السؤال الخامس: الخط العربي: اكتب ما يلي بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

القراءة غذاء الروح والعقل

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«كثيراً ما قد يسأل نفسه: لماذا نحن مختلفون؟ والإجابة: ليكمل كلٌّ منا الآخر، فلو أن معلماً مثلاً مريض ابنه فإنه سيأخذه إلى الطبيب، وفي الوقت نفسه يرسل الطبيب ابنه إلى المعلم في المدرسة ليتعلم، والبائع أيضاً يكون لديه أصناف متعددة وبيع كثيرة، والسلعة التي اشتريها أنا تختلف عن السلعة التي تشتريها أنت، وبهذا الاختلاف يربح البائع. ولتسأل نفسك الآن: ماذا يحدث لو لم يكن هناك اختلاف بين الناس؟ الإجابة: لن تكون الحياة منتظمة، فلا أحد منا سيحتاج إلى الآخر، ولن يكون هناك إبداع وابتكار. الاختلاف سنة تظهر في الكون كله، وهو نعمة عظيمة علينا الاستفادة منها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة: ١- معنى «يكمل»:

(يُزَيِّن - يَتَم - يساعد - يهتم)

(يفقد - يبعد - يخسر - يضعف)

٢- مضاد «يربح»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- باختلافنا يكمل كلٌّ منا الآخر.

()

٢- اختلاف المهني يجعل كلًّا منا لا يحتاج إلى الآخر.

()

(ج) ما النتائج المترتبة على عدم وجود الاختلاف كما فهمت من الفقرة؟

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

ما أشرفت في الكون أي حضارة
إن المعلم شغلة قُضية
هو للشعوب يمينها وسلاخها
إلا وكانت من ضياء معلم
تهدي العقول إلى السبيل الأقوم
وسبيل أنفها وإن لم ينعم

٢- مفرد «السبيل»:

(أ) هاب من الآيات: ١- معنى «ترشد»:

(ب) استخرج من الآيات: ١- كلمتين لهما نفس النهاية

٢- أسلوب نفي.

(ج) اكمل: «إن المعلم شغلة»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر المعلم بـ

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) «يتعاون العقلاء على فعل الخير». إعراب كلمة «العقلاء» (مبتدأ - خبر - فاعل - مفعول به)

(ب) «أعجبت بالوزيرة اللاتي كرمت العاملات». صواب ما تحته خط هو (الذي - اللذان - اللتان - التي)

(ج) «معابد عظيمة». معابد عظيمة (هاتان - هذو - هذا - هؤلاء)

(د) «سأزور الأقصر». وأسوان (، - - - - - ٩ - - - - - ١٠ - - - - -)

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- انظر إلى التحليل التالي، واكتب السيرة الذاتية التي كتبها أخوك عن نفسه:

من أنا؟ أمجد من القاهرة - عشر سنوات - أسرتي أربعة أفراد.

رحلتي الدراسية: حضنة - مدرسة ابتدائية، أحب اللغة العربية.

يوم لا أنساه: يوم شاهدت فيه فقيراً يكاد أن يموت من شدة البرد، فاحضرت له غطاء.

حلمي: تأسيس جمعية؛ لمساعدة الفقراء في المستقبل.

السؤال الخامس: الخط العربي:

اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

شعب مصر كريم مضياف.

أسهل نوفمبر



محتويات الشهر

المحور الأول: اكتشاف ذاتي.

الموضوع الثالث: خطت وثارث.

اولا: القصة القصيرة: «ساحول من جديد».

ثانيا: النص الأدبي: «السمكات الثلاث - كيلة ودمنة».

ثالثا: التعبير الكتابي: «كتابة قصة قصيرة».

المحور الثاني: علاقاتي مع الآخرين.

الموضوع الأول: أشكالهم تميزهم.

اولا: نص الاستماع: «أنت أجمل».

ثانيا: النص الأدبي: «الأرانب وملك الفيلة - كيلة ودمنة».

ثالثا: النص المعلوماتي: «الجمال الحقيقي».

ربعا: التعبير الكتابي: «كتابة وصف».

الطالِب





فَفْز:

• رتّب الصور التي أمامك ترتيبًا صحيحًا؛ لتكون قصة نجاح:



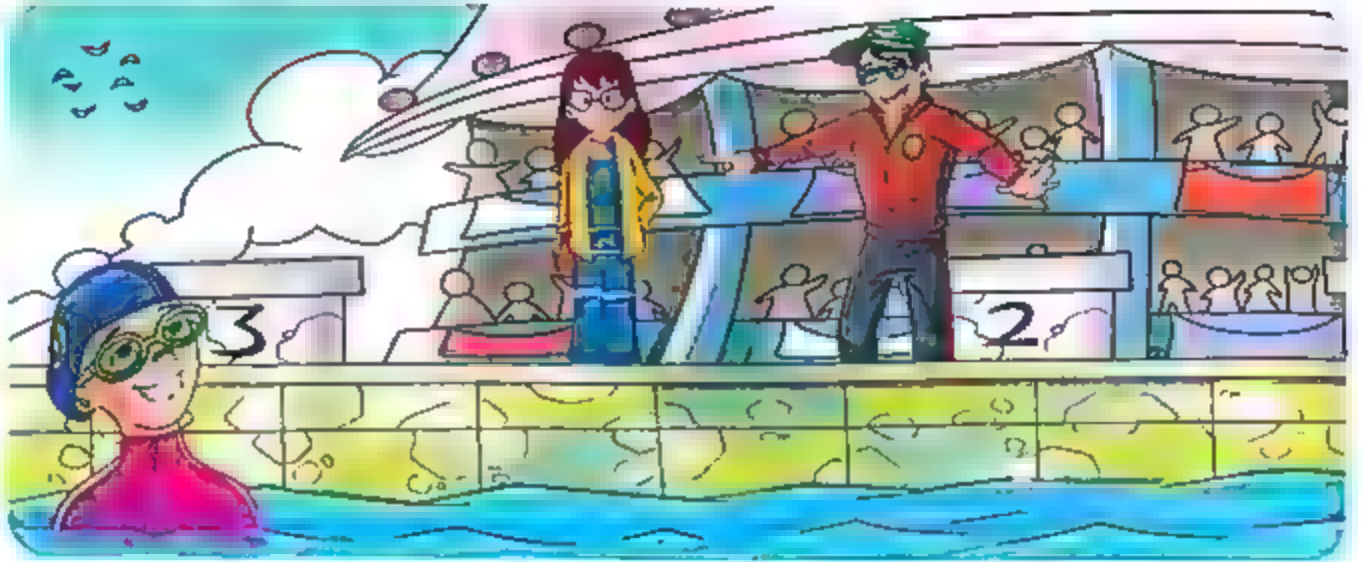
«هيا يا أمي سأناخُرك عن تمرين السباحة».

أنا مُستعدة يا «بسنت» ولا تقلقي فما زال هناك مُنْصَع مِنَ الْوَقْتِ.

أعرف يا أمي، لكنني أشعرُ بالاضطرار والقلق؛ لأقتراب موعد البطولة، فكَمْ أخلُم بالقُور والصُّغُور لبطولة الجمهورية! صُميت الأم ابتئها قائلة: أعرف أنك تفتظيرين هذه اللحظة بلهفة شديدة، وأدعو لك بالتوفيق والنجاح. تحرّكتنا معًا إلى التمرين، وتبدأت «بسنت» في تدريبها بجد واجتهاد وشجفها مدريها قائلة: أنتِ أمل هذا النادي يا «بسنت»، أعلم أنك ستحققين نجاحًا باهرًا وستُختلِين المركز الأول في البطولة».

سؤال

• بم شعرت «بسنت» عند اقتراب موعد البطولة؟



«ابْتَسَمَتْ «بَسَنْت» ابْتِسَامَةً مَلِيحَةً بِالْعَلَقِ وَسَرَحَتْ بِخَيَالِهَا مَتَسَائِلَةً. هَلْ أَنَا بِالْفَعْلِ أَسْتَجِيقُ الْفَوْزَ؟ هَلْ أَنَا مُسْتَعِدَّةٌ وَجَاهِزَةٌ لِلْسَّبَاقِ؟ قَطَعَ الْمُدْرِبُ فِكْرَهَا قَائِلًا أَوْصِيكِ يَا «بَسَنْت» بِالنُّومِ مُبَكَّرًا الْيَوْمَ، وَتَنَاوُلِ فُطُورِكَ فِي الصُّبْحِ، وَالْحَضُورِ غَدًا فِي مَوْعِدِ الْبُطُولَةِ، سَأَكُونُ فِي انْتِظَارِكَ. فَهَزَّتْ رَأْسَهَا بِالْمُؤَافَقَةِ وَتَحَرَّكَتْ فِي وَأَمَّا عَابِدَتَيْهِ إِلَى الْبَيْتِ... فِي الْمَسَاءِ كَانَ حَدِيثُ الْأُسْرَةِ كُلِّهِ عَنِ الْبُطُولَةِ غَدًا، وَكَيْفَ سَيَسْتَعِدُّونَ لَهَا، وَمَنْ سَيَذْهَبُ لِلتَّشْجِيعِ، وَغَيْرِهَا مِنَ التَّرْتِيبَاتِ. لَكِنْ «بَسَنْت» كَانَتْ شَارِدَةً، لَدُخْرِ: وَكَانَ أَفْرَادُ أُسْرَتِهَا وَمُدْرِبَتُهَا يَضَعُونَ آمَالَهُمْ عَلَيْهَا. فَقَطَعَتْ الْأُمُّ تَفَكُّيرَ «بَسَنْت» قَائِلَةً: أَنْتِ فِي اخْتِْيَاجٍ لِلْإِسْتِرْحَاءِ وَالنُّومِ مُبَكَّرًا كَمَا أَوْصَى الْمُدْرِبُ».

- سؤال**
- بِمِ أَوْصَى الْمُدْرِبُ «بَسَنْت»؟
 - لِمَ كَانَتْ «بَسَنْت» شَارِدَةً الذَّهْنِ؟

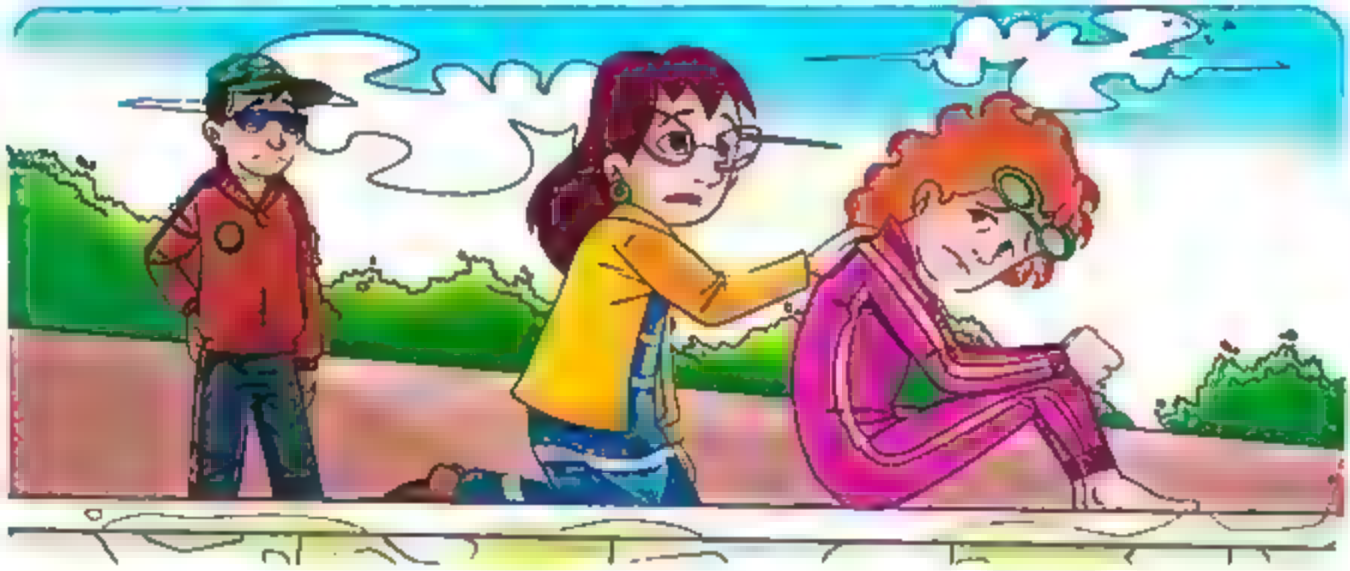


«دَخَلَتْ «بَسَنْت» غُرْفَتَهَا وَقَدْ نَسِيتُ، فَجَلَسَتْ تَتَسَلَّى بِهَاتِمِهَا وَتُشَاهِدُ أَفْلَامًا وَتَأْتِيهِ عَنِ الْبُطُولَاتِ الْمَحَلِّيَّةِ وَالْعَالَمِيَّةِ حَتَّى الصُّبْرِ، وَنَامَتْ مِنَ التَّعَبِ. وَأَيْقَظَتْهَا أُمُّهَا بَعْدَ سَاعَتَيْنِ، وَرَفَضَتْ أَنْ تَتَنَاوَلَ فُطُورَهَا لِشُغُورِهَا بِ...»

وَانْطَلَقَتْ إِلَى مَكَانِ الْبُطُولَةِ مُسْرِعَةً حَتَّى لَا تَتَأَخَّرَ، فَتَعْجِبَ الْمُدْرِبُ مِنْ سَكِينَتِهَا؛ فَعَيْنَاهَا يَبْدُو عَلَيْهِمَا التَّعَبُ، وَجَسَمُهَا مُنْهَكٌ، وَلَمْ يَعْذُ هُنَاكَ مُتَسَعٍّ مِنَ الْوَقْتِ الْآنَ، وَعَلَيْهَا أَنْ تُسَوِّدَ لِلْسَّبَاقِ.. بِالْفِعْلِ بَدَأَتِ السَّبَاقَ، لَكِنَّهَا تَوَقَّعَتْ فِي مُنْتَصَفِهِ وَطَلَبَتْ، لِأَنَسِحَابٍ، فَتَعْجِبَ أَهْلُهَا وَمُدْرِبُهَا وَمَا يَخْذُلُ؛ فَهَذَا لَمْ يَكُنِ الْأَدَاءُ الَّذِي اعْتَادُوهُ مِنْهَا. خَرَجَتْ مِنَ الْمَسْبَحِ اسْفَةً عَلَى مَا فَعَلَتْ حَزِينَةً، وَاعْتَذَرَتْ لِمُدْرِبِهَا، وَطَلَبَتْ الْعُودَةَ سَرِيعًا إِلَى الْبَيْتِ.

سؤال

• مِمَّ تَعْجِبَ الْمُدْرِبُ بَعْدَ وَصُولِ «بَسَنْتَ» إِلَى مَكَانِ الْبُطُولَةِ؟ وَلِمَاذَا؟



«دَخَلْتُ عُرْفَتَهَا وَهِيَ تَبْكِي بِهَيْعٍ خَلْبَهَا، وَقَالَتْ: لَنْ أُمَارِسَ السَّبَاحَةَ ثَانِيَةً وَلَا أَيَّ رِيَاضَةٍ أُخْرَى، فَأَنَا لَا أَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ فِي شَيْءٍ... فَطَلَعْتُ أُمُّهَا هَذَا الْكَلَامَ السَّلْبِيَّ قَائِلَةً: هَلْ تَتَذَكَّرِينَ يَوْمَ فُوزِكَ بِالْمِيدَالِيَةِ الذَّهَبِيَّةِ الْعَامَ الْفَاضِي؟ وَيَوْمَ خُصُولِكَ عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ بِالْمَدْرَسَةِ فِي مَادَّةِ الْمُلُوم؟ وَيَوْمَ كَذَا وَيَوْمَ كَذَا؟ فَتَنَظَّرَتْ «بَسَنْتَ» بِإِبْسَامَةٍ رَقِيقَةٍ وَقَالَتْ: إِذَنْ مَا الَّذِي جَرَى يَا أُمِّي؟ وَكَيْفَ فُشِلْتُ هَذِهِ الْفَرَّة؟ فَزِدْتُ الْأُمَّ قَائِلَةً: الْحَيَاةُ يَا «بَسَنْتَ» مَكْشَبٌ وَخَسَارَةٌ، وَيَجِبُ أَنْ تَتَعَلَّمَ مِنْ أَخْطَائِنَا، لِتَحْتَبِ الْوُقُوعَ فِيهَا الْمَرَّةَ الْتَّالِيَةَ.. قَالَتْ «بَسَنْتَ»: أَنْتِ مُجَفَّةٌ يَا أُمِّي، سَأُحَاوِلُ مِنْ جَدِيدٍ، وَسَأَتَعَلَّمُ مِنْ أَخْطَائِي، وَسَأَنْجَحُ وَأَحَقُّ خَلْمِي».

سؤال

• كَيْفَ اسْتَطَاعَتِ الْأُمُّ مَسَاعِدَةَ «بَسَنْتَ» كَيْ تَتَجَاوَزَ الْأُزْمَةَ الَّتِي حَدَّثَتْ لَهَا؟
• لِمَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ مِنْ أَخْطَائِنَا؟



استخدم زجاجة مياه خاصة بي فقط، للحمى بمس من البكتيريا.

معلومة
من
يونسف



قاموس الأصنواع

الكلمة ومعناها

الاضطراب	عدم الثبات	الشعور بالرغبة في	العودة	الرجوع
شاردة الذهن	المراد: غير متنبهة	التقيؤ	أمارس	أراول
الاسترخاء	المراد: الراحة	مرهق - متعب	أستطيع	أقدر
التأبها	أصابها	الخروج	تتجنب	تبتعد عن
لأرق	السهر - الامتناع عن النوم ليلاً - القلق	حزينة - متألمة - نادمة	المفيلة	القادمة
			محقة	المراد: على صواب

الكلمة ومضادها

الاضطراب	الثبات	مبكراً	متأخراً	منهك	مستريح
المور	الخسارة	الموافقة	الرفض	السلبي	الإيجابي
الضعف	الهبوط	شاردة الذهن	متنبهة	الماضي	التالي
التحاش	الفشل	الأرق	النعاس	تتجنب	تقترب - نحاطط
ملينة	فارغة	مسرعة	مبطئة	مخجلة	منحطئة

المفرد وجمعه

الخطولة	البطولات	الذهن	الأذهان	العام	الأعوام
اللحظة	اللحظات	هاتف	هواتف	مادة	مواد
المركز	المراكز	السباق	السباقات	المرء	المراث
بتسامه	ابتسامات	رياضة	رياضات	الحبة	الحيوات
الأسره	الأسر	الميدالية	الميداليات	حلم	أحلام

الجمع ومفردة

التربصات	الترتيب	أمال	أمل	حطاء	خطأ
أفراد	فرد	أفلام	فيلم		

(*) يهدف قاموس الأصنواع إلى تأكد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالقصة القصيرة، وكذلك المعصا والمصرى والجمع، ويتبع في لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختياراً، لتوصيل بمعنى للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة () على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال



١ - رياضة السباحة.

٢ - لماذا كانت «بسنت» تشعر بالاضطراب والقلق؟

٣ - بيم كانت «بسنت» تَحْلُم؟

٤ - كانت تَحْلُم بالفوز والصعود لبطولة الجمهورية.

٥ - ما الوصايا التي قالها المدرب لـ «بسنت»؟

٦ - النوم مبكرًا، وتناول الفطور في الصباح، والحضور غداً في موعد البطولة.

٧ - ماذا فعلت «بسنت» عندما اتابها الأرق؟

٨ - جلست تتصفح هاتفها، وتشاهد أفلاماً وثائقية عن البطولات المحلية والعالمية حتى الفجر.

٩ - مم تعجبت المدرب عند رؤية «بسنت»؟

١٠ - تعجبت من شكلها؛ فعيناهما يبدو عليهما التعب، وجسمها مُنهك.

١١ - لماذا انسحبت «بسنت» في منتصف السباق؟

١٢ - لأنها لم تنم بشكل جيد، وجسمها مُنهك؛ ولذا لم تقدر على الاستمرار في السباق.

١٣ - لماذا بكّت «بسنت»؟

١٤ - لضيق خلوها، وخسارتها في المسابقة.

١٥ - كيف تعاملت الأم مع اليأس والإحباط الذي شغرت به «بسنت»؟

١٦ - حاولت أن تشجعها فذكرتها باليوم الذي فازت فيه بالميدالية الذهبية العام الماضي، واليوم الذي حصلت فيه على المركز الأول بالمدرسة في مادة العلوم، وأخبرتها بأن الحياة مكسب وخسارة، ونصحتها بأن تتعلم من أخطائها؛ كي لا تقع فيها مرة أخرى.

١٧ - «الحياة مكسب وخسارة». ما الذي ينبغي علينا فعله في الخالتين؟

(أ) في حالة المكسب: ينبغي علينا أن نفرح ونسعد، ونسقى لتحقيق المزيد من التفوق والتقدم.

(ب) في حالة الخسارة: ينبغي علينا أن نحدد أسباب الخسارة؛ لنجنب الوقوع فيها مرة أخرى.

١٨ - بيم وعدت «بسنت» أمها؟

١٩ - وعدتها بأنها ستحاول من جديد، وستتعلم من أخطائها، وستنجح وتحقق حلمها.

٢٠ - اتحدت «بسنت» قرارات مختلفة بالقصة. فما هي؟ ولماذا اتخذتها؟

٢١ - بعد انسحابها من البطولة قررت ألا تمارس السباحة ثانية ولا أي رياضة أخرى؛ لأنها لا تستطيع النجاح في شيء.

٢٢ - وبعد حديث أمها معها قررت أن تحاول من جديد التحم وتحقق حلمها.

(*) تهدف أسئلة على القصة القصيرة إلى تأكيد ولي الأمر من فهم التلميذ للقصة، والمفكر التي تدور حولها، وتدريبه على تحديد العلاقة بين هذه المفكر.



(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

نشاط ١: صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) كانت «بسنت» تَحْلُمُ بالفوز والصُّعُودَ لبطولة الجمهورية. ()
- (ب) كان أداء «بسنت» في البطولة ممتازًا. ()
- (ج) «أنتِ أملُ هذا النادي يا بسنت» قائلُ العبارة هو «المدرَّب». ()
- (د) فازت «بسنت» بالميدالية الذهبية العام الماضي. ()

نشاط ٢: اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة:

- (أ) الاضطراب يجعل الإنسان غير متيقن. (الاضطراب)
- (ب) الاسترخاء بعض الوقت يجعل الإنسان نشيطًا. (الاسترخاء)
- (ج) علينا أن نتجنب النوم متأخرًا. (نتجنب)
- (د) الشهر يجعل الإنسان منهكًا. (الشهر)
- (هـ) بالعلم استطاع الوصول إلى أعلى المناصب. (استطاع)
- (و) أصيب الولد بالزقي. (أصيب)
- (ز) شعرت سلمى بالفخيان. (شعرت)
- (الاضطراب - عدم الثبات - التشاؤم - الحزن)
- (الاسترخاء - الراحة - النوم - السكون)
- (نحارب - نبتعد عن - نقتل - نمنع)
- (ضعيفًا - متألماً - منكسِرًا - مُثَقَّبًا)
- (أحاول - أجرب - أفل - أقدر على)
- (الألم - الامتناع عن النوم ليلًا - المرض - التعب)
- (التعب - الإزهاق - الشعور بالرغبة في التقيؤ - الدواب)

نشاط ٣: اكمل ما يلي:

- (أ) شعرت «بسنت» بـ في ليلة البطولة.
- (ب) حصلت «بسنت» على المركز الأول في مادة
- (ج) بكّت «بسنت» بسبب
- (د) أوصى المدرَّب «بسنت» قبل المسابقة بـ

نشاط ٤: أجب عما يأتي:

(أ) لماذا تشعر «بسنت» بالاضطراب والقلق كلما اقترب موعد البطولة؟

(ب) لماذا تعجّب المدرَّب من شكّل «بسنت» عند رؤيتها في يوم البطولة؟

(ج) ما الخطأ الذي ارتكبه «بسنت» قبل البطولة؟

(د) اذكر الحكمة التي قائلتها الأم لـ «بسنت» في نهاية القصة.

تشاطره اقرأ، ثم اجب:

«ابتنسمت» بسنت «ابتنسامة مليئة بالقلق وسرحت بخيالها متسائلة: هل أنا بالفعل أستحق الفوز؟ هل أنا مستعدة وجاهزة للسباق؟ قطع المدرب فكرها قائلاً: أوصيك يا «بسنت» بالنوم مبكراً اليوم، وتناول فطورك في الصباح، والحضور غداً في موعد البطولة، سأكون في انتظارك. فهرت رأسها بالموافقة وتحركت هي وأمها غائبتين إلى البيت.. في المساء كان حديث الأسرة كله عن البطولة غداً، وكيف سيستعدون لها، ومن سيذهب للتشجيع، وغيرها من الترتيبات، لكن «بسنت» كانت شاردة لدفي؛ وكان أفراد أسرته ومدربها يضعون آمالهم عليها.. قطعت الأم تفكير «بسنت» قائلة: أنت في احتياج للاسترخاء والنوم مبكراً كما أوصى المدرب».

(أ) هات:

١- المراد بـ «الاسترخاء»: ٢- مضاد «شاردة الذهن»: ٣- مفرد «الترتيبات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أوصى المدرب بسنت بالنوم متأخراً. ()

٢- كل أفراد أسرة «بسنت» ومدربها يضعون آمالهم عليها. ()

(ج) عم كان حديث الأسرة؟

(د) اكمل باسم موصولي مناسب: - تكافئ الدولة بيدعون في كل المجالات.

(هـ) اختر المعنى الصحيح لكلمة «قطع» في كل جملة مما يلي:

١- قطع محمد رغيف الخبز إلى نصفين. (أبعد - رمى - قسم - اكل)

٢- قطع صوت الهاتف حديث الأسرة. (نبه - أشار - أوقف - ذكر)

٣- قطع المسافر تذكرة لركوب القطار. (أخذ - استلزم - فخص - اشترى)

٤- قطع إسماعيل شوطاً كبيراً نحو النجاح. (سافر - زار - حقق - صعد)

تشاطره اقرأ، ثم اجب:

«دخلت غرفتها وهي تبهكي بصياح خلوها، وقالت: لن أمارس السباحة ثانية ولا أي رياضة أخرى؛ فأنا لا أستطيع النجاح في شيء.. قطعت أمها هذا الكلام السلبي قائلة: هل تتذكرين يوم فورك بالعبدة الذهبية العام الماضي؟ ويوم حصولك على المركز الأول بالمدروسة في مادة العلوم؟ ويوم كذا ويوم كذا؟ فنظرت «بسنت» بابتسامة زقية وقالت: إذن ما الذي جرى يا أمي؟ وكيف فشلت هذه المرة؟ فردت الأم قائلة: الحياة يا «بسنت» مكتسب وخسارة، ويجب أن نتعلم من أخطائنا؛ لنجنب الوقوع فيها المرة المقبلة.. قالت «بسنت»: أنت مجتهد يا أمي، سأحاول من جديد، وسأتعلم من أخطائي، وسأنجح وأحقق خلوي».

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «سجد عن». ٢- مضاد «محطته». ٣- جمع «العلم»:

(ب) اكمل: ١- ذكرت الأم ابتها يوم فوزها بـ العام الماضي.

٢- وعدت بسنت أمها بـ من جديد، والتعلم من

(ج) ما الحكمة التي أشارت إليها الأم في نهاية القصة؟

(د) صوب ما تحته خط فيما يأتي: ١- يحدّد المجتهد هديه.

٢- العاملات حضرن رانعات.

(هـ) حدّد معنى كلمة «جري» في جملتين التاليتين: ١- القطار نحو المحطة. ()

٢- سألت الأم ابنتها عما جرى له. ()

(مجاب عليها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

نشأط ١ اقرأ، ثم اجب:

«التحق سامي بمسابقة لتسلق الجبال، واستعد لها جيدًا، وكانت الجائزة الكبرى لمن سيصل إلى قمة الجبل أولاً، فتمكن سامي من الاقتراب من قمة الجبل بشكل كبير، وفي أثناء ذلك أسرع ثلاثة متسابقين ووصلوا إلى مكان أعلى من مكان سامي شعر سامي بالخوف من خسارة المسابقة، إلا أنه بدأ يهدأ ويقول لنفسه: أنا أستطيع، وبدأ يحاول من جديد، وبعد دقائق تمكن سامي من تجاوز زملائه، والصعود إلى قمة الجبل أولاً. انتهت المسابقة بفوز سامي، وتسلم الجائزة الكبرى».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «أستطيع»: (أ) أنجح - أقدر - أحقق - أصِلْ
- ٢- مضاد «الصعود»: (أ) الهبوط - السقوط - الانسحاب - الرجوع
- ٣- مفرّد «متسابقين»: (أ) متسابق - مسابقة - سباق - سابق

(ب) أكمل ما يأتي: ١- التحق «سامي» بمسابقة لـ

٢- في أثناء المسابقة شعر سامي بالخوف من

(ج) كيف استطاع سامي النجاح في الوصول إلى قمة الجبل؟

(د) ماذا فعلت مما فعله سامي؟

(هـ) اجب بما هو مطلوب:

- ١- زار السائح الأقصر.
 - ٢- تكرّم الدولة في العلم.
- (و) صمم شبكة المفردات لكلمة «المسابقة»

نشأط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«ذات يوم رجع أنس من المدرسة، وعندما دخل البيت، كانت تبتدو عليه ملامح الاضطراب. لاحظت الأم ذلك، وسألته: لماذا تبتدو مضطرباً يا أنس؟ فقال أنس: لقد ظهرت نتيجة الاختبار الشهري يا أمي، ولم أحصل على الدرجة النهائية، لقد اجتهدت كثيراً لكي أحصل عليها، ولكني لم أستطع ذلك. حينها قالت الأم لاينها، لا تحزن يا بُني، لقد فعلت ما تستطيع، ولم تقصر، عليك أن تركز الآن على الاختبار المقبل؛ فهو فرصة جديدة لكي تحصل على الدرجة النهائية. ذهب الحزن عن أنس ووعد أمه بالتحصيل عليها الاختبار المقبل».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- ١- معنى «القادم»: ٢- مضاد «الثبات»: ٣- مفرّد «الاحتبارات»:

عندما دخل البيت.

(ب) أكمل ما يأتي: ١- بدت على أنس ملامح

٢- لم يحصل أنس على الدرجة النهائية في

(ج) بم نصحت الأم «أنس»؟

(د) ما أثر نصيحة الأم على «أنس»؟

(هـ) صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي:

١- توجه المسافرين إلى الطائرة.

٢- شجعت المديرعاملات في المصنع.

(و) حدد المعنى الصحيح لما تحته خط: ١- المواصلات السريعة تقصر المسافات بين البلاد.

٢- تفسر الكسولة في واجبها.

من امتحانات الإدارات على القصة القصيرة

نشاط ١: اقرأ، ثم اجب.

«دخل أحمد الفصل مهموماً بضيق حلمه، وقال: لن أمارس السباحة ثانية، فأنا لا أستطيع النجاح في شيء. فقاطعه معلمه قائلاً له: هل تتذكر يوم فوزك بالميدالية الذهبية العام الماضي؟ قال أحمد: ولماذا فشلتُ هذه المرة؟ فردَّ المعلم: الحياة مكسب وخسارة، ويجب أن تتعلم من أخطائنا. قال أحمد: أنت مُحق، سأحاول من جديد، وسأتعلم من أخطائي».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «مُحق»: (مُنثبة - مُصيب - مُصمم - مُجتهد)
٢- مضاد «مهموماً»: (نشيطاً - مسروراً - راضياً - مهتسماً)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- فاز أحمد بالميدالية الفضية العام الماضي. ()
٢- الحياة خسارة ومكسب. ()

(الشرقية ٢٠٢٤)

(ج) ماذا قرأ أحمد في نهاية القصة؟

نشاط ٢: اقرأ، ثم اجب:

«تخلف أيمن عن اختبار العلوم، فقال له زميله: هذه المادة صعبة وأخشى ألا تستطيع النجاح فيها. شعر أيمن بالحزن، فقالت أمه: لا تقنط من كلام زميلك، بل اجعله سبباً للتحدى. فأخضر أيمن ورقة وكتب عليها: «سأحاول من جديد، فأنا أستطيع». وعلقها أمام المكتب؛ ليراها في كل الأوقات، وعاجل بالاجتهاد حتى اجتاز الاختبار التالي».

(١) هات من الفقرة:

١- معنى «أسرع»:

٢- مضاد «السابق»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- شعر «أيمن» بالحزن بسبب كلام أمه. ()
٢- استطاع «أيمن» اجتياز الاختبار التالي. ()

(الدمقية ٢٠٢٤)

(ج) كيف تموق «أيمن» في مادة العلوم؟



المادة: اللغة العربية - الصف: الرابع - الفصل: الأول



وهو مَنْ قامَ بالفعلِ أو اتَّصَفَ بِهِ.

مثل: يَكْتُبُ مُحَمَّدٌ الدَّرْسَ - انْكَسَرَ الرَّخَاوِجُ

وهو مَنْ وَقَعَ عَلَيْهِ فِعْلُ الْفَاعِلِ
مثل: تَقْرَأُ الْفَتَاةُ الْقِصَّةَ

وهو كلمةٌ تدلُّ على حَدِيثٍ فِي

زَمَنِ مُعَيَّنٍ مِثْلُ:

كُنْتُ - يَكْتُبُ - اِكْتُبْ

الجملة الفعلية تتكوّن من

الفاعلُ

من علامات رفعه «الضمة»

- فَازَتِ الطَّالِبَاتُ.

مرفوعٌ دائماً

مثل: - نَجَحَ الطَّالِبُ.

- انْكَسَرَ الْجُنُودُ.

- الفاعلُ في الجملِ السابقِ جاءَ مَرْدًا، مثل: (الطَّالِبُ)، وجمعُ نكسِيرٍ، مثل: (الْجُنُودُ)، وجمعُ مؤنثٍ، مثل: (الطَّالِبَاتُ)، وعلامةُ رفعه «الضمة».

اقرأ الجمل، ثُمَّ اجب:

(مُجَابَ عَنْهُ)

- نَامَ الطِّفْلُ.

- تَهَوَّقَ النَّلَامِيَّةُ.

- قُرِجَتِ الْمُتَفَوِّقَاتُ.

- (أ) تعرّبُ الكلماتُ التي تحتها خَطٌّ في الجملِ السابقةِ (فاعلاً - فعلاً - مفعولاً به)
(ب) الكلماتُ التي تحتها خَطٌّ (مرفوعةً - منصوبةً - مجرورةً)
(ج) علامةُ رفعِ الكلماتِ التي تحتها خَطٌّ (الفتحة - الضمة - الكسرة)

- نستنتجُ ممّا سبقُ أنّ مرفوعٌ دائماً، ومن علامات رفعه

المفعولُ به

من علامات نصبه «الفتحة»

- سَاعَدَ الْغَنِيُّ الْقِرَاءَةَ.

منصوبٌ دائماً

مثل: - شَرِبَ مُحَمَّدٌ الْعَصِيرَ.

- المفعولُ بِهِ في الجملتينِ السابقتينِ جاءَ مَرْدًا، مثل: (العَصِيرَ)، وجمعُ نكسِيرٍ، مثل: (الْقِرَاءَةَ)، وعلامةُ نصبه «الفتحة».

ملاحظة: اقرأ الجملتين، ثم اجب:

(مُجَابَ عَنْهُ)

- اخذ اللاعبون الحائرة . - زرع الفلاح الأرض .

- (أ) تعرب الكلمات التي تحتها خط في الجملتين السابقتين (فعل - فاعل - مفعول به)
 (ب) الكلمات التي تحتها خط (مرفوعة - منصوبة - مجرورة)
 (ج) علامة نصب الكلمات التي تحتها خط (الفتحة - الضمة - الكسرة)
 - نستنتج مما سبق أن منصوب دائمًا، ومن علامات نصبه

ملاحظة: الفهم الصحيح لمعنى الجملة يساعد على تحديد موقع الكلمة وضبطها، حيث قد يأتي المفعول به:



• وإذا، فإن فهم المعنى الصحيح يُسهل ضبط آخر الكلمة.

ملاحظة: اضبط آخر الكلمة التي تحتها خط:

(مُجَابَ عَنْهُ)

- (أ) زرع الفلاح الأرض .
 (ب) يحترم الوالد الأبناء .
 (ج) استلمت الحائزة الأدعية .
 (د) يحب الصادق الله .
 (هـ) تُقدّر الدول العلماء .
 (و) خرق التوب المسما

تطبيق الأصواء مجانًا

ادخل كلمة السر الموجودة في القالب

الملاطحة في نهاية الكتاب واستخدم

تطبيق الأصواء مجانًا

بريد إلكتروني: info@alawad.com
 هاتف: 011 4611111



(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

لا تظن أنك تعرف

نشاط ١ اختر الصواب:

«يعيش» سعيد في مدينة القاهرة مع أسرته. يعمل الأب معلمًا، وتدرس أخته الفنون الجميلة، وتعمل أمه ممرضة، وتعود الجميع في الأسرة على التعاون والمساعدة، فيعيشون سعادة.

- (أ) الكلمات الملونة السابقة نوعها
 (ب) تعرب الكلمات الملونة
 (ج) الكلمات الملونة
 (د) علامة رفع الكلمات الملونة
 (هـ) المفعول به في الفقرة السابقة كلمة

- (اسم - فعل - حرف)
 (مبتدأ - خبرًا - فاعلًا - مفعولًا به)
 (مرفوعة - منصوبة - مجرورة)
 (الضمة - الفتحة - الكسرة - السكون)
 (مدينة - تعود - الفنون - الأسرة)

نشاط ٢ حدّد الفاعل في الجملي الآتية، وبيّن علامة إعرابه:

- (أ) اشترى محمد كتابًا جديدًا.
 (ب) يحترم الناس المخلص في عمله.
 (ج) ساعدت المدرسة الأسر المحتاجة.
 (د) رسم التلميذ لوحة رائعة.
 (هـ) زار السائح أهرامات الجيزة.
 (و) امتلأت الشبكة بالأسماك.

نشاط ٣ أكمل مكان النقط بمفعول به، واصبطه:

- (أ) تقدّر مصر
 (ب) سمعت مفيدة من جدي.
 (ج) قرأت يتحدث عن تاريخ مصر.
 (د) شرح المعلم
 (هـ) أطلق الجندي
 (و) راقب الشرطي

نشاط ٤ اجعل الكلمات الآتية مفعولًا به في جملي من عندك:

- (أ) الإنسان.
 (ب) الشجرة.
 (ج) السلام.
 (د) الحياة.
 (هـ) المصنّع.
 (و) الهاتف.

نشاط ٥ صغ خطًا تحت المفعول به، وبيّن علامة عربه

- (أ) يُسقى البستاني الحديقة.
 (ب) قرأ أحمد القصة.
 (ج) ساعد العني الفقير.
 (د) تسقي الأنهار الزرع.
 (هـ) كرّم الرئيس العالم.
 (و) أكرم الرجل المساكين.



الخطوة تعلم

النشاط ٦ صوّب الخطأ المحو في الكلمة التي تحته خط:

- (أ) تساعد الطبيبة المرضى.
 (ب) جهّز التلاميذ النشاط.
 (ج) نظّمت المدرسة ندوة.
 (د) يجلس الأطفال في المسجد.
 (هـ) أعدت الأم الطعام.
 (و) تسلّم المهندس الجائزة.

النشاط ٧ صنف أركان الحمل الفعلية التي أمامك في الجدول الآتي:

- (أ) تسلّمت «رانيا» الجائزة.
 (ب) نشر المنياح الخبر.
 (ج) قرأ الرجل الرواية.
 (د) يحب الله المؤمن.
 (هـ) ودّع المسافر أسرته.
 (و) نشر ت الصحيفة الخبر.

المفعول به	الفاعل	الفعل
		(أ)
		(ب)
		(ج)
		(د)
		(هـ)
		(و)

النشاط ٨ صنّف خطأ تحت الحملة الصحيحة من كل مجموعة:

- (أ) أنزلت السّماء المطر - أنزلت السّماء المطر - أنزلت السّماء المطر.
 (ب) اشتري حذاء الولد - اشتري الولد حذاء - اشتري الولد حذاء.
 (ج) أكل الجائع الطعام - أكل الطعام الجائع - أكل الجائع الطعام.

النشاط ٩ صنّف علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع تصويب الخطأ إن وجد.

- (أ) تسلق المتسابق الجبيل. ()
 (ب) يبنى المصري الوطن. ()
 (ج) كتبت الرجل الرسالة. ()
 (د) رتب الطفل الغرفة. ()
 (هـ) يحب الناس القراءة. ()
 (و) رتب الأطفال الأمهات. ()

النشاط ١٠ اصنّف ما تحته خط في كل جملة، مبيناً السبب.

- (أ) سقى الزّرع الفلاح. - السبب:
 (ب) مارس السباحة الولد. - السبب:
 (ج) يخاف الله المؤمن. - السبب:
 (د) شرح الدّرس المعلم. - السبب:
 (هـ) صمم البيت المهندس. - السبب:
 (و) دعا المسلم ربه. - السبب:

نشاط ١١ اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) يُدافع الجندي عن وطنه. الفاعل في هذه الجملة (يدافع - الجندي - وطنه - غير ذلك)
 (ب) ألقي الشاعر (قصيدة - قصيدة - قصيدة - قصيدة)
 (ج) شرّح المعلمُ الدرسَ. إعرابُ كلمة «المعلم» (فاعل - مفعول به - خبر - فعل ماضٍ)
 (د) فَيَحُ الأَطْفَالُ بِقَدُومِ العيدِ. ما تحته خطُّ علامة رفوه (الألف - الفتحة - الضمة - الفتحة)

نشاط ١٢ اقرأ، ثم اجب:

«إلقاء القمامة في غير مَوضِعِهَا عملٌ قبيحٌ، والدِّينُ يَرْفُضُ ذَلِكَ؛ حيثُ تؤدي القمامة إلى أخطارٍ كثيرة، ويلحق الضرر بالفرد والمجتمع، ويسبب الأمراض والأوبئة».

(أ) اجب عما يلي:

١- أعرب كلمة «إلقاء».

٢- الفعل «تؤدي» نوعه:

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فاعلاً.

٢- جاراً ومجروراً.

٣- جمع تكسير.

٤- اسم إشارة.

(ج) صوّب ما تحته خطُّ:

- «يُمنَعُ الصّادِقِينَ بِمَحَبَّةِ النَّاسِ».

(د) اجعل الكلمة التي تحته خطُّ جمع تكسير، واضبطه: «قرأ حازمُ القصة».

نشاط ١٣ اقرأ، ثم اجب:

«مصر بلاد الحضارة، بها نهر النيل العظيم، وكأنه الكوثر، وعلى أرضها يعيش أهلها عيشاً هنيئاً، والأناضال الخالدة شاهدة على تاريخها الخافلي، وقد أضحت علماءها يخدمون البشرية كلها، وسوف تبقى بلادنا جنة الدنيا، وفضلها لا يُكره أحد».

(أ) اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «بلاد» تُعربُ: (فاعلاً - مبتدأ - خبراً - مفعولاً به)

٢- «على» حرفٌ: (عطف - جر - نفي - تداو)

(ب) اجب عما يلي:

١- نوع الجمع في كلمة «الان»:

٢- حدّد علامة إعراب كلمة «حد»:

١ (ج) حدّد المفعول به، وتبنّ علامة نصبه:

«أنشأت مصر مصانع كثيرة».

٢ (د) «العمالون يبدعون في المصنع». حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، وغير ما يلزم.



شارك

النجاح ليس سهلاً، بل يحتاج إلى خطوات مرتبة لتحقيقه، اكتب بالمخطط التالي بعض خطواته، واغرضها على زملائك في المدرسة:

نشاط ١



نشاط ٢ مثل مع زميلك المواقف الآتية بعد أن تفكّر في طريقة إقناع مناسبة لعدم الاستسلام:

١- ولد يركب الدراجة وهو لا يزال يتمرن، فوقّع على الأرض وأصيبت قدماه.

٢- بنت حاولت استخدام ألوان الماء في رسم لوحة تهديها لأُمّها، لكنّ الألوان انسكبت على اللوحة.

٣- لاعب رياضي بعد خسارته قرراً ألا يمارس هذه الرياضة.

نشاط ٣ لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

خ ح بالحلم والصّبح والجود نجني الخير.

نشاط ٤ اكتب ما يملأ قلبك.

مشاهد ٧: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعاة اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها

نشاط ٨: يأتي ولي الأمر على التلميذ الفقرة التالية: «لا تكفي الإنسان أن يحلم فقط بالنجاح، بل عليه أن يحرس على أن يكون على قدر الالتزام والجديّة تجاه أحلامه، فيعمل إلى النجاح ويتخذى جميع الطرق، والشغص النجاح هو الذي يحارب لأجل حلمه ويتفقه». ثمّ يُعيد كتابتها بخطه



السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى اقرأ، ثم اجب:

«طاهر ومجدي صديقان منذ الصغر. استطاع الصديقان أن يفتحا متجرًا لبيع السيارات، وحققا أرباحًا كبيرة، وكُتِبَ لهما النجاح الكبير وبعد سنة ونصف، قرَّر مجدي أن يأخذ نصيبه وأن يترك المتجر ويفتح متجرًا جديدًا خاصًا به، وحدث ذلك؛ لأن طاهر أراد أن يمتلك المتجر بأكمله. حاول مجدي أن يفتح المتجر الجديد، إلا أنه فشل في بادئ الأمر؛ لأنه لم يكن يمتلك خبرة كافية في ذلك. وعلى الرغم من هذا لم ييأس، فقرَّر المحاولة من جديد، واستفاد من خبرات تجار السيارات، وفي النهاية نجح في افتتاح متجر كبير لبيع السيارات، وأدرك أنه على الرغم من أن يصبر وأن يحاول مرارًا وتكرارًا حتى يحقق ما يريد».

(أ) اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(جرب - حاول - أراد - قدَّر)

١- معنى «استطاع»:

(فشل - ينس - تراجع - استسلم)

٢- مضاد «نح»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- طاهر ومجدي صديقان منذ الصغر.

()

٢- أراد مجدي أن يمتلك المتجر بأكمله.

(ج) ثم يكن مجدي يمتلك خبرة كافية لافتتاح متجر، فماذا فعل؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية: اجب عما يلي:

(مفعول به، واضبطه)

(أ) اكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة: ١- سجدة تحب

(فاعل، وحدد علامة إعرابه)

الدرس.

٢- يشرح

(ب) «أب فتاة ضالحة». اجعل الجملة للمثنى وللجمع.

- المثنى:

- الجمع:

(ج) صوب الخطأ النحوي: - «يحمل العامل الخشب».

السؤال الثالث: القواعد الإملائية:

- صوب ما تحته خط فيما يأتي: (أ) قرء طارق القصيدة.

(ب) يجب أن تتمسك بمبدأ العدل والحق.

(ج) زُرْتُ مسجدًا في وسط المدينة.

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

اقرأ أسئلة الاستقصاء الآتية، ثم اجب:

لا نعم

- هل قُمتَ بزيارة الإسكندرية من قبل؟

لا نعم

- هل تحب السفر والرحلات؟

لا نعم

- هل تؤد قضاء بعض الأيام على شواطئ البحار؟

(مصنع - رحلة - متحف)

(أ) تهدف أسئلة الاستقصاء السابقة إلى إقامة

(شخصية - استقصاء - خاتمة)

(ب) الأسئلة السابقة تعد أسئلة

(ج) اكتب خاتمة توضع بعد أسئلة الاستقصاء السابقة

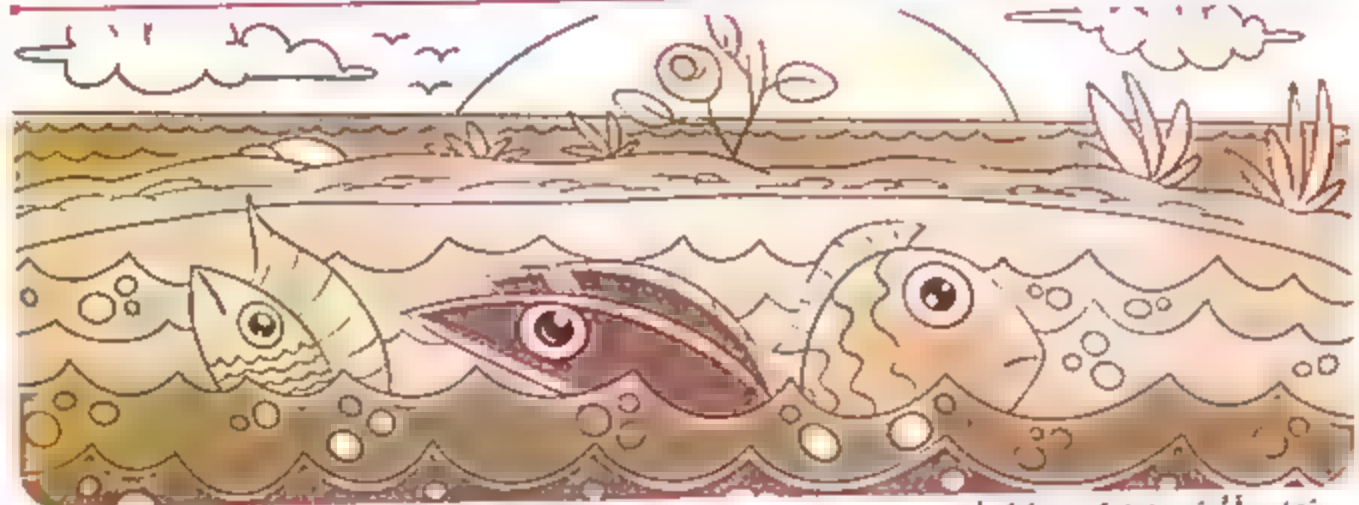




فكر



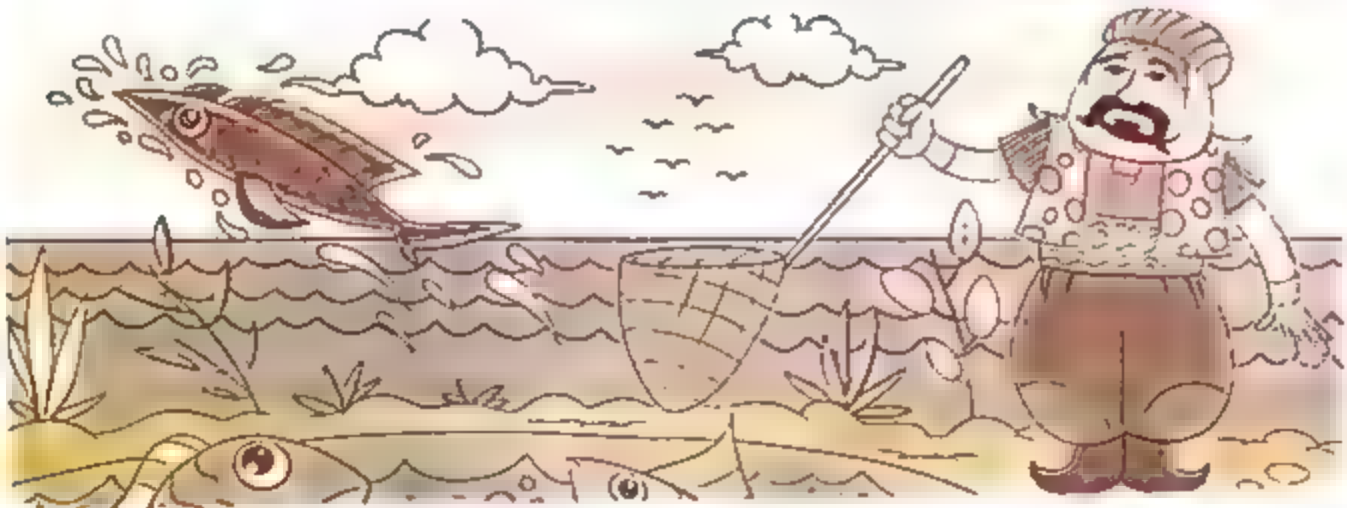
- شاهدت لصًا يحاول سرقة منزل جيرانك؛ ما القرار الذي ستتخذه من القرارات الثلاثة الآتية؟ وما سبب اختيارك له؟
- القرار الأول: تشاهد الموقف وتنتظر ماذا سيحدث.
- القرار الثالث: تتركه وتذهب في طريقك.
- سبب اختيارك لقرارك:



رغموا أن عديرا كان فيه ثلاث سمكات عظام، وكان ذلك العدير يمشي من الأرض لا يقرنها أخذ، فلما كان ذات يوم من هؤلاء أتى صيادان مجتازان، فتواعدا أن يزوجا يشبكتهما فتصيدا تلك السمكات التي رأياها.

سؤال

• ما الذي توعد عليه الصيادان؟



وأن سمكة ونهن كانت أعقلهن وإنما كنت وتخوفت ففحب الأخذ بالحزم، فخرجت من مدخل الماء الذي كان يخرج من العدير إلى النهر فتحولت إلى مكان غيره.

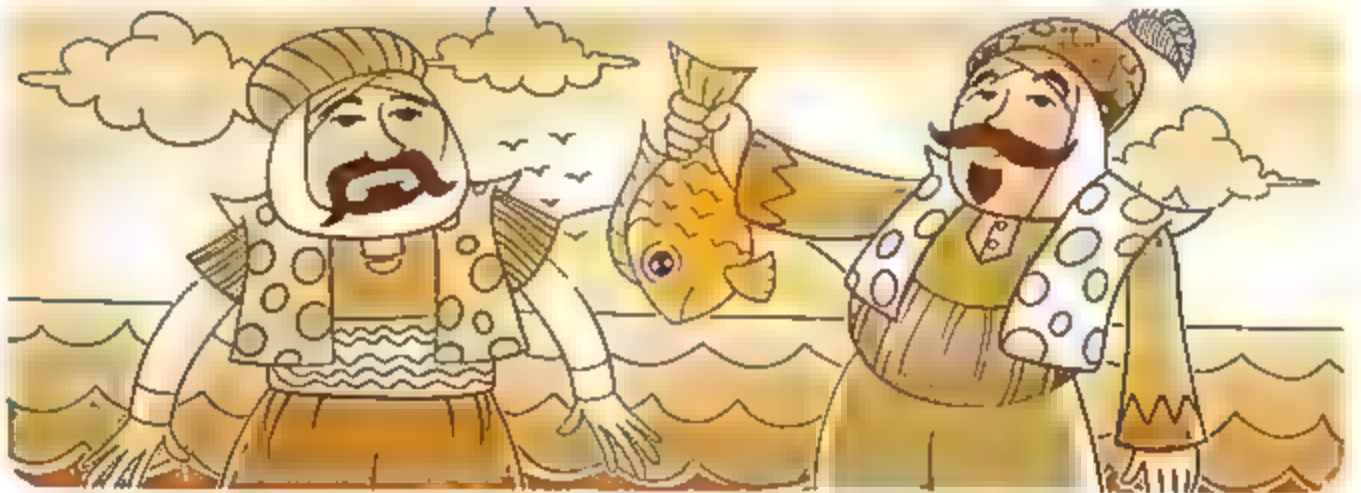
سؤال

• ماذا فعلت السمكة الأولى للنجاة من الصيادين؟



وَأَمَّا الْأُخْرَى الَّتِي كَانَتْ دُونَهَا فِي الْعَقْلِ فَأُخْرِتْ مُعَاجَلَةَ الْحَرَمِ حَتَّى جَاءَ الصَّيَّادَانِ فَقَالَتْ: قَدْ قَرُطْتُ وَهَذِهِ غَاقِنَةُ التَّمْرِيطِ. فَرَأَيْنَهُمَا وَعَرَفْتُ مَا يُرِيدَانِ فَوَجَدْتُهُمَا قَدْ سَدَا ذَلِكَ الْمَخْرَجَ فَقَالَتْ: قَدْ قَرُطْتُ، فَكَيْفَ الْجِيلَةُ عَلَى هَذَا الْحَالِ لِلخَّلَاصِ وَقَلَّمَا تَنْجِيحُ جِيلَةُ الْعَجَلَةِ وَالْإِزْهَاقِ؟ وَلَكِنْ لَا نَفْسُ عَلَى خَالٍ وَلَا تَدْعُ الْوَأْنَ الطَّلَبِ. ثُمَّ إِنَّهَا لِلْجِيلَةِ تَمَوَّنَتْ فَظَلَّتْ عَلَى الْمَاءِ مُنْقَلِبَةً عَلَى ظَهْرِهَا فَأَخَذَهَا الصَّيَّادَانِ بِخُشْبَانٍ أَنَّهَا مَيِّتَةٌ، فَوَضَعَاهَا عَلَى شَمِيرِ النَّهْرِ الَّذِي يَصُبُّ فِي الْغَدِيرِ فَوُثِّتْ فِي النَّهْرِ فَتَجَتْ مِنَ الصَّيَّادَيْنِ.

سؤال؟ • مَا عَاقِبَةُ تَأْخُرِ السَّمَكَةِ الثَّانِيَةِ فِي اتِّخَاذِ الْقَرَارِ؟
• كَيْفَ نَجَتْ السَّمَكَةُ الثَّانِيَةُ مِنَ الصَّيَّادَيْنِ؟



وَأَمَّا الْعَاجِزَةُ فَلَمْ تَزَلْ فِي إِسْرٍ وَأَذْبَارٍ حَتَّى صَبَدَتْ.

سؤال؟ • مَاذَا حَدَثَ لِلْسَّمَكَةِ الثَّالِثَةِ؟

طَبْلَةٌ وَدَقْنَةٌ

- أَلْفُ الْفِيلَسُوفِ الْهِنْدِيِّ «يَيْدِيَا» كِتَابَ «كَلِيلَةُ وَدَمْنَةُ» بِاللُّغَةِ الْهِنْدِيَّةِ الْقَدِيمَةِ، ثُمَّ نُمَتْ تَرْجَمَتُهُ لِللُّغَةِ الْفَارْسِيَّةِ، ثُمَّ لِلْعَرَبِيَّةِ عَلَى يَدِ «عَبْدَاللَّهِ بْنِ الْمُقَفَّعِ» فِي الْقَرْنِ الثَّامِنِ الْمِيلَادِيِّ، وَغَيْرِ التَّارِيخِ فَيُحَدِّثُ جَمِيعَ النَّاسِ وَلَمْ يَتَّقِ سِوَى الْمَسْحَةِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي تَرْجَمَتْ لِللُّغَاتِ الْعَالَمِ كُلِّهَا.

- يَصْنَعُ الْكِتَابُ الْقَدِيدُ مِنَ الْفَضْلِ، أَنْطَلَأَهَا مِنَ الْحَيَوَانَاتِ وَالطُّيُورِ، وَهِيَ تَرْمُزُ لِمُحَصِّنَاتِ بَشَرِيَّةٍ يَهْدَفُ النُّصِيحُ الْأَخْلَاقِي وَالْإِصْلَاحُ الْاجْتِمَاعِي.



قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

زَعَمُوا	قَالُوا	ذَوْنَهَا	المراد: الأقل إدراكًا	تَقَنَّنَ	نَيْشَسْ
عَدِيرٌ	نَهْرٌ صَغِيرٌ - جَدُولٌ	فَرْطٌ	قَصَرٌ - صَمِيعٌ - تَهَاوُنٌ	تَمَاوَنَتْ	المراد: جعلت نفسها كالميتة
فَحْوَةٌ	فَرَاغٌ بَيْنَ الشَّيْئَيْنِ	عَاقِبَةٌ	جَزَاءٌ		
مُجْتَازَانِ	عَابِرَانِ - سَالِكَانِ	التَّغْرِيطُ	التَّقْصِيرُ - التَّضْيِيقُ - التَّهَؤُنُ	يَحْسِبَانِ	يُظَنُّانِ
تَوَاعَدَا	وَعَدَ كُلُّ مَنَّهُمَا الْآخَرَ			شَمِيرٌ	حَافَةٌ - جَانِبُ النَّهْرِ
ارْتَابَتْ	شَكَّتْ	الْجِيلَةُ	الْخُدْعَةُ	وَتَبَتْ	قَفَرَتْ
عَاجَلَتْ	أَسْرَعَتْ	الْحِلَاضُ	المراد: النجاة	إِقْبَالَ	قُدُومٌ
الْحَرَمُ	المراد: أحد الأمرين شدوة	المجلة	التسرع	إِدْبَارٌ	هَرُوبٌ

الكلمة ومضادها

مُجْتَازَانِ	مُتَرَاكِعَانِ	التَّغْرِيطُ	الاعتقاف -	شَفِيرٌ	وسط
ارْتَابَتْ	تَأَكَّدَتْ - تَحَقَّقَتْ		الإجادة	العاجزة	القادرة
سُحُوفٌ	اطْمَأْنَنْتْ	العجلة	التمهل - الإبطاء	إِقْبَالَ	إِدْبَارٌ - ذَهَابٌ
عَاجَلَتْ	أَمَهَلَتْ	تَقَنَّنَ	نَاعِلٌ	إِدْبَارٌ	إِقْبَالَ -
فَرْطٌ	أَجَازَ - خَرَصَ	طَفَفَتْ	غَاصَصَتْ		قُدُومٌ

المفرد وجمعه

عَدِيرٌ	غُذْرٌ - غُذْرَانٌ	مدخل	مداخل	المخرج	المخارج
فَحْوَةٌ	فَجَوَاتٌ	النَّهْرُ	الأنهار	الجيلة	الجيل
لَارِضٌ	الأراضي	الْأَخْزَى	الآخر	شَفِيرٌ	أَشْقَارٌ
نَسَكَةٌ	شَبَاكَ - شَبَاكٌ	العقل	العقول	العاحرة	العاجرات

الجمع ومفرد

سَمَكَاتٌ	السَّمَكَةُ	الْوَنُ	تَوْنٌ
-----------	-------------	---------	--------

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنسبة الأدبي، وكذلك المعصاة والمفرد والجمع، ويبيح لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
(*) تدل علامة (E) على المفردات الواردة في الأقسام الموجودة في كتاب الوزارة.
(*) الكلمات باللون الأحمر A أفعال



١ أين تعيش السمكات الثلاث؟

- تعيش في غدير بفقوة من الأرض لا يقرئها أحد.

٢ من قرآن يصيد السمكات الثلاث؟

- صيادان مجتازان

٣ علام تواغذ الصيادان؟

- تواغذا أن يرجعا بشبكتهما؛ فيصيدا تلك السمكات الثلاث التي رأياها.

٤ كيف كان حال السمكة الأولى عندما رأب الصيادان؟

- ارتابت وتخوفت.

٥ ماذا فعلت السمكة الأولى عند خوفها من الصيادان؟

- خرجت من مدخل الماء الذي كان يخرج من الغدير إلى النهر؛ فتحوّلت إلى مكان غيره.

٦ «قد فرطت وهذه عاقبة التفريط». أي السمكات قالت تلك العبارة؟ ولماذا قالتها؟

- السمكة الثانية؛ لأنها تأخرت في اتخاذ القرار الصائب للهروب من الصيادان؛ فسدا مخرج الغدير إلى النهر.

٧ ما نتيجة تأخر السمكة الثانية في اتخاذ القرار الصائب؟

- سد الصيادان مخرج الغدير إلى النهر.

٨ ما الحيلة التي استخدمتها السمكة الثانية للهروب من الصيادان؟

- طفت على الماء منقلبة على ظهرها؛ فحسب الصيادان أنها ميتة، فوضعاها على جانب النهر؛ فقفزت إلى النهر ونجست منها.

٩ لماذا صيدت السمكة الثالثة؟

- لأنها تأخرت وترددت في اتخاذ أي قرار؛ فعلت في إقبال وإدبار حتى صيدت.

١٠ أي تصرف أعجبك من السمكات الثلاث؟ ولماذا؟

- تصرف السمكة الأولى؛ لأنها لم تتأخر ولم تردد في اتخاذ القرار الصائب؛ فاستطاعت النجاة.



أنشطة الأضواء على النص الأدبي - اقرأ واكتشف

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- (أ) كان الغدير ذو ثلاث سمكات عظام. ()
- (ب) قرّر الصيادان صيد السمكات التي في الغدير. ()
- (ج) حاولت السمكة الأولى الهرب؛ لكنها صيدت. ()
- (د) تأخرت السمكة الثانية في اتخاذ القرار المناسب؛ فصيدت. ()

نشاط ٢ اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة

- (أ) **التفريط** في المذاكرة يؤدي إلى الفشل. (التسرع - التلخيص - التقصير - الابتعاد عن)
- (ب) **ارتأى** المعلمة في تصرفات التلميذ. (واجهت - شكّت - فكّرت - سألت)
- (ج) منظر **الغدير** جميل. (البحر - الشلال - البحيرة - النهر الصغير)
- (د) **عاجلت** الفتاة في إنهاء التدريبات للمسابقة. (سارعت - قادت - حاولت - فعلت)
- (هـ) زرع الفلاح الشجرة على **شفير** النهر. (وسط - حافة - تحت - داخل)
- (و) **فرط** العامل في أداء واجبه. (تهاوّن - اجتهد - خرس - أثقن)
- (ز) رايت رجلين **مجتازين** للطريق. (ماضيين - مشيدين - عابرين - منغلين)
- (ح) يتنبؤ **الآنقسط** من تحقيق أهدافنا. (نبتعد - نينس - نتجنب - تنصرف)

نشاط ٣ أكمل ما يأتي:

- (أ) كان الغدير الذي تعيش به السمكات في ()
- (ب) تواعد الصيادان أن يرجعا لصيد ()
- (ج) انقلبت السمكة الثانية على ظهرها لـ ()
- (د) عاقبة تفريط السمكة الثانية أن ()

نشاط ٤ أحب من الأسئلة الآتية

- (أ) أي الحيل قلما تنجح في الحياة؟ ()
- (ب) ما سبب عدم استطاعة السمكة الثالثة النجاة؟ ()
- (ج) ماذا تعلّمت من قصة السمكات الثلاث؟ ()

نشاط ٥: اقرأ، ثم اجب:

«رَعِمُوا أَنْ غَدِيرًا كَانَ فِيهِ ثَلَاثُ سَمَكَاتٍ عِظَامٍ، وَكَانَ ذَلِكَ الْغَدِيرُ بِجُودَةٍ مِنَ الْأَرْضِ لَا يَقْرُبُهَا أَحَدٌ، فَلَمَّا كَانَ ذَاتَ يَوْمٍ مِنْ هُنَالِكَ أَتَى صَيَّادَانِ مُخْتَارَيْنِ، فَتَوَاعَدَا أَنْ يَرْجِعَا بِشَبَكَيْهِمَا فَيَصِيدَا ذَلِكَ السَّمَكَاتِ الثَّلَاثَ الَّتِي رَأَيَاهَا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «رَعِمُوا»: (أخبروا - وضحوا - قالوا - أكدوا)

٢- مضاد «مُخْتَارَيْنِ»: (مُخْتَفَيْنِ - هَارِيَيْنِ - مُقْرَاجَيْنِ - منقصلين)

٣- جمع «غَدِيرًا»: (غُدَار - غُدْر - غُدْرَان - الثانية والثالثة)

(ب) أكمل: ١- كَانَ الْغَدِيرُ: من الأرض لا يقربها أحد.

٢- تَوَاعَدَا الصَّيَّادَانِ أَنْ يَصِيدَا:

(ج) علام تختوي الغدير؟

(د) أكمل باسم موصول مناسب: ١- العالمان في المؤتمر نابغان.

٢- أحب الفتيات يجتهدن.

(هـ) خُلِّنْ كلمة «تَوَاعَدَا» إلى مقاطع صوتية:

نشاط ٦: اقرأ، ثم اجب:

«وَقَلَّمَا تَنَجَّحَ حَيْلَةُ الْعَجَلَةِ وَالْإِرْهَاقِ، وَلَكِنْ لَا تَقْطَعُ عَلَى خَالِي وَلَا تَدْعُ الْوَأْنَ الطَّلَسِ، ثُمَّ إِنَّهَا لِلْحَيْلَةِ تَمَاقُوتُ فَظَلَّتْ عَلَى الْمَاءِ مُنْقَلِبَةً عَلَى ظَهْرِهَا فَأَخَذَهَا الصَّيَّادَانِ بِخَسْبَانِ أَنَّهَا مَيْتَةٌ، فَوَضَعَاهَا عَلَى شَفِيرِ النَّهْرِ الَّذِي يَصُبُّ فِي الْغَدِيرِ فَوَلَّتَتْ فِي النَّهْرِ فَتَجَّتْ مِنَ الصَّيَّادَيْنِ. وَأَمَّا الْعَاجِزَةُ فَلَمْ تَزَلْ فِي إِقْبَالِي وَإِذْبَارِ حَتَّى صِيدَتْ».

(أ) هات من الفقرة:

١- كلمة المراد بها «جعلت نفسها كالميتة»:

٢- مرادف «تَيْنَسُ»:

٣- مضاد «القادرة»:

٤- جمع «لَوْنٌ»:

٥- مفرد «الجِيل»:

(ب) صُغْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كثيرًا ما تنجح حيلة العجلة والإرهاق. ()

٢- تمكن الصيادان من اصطياد السمكة الثانية. ()

(ج) صيغ كيف نجحت السمكة الثانية من الصيادين.

(د) نُنْ واجمع كل جملة مما يأتي:

١- يعمل المصري لوطنه.

٢- الزائر متدهش.

(هـ) صمّم شبكة المفردات لكلمة «المهر».

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الأدبي

نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

«لقى الصياد شبكته، وبعد أن رفعها ظهرت سمكة فضية لامعة ذهبت يريقها الصياد. فامسكها فتوسلت إليه ألا يبيعها، وسجلب له في مقابل ذلك لؤلؤة كل شهر ليبيعها ويتعم بتميزها. فصدقها وألقاها في البحر، ثم انتظرها قليلاً وبعد فترة قصيرة، رجعت ومعهما لؤلؤة ناصعة البياض. غمرت الصياد فرحة غامرة، وأسرع ليبيع اللؤلؤة، ثم حصل بعدها على مال كثير. وهكذا استمر الحال في تقديم السمكة لؤلؤة للصياد كل شهر، ثم طلب منها أن تعطيه كل الالين مرة واحدة، وحينها ارتابت السمكة وأحسب بطمع الصياد؛ ولذا نزلت إلى البحر مرة أخرى، ولم تعد بعد ذلك. أحس الصياد بالندم جتان طمعه، وأدرك أن انقاعة كنز لا يقنى».

هـ (١) هـ:

- ١- مرادف «ارتابت»: ٢- مضاد «انقاعة»: ٣- جمع «لؤلؤة»:

هـ (ب) أكمل ما يأتي:

١- بعد أن رفع الصياد شبكته ظهرت

٢- وقذب السمكة الفضية الصياد أن تجلب له كل شهر.

هـ (ج) ما الذي فعله الصياد باللؤلؤة ناصعة البياض؟

هـ (د) صوب ما تحته خط، وأعد كتابة الجملة: ١- خطط للمهندس المشروع وأشرفوا على بنائه.

٢- شرح المعلم درس.

هـ (هـ) حدد الجذر اللغوي للكلمات التالية: (شعل - أشعل - مشعل - نشعل)

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«كانت هناك سمكة صغيرة تعيش بمفردها في البحر؛ يسير صغر حجوها، وكانت كلما ذهبت إلى بقية الأسماك لتلعب معها؛ رقصت تلك الأسماك اللعب معها، ثم تجد السمكة الصغيرة سوى السمكة ذات السيف تلعب معها؛ حيث كانت هي الأخرى تعيش وحيدة بصغر حجوها. وذات يوم لقي صياد شبكته في البحر، فأخاطت بكل الأسماك ومعهما السمكة الصغيرة. حاولت الأسماك الهرب، ولم تستطع ذلك، وأما السمكة الصغيرة فتمكنت من الخروج من إحدى فجوات الشبكة لصغر حجمها، ثم ذهبت مسرعة إلى السمكة ذات السيف، وطلبت مساعدتها لإنقاذ بقية الأسماك وقطع الشبكة بسيوفها الطويل، فوثبت وقطعت الشبكة وانقذت الأسماك. ندمت الأسماك على معاملتها السيئة، واعتذرت للسمكة الصغيرة، وشكرت السمكة ذات السيف، وتعلمت ألا تحكم على الآخرين من مظاهرهم حتى ترى أفعالهم وقدراتهم».

هـ (١) هـ من الفقرة:

- ١- مرادف «فبرت»: ٢- مضاد «تصغر»: ٣- مفرد «السمكات»:

هـ (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- رقصت الأسماك اللعب مع السمكة الصغيرة؛ لصغر حجمها. ()

٢- تمكن الأخطبوط من إنقاذ الأسماك. ()

هـ (ج) كيف تم إنقاذ الأسماك من شبكة الصياد؟

هـ (د) ماذا تعلمت الأسماك في نهاية القصة؟

هـ (هـ) اختار الإعراب الصحيح لما تحته خط.

١- شجعت العدة التلميذات. (مبتدأ - خبر - فاعل - مفعول به)

٢- يمتص النحل - من الأزهار. (مبتدأ - خبر - اسم مجرور - مفعول به)

من امتحانات الإدارات على النص الأدبي

النشاط ١: اقرأ، ثم اجب:

«ذات صباح قابل الهدد سرب الحمام عند القدي، قال لهم، يا أصدقائي، رأيت الصياد يصنع شباكاً بالقرب من حقل القمح. ارتاب الحمام من كلام الهدد ولم يصدقوه، واقتربوا من منطقة الصياد، قوقعوا في الشباك، شعر الحمام بالقنوط، لكن الحمامة السوداء عاجلت وقالت: هيا بنا نخلق بالشبكة؛ حتى ننجو. حاول الحمام أكثر من مرة، وبعد محاولات ملأوا وقرّبوا من الصياد، وتعلّموا ألا يفترطوا في نصيحة المخلصين».

١ (أ) هات من الفقرة:

١- معنى «يقصّروا»:

٢- مضاد «تيقّن»:

٢ (ب) اكمل ما يأتي:

١- قابل الهدد عند القدي.....

٢- اقترب الحمام من لذلك وقع في الشباك.

(المرور ٢٠٢١)

٣ (ج) ما الخطأ الذي فعله الحمام؟ وما نتيجة ذلك؟

النشاط ٢: اقرأ، ثم اجب:

«في كل يوم تذهب مجموعة الأرانب إلى مزرعة الجزر؛ ليتناولوا طعامهم، وذات يوم هجم عليهم ضبع مفترس، فبدأت الأرانب العاجزة بالصياح لينجدهم صاحب المزرعة، وفي أثناء ذلك فكر أحد الأرانب في حيلة وقام بتنفيذها؛ حيث ذهب بجانب الضبع وقلّد صوت الغزال، فالتفت الضبع إلى الصوت وذهب نحوه، وبذلك استطاع الأرنب أن يشغل الضبع قليلاً حتى خرج صاحب المزرعة ونجّدهم منه».

١ (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(كذب - هش - خدعة - انتقام)

١- معنى «حيلة»:

(الحكمة - القدرة - القوية - السريعة)

٢- مضاد «العاجزة»:

(أصحاب - صواحب - صاحبات - صحابة)

٣- جمع «صاحب»:

٢ (ب) لماذا صاحبت الأرانب؟

(اللمبة ٢٠٢١)

٣ (ج) ما الحيلة التي نفّذها أحد الأرانب لينقذ أصحابه؟



أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط 1 املأ الجدول الآتي.

الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به
(أ) ركن اللاعب الكرة.			
(ب) شاهد المباراة الأبناء.			
(ج) قرأت الفتاة القصص.			
(د) أطعم القطعة الولد.			
(هـ) اشتري الطفل لعبة.			

نشاط 2 اضبط الفاعل والمفعول به في كل جملة من الجمل الآتية

- (أ) ساعد الطفل الفقير. (ب) حضر الضيف الحفل.
 (ج) تسلق المتسابق الجبل. (د) حمل المسافر الحقيبة.
 (هـ) ارتدى القميص الولد. (و) تسلمت الجائزة المعلمة.

نشاط 3 أكمل بنا هو مطلوب مما بين القوسين

- (أ) شاهد السائح
 (ب) كتب القصة.
 (ج) الأم الطعام
 (د) ركب الرجل
 (هـ) الفلاح الحقل
 (و) بنى العامل
- (مفعول به)
 (فاعل مفرد)
 (فعل)
 (مفعول به)
 (فعل)
 (مفعول به)

نشاط 4 اختر الصواب:

- (أ) «عالج الطبيب المريض». إعراب كلمة «الطبيب»:
 (ب) «تناقلت القنوات الخبر». كلمة «الخبر» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه
 (ج) «كرمت الدولة العالم». إعراب كلمة «العالم»:
 (د) «قرأ أحمد»
 (هـ) «رسم الفنان لوحين». كلمة «رسم» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه
 (و) «وقف» في صفوف». ما تحته خط فاعل مرفوع، وعلامة رفعه
- (فاعل - مفعول به - ظرف - خبر)
 (الفتحة - الكسرة - الضمة - الألف)
 (ظرف - مبتدأ - مفعول به - فاعل)
 (القصيدة - القصيدة - القصيدة - قصيدة)
 (الكسرة - الفتحة - الضمة - الألف)
 (الكسرة - الفتحة - الضمة - الألف)

التدريب ٣٠

(أ) الأولادُ ..

(ب) العيدُ ..

(ج) المعلمةُ ..

(د) المسافرُ ..

التدريب ٣١

(أ) الملعبُ ..

(ب) الكرةُ ..

(ج) الحقيبةُ ..

(د) القفازُ ..

التدريب ٣٢

(أ) فاعلاً مرفوعاً، وعلامة رفعه الضمة ..

(ب) جمع تكسير يقع فاعلاً ..

(ج) مفعولاً به منصوباً، وعلامة نصبه الفتحة ..

(د) مفعولاً يقع مفعولاً به ..

التدريب ٣٣

(أ) أنشأت الدولة مستشفى جامعياً ..

(ب) أخذ الأدوية المريض ..

(ج) قفزت القردة فوق الأشجار ..

(د) اهتمت المعلمات بالتلميذات ..

(هـ) أدرك القائد جنيل العدو ..

(و) اشترت أميرة حذاءً جديداً ..

النشاط ٩

«عاش الأديب مصطفى صادق الرافعي محباً للأدب والأدباء، ثم رحل عنا بعد أن دافع بقلمه وفكره عن اللغة العربية دفاعاً عظيماً، وليت الناس يعرفون فضله فيا طالب العلم، ابدل الجهد، وكن خريصاً على أن تكون مثله».

(أ) أجب عما يلي:

١- كلمة «ابدل» فعل:

٢- كلمة «الأدباء» جمع نوعه:

(ب) اختر الصواب:

١- كلمة «الأديب» علامة رفعها:

(الكسرة - الضمة - الألف - الفتحة)

٢- «عن اللغة» نوعها:

(جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة - غير ذلك)

(ج) ضوب الخطأ في الجملة الآتية:

- «اكتب البنيت البرتقالة».

(د) حول الجملة الاسمية الآتية إلى فعلية، ثم حدد الفاعل والمفعول به:

- «المرضات يعالجن المرضي».

(نشاط ١) اقرأ، ثم أجب.

«الصَّابِرُونَ سَمَاءُ الْمُؤْمِنِينَ، وَالْمَنَازِلَةُ فِي الْحَيَاةِ سَبِيلُ التَّقْوَى، وَالصَّبْرُ وَالْمَنَازِلَةُ يُحَقِّقُ الْمَرْءَ هَدَفَهُ، وَيُعِيشُ سَعِيدًا فِي حَيَاتِهِ، فَتَمَسَّكُوا يَا أَبْنَاءِي بِهَاتَيْنِ الْخَصْلَتَيْنِ؛ حَتَّى يَصِيرَ الصَّغَبُ سَهْلًا».

١- اكمل مَا يَأْتِي: ١- كلمة «الصبر» تعرب:

٢- كلمة «المؤمنين» جمع نوعه: ...

٣ (ب) استخرج من الفقرة:

١- فاعلاً.

٢- مفعولاً به.

٣- فعل أمر.

٤- جازاً ومجروراً.

٥- اسم إشارة.

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أحمد يحب الرسم.

(أعرب مَا تحته خط)

٢- لعبا الولدان بالكرة.

(حدّد الخطأ النحوي، وصوّبه)

(د) حدّد موقع الكلمة الملونة بالفقرة، ثم اضبطها:

«جاء فصل الربيع؛ فأخذت العصفائر تُقرّد على أغصان الأشجار، وتغنّي الألحان الرائعة، وامتلات الغابات بالأزهار الجميلة والفراشات الملونة».



اشكرك

نشاط ١ أخرج جواراً تخيلها دارين السفكات الثلاث بقدم عرفت بقدم الصيادين.

.....

.....

نشاط ٢ لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بحظ النسخ:

الشجرة العاقرة لا يرميها أحد بحجر.

نشاط ٣ اكتب ما يملأ عليك.

.....

نشاط ٤ يكتب التلميذ بحظ السمع هراة الجاهات الحروف وتماسق أحجامها
نشاط ٥ يملأ ولي الأمر على التلميذ الفقرة التالية: «بحظ السجلة على الأهرار وتحقق الرحيق منها، ثم تصنع منه العسل اللذيذ والشمع. أما العسل فهو هفيد جداً، يحمي الناس ويهدئ الحيوانات، خصوصاً الدب، وأما خلية العسل فهي مسطحة تمليها فدهشاً، ويشهد الربيع الكثير من التحركات والطلعات الاستكشافية ليدل النحل رفاهة على الناحية التي تتجمع فيها الأزهار المتنوعة». ثم يمدد كتابتها بالصوب أخطائه



القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم اجب:

«ذات يوم أراد القرد اجتياز الضفة الأخرى من النهر؛ فذهب إلى التمساح وطلب منه أن يحمله على ظهره، فوافق التمساح لكنه طلب من القرد أن يعطيه له قلبه أولاً، فكَّر القرد - فهو يعلم أن التمساح لو أخذ قلبه فسيموت - وقال له: موافق، لكنني تركت قلبي في الضفة الثانية من النهر؛ لذلك سأعقد معك اتفاقاً بأن أعطيك قلبي بعد أن أعبُر إلى الضفة الأخرى وافق التمساح، وعندما عبَرَ هرب القرد، وتسلق الأشجار مسرعاً، وترك التمساح في الماء غاضباً، وبذلك استطاع القرد أن ينجو بنفسه من الهلاك».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- معنى «عبور»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- أراد القرد السباحة في النهر.

()

٢- وافق التمساح على طلب القرد.

(ج) ما الاتفاق الذي عقده القرد مع التمساح؟

القواعد النحوية: اجب عما يلي:

(أ) اكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة:

(مفعول به، واضبطه)

١- ساعد عمرو

(فاعل)

٢- تسلم الهدية.

(ب) حول الجملة الفعلية الآتية إلى جملة اسمية. يحب الناس المثقفين.

(ج) صوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

(.....)

- يحب التلميذ القراءة.

القواعد الإملائية:

(هدوء - هدوي)

- اختر الصواب: (أ) يحب المجتهد أن يذكرني

(برئ - بريء)

(ب) حكم القاضي بأن المتهم

(مملوء - مملو)

(ج) الكوب بالماء.

التعبير الكتابي:

يريد صاحب مكتبة شراء بعض الكتب التي يفضلها الناس، اكتب نموذج استقصاء يُمكنه من استطلاع آراء الناس

حول الكتب التي يفضلونها. (اكتب ثلاثة أسئلة شخصية)

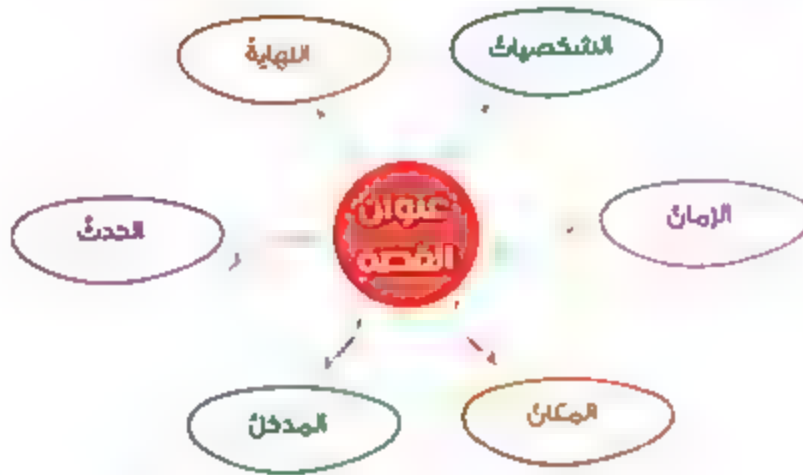


• **القصة القصيرة:** هي فنٌ تدرِّبُ يهدفُ إلى تعلُّمِ سلوكٍ أو خلقِ حسنٍ يُطبَّقُ في حياتنا، أو التحذيرِ من سلوكٍ أو خلقٍ سيئٍ لتجنُّبه ونبذِه عنه، وتحتوي على مجموعةٍ من العناصرِ المختلفةِ: كالأشخاص والأحداث والزمان والمكان.

خطوات كتابة القصة القصيرة

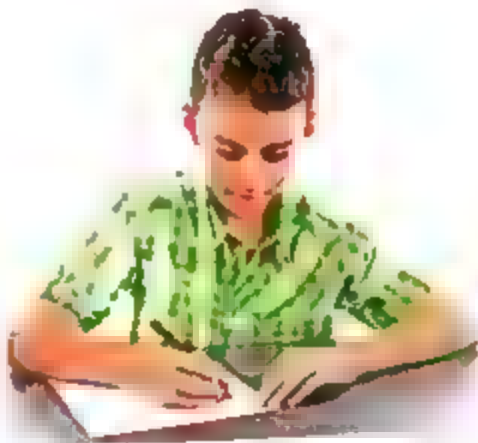
١- حدد القصة التي تريد كتابتها والهدف منها.

٢- اكتب القصة مراعيًا العناصر التالية:



٣- لا تنس:

- ١- عدد الكلمات.
- ٢- تسلسل الأفكار.
- ٣- الأساليب والتعابير الملائمة.
- ٤- الخط الجميل.
- ٥- الإملاء الصحيح.
- ٦- علامات الترقيم.



(*) بعد التمييز الكتابي هو المنتج النهائي من المصنوع، والذي يجمع التلميذ كل ما تعلَّمه من مفردات وفكر وتركيب لغوي في كتابه قصة قصيرة بطريقة صحيحة.

لمؤدّة تطبيقي

هذه هي السعادة الحقيقية



«كان يوماً شديداً البرودة، الأمطار تنزل بكثرة، والليل قد حلّ، أرى الناس يسرعون للعودة إلى منازلهم، أسمع أصوات السيارات وهي في تزاخم، وفي أثناء هذا كله رأيتُ مع صديقيَّ عمر وأمجد طفلاً يبدو عليه الفقر الشديد يجلس على الرصيف ويضمّ يديه إلى صدره ويرتعد من شدة البرد، فقلتُ لصديقيّ:

ما رأيكما في أن نساعدَه؟ فسالاني: وكيف يا أيمن؟ قلتُ لهما: ننظر كلٌّ منا كم مئة من المال ثم نجمعه ونشتري لهذا الطفل معطفاً يحميه من البرد. وجمعنا المال واتَّجهنا إلى أقرب محلّ، واشترينا معطفاً ووضعناه في صندوق هدايا وأعطيناه له مبتسمين وانصرفنا، وقفنا بعيداً نشاهد ما سيفعله. فتحّ الطفل الصندوق، وحين رأى المعطف ملأته الدموع عينيه من الفرحة، وظلّ ينظر حوله باحثاً عنّا، ونظرنا إلى صديقيّ: فوجدتُ الفرحة على وجهيهما، فقلتُ لهما: هذه هي السعادة الحقيقية».

تحليل عناصر القصة:





أنشطة الأضواء على التعبير الكتابي

نشاط ١ اقرأ القصة التالية، ثم أجب.

احترق غيرك



« كَانَ يَوْمًا لَا اسْتَطِيعُ أَنْ أَنْسَاءَ فِي الصَّبِيحِ الْمَاضِي بِبَيْتِ سَعَادَ؛ حَيْثُ حَضَرْتُ أَنَا وَصَدِيقَتِي فَاطِمَةُ حَفْلَ عَهْدِ مِيلَادِهَا، كَانَ صَوْتُ الْمَوْسِيقَى عَالِيًا جَدًّا وَرَائِحَةُ الْأَطْعَمَةِ جَمِيلَةً، وَرَأَيْتُ الْجَمِيعَ يَغْنَوْنَ وَيَضْحَكُونَ، وَفِي آثْنَاءِ الْحَفْلِ دَخَلَتْ صَدِيقَتُنَا هِنْدُ؛ فَنَظَرْتُ إِلَيْهَا فَاطِمَةُ قَائِلَةً: مَا هَذِهِ الثَّيَابُ الْعَجِيبَةُ؟ »

غَضِبْتُ هِنْدُ مِنْهَا وَظَهَرَ عَلَى وَجْهِهَا الْانْزِعَاجُ وَانْصَرَفَتْ وَجَلَسْتُ وَحْدَهَا. نَظَرْتُ إِلَى فَاطِمَةَ وَقُلْتُ لَهَا: لَقَدْ أَخْطَأْتَ، السَّخِرِيَّةُ مِنَ الْآخَرِينَ أَمْرٌ سَيُّئٌ. فَقَالَتْ لِي: لَمْ أَقْصِدْ بِأَنَّ سَخَرَ، كُنْتُ أَمْرُجُ. فَقُلْتُ لَهَا: أَمْرُجِي، وَلَكِنْ دُونَ أَنْ تُضَايِقِي الْآخَرِينَ. وَبَعْدَ ذَلِكَ ذَهَبْتُ سَعَادَ إِلَى هِنْدَ وَأَحْبَرْتُهَا بِأَنْ ثِيَابَهَا جَيِّدَةٌ، وَأَخَذْتُ مِنْهَا هَدِيَّتَهَا وَشَكَرْتُهَا عَلَيْهَا. شَعَرْتُ فَاطِمَةُ بِالْخَجَلِ، وَاعْتَذَرَتْ لِهِنْدَ.

• ميل كل عنصر من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

(أ)

١ المكان

٢ الزمان

٣ المدخل

٤ الحدث

٥ النهاية

٦ الشخصيات

٧ العنوان

(ب)

١ سخرية فاطمة من صديقتها هند.

٢ بيت سعاد.

٣ عرفت فاطمة خطأها واعتذرت لهند.

٤ احترق غيرك.

٥ سعاد، وفاطمة، وهند، وسحر.

٦ كان يومًا لا أستطيع أن أنساء في الصبيح الماضي.

٧ الصبيح الماضي.

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

كلام والخيال أولاً



«وأخيراً جاء يوم العيد الذي تنتظره بشوق، الشمس مشرقة، والزينة في الشوارع، والأطفال يلعبون ويضحكون بأصوات عالية. قابلت صديقي طارقاً وخالداً، وذهبتنا معاً إلى الملاهي، وبدأنا في اللعب والمتعة، لعبنا ألعاباً كثيرة رائعة، وبينما نحن نتجول، قال خالد: ما رأيكما في أن نجرب لعبة من الألعاب الخطرة؟ قلت له: لا يا خالد! لقد وعد كل منا والده بتجنب الألعاب الخطرة. فقال لي: لن يحدث شيء يا علي، سنفعل هذا مرة واحدة. قال طارق: لا، هذا خطأ. فارتعج خالد، وقال: حسناً، سأجرب وحدي. ثم ذهب وركب لعبة القطار الدوار وبعد نزوله شعر بدوار شديد، ثم تقياً وجلس على الأرض من التعب، فقلت له أنا وطارق: ألم نقل لك إن هذا خطأ؟ فرد قائلاً: انتما على حق، لن أخالف كلام أبي وأمي بعد ذلك أبداً».

أكمل الناقص من التحليل التالي:



نشاط ٣ اقرأ، ثم اجب:

«يوسف ويونس كانا صديقين حميمين، وفي أحد الأيام ذهبا في تزهة إلى الحديقة للتمتع بجمال الطبيعة، فزانيا لعباناً كبيراً يتقدم منهما، ففرعا واتابهما الخوف الشديد، وكان يوسف بارئاً في الجري، فصارع بالهروب غير مبال بصديقو، أما يونس فلم يتحرك من شدة خوفه، ووقف مكانه وكتم أنفاسه لبعض الوقت حتى تركه وذهب، فعاد إليه يوسف وسأله ساخراً: ماذا قال لك الثعبان حينما كان يمر عليك؟ فقال له يونس: أن ابتعد عن الأصدقاء أمثالك، ثم تركه ومضى في طريقه».

بعد قراءة تلك القصة السابقة، اجب:

- (أ) اقترح عنواناً للقصة: (ب) الزمان:
 (ج) المكان: (د) الشخصيات:
 (هـ) النهاية: (و) المحلل:
 (ز) الحدث:

النشاط ١ بالاستعانة بالتحليل التالي، اكتب قصة قصيرة.



بطاقة التقييم الذاتي

أحاول أن ألتزم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	ألتزم دائماً
معايير التقييم			
أضلة الفخر			
تسليش الفخر			
تركيب الجمال			
اختيار المفردات			
إملاء وخط			



• أعد كتابه نموذج القصة القصيرة مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء.



لفقرات الاستماع ارجع لصف (٣٨١)

الاول: نص الاستماع، المحرر من المحتوى، استمع إلى المقرة (١)، ثم اكتب:

(١) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

(نجاحنا - هدفنا - شهرتنا - تفوقنا)

- «ترتيب الخطوات يجعلنا نصل إلى عايتنا».

(ب) صغ علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

()

- الناجح هو من يؤجل عمل يومه إلى الغد.

(ج) اذكر سببا آخر للنجاح غير الوارد بالفقرة.

ثانيا التعبير الكتابي:

- اكتب قصة قصيرة توضح فيها موقفا من المواقف التي يظهر فيها حسن التصرف والتدبير، على أن يتراوح عدد الكلمات

بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة

ثالثا النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم اكتب:

«حسام تلميذ في الصف الخامس الابتدائي يمارس رياضة الكاراتيه في نادي المنطقة التي يسكن بها، وفي يوم من أيام التدريب كان المدرب يعلمهم بعض الحركات الصعبة، وكان الدور على حسام ليقوم بتنفيذها، وبدأ في ذلك فتعثرت قدمه، وسقط على الأرض، فضجك عليه أصدقائه، فقام خجلا، وانصرف وجلس بعيدا. وبعد انتهاء التدريب تحدث معه المدرب قائلا: لماذا أنت غاضب؟ قال حسام: لأنني فشلت في أداء الحركات. قال المدرب: من الفشل يأتي النجاح أحيانا. ظلت هذه الجملة في ذهن حسام، وحين ذهب إلى البيت كتبها على ورقة وعلق الورقة في غرفته؛ لينظر إليها في كل يوم قبل ذهابه إلى التدريب، ومزب الأيام وهو يحاول أداء الحركات، فنجح مرة ويفشل أخرى، وظل يحاول ويحاول حتى استطاع فعلها بامتياز. شعر المدرب بالفخر به، وتعلم حسام أن الفشل لا يعني نهاية الطريق»

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(وجد - أحس - رأى - لامس)

١- معنى «شقر»:

(رياضيات - روض - رياضات - رياضات)

٢- جمع «رياضة»:

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- استطاع حسام أداء الحركات الصعبة في أول مرة.

()

٢- كلام المدرب مع حسام أعطاه العزيمة والأمل.

(ج) ما الدرس الذي تعلمه حسام مما حدث معه؟

رابعا النص لمعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم اكتب:

«الخوف يجعلك تهدر وقتك فيما تخافه أكثر مما تفكر في كيفية اتخاذ الخطوات السليمة، وهذا بدوره سيؤديك إلى الفشل، ولتعلم أن كل محاولة فاشلة داخلها اكتشاف جديد؛ مما يزيدك خبرة ويرفع من شأنك في مجالك، فأفضل الاكتشافات والاختراعات العلمية؛ نتجت عن محاولات عديدة فاشلة وأصبحت الآن اختراعا ضروريا للبشرية، فقدمنا قائلوا، النجاح لا يحتاج إلى كثير من الحكمة بقدر ما يحتاج إلى الإصرار».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(جيدا - قيقا - أساسيا - مهما)

١- معنى «ضروريا»:

(تألف - قديم - رخيص - سهل)

٢- مضاد «جديد»:

(ب) أكمل: - النجاح يحتاج إلى ..

(ج) «الممثل مقبرة الحائفين» وضع العبارة السابقة في ضوء فهمك للفقرة.

سأدشن لنص الشعرى المحرز من المحتوى: اقرأ، ثم اجب:

قد قار في أم الوظائف كلها
الناس تضرخ في البلاد جميعها
من مهنة التعليم تخيا أمة
كثبوا عليها الجهل والتضليل

(أ) هات: - مرادف «تخيا»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- تعلوا أصوات الناس بتعظيم مهنة التعليم والثناء عليها.

(ج) أكمل: «أم الوظائف» تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر

سأدشن القواعد النحوية: اقرأ، ثم اجب:

«الشباب عماد الوطن، وهم أكثر الفئات قوة ونشاطا، يسواعدهم يرتقي الوطن، وهم الذين ينتهضون به في وقت السلم، ويدافعون عنه في وقت الحرب، ولذا يجب على شباب مصر أن يعملوا مخلصين لخدمته وظيهم العالي، حتى ينالوا الثواب العظيم من الله».

(أ) أكمل ما يأتي: ١- كلمة «الشباب» إعرابها:

٢- كلمة «مخلصين» جمع نوعه:

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فاعلا

٢- فعلا مضارعا.

٣- جارا ومجرورا

٤- ضميرا، وبين نوعه.

٥- اسما موصولا.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «كرّم المحافظ العايل». إعراب كلمة «المحافظ»: (مفعول به - فاعل - فعل - خبر)

٢- «نصح الوالد الابن» إعراب كلمة «الابن»: (فعل - فاعل - مفعول به - ظرف)

٣- «ساعد الأبطال المحتاج». كلمة «المحتاج»: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه

(الضمة - الفتحة - الكسرة - الألف)

سأدشن الحظ العربى اكتف بخط النسخ محاكاة الحملة التالية:

«لا خصب كالتواضع، ولا شرف كالعلم».

لأجلا القواعد الإملائية: اختر الصوت:

(أ) ما الهوايات التي تمارسها ()

(ب) الصيف حار والشتاء

(ج) العمال المبنى.

(١-٢-٣-٤)

(دافء - دافئ)

(ينشأ - يُنشئ)

أشكالهم لمميزهم





أناة اذو ال

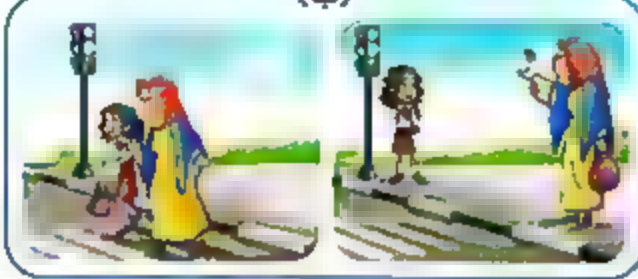


ذاكر

فكر

• تأمل الصور، ثم أجب عن السؤال التالي:

(ب)



(أ)



- في رأيك: من الفتاة الأجمل؟ ولماذا؟



هل جربت أن ترى نفسك في عيون الآخرين؟

إن لم تفعلها من قبل فجربها؛ فقد تتغير ملامحك التي تراها دائماً في مرآتك، وكذلك نظرتك لنفسك وللآخرين، فقد فعلتها من قبل؛ فأبى يجب قراءة الأخبار الإلكترونية وسمعه يقرأ إوازدي أنه يأخذ المنتديات التي يهتم بها أخصروا فتناً يستطيع أن يرسم للشخص الواحد ثلاث صور مختلفة.

قاموس الأضواء

ملايح: المراد: قسماات الوجه، المفرد: ملتح.

تتغير: تتبدل، المضاد: تثبت.

سؤال

• في الفقرة فكرة تستحق التجربة. وضخها.

الفترة الثانية



شعبي الأمرو فقلت أنساءل: كيف تحدث ذلك؟ ثلاث صور مختلفة للشخص نفسه!

فسألت أبي: أيمكنني أن أذهب معك؟ فرد علي منحن: أريد أن «أمانى» أن يرسمك أحد؟

فقلت له: نعم بالطبع.. قال أبي: في حفل عيد ميلادك سنخضمر رساماً، وتختارين صديقتين تكونان الأقرب إليك.

قاموس الأضواء

منحن: منحنياً - منحنياً.

شعبي أهمني.

سؤال

• كيف سيحقق الأب طلب «أمانى»؟



في عيد ميلادي حدث ما لم يتعارف عليه من قبل، فقد كان الرسّام في غرفة بغير بيتها وبينني سِتّارة، لا أستطيع أن أراه، وطلب مني أن أصف نفسي وظللت أقول له: غيبي لونهما كذا، ووجهي مُسنداً أو تنصبي، وهكذا!

قاموس الأضواء

بمعلٍ يحجر: المضاد: يربط - يصل.
بمساوي: يأخذ شكل الببضة.

سؤال

• ماذا طلب الرسّام من «أماني»؟

الفقرة الرابعة



هذا شيء لم أفعله من قبل، وكنت أد أن أرى الصورة التي رسمها لي، لكنّه فجأني بأنني لا أستطيع رؤيتها الآن، وطلب من صديقاتي اللّحون واجدة به الأخرى، وكان يطلب من كل واحدة أن تصفني وهو يرسم من جلالي هذا الوصف، فرسم لي بذلك ثلاث صور وكنت أود أن أرى صوري التي رسمها لي بفارغ الصبر.

عندما حان وقت عرض اللوحات نزل لي شيء غريب وهو أن الصورة التي رسمت من جلالي وصف صديقاتي لي أجمل بكثير من تلك التي وصفت فيها نفسي!

قاموس الأضواء

أود: أحب - أرغب في، المضاد: أكره.
يؤ: المراد: بعد.
بيّن: اتضح - ظهر، المضاد: غمض - خفي.

سؤال

• ماذا تبين لـ «أماني» بعد عرض اللوحات؟



رأيت أبي حائرة فسألني عن سبب الحزن، فأخبرته بما لاحظته. رد أبي قائلاً: الجمال يا بُنتي ليس فقط جمالاً، بل هو عندما يتصف الإنسان بالكثير من الصفات الحميدة تنعكس هذه الصفات على مראה وجهه، فكلما زاد خلقك راد جمالك، وحين وصفت صديقاتك شكلك للرسّام فقد انطبع في أذهانهن صفاتك الأخلاقية التي لا تبسبب انت: فازداد جمالك.

قاموس الأضواء

لح: الاضطراب - التردّد، المضاد: الاستقرار - الثبات.

المراد: الحسنه، المضاد: المذمومة.

سؤال

• ما سبب خيرة «أماني»؟

نمظهر الشكل، الجمع المظاهر.
بمسيب المراد: تلاحظيتها.



تدريب



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على نص الاستماع

الأسئلة: صغ علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارات غير الصحيحة:

- () (أ) أحضر الأب رساماً في عيد ميلاد «أماني».
- () (ب) اعتمد الرسام في رسم أماني على النظر المتكرر إلى وجهها.
- () (ج) رسم الفنان لـ «أماني» صورتين.
- () (د) الجمال يكون في المظهر فقط.

النشاط ٢: تحرير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- (أ) عرفت «أماني» الطريقة الجديدة للرسم من (والديها - والدتها - أخيها - أختها)
- (ب) كلما زاد خلقك زاد (مالك - علمك - جمالك - ذكاؤك)
- (ج) احترام الآخرين يجعلك أكثر (جمالاً - إيجابية - فكراً - نضوجاً)
- (د) في الطريقة الجديدة للرسم يطلب الفنان من صاحب اللوحة أن (يجلس دون حركة - يصف نفسه - يعطيه صورة له - يقف مبتسماً)

النشاط ٣: اكمل ما يأتي.

- (أ) والد أماني يحب قراءة
- (ب) استخدام عيون الآخرين قد
- (ج) الجمال ليس فقط جمال
- (د) كانت الصورة الأجل هي التي

النشاط ٤: أجب عن الأسئلة الآتية

- (أ) صف الطريقة المبتكرة للرسم التي وردت بالنص.
- (ب) كيف جلت «أماني» أمام الرسام لرسمها؟
- (ج) اختلفت نظرة صديقات أماني لها عن نظرتها لنفسها. وضح ذلك.
- (د) ما الجمال الحقيقي والأهم كما يرى والد «أماني»؟

نشاط ٢ استمع إلى الفقرة (٢)، ثم أجب:

«شعني الأمر وظللت أتساءل: كيف يحدث ذلك؟ ثلاث صور مختلفة للشخص نفسه! فسألت أبي: أيمكنني أن أذهب معك؟ فرد علي متعجباً: أتريدين يا «أماني» أن يرسمك أحد؟ فقلت له: نعم بالطبع.. قال أبي: في حفل عيد ميلادك ستحضر رساماً، وتختارين صديقتين تكونان الأقرب إليك. في عيد ميلادي حدث ما لم يتعارف عليه من قبل، فقد كان الرسام في غرفة يفصل بينها وبينني ستارة، لا أستطيع أن أراه، وطلب مني أن أصف نفسي وظللت أقول له: عتياني لونهما كذا، وقجهي مستدير أو بيضاوي، وهكذا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «سما» الاستعداد للامتحان. مرادف «شعني»:

(أزعجني - أهمني - أغضبني - خيزي)

٢- كان الرسام في غرفة يفصل بينها وبين أماني

(جدار - سور - ستارة - لوح خشبي)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أحضر الأب مطرباً في عيد ميلاد أماني.

٢- اعتمد الرسام في رسم أماني على النظر المتكرر لوجهها.

(ج) كيف حقق الأب ما طلبته أماني؟

(د) اشرح الطريقة التي رسم بها الفنان أماني.

(هـ) صوب ما تحته خط: كيف سنفضي العطلة الصيفية

نشاط 3 استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«رأى أبي قايلاً: الجمال يا بني يتي ليس فقط جمالاً، فعندما يتصف الإنسان بالكثير من الصفات الحميدة تنعكس هذه الصفات على مראה وجهه، فكلما زاد خلقك زاد جمالك، وجين وصفت صديقاتك شكلك للرسام فقد انطبع في أذهانهم صفاتك الأخلاقية التي لا تليسينها أنت؛ فارداد جمالك».

(أ) تخير الصواب:

١- «سما» الجيد يُجبه الناس. مرادف «نمطير»:

(الجسم - الشكل - الصفات - الفكر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يزداد الجمال بأدوات التجميل.

٢- اعتمدت الصديقات في وصف أماني على صفاتها الأخلاقية.

(ج) أكمل ما يأتي: ١- الصفات الحميدة تنعكس على الإنسان.

٢- كلما زاد خلقك

(د) ما الجمال الحقيقي كما يرى والد أماني؟

(هـ) ماذا تفعل إذا رأيت صديقاً لك يتباهى بشكله الجميل بالرغم من خلقه السيئ مع الناس؟

(و) اختر الصواب:

(طعنت - تعنتت)

الكسولة أن النجاح سهل.

الفقرات الاستماع
الرجوع لصف (٣٨١)

تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

(مجاب عنها)

نشاط ١: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر الصواب:

- «نصوص الإجابات بيننا» معنى «تسببت»:
- (ب) صُغِ غَلَامَةٌ (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- ظَلَبَ المعلم من كُلِّ تلميذ أن يرسم الصورة التي أعجَبَتْهُ. ()
- ٢- الصور الثلاث التي أحضرها المعلم كانت لرجُل واحد. ()

(ج) بِمَ رَدَّ المعلم حول أجمل صورة؟

(د) اختر الصواب:

- قد يرتدي الإنسان أغلى (السبب - نشأ) وهواتفه وقارغ من الداخلي.

نشاط ٢: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر الصواب:

- «الجمال الشكلي ينفصُ بمرور السنين حتى يزول». معنى «يزول»:
- (ب) صُغِ غَلَامَةٌ (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- الجمال الشكلي لا يلاحظه إلا كلُّ مَنْ يبحث عنه. ()
- ٢- يزدُّ الجمال الداخلي بمرور الوقت. ()

(ج) مَا المقصود بالجمال الشكلي؟

(د) أكمل بعلامة الترقيم المناسبة: لا تُوجَلْ عمل اليوم إلى الغد ()

نشاط ٣: استمع إلى المقرة، ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «يظهر السرور على ملامح أميرة». مرادف «ملامح»:

- (عضلات الجسم - قسَمَاتُ الوجه - شكل الجلب - لون الشعر)
- ٢- الشخص الجميل يكون من الناس. (مكروها - محبوبا - ضعيفا - جباناً)
- ٣- الجمال الداخلي يظهر في الإنسان. (عقل - جسد - أخلاق - أفكار)
- (ب) صُغِ غَلَامَةٌ (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الشخص الجميل يتحدثُ جماله الخارجي أكثر من جماله الداخلي. ()
- ٢- يحرص الجميع على القرب من الشخص الجميل. ()

(ج) عرّف الشخص الجميل.

(د) ما النتيجة التي يحصل عليها مَنْ يتَّصف بالجمال الحقيقي كما وصفت الفقرة؟

(هـ) صوت ما تحته خط.

- شاكرٌ جيدٌ.



الكلمات	رسم الهمزة	السبب	أمثلة أخرى
تأخر	أ	مفتوحة، وقبلها مفتوح	اطمأن - رأى - جُزأة -
يشأ		مفتوحة، وقبلها ساكن	نشأة - امرأة - فأس - مأمّن
رأس		ساكنة، وقبلها مفتوح	

على الألف:

الكلمات	رسم الهمزة	السبب	أمثلة أخرى
نُحَا	و	مفتوحة، وقبلها مضموم	سؤال - مؤلم - مؤامرة - تفأول - يؤذي - مؤذّب
حسوة		مضمومة، وقبلها مفتوح	
سأول		مضمومة، وقبلها مضموم	
مؤذّن		ساكنة، وقبلها مضموم	
سبأه		مضمومة، وقبلها ألف مدّ	

على الواو:

الكلمات	رسم الهمزة	السبب	أمثلة أخرى
نُتِب	ن	ساكنة، وقبلها مكسور	منّة - فنة - رنة - لنهم - أفندة - مُنشيئون
أشنة		مكسورة، وقبلها ساكن	
شُي		مكسورة، وقبلها مضموم	
مطشّن		مكسورة، وقبلها مفتوح	
مُششّن		مكسورة، وقبلها مكسور	
قش		مكسورة، وقبلها ألف مدّ	
حشّته - فشّته		مفتوحة، وقبلها ياء ساكنة	

على نبرة:

الكلمات	رسم الهمزة	السبب	أمثلة أخرى
تسأه	ع	مفتوحة، وقبلها حرف مدّ	تفأّل - براعة - مملوءة - ميدوءة - يئأان - قراة
سأهم		مفتوحة، وقبلها واو ساكنة	
سأهف - سأوش		مضمومة، وما قبلها مفتوح أو مضموم، ولا يصح اتصال ما بعدها بما قبلها	

على السطر:

لترسم الهمزة المتوسطة بسهولة عليك أن:



١- تنظر إلى حركتها وحركة الحرف الذي يسبقها.

٢- تقارن بين الحركتين.

٣- تكتبها على ما يناسب أقوى الحركتين.

النشاط ٦ اختر شكل الهمزة المناسب للكلمة مما بين القوسين :

(أ-ء-ؤ-ذ)

- (أ) الشرطي يمتلك كثيرًا من الجر.....ة.
 (ب) أحبب التفاح.....ل وأكره التفاح.....م.
 (ج) ر.....ت أمر.....ة عجوزًا تحتاج للمساعدة.
 (د) هذا الشخص ل.....م ويخيل.....م.
 (هـ) انجبت أمي تو.....ما.
 (و) أجيد قرا.....ة الجريدة.
 (ز) الجو هادئ والطفل مطمئن.....ن.
 (ح) الفلاح يستخدم القدر.....س.
 (ط) المريض ي.....ته مصابة، لا يستطيع التنفس جيدًا.
 (ي) أكره الم.....امرة على وطني.

النشاط ٧ أكمل كل فراع بما يناسبه مما بين القوسين

- «هناك أنواع من النباتات تحتاج إلى (إصاءه - إصاءة - إصانة) شديدة، وأخرى لا تحتاج إلا القليل منها (أ-ء-ؤ-ذ).
 فالأرض (مملوءة - مملونة - مملوءة) بالعجائب، فمبحان الله، ما أعجب خلق الله (أ-ء-ؤ-ذ)».

النشاط ٨ اختر الصواب

- (أ) الإرادة القوية تؤدي إلى النجاح (.....)
 (ب) ما أجمل الحديقة (.....)
 (ج) يا يوسف (.....) لا تهمل واجباتك.
 (د) لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد (.....)
 (هـ) هذا رجل.....
 (و) صفة مكروهة.....
 (أ-ء-ؤ-ذ) (أ-ء-ؤ-ذ)
 (أ-ء-ؤ-ذ) (أ-ء-ؤ-ذ)
 (أ-ء-ؤ-ذ) (أ-ء-ؤ-ذ)
 (أ-ء-ؤ-ذ) (أ-ء-ؤ-ذ)
 (أ-ء-ؤ-ذ) (أ-ء-ؤ-ذ)
 (أ-ء-ؤ-ذ) (أ-ء-ؤ-ذ)

النشاط ٩ هات أمثلة لكل مما يأتي.

- (أ) كلمات بها همزة متوسطة على ألف:
 (ب) كلمات بها همزة متوسطة على واو:
 (ج) كلمات بها همزة متوسطة على ياء:
 (د) كلمات بها همزة متوسطة على سطر:

النشاط ١٦ أكمل القطعة التالية بكلمات بها همزة متوسطة

«ظهرتُ الامتحان وحصلتُ على درجة ضعيفة؛ فشعرتُ به و معلمي؛ ما السببُ في ذلك؟ فقال

لي: لقد أخطأتُ في الإجابة عن ثلاثة عليك أن تنتبه وتراجع دروسك مرة أخرى، فاعتذرتُ له ووعدته بالتفوق والحصول على الدرجة في المرة المقبلة».

النشاط ١٧ صنّف الكلمات التي أمامك وفقًا لنوع الهمزة

(مَاء - الحقائق - شيء - الطائر - نتائج - مؤمن - هؤلاء - مليء)

كلمات بها همزة متوسطة

كلمات بها همزة متطرفة

النشاط ١٨ اطلعت من ولي أمرتك أن معلمك يحدد مكانه وبعد أسابيع يقرر أن يحدد مرة أخرى حروف خطه لك

ثم قم بتصويبها:

«ابصر الأسد جمارًا يرعى قرب عرينه، فسأله: اليس لك مأوى غير هذا؟ فاجاب الحمار: إنه لشيء مؤلم أن تشعر باليأس مع الجوع. فقال الأسد: صدقت، فأني جائع، وهجم عليه واقتصره».

تصويب الأخطاء

الأخطاء

النشاط ١٩ لاحظ شكل كتابة الحروف ثم اكمل بخط النسخ

تعاونوا فالتعاون يُنبِت النَّجَاحَ .



المفردات الاستماع ارجع لـ (٢٨١)

نص الاستماع المحرر من المحتوى: استمع إلى الفقرة (١) ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«سَمِعَ اللاعبُ إحرازَ الأهدافِ». مرادف «سَمِعَ»: (يُحَيِّدُ - يَعْرِفُ - يَفْهَمُ - يَتَحَدَّثُ)

(ب) صَيِّغْ غَلَامَةً (✓) أمام العبارة الصحيحة، وغلَامَةً (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يحبُّ أحمدُ رسمَ اللوحاتِ. ()

٢- في الطريقة الجديدة للرسم يرسمُ الفنانُ للشخص الواحدَ صورتَينِ. ()

(ج) أكمل ما يأتي: ١- بُغِذَ عدة أعوام، أصبح أحمدُ مشهورًا في مجال

٢- «...»، رأيتُ أنَّ نَشْنُ الرسمِ ولكنَّ بطريقةَ جديدةٍ». قائلُ العبارة:

السؤال الثالث: قواعد نحوية

(أ) صوّب ما تحته خط:

٢- أذاع المذيعُ حينَ

٤- يشرحُ المعلمُ الدرسَ.

١- الطليبةُ يساعِدُ المرحُومَ.

٣- نجحَ المسافرُ في تخطي الحاجزِ.

(ب) ثنِّ واجمع الجملتين الآتيتين، وغيّرهما يلزم:

١- المسافرُ مسرورٌ بالزيارة.

٢- يصلُ المُجدُّ إلى غايته.

السؤال الرابع: القواعد الإملائية

- اختر الكلمة الصحيحة للجميل الآتية:

(راني - رأني)

(معتاض - معتاد)

(سورة - سورة)

(أ) أبي حزينه.

(ب) الصدق في حديثي أمر.

(ج) رسمتُ صديقتي.

السؤال الرابع: التعبير الكتابي

- اقرأ القصة القصيرة، ثم أكمل:

«يوم الجمعة، قرأ أميرٌ عليٌّ وعمرُ التوجّه إلى الحديقة، وفي الطريق وجدوا رجلًا عجوزًا قد وقّعت عصاه التي يستند عليها فسقط على الأرض. أسرع الجميع إليه وأوقفوه، ثم ساعدوه على عبور الطريق. شكر الرجلُ الأصدقاء على صنيعهم، وشعر الأصدقاء بالفرح الشديد، وتأكدوا أنَّ مساعدة الآخرين سلوكٌ يحقّق السعادة».

(أ) الزمان:

(ب) المكان:

(ج) النهاية:

(*) على وليّ الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرا على التلميذ الفقرة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة: التحقّق من تنمية مهارة الاستماع لديه



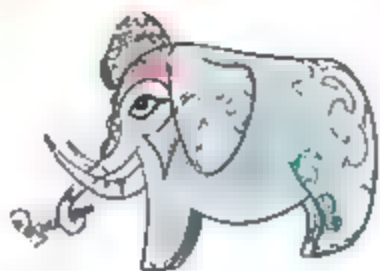
الإله يبارك القوم طاعة وطمعاً



فَخُذْ



• اكتب تحت كل صورة اسم الحيوان الذي تُعْبَرُ عَنْهُ، والمكان الذي يعيش فيه، والطعام الذي يأكله:



(ب)

– الاسم:

– المكان الذي يعيش فيه:

– الطعام الذي يأكله:

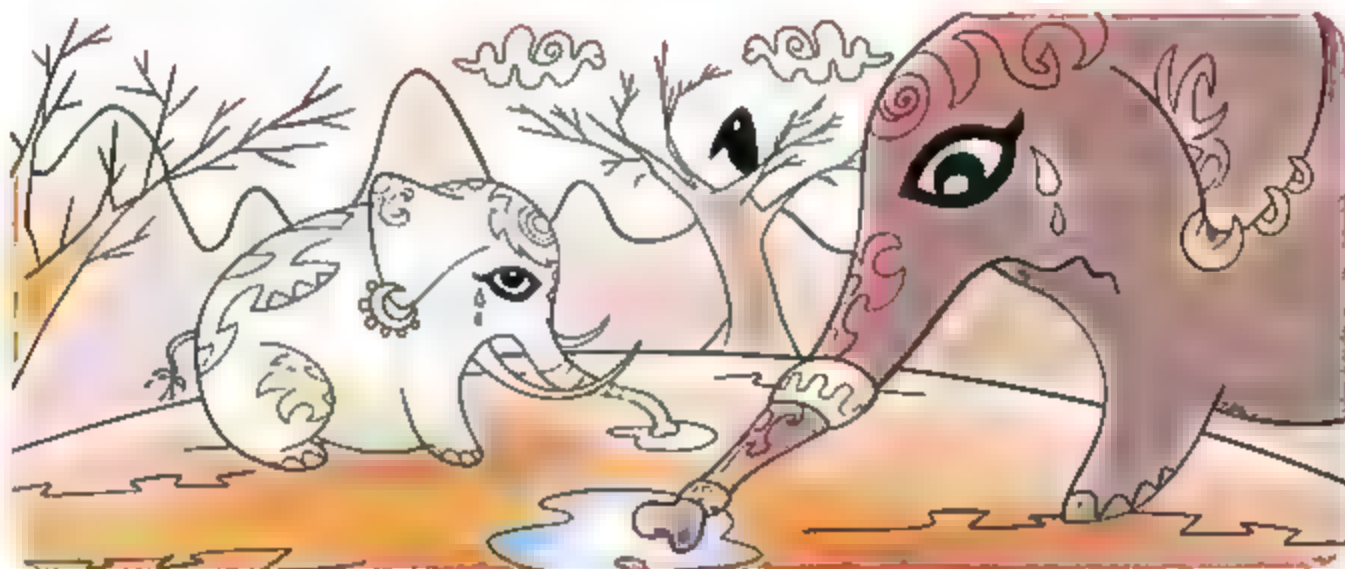


(ا)

– الاسم:

– المكان الذي يعيش فيه:

– الطعام الذي يأكله:



رَعِمَهُ، أَنَّ أَرْضًا مِنْ أَرْضِي الْقَبِيلَةِ تَشَعَبَتْ عَلَيْهَا السُّنُونُ وَخَشَعَتْ، وَقُلْ مَاؤُهَا وَغَارَتْ غُدُوبًا، وَأَصَابَ الْقَبِيلَةَ غَطَشٌ شَدِيدٌ، فَشَكَّوْا ذَلِكَ إِلَى مَلِكِهِمْ، فَأَرْسَلَ الْمَلِكُ رُسُلَهُ وَابْتَدَأَ فِي تَطْلُبِ الْمَاءِ فِي كُلِّ نَاحِيَةٍ، فَرَجَعَ إِلَيْهِ بَعْضُ الرُّسُلِ فَأَخْبَرَهُ بِأَنَّهُ وَجَدَ فِي بَعْضِ الْأَمْكِنَةِ عَيْنًا – يُقَالُ لَهَا «عَيْنُ الْقَمَرِ» – كَثِيرَةُ الْمَاءِ.

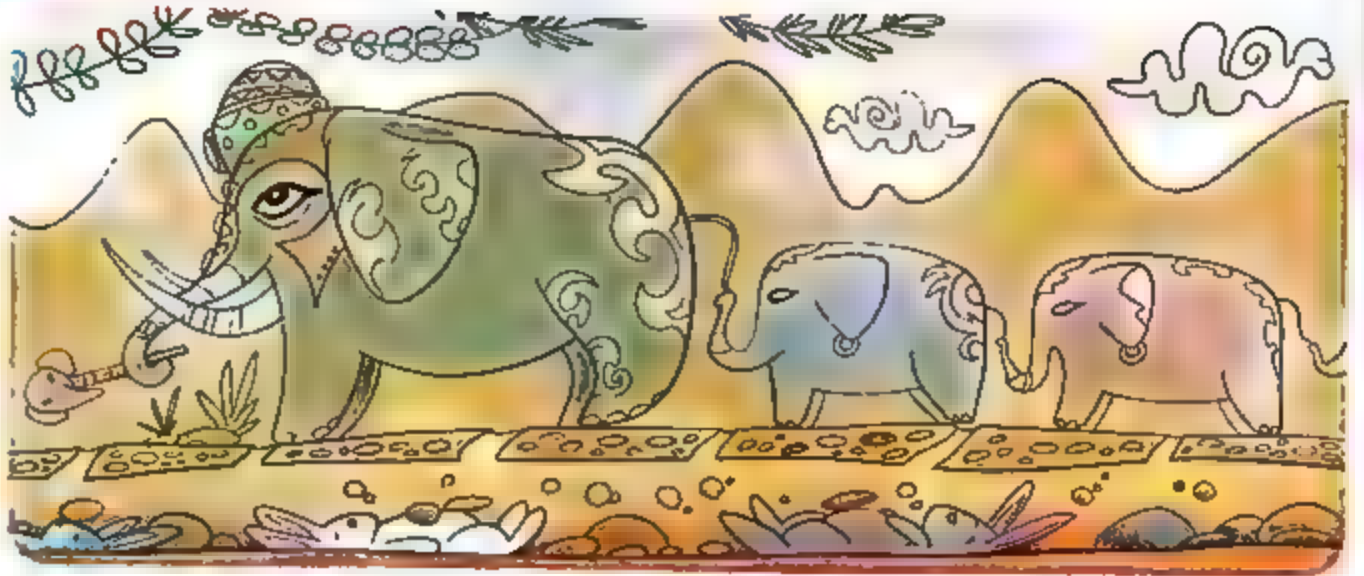
سؤال

• مَاذَا أَصَابَ الْقَبِيلَةَ؟

• بِمِ أَيْمَنَ بَعْضُ الرُّسُلِ الْمَلِكَ؟

جُفَّتْ وَفُحِلَتْ وَتَبَسَّتْ لَا يَمْلَأُهَا الْمَطَرُ

مَنْ يَنْقُدُّونَ الْقَوْمَ لِيُخْبِتُوا أَعْيُنَهُمْ وَأَمَّا كَيْ سَافَقُوا الْمَطَرُ



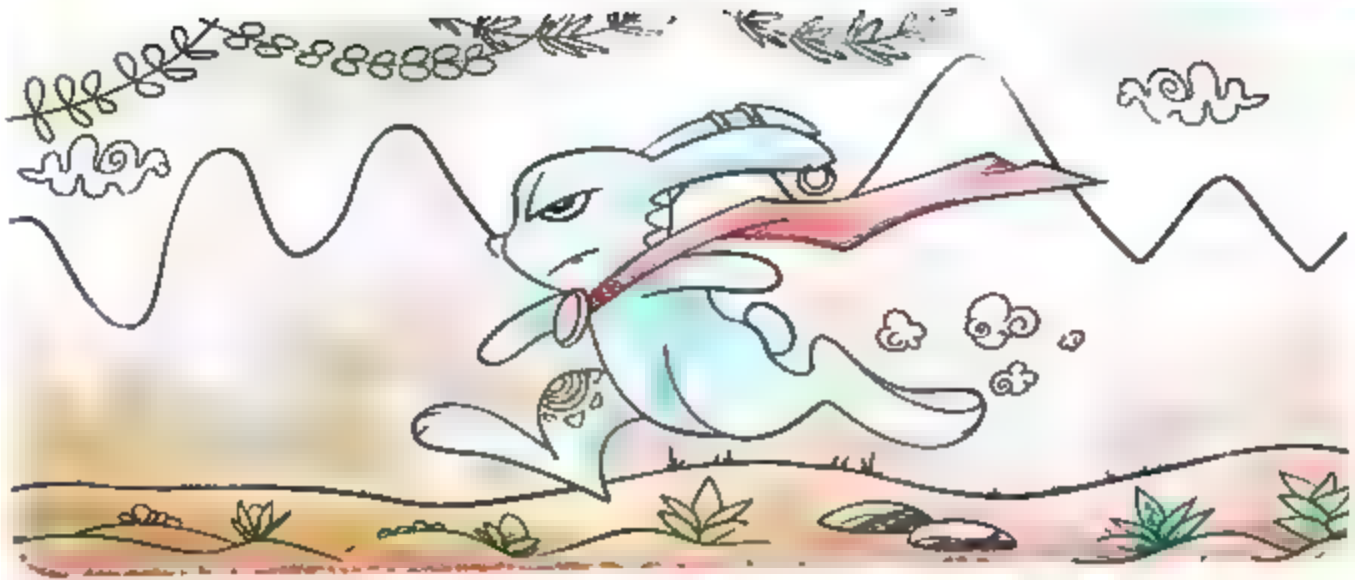
فَبَوَّأَ مَلِكُ الْفَيْلَةِ بِفَيْلَتِهِ إِلَى تِلْكَ الْعَيْنِ لِيَسْزِنَ مِنْهَا.. وَكَانَتْ الْعَيْنُ فِي أَرْضِ الْأَرَابِ، فَوَطَّئَتِ الْفَيْلَةُ الْأَرَابَ بِأَرْجُلَيْهَا فِي حُجْرٍ مِنْهَا فَأَمْسَكَ مِنْهُنَّ كَثِيرًا، فَاجْتَمَعَتِ الْأَرَابُ مَعَ مَلِكِهِمْ فَقُلْنَ لَهُ: قَدْ عَلِمْتَ مَا أَصَابَنَا مِنَ الْفَيْلَةِ، فَفَكِّرْ فِي جِيلَةٍ قَبْلَ رُجُوعِهِمْ عَلَيْنَا، فَإِنَّهُمْ رَاجِعَاتٌ يُورِدُونَنَا وَمُمْسِكَاتُنَا عَنْ أَيْدِينَا.

سؤال • لِمَاذَا تَوَجَّهَ مَلِكُ الْفَيْلَةِ وَفَيْلَتُهُ إِلَى الْعَيْنِ؟
• مَاذَا طَلَبَتِ الْأَرَابُ مِنْ مَلِكِهَا؟



فَقَالَ مَلِكُ الْأَرَابِ: لِيُخْصِرْنِي كُلُّ دَيَّانٍ. فَقَدَّمَتْ أَرْنَبَةٌ ذَكِيَّةٌ يُقَالُ لَهَا «فَيَرُوزُ». فَقَالَتْ: إِنْ رَأَى الْمَلِكُ أَنَّ بِنَعْتِي إِلَى الْفَيْلَةِ أُنَمَّى أَنْ يُرْسَلَ مَعِيَ أَمِينًا لِيَرَى وَيَسْمَعَ مَا أَقُولُ وَيَرْفَعَهُ إِلَى الْمَلِكِ.

سؤال • مَنْ الَّتِي تَقَدَّمَتْ إِلَى الْمَلِكِ؟
• طَلَبَتِ الْأَرْنَبَةُ «فَيَرُوزُ» مِنَ الْمَلِكِ أَنْ يُرْسَلَ مَعَهَا أَمِينًا. وَضَحِ السَّبَبُ.



فَقَالَ لَهَا مَلِكُ الْأَرَانِبِ: أَنْتِ أَمِينَةٌ وَبَرٌّ بِقَوْلِكَ، فَأَخْبَرَنِي إِلَى الْفَيْلَةِ وَيُخْبِرُنِي مَا تُرِيدِينَ، فَأَعْلَمَنِي أَنَّ الرُّسُولَ يَرَاهُ وَعَقْلُهُ وَلِيٍّ وَفَضْلُهُ يَخْبِرُ عَنْ عَقْلِ الْمُرْسِلِ، فَعَلَيْكَ بِالرَّحْمَةِ وَالْأَمْنِ وَالْحَسَنِ وَالثَّانِي: أَنَّ الرُّسُولَ هُوَ الَّذِي يَلْتَمِسُ الصَّدَاقَ إِذَا رَفَقَ...
فَمَا تَرَى، مَاذَا سَتَفْعَلُ «فَيروز»؟ وَمَا خُطَّتْهَا الذِّكْيَةُ فِي حَلِّ الْمَوْقِفِ؟

سؤال • إلى أين سَتَنْطَلِقُ الأَرْنَبَةُ «فَيروز»؟
• اذكر نصائح ملك الأرناب للأرنبة «فَيروز».

تطبيق الأضواء

التدريج التدريجي في فهم نصائح الأضواء
التي توضحها الأضواء من خلال التحسينات
التي توضحها الأضواء من خلال التحسينات

إلى قسم الأضواء من خلال التحسينات
إلى قسم الأضواء من خلال التحسينات





قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

رَعَمُوا	المراد: قالوا	أَهْلَكْنَ	أَمَنَ - أَبَدَنَ	انطلقى	أذهبي
ثَنَابَعَتْ	ثَوَالَتْ - ثَعَاقَيْتْ	وَزَدَ	إِتْيَانٌ - إِقْبَالٌ	تَلْعَى	أُخْبِرِي
عَارَتْ	أَحْتَمَتْ - ذَهَبَتْ	مُضَيَّاتٌ	مُهْلِكَاتٌ - مُبِيدَاتٌ	الرَّقَى	اللُّيْنُ - اللُّطْفُ
سَوْنٌ	المراد: يتأبغ الماء	دَى	صَاحِبٌ	الْبُيْنُ	الرَّقَى - اللُّطْفُ
تَوَجَّهَ	ذَهَبَ	يَنْفَعَتِي	يُرْسِلُنِي	الْجَلْمُ	التَّائِي وَصَبَّطُ النَفْسِ
وَصَلَّتْ	ذَاسَتْ	نَرَضَى	نَقَبُ	التَّائِي	التَّمَهُنُ

الكلمة ومضادها

بَاعَتْ	انْقَطَعَتْ	وَزَدَ	رَحِيلٌ - مُعَادَرَةٌ -	تَلْعَى	اَكْثَمِي -
أَخْصَبَتْ	أَخْصَبَتْ	مُضَيَّاتٌ	مُفَارَقَةٌ	الرَّقَى	اُخْبِرِي
عَارَتْ	فَاصَتْ	نَتَعَتْ	يَسْتَقْبِلُ	الْبُيْنُ	الْقِسْوَةُ - الشَّدَّةُ
أَهْلَكْنَ	أَبْقَيْنَ - أَدَمْنَ	أَمِنَ	خَائِنَةٌ	الرَّقَى	الْقِسْوَةُ - الشَّدَّةُ
أَخْتَمَتْ	افْتَرَقَتْ - انْفَصَلَتْ	مَرَضَى	نَرَضُصُ	الرَّقَى	الْشَّرْعُ
رَحَابٌ	ذَاهِبَاتٌ - مُعَادِرَاتٌ				عَنْفٌ - قَسَا

المفرد وجمعه

أَرْضٌ	أَرَاضٍ	غَيْنٌ	عَيُونٌ - أَعْيُنٌ	قَوْلٌ	أَقْوَالٌ
مَاءٌ	مِيَاهٌ - أَمْوَاهٌ	دَى	ذَوَى	عَقْنٌ	عُقُولٌ
مَلِكٌ	مُلُوكٌ	رَى	أَرَاءٌ	حُفْلَةٌ	حُطَطٌ
سَاحَةٌ	نَوَاحٍ	مِسَّةٌ	أَمِينَاتٌ	الموقف	المَوَاقِفُ

الجمع ومفردة

بَصْلَةٌ	الْفَيْلُ	الامكنة	المَكَانُ	رُحْدٌ	رَجُلٌ
سُنْدٌ	السَّنَةُ	لَا بَ	الْأَرْزَبُ	خُحُوْر	جُحُوْر
	رَسُولٌ				

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنسب الأدبي، وكذلك المصداق والمفرد والجمع، وييسر لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات لتوصيل بمعنى المعنى الصحيح.

(*) تدل علامة () على المفردات الواردة في الأشكال الموجودة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



١ ماذا حدث لأرض الفيلة؟

- أجذبت؛ فقل الماء، وغارت العيون.

٢ لماذا ذهبت الفيلة إلى ملكها؟

- لتشكوا إليه العطش الشديد الذي أصابها.

٣ لماذا أرسل الملك رسالة وزادة في كل ناحية؟

- للبحث عن الماء.

٤ بم أخبر الرسل الملك بعدما رجعوا إليه؟

- أخبروه أنهم وجدوا في بعض الأماكن عيناً كثيرة الماء تدعى «عين القمر».

٥ إلام توجه ملك الفيلة بقبلته؟ ولماذا؟

- توجهن إلى العين التي وجدها بعض الرسل؛ بحثاً عن منها.

٦ من الذي كان يعيش على الأرض التي ذهبت إليها الفيلة؟

- الأراب.

٧ ماذا فعلت الفيلة بالأراب؟

- وطئت الفيلة الأراب بأرجلهن في جمورهن؛ فأهلكن منهن كثيراً.

٨ ماذا طلبت الأراب من ملكها؟

- أن يفكر في حيلة تنقذهن من الفيلة قبل رجوعهن.

٩ ماذا سيحدث إذا رجعت الفيلة؟

- ستفني الأراب عن أجزها.

١٠ ما الذي اقترحه الأربة «فيرور» على ملك الأراب؟

- اقترحت عليه أن يبعثها إلى الفيلة، وأن يبعث معها أمينا؛ ليرى ويسمع ما تقول ويرفعه إلى الملك.

١١ بم أمر ملك الأراب الأربة «فيرور»؟

- أمرها بالانطلاق إلى الفيلة، وبأن تبلغ عنه ما تريد.

١٢ بم يقاض عقل المرسل؟

- برأي الرسول وعقله ودينه وفضله.

١٣ بم نصح ملك الأراب الأربة «فيرور»؟ ولماذا نصحها بذلك؟

- نصحها بالرفق واللين والحلم والتأني؛ الرسل يستطيع أن يلين الصدور بما لديه من رفق.



(مجاب عنها)

أنشطة الأعضاء على النص الأدبي «اقرأ واكتشف»

ملاحظة ١: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) اجتذبت أرض الأرائب بعدما تتابعت عليها السُّنُونُ. ()
- (ب) تَوَجَّهَ ملكُ القِبْلَةِ بِفَيْلَتِهِ إِلَى «عين القمر»؛ لِيشْرِيَنَّ مِنْهَا. ()
- (ج) دَاسَتِ القِبْلَةُ الأرائِبَ بِأَرْجُلَيْهِ فِي جُحُوبِهِنَّ. ()
- (د) اقْتَرَحَتِ الأرنبةُ «فيروز» عَلَى ملكِ الأرائِبِ أَنْ يَضَعُوا السُّمَّ فِي ضِلَعِ القِبْلَةِ. ()

ملاحظة ٢: اختر المعنى المناسب للكلمة الغلوثة:

- (أ) تتناغبت الهزائم على القلوب. (تقاربت - توالفت - تسابقت - تسارعت)
- (ب) اجتذبت الأراضي الزراعية لانقطاع المطر. (جفت - اختفت - قلت - انعدمت)
- (ج) عارت وهاء البني، واشتدَّ العطش. (نقصت - تلوئت - اختفت - قلت)
- (د) وطأ الطائر العش بقدميه. (لمس - داس - ضرب - ركن)
- (هـ) قرمت الحيوانات على ورد ماواها. (إتيان - زيارة - عبور - هدم)
- (و) اختبأت الفئران في خحرها. (غابتها - عشاها - مشكيتها - أرضها)

ملاحظة ٣: أكمل ما يلي:

- (أ) شكت القِبْلَةُ إِلَى ملكِهَا الشديد.
- (ب) كانت الأرض التي بها «عين القمر» تتميز بـ
- (ج) كان اسم الأرنبة التي تقدَّمت إلى ملك الأرائب
- (د) يُخبرُ رأي عن عقل المُرْصِل.

ملاحظة ٤: اجب عن الأسئلة الآتية:

- (أ) من الذين أرسلَهُم الملكُ لِلْبَحْثِ عَنِ المَاءِ؟
- (ب) مَاذَا حَدَّثَ للأرائِبِ عِنْدَمَا وَطِئَتْهَا القِبْلَةُ بِأَرْجُلِهَا؟
- (ج) لماذا ظَلَبَتِ الأرنبةُ «فيروز» مِنَ الملكِ أَنْ يُرْسِلَ مَعَهَا أمِينًا؟
- (د) لماذا نصَحَ ملكُ الأرائِبِ الأرنبةَ «فيروز» بِالرَّفْقِ واللِّينِ؟

الأسئلة

«رُغِمُوا أَنْ أَرْضَا مِنْ أَرْضِي الْفَيْلَةُ سَاغَتْ عَلَيْهَا السُّنُونُ وَأَجْدَبَتْ، وَقَلَّ مَاؤُهَا وَغَارَتْ عُيُونُهَا، وَأَصَابَ الْفَيْلَةَ عَطَشٌ شَدِيدٌ، فَشَكُوْنَ ذَلِكَ إِلَى مَلِكِهِمْ، فَأَرْسَلَ الْمَلِكُ رُسُلَهُ وَرَوَّادَهُ فِي طَلَبِ الْمَاءِ، فِي كُلِّ نَاحِيَةٍ، فَرَجَعَ إِلَيْهِ بَعْضُ الرُّسُلِ فَأَخْبَرَهُ بِأَنَّهُ وَجَدَ فِي بَعْضِ الْأَمْكِنَةِ عَيْنًا يُقَالُ لَهَا «عَيْنُ الْقَمَرِ» كَثِيرَةُ الْمَاءِ».

○ (أ) هَاتِ:

١- معنى «سَاغَتْ» ٢- مضاد «غَارَتْ»: ٣- جمع «الماء»:

○ (ب) تَحْيِرُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- شَكَبَ الْفَيْلَةَ إِلَى مَلِكِهَا الشَّدِيدِ.
٢- كَانَتْ «عَيْنُ الْقَمَرِ» كَثِيرَةً
(الجوع - العطش - الألم - المرض)
(الزرع - الرمال - الماء - الصخور)

○ (ج) مَاذَا حَدَثَ لِأَرْضِي الْفَيْلَةِ؟

○ (د) مَا رَأَيْتُكَ فِي إِرسَالِ مَلِكِ الْفَيْلَةِ رُسُلَهُ وَرَوَّادَهُ لِلْبَحْثِ عَنِ الْمَاءِ؟

○ (هـ) أَكْمَلْ كَمَا هُوَ مَطْلُوبٌ: ١- المتنافسان
(خبر)

٢- يُقَدِّرُ النَّاسُ (جمع مذكر سالم)

○ (و) حَلِّ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ تَحْلِيلًا صَوْتِيًّا:

الْفَيْلَةُ: / / / /

الأسئلة

«فَقَالَ لَهَا مَلِكُ الْأَرَابِيِّ: أَنْتِ أَمِينَةٌ وَنَرْضَى بِقَوْلِكَ، فَانْظُرِي إِلَى الْفَيْلَةِ وَسُحْرِ عَيْنِي مَا تُرِيدِينَ، فَاعْلَمِي أَنَّ الرُّسُولَ يَرَأِيهِ وَعَقْلُهُ وَلِينُهُ وَفَصْلُهُ يَخْبِرُ عَنْ عَقْلِ الْمُرْسَلِ، فَعَلَيْكَ بِالرَّفْقِ وَنُحْسِ وَالْجُلْمِ وَالتَّائِي، لَأَنَّ الرُّسُولَ هُوَ الَّذِي يُنِيرُ الصَّدُورَ إِذَا رَفَقَ، فَيَا تُرَى، مَاذَا سَتَفْعَلُ «فَيروز»؟ وَمَا حَسْبُهَا الذَّكِيَّةُ فِي خَلِّ الْمُوقِفِ؟».

○ (أ) تَحْيِرُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- معنى «بَلَّغِي»:
٢- مضاد «نُحْسِ»:
٣- جمع «خَطَلَه»:
(الفهمي - اكتبني - أخبرني - اسألني)
(الحقد - الغضب - القسوة - الكره)
(خطاطون - خطط - مخطوطات - خطوط)

○ (ب) أَكْمَلْ مَا يَأْتِي: ١- يخبر رأي عن عقل المرسل.

٢- الرسول يُنِيرُ الصَّدُورَ إِذَا

○ (ج) بِمِ أَمْرَ مَلِكِ الْأَرَابِيِّ الْأَرَبِيَّةَ «فَيروز»؟

○ (د) لِمَاذَا نَصَحَ الْمَلِكُ الْأَرَبِيَّةَ «فَيروز» بِالرَّفْقِ وَاللِّينِ؟

○ (هـ) ضَوِّبْ مَا تَحْتَهُ خَطَّ ١- «انطلقى» فعل مضارع.

٢- «الصدور» جمع مذكر -

(للتأطير) اقرأ، ثم اكتب

«تناول قرود وقطنان صغيرتان الكعك، وتبقت قطعة واحدة. بدأت القطتان العراك من أجل القطعة، وكل منهما تقول: إنها لي، أنا من سيتناولها! أراد القرود قطعة الكعك هو أيضاً، لكنه لم يظهر شيئاً، فتدخل وعرض على القطتين المساعدة؛ فوافقتا. أخذ القرود الكعكة وقسمها إلى قسمين غير متكافئين. هز القرود رأسه وقال: القطعتان غير متكافئتين. أخذ القرود قطعة واحدة وأكل منها حتى تنكافأ مع الأخرى، إلا أنها ظلت غير متكافئة؛ فواصل القيام بذلك وأخذ يأكل من كلتا القطعتين حتى أكل كلتيهما، ولم يتبق شيء للقطتين الصغيرتين اللتين ندمتا على شجارهما، وقالت إحداهما للأخرى: استفاد القرود من شجارنا. أجابت الأخرى: لننوءد على ألا نتشاجر مرة أخرى؛ حتى لا يستفيد الآخرون من شجارنا؛ فتواءمنا».

(أ) هات من الفقرة:

٣- مفرد «زءوب»:

٢- مضاد «يُحسى»:

١- مرادف «متساوية»:

قطعة واحدة.

(ب) أكمل ما يأتي: ١- تَبَقَّى مِنْ

٢- نَدِمَتِ الْقِطَّتَانِ عَلَى

(ج) كيف استطاع القرود أن يفوز بقطعة الكعك المتبقية؟

(د) علامتوا عذبت القطتان؟ ولماذا؟

(هـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- التقطد الصورة.

(فاعل، واضبطه)

٢- يُشَجِّعُ المدير

(جمع تكسير، واضبطه)

(للتأطير) اقرأ، ثم اكتب

«تخاضم أسد وفيل، و... كل منهما أنه الأقوى. قال الأسد: أنا أقوى الحيوانات، وبها يني الجميع حتى الإنسان. فغضب الفيل، وقال: لا، بل أنا أقوى الحيوانات؛ فأنا ... للعاية، وبإمكانني أن أخطم كافة ... حي الغابة. فرد الأسد ضاحكاً: إنهم يحبونك، لأنك جبان وضعيف؛ فالإنسان يصطادك ويقبض عليك ويأخذ نابك حتى يبيعه بأعلى الأثمان. قال الفيل: فقال مربي أيها الأسد حتى أثبت لك من منّا الأقوى. وافق الأسد وقفز يسابق الفيل حتى يثبت له أنه الأقوى والأسرع، وأخذ الفيل يجري مسرعاً، إلا أنهما مرا على فح منصوب مغطى بالحشائش نصبه أحد الصيادين؛ فسقطا إلى أسفل ووقتها قال كل منهما: الإنسان أقوى منّا نحن الاثنين بعقليه وذكاويه اللذين منحتهما الله له».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «زعم»:

(وضّح - قال - شرح - علم)

٢- مضاد «ضخم»:

(حقير - قليل - ضئيل - ضعيف)

٣- مفرد «بواج»:

(نحو - ناحية - نخوي - منخاة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- زعم كل من الفيل والأسد أنه الأقوى.

()

٢- يبيع الإنسان ناب الفيل بأرخص الأثمان.

(ج) كيف سقط الأسد والفيل إلى أسفل؟

(د) ما الذي أذكره الأسد والفيل في نهاية القصة؟

(هـ) أكمل ما يأتي: ١- «تخاضم أسد وفيل» جملة نوعها

٢- كلمة «حنم» فعل نوعه

(و) هات الجذر اللغوي لكلمة «...»

من امتحانات الإدارات على النص الأدبي

(مجاب عليها)

تشاطبه: اقرأ، ثم اجب:

«في يوم حارٍ جدًا، كان الأسد يسف بجوع شديد، خرج من عرينه يبحث عن طعام هنا وهناك؛ ليسد به جوعه، فلم يجد سوى أرنب صغير قبض عليه، ثم لمح غزالًا تمر أمامه، فأصابه الجشع، وفكر مبددًا: بدلًا من هذا الأرنب النحيل سأمسك بالفزالي وأتناول وجبة دسمة. وهكذا أطلق الأسد سراح الأرنب، وانطلق بأقصى سرعته إلى حيث رأى الفزال يركض، ولكن الفزال قد اختفى، شعر الأسد بالمرارة والأسف، وتيم أشد الندم؛ لأنه أطلق سراح الأرنب، وبقي الآن جائعًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «شعر»: (يركض - يجد - يحس - يعرف)
٢- مضاد «النحيل»: (الكبير - السمين - المريض - السريع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- بحث الأسد عن الماء هنا وهناك ليروي عطشه. ()
٢- الطمع والجشع من أسباب ضياع النعمة. ()
(ج) لماذا شعر الأسد بالمرارة والأسف؟ (القيمة ٢.٢٥)

تشاطبه: اقرأ، ثم اجب:

«كان الأسد ضارًا في نوم عميق؛ ركض الفار فوقه وأيقظه. فغضب الأسد وأراد قتل الفار بمخلبه؛ فتوسل الفار إليه لئلا يقتله وأن يغفو عنه، وقال له: قد أساعدك يومًا ما أيها الأسد. ضحك الأسد وسخر منه، وقال له: أنا ملك الغابة، فيم ستساعدني أيها الصغير؟ ابتعد الأسد عن الفار، ولكنه حوصر في شبكه الصياد؛ فراه الفار ونوحه إليه مُسرعًا، ومزق الشبكه بأسنانه الخادقة وأنقذه. فشكره الأسد، وقال: لقد أنقذتني من الصيادين، واعتذر لأنني سخرت منك. قبل الفار اعتذاره؛ وأصبحا صديقين، وهذا يثبت أن الأصدقاء الصغار قد يكونون أروع من الأصدقاء الكبار».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «نوحه»: (طار - جرى - ذهب - أسرع)
٢- مضاد «سخر»: (احترم - أهان - عاون - شاور)
٣- جمع «شبكة»: (شباك - شباك - شبايك - الأولى والثانية)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- الصغار أحيانًا قد يكونون
٢- اعتذر الأسد للفار؛ لأنه

(ج) كيف أنقذ الفار الأسد؟



... الألف (المعلمان - الشجرتان)

... الياء (المعلمين - الشجرتين)

ملاحظات
إعراب

اسمٌ يدلُّ على اثنين أو

الثنتين بزيادة (ان - ين)

على مفرد.

مثل: لاعبان - لاعبين

المثنى



• ليس كل ما ينتهي بـ (ان - ين) يعدُّ مثنى، مثل:

- حمدان؛ لا تعدُّ من المثنى؛ لأنها تدلُّ على المفرد.

- جبران - مصاكين؛ لا تعدُّ من المثنى؛ لأنها تدلُّ على الجمع.

- يلعبان؛ لا تعدُّ من المثنى؛ لأنها فعلٌ وليست اسماً.

(مُجاب عنه)

حدد الاسم المثنى من بين

ميدان - مهندسان - يجتهدان - رجلين - ثيران - مهادين.

• تختلف علامة إعراب المثنى باختلاف موقعه الإعرابي.

من علامات إعراب المثنى



(مُجاب عنه)

نشاط ٢ اقرأ، ثم اكتب:

ساعد الطفلين الوالدين.

(مفرد - مثنى - جمع)

(مبتدأ - فاعلاً - مفعولاً به)

(فاعل - خبراً - مفعولاً به)

(الضمة - الألف - الياء)

(الضمة - الألف - الياء)

(أ) كلمتا «لعملان» و«الوالدين» نوعهما

(ب) كلمة «لعملان» تعرب

(ج) كلمة «الوالدين» تعرب

(د) علامة رفع «الطعمان»

(هـ) علامة نصب «الوالدين»

(*) يساعد ولي الأمر التلميذ في تعريف علامات إعراب المثنى في خاتمي الرفع والتثنية وفي حالة الرفع تكون علامة الرفع «الألف». أمّا في حالة النصب فتكون العلامة «ياء»

النتيجة

- نونُ المثنى دائماً مكسورة، مثل: عالمان - عالمتان.
- كلُّ من (المبتدأ، والخبر، والفاعل) مرفوع، و(المفعول به) منصوب.
- «الألف»: علامة رفع (المبتدأ - الخبر - الفاعل) إذا كان أيّ منها مُثنى.
- «الياء» علامة نصب (المفعول به) إذا كان مُثنى.

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

النشاط

(أ) «سافران جالان إلى أسوان». علامة رفع كلمة «الرحلان»:

(الفتحة - الألف - الياء - الضمة)

(ب) «عالج الطبيبُ المريضَين». «المريضَين» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه

(الضمة - الفتحة - الألف - الياء)

(ج) «الجندُ بان شجاعان». «الجندُبان» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه

(مفرد - جمع تكسير - مُثنى - جمع مذكر سالم)

(د) «كتب الأديبُ قصَّتين». علامة نصب كلمة «قصَّتين»:

(الألف - الضمة - الياء - الفتحة)



معلومة من يونسف

الشعور بالتعب والتوتر شيء طبيعي،
تذكر أن ترتاح قليلاً كل فترة.





(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

لاكتشاف واكتشاف

نشاط ١ أعد كتابة الجملة بعد تحويل ما تحته خط إلى مثنى، مع مراعاة علامة الإعراب:

- (أ) الثَّقَطُ السَّائِحُ صورًا للمتحف المصري.
- (ب) رسم التلميذ اللوحة.
- (ج) ركب الرئيس سيارة.
- (د) اخترع العلماء حُرَّ لاكتشاف الأمراض.
- (هـ) البَيْتُ مُنْتَنٍ.

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين، مع ذكر السبب:

- (أ) تجمع (الفريقان - الفريقين) في أرض الملعب. - السبب:
- (ب) أجاب (التلميذان - التلميذين) عن السؤالين. - السبب:
- (ج) (الشاعر - الشعراء) مُبدعان. - السبب:
- (د) اشترى الولد (حذاء - حذاءين). - السبب:
- (هـ) شربت (العصير - العصيرين) اللبن. - السبب:

نشاط ٣ حدّد لموقع الإعراب لما تحته خط، وعلامة إعرابه.

الجملة	الموقع الإعرابي	علامة الإعراب
(أ) يتحرك القطاران الآن.		
(ب) يبني المهندسون مسجدين.		
(ج) حصدت الملاحيات المحاصيل.		
(د) أكلت رَفَفَتْ حَبَسَ.		
(هـ) المصباحان مُبَيَّنَّ.		

نشاط ٤ اختر جملة الصحيحة من كل مجموعة:

- (أ) ١ - قطع الفلاحان الشجرتان. ٢ - قطع الفلاحان الشجرتين. ٣ - قطع الفلاحين الشجرتين.
- (ب) ١ - عاقب الشرطي اللصين. ٢ - عاقب الشرطي اللصين. ٣ - عاقب الشرطي اللصان.
- (ج) ١ - يظهروا الطباخان الأكلتان. ٢ - يظهروا الطباخان الأكلتين. ٣ - يظهروا الطباخين الأكلتين.
- (د) ١ - رأى الطفلان عُصفوران. ٢ - رأى الطفلان عُصفورين. ٣ - رأى الطفلين عُصفورين.



أكمل الحمل الاتية بمفئ مناسب، مع ذكر علامة إعرابه

النشاط ٦

الجملة	علامة الإعراب
(أ) تناول الدواء.	
(ب) قرأ التلميذ	
(ج) اشترت الطفلة	
(د) ألقى قديمين.	
(هـ) أنشد المعنى	

النشاط ٧

- حدث ما حله حدث وشي
- (أ) قرأ الأب
- (ب) فاز بالجائزة.
- (ج) نظيفتان.
- (د) الشاريان

النشاط ٧

- (أ) الضيف جاء مهذب.
- (ب) أسعى للنجاح التفوق.
- (ج) مؤلفان بارعان.
- (د) قصص نافعة.
- (هـ) البطل الجيش.
- (و) بجد واجتهاد.
- (ز) حصن المحصول.
- (ح) مجتهدتان.

- (اسم موصول مناسب)
- (حرف عطف)
- (ضمير مخاطب)
- (اسم إشارة)
- (فعل ماضٍ)
- (فعل أمر)
- (مثنى)
- (مثنى)

النشاط ٨

- اختر الكلمات المناسبة مفئ في حمل مفيدة، بحيث تكون ما علامرة، ومفعولاً به مرة أخرى كالمثال
- (أ) عصفور: - الفاعل: يقف العصفوران فوق الشجرة. - المفعول به: رأيت العصفورين فوق الشجرة.
- (ب) سيارّة: - الفاعل: - المفعول به: -
- (ج) مريض: - الفاعل: - المفعول به: -
- (د) دخلة: - الفاعل: - المفعول به: -
- (هـ) عالم: - الفاعل: - المفعول به: -

نشاط ١٠ أعرب ما تحته خط في كل جملة مما يأتي:

(أ) ابدع المخترعون في المسابقة.

(ب) يحرض المعلمان على الطلاب.

(ج) الأعمال منه متنوعة ومختلفة.

(د) الباحثات فريحت.

(هـ) السابغون مكرمون.

(و) البرجان شاهقان.

نشاط ١١ اقرأ، ثم أجب:

«القرأة تنمي العقل، وتوسع دائرة المعارف، يُقبل المثقفون عليها ويستفيدون منها ويُخصّصون وقتاً لها، فيفيدون أنفسهم ومجتمعهم، ونحن جميعاً يجب أن نهتم بالقراءة ونحرص عليها ليكون مستقبلنا مشرقاً».

١) أكمل ما يأتي:

١- علامة إعراب «المثقفون» هي

٢- «نحن» ضمير نوعه

٢) (ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة نحويًا، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة نحويًا:

١- يُضيء المصباحان الطريق. ()

٢- يحمل الرجل حقيبتان. ()

٣) (ج) «يُرْتَبِّبُ العاملُ الكسب». «اجعل الجملة للمثنى، مع مراعاة الحالة الإعرابية».

نشاط ١٢ اقرأ، ثم أجب:

«العمل هو الأمل لتحقيق الرخاء، والعامل المخلص لا نعصر في أداء عمله ويرغب في النهوض بوطنه، وأنت عليك أن تتقن عملك وتؤدبه على أكمل وجه».

١) أكمل ما يأتي:

١- كلمة «العمل» تُعرَّب

٢- «يُعَصَّرُ» فعل نوعه

٢) (ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

(مثنى مناسب)

(صوب الخطأ)

١- وصل

٢- الرفيقين وفَيَّان

٣) اختر علامة الإعراب الصحيحة للكلمة الملونة:

(الألف - الفتحة - الياء - الكسرة)

(الألف - الواو - الكسرة - الضمة)

(الفتحة - الألف - الكسرة - الضمة)

١- طرح المعلم سوالي.

٢- الرجلان يمددان.

٣- الشجرة عالية.

نشاط ١٢ اقرأ ثم أجب:

«يعيش نحسب عيشة عز وكرامة في الوطن الذي يوفر الأمن، وليس شيء أغر عند الإنسان من الوطن الذي ترى صغيراً على أرضه، فما أجمل الوطن!»

١- (أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة:

(ب) «قد نحسب للمحسن محبوب من نحسب» اجعل الجملة للمثنى، وغير ما يلزم.

(ج) اختار الإجابة الصحيحة:

١- «شاهد الجمهور لاعبين ماهرين». علامة نصب «لاعبين»:

(الهاء - الفتحة - الضمة - النون)

٢- «محبوب نحسب في ملاح محبس». علامة رفع «نحسب»:

(الضمة - الكسرة - النون - الألف)

(الطفلين - الطفلات)

٣- سأل عن الهدية.

(قصتان - قصتين)

٤- قرأ أخي



شارك

لأنك مثل أنت ومجموعة من زملائك أحداث القصة وصورها، وارفعوها على موقع المدرسة الإلكتروني، واطلبوا كتابة التعليقات ممن شاهد المقطع.

نشاط ١

نشاط ٢ لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

سبح اسم الله العظيم

نشاط ٣ اكتب ما يخلق عليك.

نشاط ٤ اكتب التلمذة بخط النسخ مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها

نشاط ٥ اظلي ولي الأمر على التلمذة الفقرة التالية «في أحد الأيام جاء ضيف يحمل معه شبكة، ووضع فيها الحب للإيقاع بالحنقات، مربب الحمامة حين وسبقاتها، فشرعن بالتغافل المحب، فعلقن في الشبكة. كانت كل حمامة تحاول الخروج، ولم تستطعن، فصارت حمامة إذا نعاماً وتماوتاً، فصدت طبع الحروج كطائر واجر من هذه الورقة»، ثم يمدد كتابتها ليصوب أخطائه



(السؤال الأول) القراءة لمحبرة من لمحتوى

.. قرأ، ثم أجب:

«زعموا أن بطنتين عاشتا مع سلحفاة في بحيرة، ذات يوم جفت البحيرة، وقررت البطتان أن تذهبا إلى بحيرة أخرى، وازادت السلحفاة أن تذهب معهما، وقررت البطتان أن تحمل السلحفاة؛ لأنها بطيئة وعاجزة على المشي بسرعة، فتواعدتا أن تقبض السلحفاة بقمها على عصا وتحمل البطتان السلحفاة بالعصا، وحذرت البطتان السلحفاة أن تفتح قمها، فلما رأب الحيوانات المنظر سخرن من السلحفاة التي قررت الرد على الحيوانات، وفتحت قمها، فسقطت، وأصيبت بكسور».

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

١- معنى «أجبت»: ٢- مضاد «قارد»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- رفضت البطتان مساعدة السلحفاة في الذهاب إلى بحيرة أخرى. ()

٢- اختار الوقت المناسب لهم عند اتخاذ أي قرار. ()

(ج) ما سبب سقوط السلحفاة وإصابتها؟

(السؤال الثاني) القواعد النحو

.. خذو المنى، واكثروا ملاقاته الإمبريئة؛

(أ) اخترع العالماني اختراعا جديداً.

(ب) زينت مريم لوتحين.

(ج) زكى الولدان حافلة.

(د) باع القاجر هاتفين.

(السؤال الثالث) القواعد الإملائية

.. صوب الخطأ في الكلمات الآتية:

.. مشئلة - فجئة - ضوا

(السؤال الرابع) التمييز الكتابي

.. اقرأ القصة، ثم أجب:

«ذات مساء رأى «حازم» رجلاً عجوزاً يريد عبور الشارع وهو يحمل بعض الحقائب الثقيلة، فذهب إليه وحمل معه الحقائب وطلب من رجلي المرور أن يساعدهما في عبور الشارع؛ لأنه مزدحم بالسيارات، وظل مع هذا الرجل العجوز حتى عبر الشارع، فشكره الرجل العجوز».

(أ) الشخصيات:

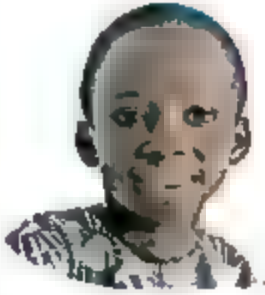
(ب) الزمان:

(ج) المكان:



فكر

• صل كل صورة من صور الأطفال بالوصف المعبر عنها:



بشرة بيضاء، وعين زرقاء،
وانف بارز صغير.



بشرة صفراء، وعين صيفة،
وانف نحيل.



بشرة سمراء، وعين سوداء،
وانف واسع.



تَمَيَّزْنَا وَجُوهَنَا، فَلِكُلِّ مِنَّا تَقَاصِيلُ وَجْهِهِ الْمُمَيَّزَةُ، وَلِكُلِّ
شَعْبٍ سِمَانُهُ الْخَاصَّةُ الَّتِي يَتَمَيَّزُ بِهَا، فَلِسْكَانُ شَرْقِ إِفْرِيقِيَا مِنْ
الْعِلَاحِ الْمُنْمَرْدَةِ مَا يَتَمَيَّزُهُمْ عَنْ سُكَّانِ أَوْرِيَا مَثَلًا، فَلَا أَحَدٌ يُحْطِئُ
فِي التَّمْيِيزِ بَيْنَ قَرْدِ إِفْرِيقِيَا وَآخَرِ أَوْرِيَا؛ إِذْ هُنَاكَ مِنَ السَّمَاتِ مَا
يُغْشِي لِنْفَرَقَهُ هَذَا عَنْ ذَلِكَ.

لون البشرة:

نُصِّفُ الْعُلُقَاءَ الْإِنْسَانَ إِلَى ثَلَاثَةِ أَصْنَافٍ مِنْ حَيْثُ لَوْنُ الْبَشَرَةِ، وَهُمْ: أَصْحَابُ الْبَشَرَةِ الْبَيْضَاءِ، وَأَصْحَابُ الْبَشَرَةِ
الْصُّفْرَاءِ، وَأَصْحَابُ الْبَشَرَةِ السُّودَاءِ.. وَإِلِالنَّظَرِ إِلَى خَرِيطَةِ الْعَالَمِ، يَتَبَيَّنُ أَنَّ لَوْنُ الْبَشَرَةِ يَتَّخِذُ نَحْوَ السُّمُرَةِ مَعَ الْإِتِّجَاوِ جَنُوبًا،
فَهِيَ أَقْلُ مَا تَكُونُ فِي شِمَالِي أَوْرِيَا حَيْثُ الْبَشَرَةُ الْبَيْضَاءُ، ثُمَّ تَزْدَادُ السُّمُرَةُ حَتَّى يَسْتَدِيَ اللَّوْنُ الْأَسْوَدُ بِالْمَنْطَقَةِ الْإِسْتَوَائِيَّةِ
وَتَحْتَ الْإِسْتَوَائِيَّةِ.

سؤال

• اذكر أصناف البشر من حيث اللون وفقًا لتصنيف العلماء.

العيون



للعيون ألوانٌ مختلفةٌ، وقد يندوان العيون السوداء هي الأكثر انتشارًا، لكن العيون ذات اللون البني الداكن تمثل ما مجموعه ٧٠ إلى ٨٠ بالمئة من مجموع ألوان العيون لدى البشر على كوكب الأرض.. أما العيون الزرقاء فتجلى ثانياً على كوكبنا وأغلب سكان القانيا يَمَيِّزُونَ بها، وهناك العيون الرمادية والخضراء التي تمثل نسبة بسيطة من سكان العالم.

وصف العرب العيون بصفتين غديق، منها: (البرجاء) وهي الحسنه ذات ، (النجلاء) وهي الواسعة، (الكلاء) وهي التي اسودت حفرتها من غير كحل.

سؤال

• ما لون العيون الأكثر انتشاراً لدى البشر على كوكب الأرض؟

الشعر



يختلف لون الشعر وملامحه من قارة لأخرى، فالشعر الأسود الناعم نادرٌ يُمَيِّزُهُ الآسيويون.. أما بالنسبة لأوروبا فالشعر مختلف ومتنوع، فهناك شعر مرسل ومموج وله اختلافات كبيرة في القطر واللون أيضاً؛ من شعر أسود إلى الأشقر الفاتح أو الأبيض الكامل.. أما إفريقيا فالشعر مجعد ولونه أسود غالباً.

ليس هناك ملامح جميلة وأخرى قبيحة؛ فكلها ملامح متنوعة ومميزة وهبها الله إياها، فلنشكره عليها.. الجمال الحقيقي ليس من جمال الروح بإخلاقها وأدبها.

سؤال

• من الذي يُمَيِّزُ بالشعر الأسود الناعم المرسل؟



قاموس الأصوات

الكلمة ومعناها

لَمَسَات	مَلَامَح - معالِم	يَتَبَدَّى	يُظْهِرُ	لَمَزَسُنْ	النَّاعِمُ الْمُنْسَابُ
المَلَامَح	المرآة؛ شكلُ الوجه	المرئى	اللمعان	لَمَزَسُنْ فَاثَم	شديدُ السَّوَادِ
لَمَزَسُنْ	الْمُتَعَبِرَةُ	حَقْوَن	غِطَاءُ الْعَيْنِ مِنْ أَعْلَاهَا وَاسْفَلِهَا	مُحَقَّد	مَلَنُو - مُتَشَابِكٌ - مُتَنَفِّ
يُصَنَّفُ	يَعْدَدُ - يَتَوَعَّ	تُخَلِّ	كُلُّ مَا وُضِعَ فِي الْعَيْنِ يُسْتَشْفَى بِهِ مِمَّا لَيْسَ بِسَائِلٍ	يَنْتَبِعُ	يَصْدُرُ - يَتَدَفَّقُ، وَالْمَرَادُ: يَظْهَرُ
يَتَدَرَّجُ	يَتَقَدَّمُ دَرَجَةً دَرَجَةً				

الكلمة ومضادها

الْحَمَانُ	الْقَبِيحُ	يُخْبِتُنْ	يُصِيبُ	فَاثَم	لَامَع
الْحَقِيقُ	الْمُرِيفُ	الْمُسَدَّرُ	الْحَسَارَا	يَنْتَبِعُ	يَنْتَوَقَفُ - يَنْقَطِعُ
الْحَاضَةُ	الْعَامَّةُ	الْمَرْجَاءُ	الْقَبِيحَةُ		

المفرد وجمعه

شَفَبَ	شُعُوبٌ	الْعَالِمُ	الْقَوَائِمُ	الشَّعْرُ	الشُّعُورُ
لَمَزَسُنْ	الْمُتَقَرِّدَاتُ	لَوْنٌ	الْوَانُ	الْقَفْزُ	الْأَقْفَارُ
فَرَدٌ	أَفْرَادٌ	الْمِنْطَقَةُ	الْمَنَاطِقُ	فَاثَم	قَوَائِمُ
خَرِبَعَةٌ	خَرَائِطُ	كَوْكَبٌ	كَوَاكِبُ		

الجمع ومفردة

سَمَاتٌ	سِبْعَةٌ	سَكَا	سَاكِنٌ	أَصْحَابُ	صَاحِبٌ
لَمَامَحٌ	الْمَلَمَحُ	الْعَمَاءُ	الْعَالِمُ	الشُّعْرُ	الشُّعْرَةُ

(*) يهدف قاموس الأصوات إلى تأييد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالمعنى المعلوماتي. وكذلك المصايد والمفرد والجمع، ويبيّن لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي ورد فيه الكلمة، ويركز للتلميذ استنتاج المعنى، أو يُعَدُّ له اختياراتاً ليتوصل بمعنى الكلمة الصحيح.

(**) تدل علامة [] على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر [] أفعال.



١ ما المقصود بـ «الجمال الحقيقي»؟

- الجمال الحقيقي، هو جمال الروح، وجمال الخلق، وجمال العقل، فإذا انضم إلى هذا الجمال جمال المظهر اكتملت أركان الجمال.

٢ كيف صنّف العلماء الإنسان من حيث لون البشرة؟

- صنّف العلماء الإنسان إلى ثلاثة أصناف من حيث لون البشرة، وهم:

(أ) أصحاب البشرة البيضاء.

(ب) أصحاب البشرة الصفراء.

(ج) أصحاب البشرة السوداء.

٣ ما لون العيون الأكثر انتشاراً بين البشر؟

- اللون البني الذّاكن؛ حيث يمثّل ما مجموعه ٧٠ إلى ٨٠٪ من مجموع ألوان العيون لدى البشر على كوكب الأرض.

٤ ما البلد الذي يميّز أهله بالعيون الزرقاء؟

- ألمانيا.

٥ بم وصف العرب العيون؟

- وصف العرب العيون بصفات عديدة هي:

(أ) «البرجاء»، وهي الحسنة ذات البريق.

(ب) «النجلاء»، وهي الواسعة.

(ج) «الكحلاء»، وهي التي اسودّت جفونها من غير كحل.

٦ «يختلف لون وملبس الشّعر من قارة لأخرى». وضّح.

- حيث يميّز الآسيويون بالشّعر الأسود الناعم المرسل، أما الأوروبيون فيتميّزون بأنواع مختلفة ومتنوعة من الشّعر؛ فهناك شّعر مرسل ومموج، وشّعر أسود قائم، وشّعر أشقر فاتح، أو أبيض بالكامل، وبالنسبة لسكان إفريقيا فيتميّزون بالشّعر الأسود المجعد.

٧ «جمال الروح - جمال المظهر». أيهما أجمل؟ ولماذا؟

- جمال الروح هو الأجمل، والأعلى قيمة؛ لأن جمال المظهر زائل بمرور العمر؛ حيث يقول الرسول ﷺ: «مَنْ اللَّهُ لَا تَطْلُقَ لِي صَوْرَتُهُمْ وَأَمَّا النِّحْمُ، وَلَكِنْ يَنْظُرُ لِي قُلُوبُكُمْ وَأَعْمَالُكُمْ».

٨ اذكر بعض الصفات التي تعبّر عن جمال الروح.

- الصدق، والأمانة، والتواضع، والتفاؤل، وغير ذلك من الصفات الحميدة.

(٣) تهدف أصوات على النص المعلوماتي إلى تأكد ولي الأمر من فهم التلميذ للنص المعلوماتي، والمكر التي يدور حولها، وفقرته على تحديد العلاقة بين هذه التوكيد



(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١: صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- (أ) الجمال الحقيقي هو جمال المظهر فقط. ()
- (ب) يتدرج لون البشرة نحو السمرة مع الاتجاه جنوباً. ()
- (ج) الملامح قد تكون جميلة، وقد تكون قبيحة. ()
- (د) تمثل العيون الرمادية والخضراء نسبة كبيرة من سكان العالم. ()

النشاط ٢: حدد المعنى المناسب للكلمة لملونه

- (أ) يتميز كل شعب بسمات خاصة للوجه. (ألوآن - أحجام - ملامح - أجزاء)
- (ب) المعلمة متفردة في شريحها. (متميزة - متنوعة - مخصصة - ذكية)
- (ج) يستف التاجر البضائع. (يرتب - ينوع - ينظم - يوزع)
- (د) جلذك أسود فتم. (شديد السواد - لامع - ناعم - ممتلئ)
- (هـ) تنبع الماء من باطن الأرض. (يرتفع - يكثر - يجري - يتدفق)

النشاط ٣: اكمل ما يلي

- (أ) صنّف العلماء الإنسان إلى أصناف من حيث لون البشرة. ()
- (ب) تمثل العيون ذات اللون البني الداكن ما مجموعه بالمائة من مجموع ألوان العيون. ()
- (ج) يتميز سكان ألمانيا بالعيون ()
- (د) يفرف بالشعر المثل الناعم. ()

النشاط ٤: احب عما داس

- (أ) ما المقصود بـ «الجمالي الحقيقي»؟ ()
- (ب) كيف صنّف العلماء الإنسان من حيث لون البشرة؟ ()
- (ج) بم وصف العرب العيون؟ ()
- (د) ما سمات الشعر الذي يتميز به الأوروبيون؟ ()

النشاط ٥ اقرأ، ثم اكتب:

«تَمَيَّزْنَا وَجُوهَنَا؛ فَلِكُلِّ مِنَّا تَفَاصِيلُ وَجْهِهِ الْمُمَيَّزَةُ، وَلِكُلِّ شَعْبٍ سِمَاتُهُ الْخَاصَّةُ الَّتِي يَتَمَيَّزُ بِهَا، فَلِسُكَّانِ شَرْقِ إِفْرِيقِيَّا مِنْ الْمَلَامِجِ الْمَسْرُودَةِ مَا يُمَيِّزُهُمْ عَنْ سُكَّانِ أَوْرِيَّا مَثَلًا، فَلَا أَحَدٌ يُخْطِئُ فِي التَّمْيِيزِ بَيْنَ فَرْدِ إِفْرِيقِيٍّ وَآخَرِ أَوْرِيٍّ؛ إِذْ هُنَاكَ مِنَ السَّمَاتِ مَا يَكْفِي لِمُفَرِّقَةِ هَذَا عَنْ ذَلِكَ، يُصَنَّفُ الْعِلْمَاءُ الْإِنْسَانَ إِلَى ثَلَاثَةِ أَصْنَافٍ مِنْ حَيْثُ لَوْنُ الْبَشَرَةِ، وَهُمْ: أَصْحَابُ الْبَشَرَةِ الْبَيْضَاءِ، وَأَصْحَابُ الْبَشَرَةِ الصَّفْرَاءِ، وَأَصْحَابُ الْبَشَرَةِ السُّودَاءِ».

١٠ (أ) هات:

١- **معنى «المفردة»:** ٢- مضاد «يُخْطِئُ»: ٣- جمع «شعبي»:

١١ (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ملامح البشر كلهم واحدة. ()

٢- هناك سمات تُفَرِّقُ بها بين الفرد الإفريقي والفرد الأوربي. ()

١٢ (ج) اذكر أصناف البشر من حيث اللون.

١٣ (د) ماذا تفعل إذا أطلق أخوك على أحد الجيران اسمًا مضحكًا بسبب شكله المختلف؟

١٤ (هـ) صوب ما تحته خط: ١- الرؤاسين رائعتان.

٢- بكى العُفَصَيْنِ.

١٥ (و) اختر الصواب:

- الجذر اللغوي المناسب لكلمة «سُكَّان» هو (ساكن - مسكون - مسكن - سُكَّان)

النشاط ٦ اقرأ، ثم اكتب:

«يَخْتَلِفُ لَوْنُ الشَّعْرِ وَلَمَسُهُ مِنْ قَارَةِ لِأُخْرَى، فَالشَّعْرُ الْأَسْوَدُ النَّاعِمُ الْمُرْسَلُ يَتَمَيَّزُ بِهِ الْأَسْيُورِيُّونَ.. أَمَّا بِالنَّسَبَةِ لِأُورِيَّا فَالشَّعْرُ مُخْتَلِفٌ وَمُتَنَوِّعٌ، فَهُنَاكَ شَعْرٌ مُرْسَلٌ وَمَمَّوَجٌ وَلَهُ اخْتِلَافَاتٌ كَبِيرَةٌ فِي الْقَطْرِ وَاللَّوْنِ أَيْضًا؛ مِنْ شَعْرِ أَسْوَدَ قَانِمٍ إِلَى الْأَشْفَرِ الْفَاتِحِ أَوِ الْأَبْيَضِ الْكَامِلِ.. أَمَّا إِفْرِيقِيَّا فَالشَّعْرُ مُجَعَّدٌ وَلَوْنُهُ أَسْوَدٌ غَالِبًا. لَيْسَ هُنَاكَ مَلَامِجٌ جَمِيلَةٌ وَآخَرَى قَبِيحَةٌ؛ فَكُلُّهَا مَلَامِجٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَمُمَيَّزَةٌ وَهَبَّنَا اللَّهُ إِيَّاهَا، فَلْنَشْكُرْهُ عَلَيْهَا.. الْجَمَالُ الْحَقِيقِيُّ يَنْبَغُ مِنْ جَمَالِ الرُّوحِ بِأَخْلَاقِهَا وَأَدَبِهَا».

١٦ (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- **لَمَسًا** معنى «قاسم»: (شديد البياض - شديد السواد - شديد الصفرة - شديد الحمرة)

٢- مضاد «نبيغ»: (يختفي - يقطع - يقل - يبتعد)

٣- مفرد «ملامح»: (لمح - لمحة - لامح - لمخ)

١٧ (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- هناك ملامح جميلة وأخرى قبيحة. ()

٢- يتميز الأوريون بالشعر المرسل الناعم. ()

١٨ (ج) بم يتميَّز شعر الأسويين؟

١٩ (د) من أين ينبغ الجمال الحقيقي؟

٢٠ (هـ) أكمل ما يأتي: ١- علامة إعراب كلمة «لَوْن» هي:

٢- كلمة «ملامح» جمع نوعه:

٢١ (و) حلل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية: - الأسود:

(مجاب عليها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

نشاط ١ اقرأ ثم اكتب

«للأنوف أشكالٌ مختلفة قد تعبّر عن شخصية الإنسان وتجعلها فريدةً بشيء ما؛ فالأفراد الذين يملكون أنفاً كبيراً يتمتعون بالقيادة والطموح، والأفراد الذين يملكون أنفاً صغيراً يشتهرون بالإبداع وحبّ العمل الجماعي، ويتصفون بالإخلاص، أما الأفراد الذين يملكون أنفاً طويلاً فيتمتعون بـ» الشخصية، ويحبّون السفر والرياضة».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- معنى «مسرور» : مشهورة.
٢- مضاد «درة» : ضعف.
٣- مفرد «الأفراد» : الفرد.

(ب) أكمل ما يأتي: ١- شكل الأنف قد يُعبّر عن

٢- الأشخاص الذين يملكون أنفاً كبيراً يتمتعون بـ

(ج) يتم يشتهر أصحاب الأنف الصغير؟

(د) اذكر شكلاً للأنف يتمتع أصحابه بحب السفر والرياضة.

(هـ) أعرب ما تحته خط في الجملتين التاليتين: ١- فرخ السن بالجملة.

٢- وضع القائد حطيس المعركة.

(و) حلل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية: الأفراد: /...../...../...../

نشاط ٢ اقرأ ثم اكتب

«الجمال من ... التي تلهي الإنسان على حبها، والتي ترتبط بشكل قوي بعاطفته، وسلوكه الإيجابي، هذا بالإضافة إلى الأمور الحيوية كالصحة والسعادة، وحبّ الجمال لا يقتصر على الإنسان، بل يشمل الحيوانات، والطبيعة، والجمادات، ومن الجدير بالذكر أنه لا توجد هناك مقاييس دقيقة وثابتة لقياس الجمال، فهو مسألة نسبية تختلف من شخص إلى آخر؛ لأنها تتعلق بالبيئة، وطريقة التفكير، والذوق الخاص».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «فيلز» :
٢- مضاد «لسعادة» :
٣- مفرد «ذمير» :

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يُعدّ الجمال من الأمور التي

٢- لا يقتصر الجمال على الإنسان، بل يشمل

(ج) يتم ترتبط قيمة الجمال؟

(د) ما الذي يجعل الجمال نسبياً يختلف من شخص إلى آخر؟

(هـ) اختر الصواب:

- ١- التلميذان
٢- الفتى
(مسرورين - مسرور - مسروران - مسرورين)
(عاقلاً - عاقل - عاقل - عاقل)

(و) هاب الجذر اللغوي لكلمة «...» .

اقرأ، ثم أجب:

«يختلف البشر في طبائعهم وصفاتهم وأشكالهم، ورغم كل ذلك فقد يتفقون في بعض الأمور حتى وإن اختلفت أجناسهم، ومنها أمر الجمال، فالكُل يهتم به دون استثناء، والجميع يبحث عنه، فإين يكمن هذا الجمال الحقيقي؟

الجمال الحقيقي هو جمال الجواهر، وجمال النفوس، وجمال الروح، وجمال الخلق، فإذا انصم إلى هذا جمال المظهر، فإن الإنسان يصبح غاية في الجمال، غير أن جمال النفس هو المقدم، وهو الأعلى قيمة والأبعد أثراً، فقد ترى الوجة جميلاً والحديث بذيلاً يجعلك تنفر منه، وقد يكون القاهر عادياً والحديث استثنائياً يجعلك أكثر قرباً منه. كل المقاييس تختلف ويبقى القاصد ما يتركه الأثر من جمالي على نفوس الآخرين».

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «تبعُد»:

٢- جمع «طبع»:

(ب) اكمل ما يأتي:

١- الجمال الحقيقي هو جمال

٢- من الأمور التي قد يختلف فيها البشر

(ج) كيف يصبح الإنسان غاية في الجمال؟

(السويس ٢٠٢٤)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«هناك نوعان من الجمال: جمال شكلي، وهو الجمال الذي يلاحظه كل إنسان عندما ينظر بعينه، وجمال داخلي، وهو الجمال الذي لا يلاحظه إلا من يبحث عنه، ويظهر في انصاف الخسنة والأخلاق الحميدة، والفرق بين النوعين كبير؛ فالجمال الشكلي ينقص بمرور السنين حتى يختفي ويذوب، أما الجمال الداخلي فإنه يزيد بمرور السنين ويبقى ولا يزول حتى بعد موت صاحبه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١- مرادف «يرول»:

(٢- مفرود «الصفاء»:

(١- يبتعد - يختفي - يبدأ - ينقص)

(٢- الوصف - الصافي - الصفة - الوصف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الجمال الخارجي يستطيع كل إنسان أن يلاحظه بسهولة.

٢- عند الحكم على الأشخاص نهتم بالجمال الشكلي.

(ج) بعد قراءة تلك لفقرة، قارن بين الجمال الشكلي والجمال الداخلي.

(الناصرة ٢٠٢٤)



جمع التكسير:

• هو كل اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنين بتغيير في صورة مفرد، وله نهايات مختلفة:

- مثل: - صديق ← أصدقاء. - جندى ← جنود. - مسكين ← مساكين.
- فن ← فنون. - وقت ← أوقات.



جمع التكسير

«قرأ الأصدقاء القصص»

- الأصدقاء: فاعل مرفوع وعلامة رفعه **لصمة** لأنه جمع تكسير.
- القصص: مفعول به منصوب وعلامة نصبه **الضمة** لأنه جمع تكسير.

نشاط ١ اقرأ، ثم اختر:

- (مُجَابِبْ قُلْ)
- يساعد الأغنياء الفقراء.
- (أ) الجمع في الجملة السابقة نوعه جمع:
- (ب) الفاعل في الجملة السابقة كلمة:
- (ج) علامة رفع «الاعباء» هي:
- (د) المفعول به في الجملة السابقة كلمة:
- (هـ) علامة نصب جمع التكسير:
- (مُجَابِبْ غُذْ)

نشاط ٢ حدّد جمع التكسير، وبيّن موقعه الإعرابي وعلامة إعرابه:

الأمثلة	جمع التكسير	الموقع الإعرابي	علامة الإعراب
(أ) فهم التلاميذ الدرس.			
(ب) اشترى أحمد اللّعب.			

(*) يساعد ولي الأمر التلميذ على تدكير جمع التكسير، ويوضح له أنه يدل على أكثر من اثنين أو اثنين بتغيير في صورة مفرد، ويوضح له أيها بعض علامات إعرابه في حالة الرفع إما وقع فاعلاً، أو في حالة النصب إما وقع مفعولاً به (في الجملة الفعلية).



رفع جمع التكسير ونصبه

● تذكر ● فهم ● تطبيق ● تحليل ● تقييم ● إنتاج



(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



نشاط ١

نشاط ١ حدّد جمع التكسير في الجمل الآتية، واكتبه

- (أ) تُعَرِّدُ العصافيرُ فوقَ الشجرة. (ب) زازا السائحُ الآن.
(ج) يُحِبُّ الأطفالُ الرياضة. (د) كَرَّمَ المحافظُ العمالَ.
(هـ) رَسَبَ السُّفُنُ في الميناء. (و) زرعَ الفلاحُ الأشجارَ.

نشاط ٢ احبِ الإجابةُ لصحيفةٍ مناسبٍ للتوسيع

- (أ) «الرياضةُ تُقَوِّي الأجسام». إعرابُ كلمة «الأجسام»:
(ب) «أكرمَ الغنيُّ المسكينَ». كلمة «المسكين» مفعولٌ به منصوبٌ، وعلامةُ نصبه
(الفتحة - الكسرة - الضمة - الهمزة)
(ج) «يتعاونُ العمالُ» على فعلٍ الخير. علامةُ رفعٍ ما تحته خطُّ
(الضمة - الفتحة - الألف - الكسرة)
(د) «كرّمتِ الدولةُ الأطباءَ». كلمة «الأطباء»:

- (مفرد - جمعٌ مذكرٌ سالمٌ - جمعٌ مؤنثٌ سالمٌ - جمعٌ تكسيري)
(هـ) تعاونَ على نظافةِ الشارعِ.
(الجيّران - الجيران - الجيران - الجيران)
(و) أرسلَ الله
(الأنبياء - الأنبياء - الأنبياء - الأنبياء)

نشاط ٣ اكمل الحمل الآتية - (جمع تكسيري) - بـ ضمة

- (أ) تُقَدِّرُ مصرُ (ب) يساعدُ الفقراءَ.
(ج) ساعدَ الأبُ (د) أذكياؤهُ.

نشاط ٤ اكمل لحمل لآتية بـ «جمع تكسيري» مناسبٍ لمقايين لتوسيع، واضعته

(العلماء - النجوم - الأسماك - الأفرام - الأطباء)

- (أ) تعيشُ في الماء. (ب) تظهرُ ليلًا.
(ج) كرّمَ الرئيسُ (د) زازا السائحُ
(هـ) عالَجَ المَرَضَى.



لاحظوا وتعلموا

نشاط ٥: صوّب ما تحته خط.

- (أ) زرع الفلاح الحفول.
(ب) يجلس الأطمال في المسجد.
(ج) نقل المنياع في الحفول.
(د) ساعد الأصدقاء الفقير.
(هـ) ينظف العامل في الحفول.

نشاط ٦: صغ كلمات «جمع تكسير» في جملي من تعبيرك بحيث يكون فاعلاً مرة، ومفعولاً به مرة أخرى.

- (أ) «لمساح»
١- الجملة الأولى:
(ب) «الهدس»
١- الجملة الأولى:
(ج) «الخدس»
١- الجملة الأولى:
(د) «الأسخار»
١- الجملة الأولى:
٢- الجملة الثانية:
٢- الجملة الثانية:
٢- الجملة الثانية:
٢- الجملة الثانية:

نشاط ٧: صوّب ما تحته خط في كل جملة من جملتي.

- (أ) يسعى إلى نحو المجيد.
(ب) يحاول إلى الوصول للقمة.
(ج) السعد كثيرة ومتابعة.
(د) الحافظات ممتاب.
(هـ) الساعد فاهمون.
(و) الرئيس مرفوعتان.

النشاط ٨: صوّب ما هو مطلوب من توبيخ.

- (أ) تفتح في الربيع.
(ب) ازدحمت بالسيارات.
(ج) جنديان شجاعان.
(د) بنات مؤدبات.
(هـ) البطل السلاح.
(و) موعد المقابلة.

- (فاعل جمع تكسير)
(فاعل جمع تكسير، واضبطه)
(ضمير متكلم)
(اسم إشارة)
(فعل مضارع)
(ظرف زمان)

نشاط ٩: صوّب ما هو حسب.

«عندما يجد الإنسان القناعة يجد السعادة، فقيماً قال: القناعة كنز لا يفنى».

(أ) استخرج من الفقرة:

- ١- مفعولاً به:
٢- خبراً:

- (ب) اختر الإجابة الصحيحة: ١- كلمة «الأجداد»: (مبتدأ - فاعل - خبر - مفعول به)
٢- السعادة الحقيقية في (القناعة - القناعة - القناعة - القناعة)

(ج) «زُلَّ الـ حل الشارع». اجمع ما تحته خط جمع تكسيب، واضبطه.

نشاط ١

«التسامح خلق عظيم يسمو بالفرد، ويجب أن يتصف الناس به؛ ليعيشوا آمنين في أوطانهم، فكن متسامحاً ليحبك الناس ويرضى عنك الله».

(أ) أكمل ما يأتي: ١- إعراب كلمة «التسامح»:

٢- الفعل «يتصف» نوعه

(ب) اجب كما هو مطلوب بين القوسين:

(صوب ما تحته خط)

١- المنازل التي بُنيت رائعة المنظر.

(جمع تكسيب، واضبطه)

٢- حصن المزارع.

(ج) اختر:

«كرد الناس العدى»، «العابى» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه (الياء - الفتحة - الكسرة - الألف)



شارك

تختلف معايير الجمال من شعب لأخر، انبحث عن أكثر معايير الجمال قرابة بالنسبة لك واكتبها، ثم تناقش فيها مع زملائك ومعلمك بالفضل.

نشاط

- اسم البلد / اسم الشعب:
- معايير الجمال المختلفة:

نشاط لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

الجمال الحقيقي ينبع من جمال الروح.

نشاط اكتب ما يملئ قلبك.

٣

نشاط ٢: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعياً اتجاهات الحروف ويتناسق أحجامها

نشاط ٣: يُلقي ولي الأمر على التلميذ الفقرة التالية: «قبل أن يحرص الشخص على أن يجمل شكله الخارجي، عليه أن يحرص على تجميل روحه، وأن يتعلم كيف يدهش الآخرين بصفاته الجميلة، فالأشياء الأكثر جمالاً في العالم لا يمكن رؤيتها أو حتى لمسها، لكن يجب أن تشعر بها بقلبك»، ثم يعيد كتابتها ليصوب أخطاءه



السؤال الأول: المرأة المحررة من المحوى

اقرأ ثم أجب:

«خلق الله - عز وجل - الناس بأشكال وألوان مختلفة، لكل منّا شكله الذي يختلف عن الآخر، ويتميز به عن الجميع، وكذلك الشخصية، لكل إنسان شخصيته التي تختلف عن الآخر، فهناك من يتمتع بشخصية ضلّية لا تتأثر بالعواطف، وهناك شخصية رقيقة وحساسة، وهناك الشخصية المسالمة التي ترضى بأي شيء، وهناك الشخصية التي تهبط عن الكمال، والشخصية الأنانية التي لا يهمها سوى نفسها، وهناك الشخصية التي تنقسم بالطيبة وحب الخير للجميع؛ لذلك يجب علينا معرفة الأشخاص الذين يحيطون بنا؛ لنعرف كيف نتعامل معهم».

(أ) هات من المقرة: ١- معنى «تتصف»: ٢- مضاد «الشر»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- خلق الله - عز وجل - الناس بأشكال وألوان واحدة. ()
 ٢- يتمتع كل إنسان بشخصية تختلف عن الآخر. ()
 (ج) يتم تصنيف الشخصية المسالمة؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية

أجب عما يلي:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «شاهد لحماض المباراة» كلمة «لحماض»: (مفرد - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسيري)
 ٢- «حصد الفلاح»: (المحاصيل - المحاصيل - المحاصيل - المحاصيل)

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين: ١- زرع الأصدقاء (جمع تكسيري)
 ٢- شرح المعلم الدروس (صوب ما تحته خط)

السؤال الثالث: القواعد الإملائية

- صوب ما تحته خط: (أ) يسئل الطالب عن درجته.

(ب) الكوب مملوء بالماء.

(ج) كم يوماً في الأسبوع.

السؤال الرابع: التعبير الكتابي

اقرأ ثم أجب:

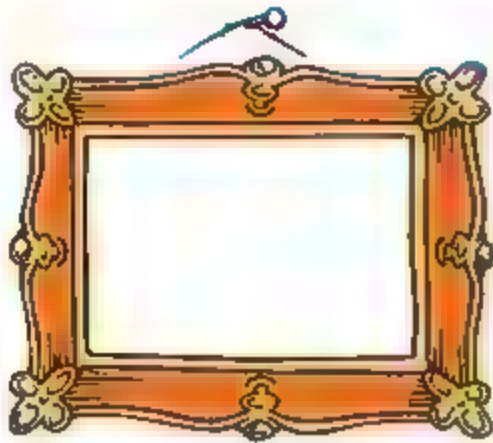
«ذات يوم اجتمع مع أصدقائي، وقررنا أن نمارس كرة القدم في الملعب مساءً، جاء المساء وأحضرت كرتي، وأنفقنا أن يضع كل منا مصروفه في الحقيبة الحمراء، وأن نذهب بعد المباراة لشرب العصير مغابماً في الحقيبة من مالي، تمكّن فريقنا من إحراز هدفين، وانتهت المباراة بفوز فريقنا».

(أ) الزمان والمكان:

(ب) الحدث:

(ج) الشخصيات:





• الوصف:

هو توضيح لملامح شخص ما وشكله ومزاياه التي يُعرَف بها بين أهله أو أصدقائه أو غيرهم من الناس.

خطوات مخطط لكتابة وصف

مكونات الوصف



لا تنس

- ١- مدد الكلمات.
- ٢- تسلسل الأفكار.
- ٣- الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- ٤- الخط الجميل.
- ٥- الإملاء الصحيح.
- ٦- علامات الترقيم.

(*) بعد التعبير الكتابي هو المنتج النهائي من الموضوع، وفيه يجمع التلميذ كل ما تعلمه من مفردات وهيكل وتركيب تمويؤ في كتابة وصف بطريقة صحيحة

نموذج تطبيقي

اغلى انسان



المقدمة

الأب كلمة أحرفها قليلة لكنها تحمل معاني عظيمة؛ منها العطاء، والحنان، والتضحية، والحب بغير حساب.

الموضوع

أبي في الأربعينيات من عمره، طويل القامة، جسمه نحيف لكنه ليس ضعيفاً، عيناه سوداوان واسعتان، شعره أسود ناعم، وجهه أسمر كظلي النيل، أنفه متوسط الحجم، وأسنانه بيضاء «صفات شكلية».

أبي حسن الأخلاق، يحب مساعدة الناس، صبور يتحمل التعب، قليل الشكوى، حريص جداً عليّ أنا وإخوتي، يغمرنا باهتمامه، ويحيطنا بذراعيه ويسمع شكوانا. يكافئنا إذا أصبنا، وينصحننا إذا أخطأنا «صفات شخصية».

الخاتمة

ومهما قلت عن أبي فلن أوفيه حقّه؛ فهو أجمل من أيّة كلمات، وهو بطل في نظري.

نشاط بعد قراءة النموذج التطبيقي السابق، أجب:

- اقتراح عنواناً آخر للموضوع.
- يمكن تقسيم الموضوع إلى:
- اشتمل الموضوع على وصف
- صف الشكل الخارجي كما قرأته في الموضوع.
- أضف جملة أخرى للخاتمة.
- اختر كلمتين أعجبتاك، واذكر السبب.

الإجابة

- أبي الجميل.
- الشكل والشخصية.
- وهو قدوتي في حياتي.
- «فهي الكلمة تدلّ على شدة الرعاية والاهتمام - « »؛ فيها تصوير جميل بالماء الذي يغمُر.
- (ب) المقدمة، والموضوع، والخاتمة.
- (د) أحبّ بنفسك.



تفكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إنتاج

كتاب اللغة العربية



أنشطة الأضواء على التعبير الكتابي

النشاط ١: تأمل الصورة، وحبس الملامح، لشكلية للطفل وصفاً دقيقاً





النشاط ٢: قللت منك في مدرستك أن تكنت موسوعاً وصديقاً عن أفراد عائلتك، حدد الصفات الشخصية لكل منهم لتجعلها في موسوعتك

أخي

أخي

أختي

النشاط ٣: لاعب مصري محترف، حقق إنجازات عديدة مع ناديه، وقاد منتخب بلاده في بطولات عديدة، وتأهل معه لبطولة كأس العالم، وهو مشهور بخُصِّي الأخلاقي وحبّه لمعجبيه ومساعدته الكثير من المايين في قريته، فكّر من هو؟ ثم صف ملامحه، لشكلية لتسعين بها في كتابه وضبط عنه.

النشاط ٤: صف مديرك ما عنك عنده - تذكر - حدّد - حساب شخصية - أحدهم - ما عنك علامات ترفعه
منها تتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة

نشاط ٥: بالاستعانة بالصورة والصفات التالية، اكثرت موضوعاً وصفيّاً مراعيّاً كلّ مكوناته:



يشرح بكلّ جدّ واجتهاد.

يعامل الطلاب معاملة حسنة.

لديه معلومات في شتى المجالات.

متفائل دائماً.

يهتم بمظهره.

نشاط ٦: اقرأ النص الوصفي، ثم اجب:

«الأخت زعمّة من يقيم الله علينا، معها نستطيع تجاوز العقبات، ويكفل كلّ منّا الآخر، أختي الصغرى لم تتجاوز التاسعة من عمرها، جسمها نحيل قليلاً، قصيرة القامة، وجهها أشقر قمحي، وعيناها واسقتان، وشعرها أسود.. وبين موهبيها: الفضول الزائد، ولكنّها كلّ أسبوع تقدّم لنا اختراعاً جديداً؛ لذلك نسمّيها (المخترعة الصغيرة)».

(ب) المقدّمة:

(أ) العنوان:

(ج) الشكل الخارجي:

(د) المميّزات الشخصية:

(هـ) من العيوب:

بطاقة التقييم الذاتي

أحاول أن
الوقت
الوقت
الوقت
الوقت

معايير التقييم

إضالة الفكر

تسلسل الفكر

تركيب الجمال

اختيار المفردات

إضالة الخط



أعدّ كتابة «كتابة الوصف» مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء

(١) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ اقرأ، ثم اجب:

«اجتمع الأرنب مع الفيل يوماً في الغابة، فقال الفيل للأرنب: حجمك صغير أيها الأرنب، ولا تستطيع حمل الحنائب الثقيلة، فردّ عليه الأرنب قائلاً: وانت أيها الفيل حجمك كبير، ولا تستطيع الاختباء في الجحر الصغير.. فقال الفيل: أنا لا أحسن الحيوانات المفترسة. فردّ عليه الأرنب: وأنا صغير الحجم، أستطيع الجري مسرعاً. سمع الهدهد الحواز وتدخل قائلاً: ما بكما؟ لكلّ منا مميزاتُه ولذا فكلّنا متميزون. أدرك الفيل والأرنب أنّهما على خطأ، واعتذر كلٌّ منهما للآخر».

(١) تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

(أهزب - أفلق - أخاف - اختبئ)

١ - مرادف «أخشى»:

(الصغيرة - الخفيفة - المنخفضة - القليلة)

٢ - مضاد «الثقيلة»:

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١ - كان الفيل يتباهى بحجمه الكبير.

()

٢ - أدرك الفيل والأرنب الخطأ الذي وقعا فيه.

(ج) اذكر الحكمة التي قالها الهدهد للفيل والأرنب.

٢ اقرأ، ثم اجب:

«في إحدى الغابات كان هناك أرنب مغرور يتباهى بسرّقه أمام الحيوانات، فصادف سلحفاة تمشي ببطء، فسخر منها، وقال لها ضاحكاً: بهذه السرعة ستصلين إلى وجهتك في فجر يوم الغد. زدت السلحفاة قائلة: في التائي السلامة وفي العجلة الندامة! فاغتاظ وقال: أنحدالك في سباق حتى الشجرة الكبيرة في وسط الغابة. وركض الأرنب كالسهم وكانت السلحفاة تتقدم بخطوات بطيئة. وفي وسط الطريق لاحظ الأرنب أن السلحفاة بعيدة جداً، فقرر أن ينام وغط في نوم عميق، فسبقت السلحفاة إلى خط النهاية، وفازت عليه في السباق بفضل متانتها وعدم استسلامها، بينما خسر الأرنب بسبب غروره».

(أ) هاب من الفقرة: ١ - مرادف «يتماحر»: ٢ - مفرد «السهام»:

(ب) اكمل ما يأتي: ١ - بينما كان الأرنب يتجول في الغابة صادف في طريقه... تمشي ببطء شديد.

٢ - في التائي... وفي العجلة.

(ج) من خلال فهمك للفقرة: لماذا فازت السلحفاة وخسر الأرنب في السباق؟

٣ اقرأ، ثم اجب:

«يُحكى أن مجموعة من الأغنام كانت تعيش في مزرع في أمان وسلام، وكان يحرسها ثلاثة كلاب أوفياء. وفي يوم من الأيام اقترب ذئب شرير من المزرع، ولكنه عندما وجد الكلاب الثلاثة لم يجزؤ على الاقتراب من المزرع. ولما تشاجرت الكلاب قال: الآن جاءني فرصة الهجوم على المزرع. فاقتراب ببطء من الأغنام؛ فرأى نعجة صغيرة تقف وحيدة؛ فانقض عليها فاستغالت بأصدقائها، فسمع الكلاب صراخها، وسارعوا لإنقاذها، فلما رأهم ترك النعجة وثبت خارج المزرع مدعوراً. أدرك الكلاب الخطأ الذي وقعوا فيه، وتعاقدوا على ألا يكرزوه مرة أخرى».

(أ) هاب من الفقرة: ١ - مرادف «فصر»: ٢ - مضاد «حوي»:

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١ - كان يحرس الأغنام أربعة كلاب أوفياء.

()

٢ - عندما رأى الذئب الكلاب لم يستطع الاقتراب من المزرع.

(ج) ما الخطأ الذي ارتكبته الكلاب وتعاقدوا على ألا يفعلوه مرة أخرى؟

(ب) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ اقرأ، ثم اجب:

«خلق الله الإنسان في أحسن تقويم، وفضله على كثير من خلقه، ولكن كي يكون الإنسان جميلاً بشكلٍ كامل؛ فلا يكفي أن يتمتع بجمال الشكل الخارجي فقط، بل يجب أن يتمتع بجمال الروح؛ حيث إن جمال الروح يبقى إلى الأبد، ولن تستطيع الأيام أن تغيره، على عكس جمال الوجه الذي يزول كلما تقدّم الإنسان بالعمى. ويشمل جمال الروح جمال الشخصية والصفات وحسن الأخلاق ونقاء القلب».

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «زول»:
٢- مضاد «تستطيع»:

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- خلق الله الإنسان في أحسن تقويم. ()
٢- جمال الشكل الخارجي يكفي لكي يكون الإنسان جميلاً بشكلٍ كامل. ()

(ج) ما الذي يشملُه جمالُ الروح؟

٢ اقرأ، ثم اجب:

«يتفوق جمالُ الروح على جمال الشكل الخارجي؛ لأنه جمالٌ ظاهرٌ في تعاملنا مع الآخرين، ويخترقُ جمالُ الروح السمع والقلب، وأما جمالُ الشكل؛ فيجذبُ العيين بشكلٍ خاصٍّ وقد لا يصلُ إلى القلب، ويبقى جمالُ الروح مشرقاً، كما أنه ينشرُ الفرح والتفاؤل والطاقة الإيجابية بين الناس؛ لذلك يجب على كل إنسان أن يحرص على تجميل روحه قبل أن يحرص على تجميل شكله الخارجي، وأن يتعلّم كيف يُدهشُ الآخرين بصفاته الجميلة».

(١) هاب من الفقرة: ١- مضاد «خبي» ٢- مفرد «الروح»

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- جمالُ الروح يخترقُ السمع والقلب ويصلُ إلى الأعماق. ()
٢- جمالُ الروح ينشرُ الحزن والشقاء بين الناس. ()

(ج) بم ينصحنُ الكاتبُ في نهاية الفقرة؟

٣ اقرأ، ثم اجب:

«الاختلاف من الأمور التي يحلها الله - تعالى - عليها، في الشكل أو الأخلاق أو الصفات، ومن الاختلاف الذي لا يعلمه الكثير الاختلاف في النعم؛ فقد تملك نعماً لا أملكها أنا وقد أملكُ نعماً لا تملكها أنت، كالغنى والفقر، والصحة والمرض والذكاء؛ لذا يجب عليك أيها التلميذ أن تؤمن بهذا النوع من الاختلاف وترضى به؛ فلا تقل مثلاً: لماذا صديقي غني وأنا فقير؟ لماذا صديقي قوي وأنا ضعيف؟ النعم يُقسمها الله - تعالى - وحده، والله عادلٌ وحكيم في قسمته، ولا يجب أن يُخبرنا الله بحكمته، ولكن ما يجب حقاً هو أن نرضى بقضاء الله وقسمته».

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «معلوماً»:
٢- مضاد «نعم»:

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الاختلاف بين الناس يكون في الشكل والأخلاق والصفات فقط. ()
٢- الله - تعالى - هو الذي يُقسمُ النعم وحده. ()

(ج) ما الواجبُ عليك نحو الاختلاف في النعم كما فهمت من الفقرة؟

(ج) مراجعة على النصوص الشعرية المحذرة من المحتوى

١ اقرأ، ثم أجب:

تبارك الله إذ أعطاك مكرمة
تُحارب الجهل تبني الجيل مُفتخرًا
تُقلِّد الدرس كي تُرقي بهم ومما
فصرت للشعب قنديلاً ومصباحاً
تُقدِّم العلم للطلاب أقداحاً
حتى يصيروا لهذا الشعب أرباباً

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «تُرقي»:
٢- جمع «العلم»:
(ب) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- المعلم مصباح ينير طريق الشعوب.
٢- يبني المعلم الأجيال دون الشعور بأي فخر.
(ج) اكمل: - «تُحارب الجهل»: تعبير مجازي، حيث شبه الشاعر الجهل بـ

٢ اقرأ، ثم أجب:

معلمتي وكنم يكفيك فخراً
فأنت لنا كنور الشمس حقاً
أنرت لنا معلمتي السبيلاً
فبين الناس فضلك قد تَنَاهَا
بعلمك كنت للذئب سَنَاهَا
وكنبت لنا به دوماً دليلاً

(أ) هَات من الأبيات:

- ١- مضاد «فَلَامَ»:
٢- مفرد «السُّل»:
(ب) اكمل ما يأتي: ١- يجب أن تفتخر المعلمة بأن
٢- المعلمة تُنير لطلابها

(ج) اختر الصواب مما بين القوسين:

- «فأنت لنا كنور الشمس»: تعبير
(حقيقي - مجازي)

٣ اقرأ، ثم أجب:

لك التكريم يا قمر المعالي
بولوك قد غلوت اليوم قدراً
ساشكر ما خبيت معلماتي
ففيك نَحَمْتُ زين الخصال
فقدرك بين كل الناس عالي
لأنّ لهن فضل الوداد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «قَدَّرَ»:
٢- مضاد «نَحَمْتُ»:
(ب) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تُصنّف المعلمة بأجمل الخصال والصفات.
٢- للمعلمة مكانة عالية بين طلابها فقط.
(ج) اكمل:

- «قَدَّرَ للمعالي»: تعبير مجازي، حيث شبه الشاعر المعلمة بـ

(د) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

١ اختتر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) ذهب إلى النادي نشيطين.
 (ب) تناول الرجل
 (ج) كتب المعلم وصححهما.
 (د) المدربون
 (اللاعبين - اللاعبان - اللاعبات)
 (الطعام - الطعام - الطعام)
 (رسالتان - رسالتين - رسالة - رسالت)
 (ماهرين - ماهران - ماهرين - ماهرات)

٢ حدّد الخطأ النحوي، وصوّنه:

- (أ) علّق الطفلين لوحةً بالفصل.
 (ب) نطّف العاملين الشارع.
 (ج) ألقي الشاعر قصيدته.
 (د) نظرت الفتيات من التأفد.

٣ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) سقى محمد
 (ب) كتب القصة.
 (ج) يساعد المرأة العجوز.
 (د) ماهران في السباحة.
 (مفعول به، واضبطه)
 (اسم مفرد)
 (جمع تكسير)
 (اسم مؤنث)

ثانياً: القواعد الإملائية:

١ صوّب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

- (أ) قرء الطفلُ القصة.
 (ب) السائح جميل.
 (ج) حي اللاعب إلى التدريب مبكراً.
 (د) استمع إلى قارئ، صوته جميل.

٢ ضع علامة الترقيم المناسبة فيما يلي:

- سألني أبي () ما الرياضة التي أحب ممارستها () فقلت له () إنني أحب ممارسة كرة القدم () وأحب أيضاً ممارسة السباحة () فما أجمل أن يكون جسمي رياضياً ()

(هـ) مراجعة على التعبير الكتابي

١ مساعدة الآخرين

«في صباح يوم الجمعة، قرّر علي وعمرو ومنى الذهاب إلى الحديقة، وفي أثناء ذهابهم إليها كانت هناك امرأة عجوز تعبر الطريق، وفجأة وقعت العضا التي كانت تستند عليها المرأة العجوز، فسقطت المرأة على الأرض. وما إن رأى الأصدقاء ذلك حتى أسرعوا إليها، وأخذوا يديها حتى قامت، وبعد ذلك ساعدوها على عبور الطريق. شكرت المرأة العجوز الأصدقاء، وقدمت لهم بعض الخلوى التي كانت معها. فرح الأصدقاء فرحاً شديداً، وأدركوا أهمية مساعدة الآخرين».

- نفذ قراءتك للقصة السابقة، أجب عما يلي:

- عنوان القصة.
- الزمان.
- المكان.
- الشخصيات.
- الحدث.
- النهاية.

٢ المُعلّم

«المُعلّم ثالث الأبوين، يحمل في قلبه لأبنائه الطلاب الحب والموثقة والعطاء. مُعلّمي أحتد في الأربعينيات من عمره، طويل القامة، جسمه ممتلئ قليلاً، عيناه بُنيّتان وضيقتان، وأما شغرة فشر بُنيّ وناعم، ووجهه أبيض، وأنفه متوسط الحجم، وأسنانه تميل إلى اللون الأبيض، ويصنّف بكرم أخلاقه، وحبه لمساعدة الآخرين، والصبر على طلابه، والحرص على مصالحهم، وغير ذلك من الصفات الحسنة التي جعلته قدوة لنا في حياتنا».

- بعد قراءة الفقرة السابقة، أجب:

- اقترح عنواناً آخر للموضوع.
- يمكن تقسيم الموضوع إلى:
- اشتمل الموضوع على وصف.
- وصف الشكل الخارجي كما قرأته في الموضوع.
- أضف جملة أخرى للخاتمة.
- اختر كلمتين أعجبتك، واذكر السبب.

امتحانات شهر نوفمبر (وفقاً للمواصفة الامتحانية)

الامتحان الأول (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة، اقرأ، ثم اجب.

«دخلت» بسنت» غرقها وقد انتابها الارث، فجلست تتسلى بهاتفها وتُشاهد أفلاماً وثائقيّة عن البطولات المحلية والعالمية حتى الفجر، ونامت من التعب وأيقظتها أمها بعد ساعتين، ورقت أن تتناول فطورها بشعورها بالغثيان، وأنطلقت إلى مكان البطولة مُسرعة حتى لا تتأخر فتعجب المدرب من شكلها، فعيناهما يبدو عليهما التعب، وجسمها مُنهك ولم يعد هناك مُتسع من الوقت الآن، وعليها أن تستعد للسباق.. فتوقفت في مُنتصفه وظلّبت الانسحاب، فتعجب أهلها ومدربها مما يحدث؛ فهذا لم يكن الأداء الذي اعتادوه منها.

(أ) هاب: ١- معنى «منهك»: ٢- مضاد «الأرث»:

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نأمت بسنت من التعب واستيقظت بعد ساعة. ()

٢- خسرت بسنت سباق السباحة. ()

(ج) لماذا تعجب الأهل والمدرب مما حدث؟

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثم اجب:

أخرجت هذا العقل من ظلماته
أرسلت بالتوراة موسى مرشداً
وفجرت ينبوع البیان محمداً
وهديته النور المبين سبيلاً
وابن البتول فعلم الإنجيل
فسقى الحديث وناول التبريل

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «التبريل»: (التوراة - القرآن الكريم - الإنجيل - الزبور)

٢- جمع «ينبوع»: (نايات - نواع - ينابيع - منابع)

(ب) اكمل ما يلي: أرسل الله - سبحانه وتعالى - محمداً ﷺ وأنزل عليه ...

(ج) أجب: «أخرجت هذا العقل من ظلماته» تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الجهل بـ ... الذي يُضِلُّ العقل.

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- شكر المعلم .. (الأذكاء - الأذكاء - الأذكاء - الأذكاء)

٢- «حكى الجد قصصاً ممتعة». «قصصاً» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه (الألف - الكسرة - الفتحة - الهاء)

٣- «حصل الفائز على جائزتين» إعراب ما تحته خط (فاعل - مفعول به - مبتدأ - خبر)

(ب) صوب ما تحته خط: ١- طرَح المعلم سألًا على طلابه. ()

٢- السانتخان تبي زارنا الأهرامات مسرورتان. ()

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- اكتب نصاً وصفيّاً عن أحد أفراد عائلتك مع مراعاة العناصر الآتية (العنوان - المقدمة - وصف الشكل الخارجي - وصف

الشخصية - الخاتمة)، على أن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ : ١٠٠) كلمة.

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

الاعتذار عن الخطأ يجعلك كبيراً في عين من أخطأت بحقه.

الامتحان الثاني

(مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«يُعَدُّ الجمال من الأمور النسبية التي تختلف من شخص لآخر. والجمال نوعان: جمال جسدي، وجمال داخلي. والجمال الجسدي هو الذي يدركه الإنسان بحواسه، وأما الجمال الداخلي فهو الذي يحمل في مضمونه المعاني والقيم السامية، والأخلاق الكريمة الحسنة. ويجب على كل إنسان أن يؤمن بأن الله - تعالى - قد خلقه في أحسن تقويم، فالجمال الحقيقي هو ذلك الجمال الذي يظهر عندما تتخلّى بطن الخلق، والحكمة في مواجهة ظروف الحياة، والاهتمام بمصالح الآخرين».

١- هاب من الفقرة، ١- معنى «تتجلبب»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يُعَدُّ الجمال من الأمور التي تختلف من شخص لآخر.

٢- يجب على كل إنسان أن يؤمن بأن الله - تعالى - قد خلقه في أحسن

(ج) ما الفرق بين الجمال الجسدي والجمال الداخلي؟

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثم أجب:

زَرَعَ لِمَعْلَمٍ فِي الصَّفوفِ تَحِيلاً
يُعْطِي وَيُسَمِّرُ عَالِماً وَخَيْلاً
مَا أَنْفَكْتَ تَسْقِي كُلَّ يَوْمٍ غَرْسَهُ
وَيَدُلُّ الْأَزْهَارَ وَالْإَكْلِيلَ

(أ) هاب: ١- معنى «حليلاً»:

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- للمعلم دور كبير في إعداد العلماء.

٢- يَسْقِي المَعْلَمُ عَقُولَ طلابه بما هو الجليل.

(ج) أكمل: - «وَيَدُلُّ الْأَزْهَارَ» تعبير مجازي؛ حيث شبه الأزهار

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- أَخَذَ المتفوقُ الحائِزَ. ما تحته خطٌ يعربُ (فاعلاً - مفعولاً به - مبتدأ - خبراً)

٢- التَدَخُّلُ يؤدي .. (الرتان - الرتنين - الرنة - الرنة)

(ب) صوّب ما تحته خطٌ:

١- يقدمُ المعرَّضُ صوراً رائعةً.

٢- قالَ المنهَمُ: أنا بريء.

السؤال الرابع: التعبير الكتابي: اقرأ القصة، ثم أجب:

سيارات الطاقة الشمسية

«يوم الإثنين الماضي وبينما كنتُ أقفُ في الشارع أنتظر الحافلة للعودة إلى البيت رأيتُ حافلة ذات شكلٍ مميزٍ، فذهبتُ إليها وسألتُ السائقَ قائلاً: لماذا تختلفُ هذه الحافلة عن غيرها من الحافلات؟ أخبرني السائقُ أن هذه الحافلة تعملُ بالطاقة الشمسية. فسألتُ السائقَ: ولماذا ظهر هذا النوع من السيارات؟ فقال لي: ظهرت هذه السيارات؛ لأنها تحلُ الكثير من المشكلات البيئية التي تنتجُ عن السيارات التي تعملُ بالوقود، حيث إنها تعملُ بالطاقة النظيفة، ولا تُلوِّثُ البيئة».

(أ) عنوان القصة:

(ب) الزمان:

(ج) المكان:

(د) الشخصيات:

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ محاكاةً الجملة التالية:

الوقت كثرَ ثمينٌ، الحافظُ عليه يجعلُكَ من الفائزين.

الامتحان الثاني (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم اجب.

«في خليج صغير عاشت ثلاث سمكات ذهبية وفضية وزرقاء. وكان هناك سمكة قرش حاولت افتراسها فلم تقدر بفضل اتحادها وتعاونها. فحاولت تفرقتها؛ فذهبت إلى السمكة الذهبية، وقالت لها: إنك سمكة ذات لون ذهبي لامع، كيف تتنازلين وتضاجبين سمكتين أقل منك جمالاً؟ انصحك أن تنعدي عنهما. فاعتزت بكلامها؛ وابتعدت عنهما؛ فأكلتها السمكة المفترسة ثم توجهت إلى السمكة الفضية، وقالت لها: إنك سمكة ذات لون فضي لامع، كيف تتنازلين وتضاجبين سمكة أقل منك جمالاً؟ ابتعدي عنها. فاعتزت أيضاً بكلامها وابتعدت عن صديقتها؛ فافترستها. فأدركت السمكة الزرقاء حيلة سمكة القرش؛ فهرت إلى الخليج المجاور، وانضمت إلى أسماك زرقاء هناك، فنجت من مكرها».

(أ) هاب: ١- معنى «مكر»: ٢- مصاد «تبتعدي»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كانت سمكة القرش تسعى لافتراس السمكات الثلاث. ()

٢- لم تغتر السمكة الذهبية بكلام سمكة القرش. ()

(ج) كيف نجت السمكة الزرقاء من حيلة سمكة القرش؟

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم اجب.

أنا ما زلت هذا المجد إلا
فأقولوا فضلهم علي طراً
كفاني أنهم زفغن نفسي
إلى صف النفوس الغاليات

(أ) هاب من الأبيات: ١- مرادف «حصلت على»: ٢- جمع «النبين»:

(ب) اكمل: - لولا فضل المعلق لكنت الشاعرة من البنات

(ج) اختر الصواب مما بين القوسين: - «صف النفوس الغاليات»: تعبير (حقيقي - مجازي)

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ١- ساعد الرجل (الطفل - الطفل - الطفل)

٢- قرأ الطفل (القصة - القصتان - القصتين - القصص)

(ب) صوب ما تحته خط: ١- حارب الجندي الأعد: ٢- تخرج الأرض نباتاً متنوعاً.

٣- تنصف أسناني بأنها يضار.

السؤال الرابع: التعبير الكتابي: اقرأ، ثم اجب:

أختي الكبيرة

«أختي الكبيرة أميرة بيتنا ونور حياتنا، فهي تبذل كل ما في وسعها لتزسم البهجة على وجوهنا. أختي الكبيرة في الخامسة عشرة من عمرها، طويلة القامة، عيناها زرقاوان واسعتان. وأما شعرها فلونه بني وناعم، ووجهها أبيض، وأنفها صغير الحجم، وأسنانها بيضاء. وتنصف أختي بطيبة قلبها، وحسن خلقها، وشدة حيائها، كما تنصف بشدة طاعتها لأبي وأمي، ورغبتها في نشر الفرح والسعادة في كل مكان».

(أ) اقترح عنواناً آخر للموضوع.

(ب) يمكن تقسيم الموضوع إلى:

(ج) اشتمل الموضوع على وصف: (الشكلي - الشخصية - الشكل والشخصية)

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ محاكاة الجملة التالية:

حسن الأخلاق أحد مراكب النجاة.

(مجاب عنه)

الاستعداد الرابع

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم اجب:

«ذات يوم قالت هند لصديقتها منى: نحن صديقتان منذ فترة، وأريد أن أسألك: من الصديقة المفضلة لك؟ فقالت: مي. تعجبت هند جداً، وقالت لها: وكيف ذلك؟ أنا أجمل منها، وغضبت وخصمتها. وبعد انتهاء اليوم الدراسي عادت إلى منزلها وحكت لأمها ما حدث. فقالت لها: الجمال ليس جمال المظهر فقط يا هند؛ حين تساعدن جارك فأنت جميلة، وحين تبسمين للفقير فأنت جميلة، وحين تزورين أقاربك فأنت جميلة، وحين تكونين أمانة مع الناس فأنت جميلة. فهمت هند ما قصده أمها، وفي اليوم التالي اعتذرت لمنى وقالت لها: لقد كنت مخطئة حين ظننت الجمال في الشكل فقط؛ فهناك جمال أهم، وهو الجمال النابع من الروح».

٢- مصاد «الضحك»:

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «الصادر»:

(ب) اكمل ما يأتي: ١- غضبت هند من صديقتها بعدما...

٢- الجمال الأهم هو جمال...

(ج) بم تنصح شخصاً من ذوي الاحتياجات يعزل نفسه عن الناس دائماً؛ لأنه يرى نفسه أقل منهم بسبب اختلافه عنهم؟

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم اجب:

ودليها وعطاؤها المتفاني

إن المعلم للشعوب حياتها

من غير هاديتها فذلك الباني

فإذا سألت من الشعوب فلا تسأل

(أ) تخبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «دليل»:

(مساعد - مرشد - صديق - جان)

(ب) هات كلمة على وزن «الباني»:

(حقيقي - مجازي)

(ج) اختر الصواب: «إن المعلم للشعوب حياتها»: تعبير...

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- قرأ التلميذ...

(ضع مثني مناسباً)

٢- عاد النجيد من المعركة...

(حدّد علامة رفع ما تحته خط)

(ب) اجعل الكلمات التي بين القوسين مثني وأعد كتابة الجملة:

- بني (المخلص) الوطن بجد.

(السماء - السماء - السماء - السماؤ)

صافية.

(ج) اختبر:

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

(جدي)

«(جدي) كلمة أحبها كثيراً، تعني لي العطف، والحنان، والهدوء، والحكمة، هو في الخمسينيات من عمره، متوسط القامة، عيناه بُيُوتان واسعتان، شعره أسود ناعم، جسمه نحيف، أنفه صغير الحجم، أسنانه بيضاء، يحب كل أحفاده، يعطف عليهم، ويسمع لهم، ويحل مشاكلهم، ويساعد دائماً الأقارب والجيران...».

(أ) يتكوّن الموضوع الوصفي من:

(ب) من أوصاف الشخصية التي وردت بالموضوع

(ج) اكتب خاتمة من عندك مناسبة للموضوع.

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ محاكاة الجملة التالية:

الجمال الحقيقي ينبع من داخلنا.

شهر ديسمبر



المحور الثاني: علاقاتي مع الآخرين

الموضوع الثالث: عاداتهم تميزهم.

أولاً: القصة القصيرة: «شتاء دافئ وجميل».

ثانياً: النص المعلوماتي: «طعامهم يميزهم».

ثالثاً: التعبير الكتابي: «كتابة مقالة رأي».

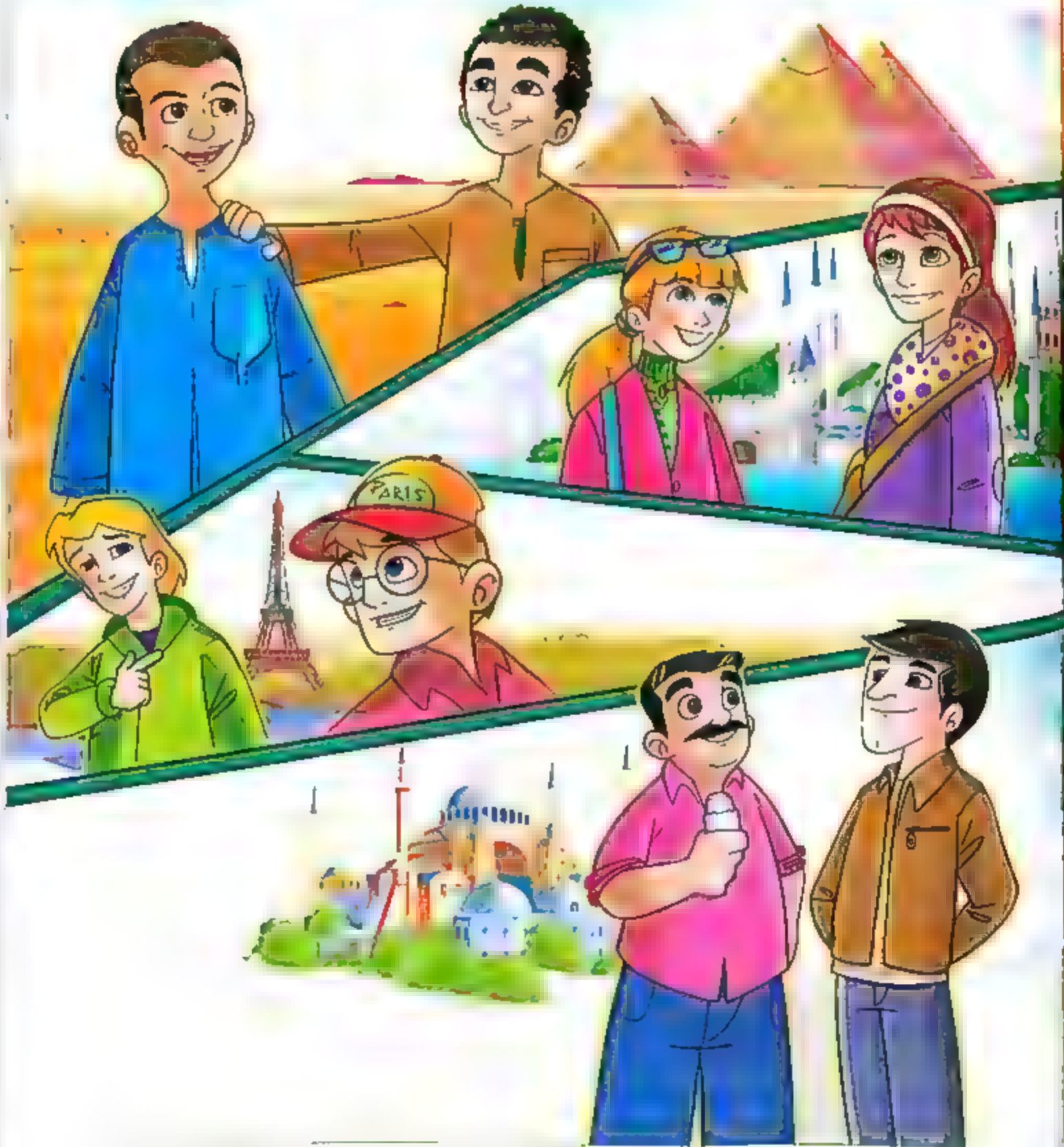
الموضوع الثاني: لغاتهم تميزهم.

أولاً: نص الاستماع: «صداقة بلا قيود».

ثانياً: النص الشعري: «لغة الأجداد».

ثالثاً: النص المعلوماتي: «مميزون باختلاف».

رابعاً: التعبير الكتابي: «كتابة مناقشة فكرة».





مذاكرة بلا قيود



فكرة:

• قم بترتيب الصور التي أمامك وفقًا للخطوات الصحيحة لتعلم لغة جديدة:



الفقرة الأولى:

«إجازتي الصيفيَّة بهذا العام كانت تختلف كليًّا عن الأعوام السابقة كُلِّها، فلم تكن فقط نزهة نفسيَّة وجسديَّة، بل كانت عقليَّة أيضًا، فعندما سافرنا في الإجازة إلى إحدى المدن الساحليَّة بالبحر الأحمر كان يسكن بجوارنا عائلة «أجنبيَّة» وبها أولاد في مثل سنِّي.. في يوم من الأيام تقابلنا على الشاطئ واستأذنتُ والذي أن أعجب معهم فسمعتُ لي أن تلعب على الشاطئ أمامه، كان في بادئ الأمر مُفجعًا وتقدَّ ذلك حدث العكس، فلم أستطيع إيصال التعليمات إليهم؛ لأنهم لا يستطيعون فهمي باللغة الغربيَّة، فانتَهت اللَّعبة ولم يرض الجميع عن هذه النَّهاية».

قاموس الأضواء

المدن الساحليَّة: المَراد: المدن التي تُجاوِز ساحل البحر.

تقابلنا: التقينا.

يرضى: يقبل، المضاد: يرفض.

بادئ: بداية، المضاد: نَهاية.

سؤال

• لماذا أصبح اللُّعب مُملاً بعد فترة من بدايته؟



الفقرة الثانية:

«انتهى يومنا ولم أكن مُستمتعًا بأخذيَّه، بل كنتُ مُتضايقًا بما حدث؛ فكيف يكون أمامي شخص وأريد أن أتحدَّث إليه ولا أستطيع أن أفهم ما يقول؟ عدتُ إلى عُزَّتي وظللتُ أفكر كيف ١٩ ولماذا حدث ذلك ١٩ ولم يكن لديَّ سوى إجابة واحدة، وهي أنني لا أفهم لغتهم ولا هم أيضًا.

قررتُ أن أبحث من خلال شبكة «الإنترنت» عن كلمات ترجيبي خاصَّة بلغتهم وأهمَّ الجمل التي يُمكنني استِعمالها في أثناء اللُّعب، وظللتُ أحفظ بعضَ كلمات الترجيبي بلغتهم كي أستطيع التَّواصل معهم».

قاموس الأضواء

سوى غير.

سؤال

• لماذا كان المتحدِّث يشعر بالضيق بعد انتهاء اليوم؟

الفقرة الثالثة:



«في اليوم التالي ذهبت لألعب معهم مرة أخرى لِكَيْتُني قَاجَانَهُمْ بِتَرْجِيبي خَارٍ يُلْعِبُهُمْ وَرَأَيْتُ فِي عُيُونِهِمْ نَظْرَةً تَعْجُيبُ: كَأَنَّهُا تَقُولُ هَلْ تَسْتَطِيعُ الْحَدِيثَ بِلُغَتِنَا؟! وَيَالِإِفْعَلِ لِعِبْنَا مَعًا وَلَكِنَّ الْحَالِ اخْتَلَفَ عَمَّا حَدَّثَ أُمِّي، قَالِيَوْمَ كُنْتُ أَقْهَمُ مُعْظَمَ التَّغْلِيمَاتِ فِي أَثْنَاءِ الدُّوبِ، وَكُنْتُ أَسْتَطِيعُ التَّوَاصُلَ مَعَهُمْ مُسْتَحْدِمًا بَعْضَ الْكَلِمَاتِ وَالْمُخَادَّاتِ الَّتِي حَفِظْتُهَا، وَهُوَ مَا جَعَلَهُمْ يَتَحَمَّسُونَ جَمِيعًا لَتَعَلُّمِ لُغَتِي الْغَرِيبَةِ: حَتَّى يَسْتَطِيعُوا فَهْمِي كَمَا فَهَمْتُهُمْ».

قاموس الأضواء
حَارٌّ: المراد: شديد.

تعجب: استعجاب - اندهاش. يتحمسون: تشتد رغبته، المضاد: يتكاسلون.

سؤال ٢

• كيف اختلف حال المتحدث عن خاله أميس؟



كَأَنَّ يَوْمًا مُفْتَعًا، وَانْفَقْنَا عَلَى أَنْ نَطْلُ أَصْبِقَاءَ وَتَتَوَاصَلُ عَبْرَ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ، وَيَالِإِفْعَلِ أَصْبَحْنَا أَصْبِقَاءَ حَتَّى الْآنَ، أَنَا أَعْلَمُهُمْ لُغَتِي الْغَرِيبَةَ وَأَسْأَلُهُمْ فِي بَعْضِ الْأُمُورِ الَّتِي لَا أَسْتَطِيعُ فَهْمَهَا بِمُفْرَدِي فِي لُغَتِهِمْ، كَمَا انْفَقْنَا عَلَى أَنْ نَتَقَابَلَ الصَّبْفِ الْمُقْبِلِ.

قاموس الأضواء
خُسٌّ: نبقى.

المقبل: القادم.

سؤال ٣

• غلام اتفق المتحدث مع أصدقائه؟

الفقرة الخامسة:



«جِئْتُ جَاءَ فَضْلُ الصَّبْفِ وَتَقَابَلْنَا وَسَلَخْنَا عَلَى بَعْضِنَا، كُنَّا نَحْنُ الْأَشْكَالُ نَفْسَهَا تَكُنَّا لَمْ تَكُنِ الْأَشْخَاصُ أَنْفُسَهُمْ، حَيْثُ أَصْبَحَ كُلُّ مَنَا يُنْقِنُ لُغَةَ الْآخَرِ، وَيَالِإِفْعَلِ أَيْقَنْتُ أَنَّ تَعَلَّمَ الْعَدِيدَ مِنَ اللُّغَاتِ بِسُوءٍ فِي انْدِمَاجِ الشَّخْصِ مَعَ الْمُجْتَمَعَاتِ الْمُحْتَيِفَةِ وَالتَّعَامُلِ مَعَ الْآخَرِينَ بِلُطْفٍ، كَمَا يُسَاعِدُ أَيْضًا فِي بِنَاءِ صِدَاقَاتٍ قَوِيَّةٍ وَفِي تَغْيِيرِ رُؤْيَا الشَّخْصِ لِلْعَالَمِ مِنْ حَوْلِهِ».

قاموس الأضواء
نُنْقِنُ: يُجِيدُ.

أَيْقَنْتُ: تَأَكَّدْتُ، المضاد: شَكَنْتُ.
انْدِمَاجُ: المراد: تعايش ومشاركة، المضاد: انفصال.

سؤال ٤

• اذكر فائدة تعلم العديد من اللغات.



مداقة بلا قيود

• تذكر • فهم • تطبيق • تحسين • تفهم • إبداع



(مجاب عليها)

أنشطة الأصواء على نص الاستماع

النشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- () (أ) سافرت الأسرة إلى إحدى مدن البحر الأبيض المتوسط.
- () (ب) استطاع المتحدث التواصل بالكلام مع مجموعة الأولاد في أول مرة.
- () (ج) حدث تبادل لغوي بين بطل النص وأصدقائه.
- () (د) تعلم اللغات يسهم في الاندماج بالمجتمعات المختلفة.

النشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) كانت النزعة التي قام بها المتحدث
(نفسية - جسدية - عقلية - جميع ما سبق)
- (ب) حصل المتحدث على كلمات بلفظ غير لفظي من خلال
(المكتبة - جذو - أصدقائه - شبكة الإنترنت)
- (ج) كان اللعاب في اليوم الثاني
(ممتعا - مملا - شاقا - بطيئا)
- (د) تقابل الأصدقاء مرة أخرى في فصل
(الخريف - الشتاء - الربيع - الصيف)

النشاط ٣ اكمل ما يأتي:

- (أ) اللغات تساعد في
- (ب) فاجأ المتحدث الأولاد في اليوم الثاني بـ
- (ج) تحمس الأولاد لتعلم
- (د) اتفق الأصدقاء على التواصل عبر

النشاط ٤ أحب عما يأتي:

- (أ) لماذا لم يستمتع بطل النص بأحداث اليوم الأول؟
- (ب) «كما نحن الأشكال أنفسها، لكننا لم نكن الأشخاص أنفسهم». ماذا يقصد المتحدث بهذا الكلام؟
- (ج) اللغة تقرب المسافات الطويلة بين الأشخاص. وضّح ذلك من خلال فهمك للنص.
- (د) ما الفوائد التي تحصل عليها من تعلم لغة جديدة؟

(نشاط ٥) استمع إلى الفقرة (١)، ثم أجب:

«إجازتي الصيفية لهذا العام كانت تختلف كلياً عن الأعوام السابقة كلها، فلم تكن فقط نزهة نفسية وجسدية، بل كانت عقلية أيضاً، فعندما سافرنا في الإجازة إلى إحدى المدن الساحلية بالبحر الأحمر كان يسكن بجوارنا عائلة أجنبية وبها أولاد في مثل سني. في يوم من الأيام تقابلنا على الشاطئ واستأذنت والدي أن ألعب معهم فسمحت لي أن ألعب على الشاطئ أمامه، كان في بادئ الأمر ممتعاً، وبعد ذلك حدث العكس، فلم أستطع إيصال التعليمات إليهم؛ لأنهم لا يستطيعون فهمي باللغة العربية، فانهت اللعب ولم يرض الجميع عن هذه النهاية».

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «تقابل الأصدقاء في النادي». معنى «تقابل»: (تصافح - تشارك - تبادل - التقى)

(ب) أكمل ما يلي: ١- سافر بطل القصة وعائلته إلى إحدى مدن

٢- كان يسكن بجوار بطل القصة وعائلته

(ج) لماذا اختلفت الإجازة الصيفية عند المتحدث عن الأعوام السابقة؟

(د) لماذا لم يستطع المتحدث إيصال التعليمات لزملائه في أثناء اللعب؟

(هـ) اختير الصواب:

(ذاز - زاز)

- القائد الجنود المصابين.

(نشاط ٦) استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«في اليوم التالي ذهبت لألعب معهم مرة أخرى لكنني فاجأتهم بترحيبي حار بلغتهم ورايت في عيونهم نظرة تعجب كأنها تقول هل نستطيع الحديث بلغتنا؟ وبالفعل لبنا معاً ولكن الحال اختلف عما حدث أمس، فاليوم كنت أفهم معظم التعليمات في أثناء اللعب، وكنت أستطيع التواصل معهم مستخدماً بعض الكلمات والمحادثات التي حفظتها، وهو ما جعلهم يتحمسون جميعاً لتعلم لغتي العربية؛ حتى يستطيعوا فهمي كما فهمتهم».

(١) تخير الصواب:

- «تعجب المعلم من فكرة التلميذ». معنى «تعجب»: (أحب - تضايق - استغرب - فرح)

(ب) أكمل ما يلي: ١- فاجأ المتحدث أصدقاءه بـ

٢- استخدم المتحدث في التواصل مع أصدقائه

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- رأى المتحدث في عيون أصدقائه نظرة غضب.

٢- فهم المتحدث معظم التعليمات في أثناء اللعب.

(د) اختلف حال المتحدث مع أصدقائه عن حاله من قبل. وضخ.

(هـ) لماذا تحمس أصدقاء المتحدث لتعلم لغته العربية؟

(و) اختير الصواب:

(يتمر - يامر)

- المسئول العمال.

لقرارات الاستماع
ارجع لـ ص (381)

تطبيقات الأصواء المتحررة على نص الاستماع

(مجاب عليها)

استمع إلى المسودة، ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «أحرص على تعلم الكلمات الشائعة في اللغة». معنى «الشائعة»

(الموجودة - المنتشرة - الكثيرة - المشهورة)

٢- يمكن تعلم اللغة من خلال

٣- الذين يتعلمون اللغة من خلال الأفلام تقوى مهارة لديهم. (التحدث - الكتابة - القراءة - الاستماع)

(ب) أكمل ما يلي: ١- يختلف الناس في طرائق

٢- الذين يحبون التسلية والمتعة يتعلمون اللغة من خلال

(ج) ما الطريقة التي تفضلها في تعلم اللغة؟ ولماذا؟

(د) اذكر فائدة واحدة لتعلم لغة جديدة.

(هـ) اختر الصواب: - (نشأ - نشأ - نشأ - نشأ) الأديب في القرية.



استمع إلى المقروء، ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «يجب علينا التعرف على ثقافات الشعوب والاندماج معهم». معنى «الاندماج»:

(المحبة - التعاضد - التعاون - الترابط)

٢- كان هدف المتحدث

٣- تغلب على الصعاب. (القوة والمال - الرئاسة والسلطة - العزيمة والإصرار - الطمع والسيطرة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- النجاح يحتاج منا إلى ترك المتعة أحياناً.

٢- حين لا نفهم لغة شخص ما يجب ألا نحرص على التواصل معه.

(ج) ماذا تفعل إذا كنت مكان المتحدث في نص الاستماع؟

(د) ماذا تقول لشخص يرفض التعامل مع غير المتحدث بلغته دائماً؟

(هـ) اختر الصواب: - تتغلب على الصعاب - والإصرار. (العزيمة - العزيمة)



استمع إلى المقروء، ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «لدى الدولة لأبنائها تعلم الكثير من اللغات». معنى «تتبع»:

٢- شهد العالم تقدماً

٣- أصبح إتقان اللغات الآن

(ب) أكمل ما يلي: ١- تحول العالم إلى قرية صغيرة بسبب

٢- يمكن تعلم اللغات من خلال قراءة

(ج) اذكر بعض طرائق تعلم اللغات التي وردت بالفقرة.

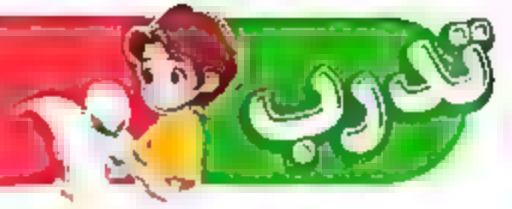
(د) ما اللغة التي تريد تعلمها وإتقانها؟ ولماذا؟

(هـ) أكمل بعلامة الترفيم المناسبة. - نظفت المكان () ونسقت الكتب.



القواعد الإملائية

الاجماع • لاكثر • فصحى • تطبيق • تحليل • لترقيم • ايجاع



تدرب

(مجاب عليها)

أنشطة الأصواء على القواعد الإملائية

لشاط ١ اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

- (أ) ما أجمل الأزهار ()
 (ب) كم كتاباً لديك ()
 (ج) قال مُعلمي () الاجتهادُ طريقُ النجاح.
 (د) القصةُ كثيرةُ الفوائد ()
 (هـ) احرص على الاجتهاد () وكن من المتفوقين.

لشاط ٢ اكمل الحوار التالي بعلامات الترقيم المناسبة:

- أكرم: يوسف، متى عُذت من الإسكندرية ()
 - يوسف: منذ يومين ()
 - أكرم: () وماذا فعلت هناك؟
 - يوسف: تجولت في شوارعها () وزرت معالمها () واستمتعت بشواطئها.
 - أكرم: ما أجمل الإسكندرية () أمي دائماً تقول () إنها رائعة.

لشاط ٣ كُنْ جملاً تبدأ بالكلمات التالية مراعيًا في كل منها علامات الترقيم المناسبة:

هل

انتهى

يحب

قال

لشاط ٤ اكمل الفقرة بعلامات الترقيم المناسبة:

«للأُم عطاء لا يمكن تقديره بأي ثمن؛ فهي التي حملت () ووضعت () وأرضعت، وظلت تُربي بكل ما لديها من قوة وحب، وقد أوصانا الله بها فقال () «وَالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا»؛ ولذا اهتم بأمك وارعها، وإياك أن تنساها في كبرها، فما أجمل بَرَّ الأم ()».

لشاط ٥ صل كل علامة بما يناسبها:

- ١ بعد التعجيب. (أ) الفاصلة (،)
 ٢ بين أنواع الشيء وأقسامه. (ب) النقطة (.)
 ٣ في نهاية المعنى. (ج) النقطتان الرأسيتان (:)
 ٤ قبل القول. (د) علامة الاستفهام (?)
 ٥ بعد الجملة الاستفهامية. (هـ) علامة التعجيب (!)

نشاط ٦ احتري الحملة التي بها علامات الترقيم الصحيحة مما يلي

- (أ) ١ - وعد الأب ابنه بمال، وجائزة ٢ - وعد الأب ابنه بمال، وجائزة ٣ - وعد الأب ابنه بمال، وجائزة ١
(ب) ١ - قال القائد: تقدّموا أيّها الجنود. ٢ - قال القائد: تقدّموا أيّها الجنود. ٣ - قال القائد: تقدّموا أيّها الجنود؟
(ج) ١ - ما أجمل أسوان! إنّها حقاً رائعة. ٢ - ما أجمل أسوان! إنّها حقاً رائعة. ٣ - ما أجمل أسوان، إنّها حقاً رائعة.

نشاط ٧ صوّب الخطأ فيما يأتي.

- (أ) امجد رجل فاضل. (ب) المسافرين متعبون.
(ج) أعجبت بلطيل المصري. (د) حصلنا على كنس البطولة.
(هـ) استمتعنا عند شاطئ البحر. (و) قدّم المذيع أنباء النشرة الإذاعية.

نشاط ٨ شئ سبب اسم الهمزة على هذه الصورة في الكلمات التالية:

- يؤدّب. - تسأول. - ناشئ.
- صفاء. - يماذ. - متفائل.
- يتأثّر. - عناؤه. - هلافة.

نشاط ٩ جات أمثلة لكلمات بها همزة متوسطة، وأخرى بها همزة منطرفة:

- كلمات بها همزة متوسطة: - كلمات بها همزة منطرفة:

نشاط ١٠ خذ لإحدى لصحبة مما بين لقوسين:

- (أ) فرحت الأسرة
(ب) فتاة نجبية
(ج) الكاتب الروايات
(د) تهتم الدولة
(هـ) درّس أخي في كلية
(و) شرب الرجل من
- (فلجيران - فالجيران)
(اسماء - أسماء)
(يؤلف - يؤلف - يألّف - يألّف)
(النماي - النمام)
(الحقوك - الحقوق)
(البار - الباهر - البئر - البيئر)

نشاط ١١ شئت من وحي أمرك أن يملني عندك نغمة تليبه وبعد لاتبه بطرفي لفقرة مرّة أخرى وعرف الخطأ، ثم قم بتصويبها
«حبّ الوطني من الإيمان، والإنسان الذي يحبّ وطنه يعمل، ويجدّ، ويجتهد ليصل به إلى أعلى الدرجات، ويخاطب نفسه فيقول، وطني هو مسئوليتي، ما أحسن العمل من أجل الوطني! إنّ شرف لكل إنسان».

تصويب الأخطاء

الأخطاء

نشاط ١٢ اخطئ بذكر كلمة حذف ثم كتب بحرف نسخ

زينة الباطن خير من زينة الظاهر.



السؤال الأول: نص الاستماع المحرر من المحتوى: استمع للفقرة (١)، ثم أجب: فقرات الاستماع ارجع نص (٣٨١)

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

« الماء سبب من أسباب استمرار الحياة » . (هدف - سر - شكل - حرص)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تواصل الأعضاء في اللعبة بسهولة. ()

٢- قرر بطل القصة عدم الاستمرار في التواصل مع الآخرين. ()

(ج) ما سبب الخسارة كما فهمت من الفقرة؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أخلص (ضع مثني مناسباً)

٢- تختلف أخلاق الناس دائماً (حذف علامة رفع ما تحته خط)

(ب) صوب ما تحته خط في الجملتين التاليتين:

١- أكرمت الضيفان.

٢- يحب الناس الأمانة.

السؤال الثالث: القواعد الإملائية:

- صوب الخطأ فيما يأتي:

(أ) أعطيت السائل مالا.

(ب) ما أروع العمل الجاد!

(ج) الخربة شمنن تشرق في كل نفس.

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- اقرأ السيرة الذاتية، ثم اكمل:

« أنا محمود، تلميذ في الصف الخامس الابتدائي، أحب رياضة كرة القدم. وذات يوم أصيبت بالبرد، وكانت هناك

مباراة مهمة، ولم أستطع المشاركة، ولكن فريقي فاز بالمباراة، وهذا هو الأهم، أريد أن يفوز فريقي دائماً » .

(أ) اسم كاتب السيرة:

(ب) المرحلة الدراسية:

(ج) يوم صعب:

(*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب: اقرأ على التلميذ الفقرة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة ليتحقق من تنمية مهاراته الاستماع لديه



اللغة الأجداد



فكرة:



• ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الدُّوَلِ الَّتِي يَتَحَدَّثُ أَهْلُهَا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، ثُمَّ اجِبْ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِيِ:
(السُّعُودِيَّةُ - أَمْرِيكََا - سُوْرِيَا - بَرِيْطَانِيَا - مِصْرُ - أَلْمَانِيَا - الْعِرَاقُ - الْجَزَائِرُ - إِسْبَانِيَا - الْيَمَنُ - السُّوْدَانُ)

- اخْتَرِ الصُّوَابَ:

- تُسَمَّى اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ بِـ «لُغَةِ الصُّادِ»؛

١- لِأَنَّ حَرْفَ الصُّادِ أَوَّلَ الْحُرُوفِ الْأَبْجَدِيَّةِ.

٢- لِأَنَّ حَرْفَ الصُّادِ مَوْجُودٌ فِي مُعْظَمِ الْفَاصِلَاتِ.

٣- لِأَنَّهَا اللُّغَةُ الْوَحِيدَةُ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ الصُّادِ.

لَا تَلْمِزْنِي فِي هَوَاهَا	أَنَا لَا أَفْهَى سَوَاهَا
مَا أَنَا وَخِي فِي ذَاهَا	كُلُّنَا الْيَوْمَ فِي ذَاهَا
لَمْ يَمُتْ شَعْبٌ تَفَانِي	فِي هَوَاهَا وَاصْطَفَاهَا
نَزَلْتُ فِي كُلِّ نَفْسٍ	وَتَمَشَّتْ فِي دِمَاهَا
فِيهَا الْأُمُّ تَقْنَنَتْ	وَيَهَا الْمُرْضِعُ قَاهَا
لُغَةُ الْأَجْدَادِ هَذِي	رَفَعَ اللَّهُ لِسَوَاهَا
فَاعْبُدُوا يَا بَنِيهَا	تَهْضُمَةُ تُخَيِّي رَجَاهَا



التعريف بالشاعر:

- اسمه: خليل دموس

- أديب وكاتب وشاعر.

- مولده: ولد في مدينة «زحلة» في «لبنان» عام ١٩٨٨م.

- من مؤلفاته المطبوعة: (المثاليات والقناني) الجزء الأول، وقد ألقاها

في لبنان بمدينة صيدا عام ١٩٩٦م، والتي منها مزمع القصيدة.

- خاتمة: أخذ مؤسسجي الزاوية الأدبية في دمشق عام ١٩٩١م نذري

بالنهممة العربية، ورفع لواء اللغة العربية علينا، وأدى رسالة الشعر

الوطني على أكمل وجه؛ فذاع صيته، وانتشرت شهرته بالعالم

العربي

- وفاته: توفي عام ١٩٩٧م.





قاموس الأصوات

الكلمة ومعناها

تَلْمِيْ	تُعَاتِبْنِي	تَفَانِي	يَذَلُّ أَقْصَى جُهْدِهِ	الْمُرْضَعُ	الطِفْلُ دُونَ السَّنَتَيْنِ
هَوَى	مَحَبَّةٌ - مِيلٌ	اصْطَفَى	اخْتَارَ	فَاءٌ	نَطَقَ - تَكَلَّمَ
أَهْوَى	أَحْبَبَ - أَمِيلٌ	نَزَلْتُ	الْمُرَادُ خَلَّتْ - ثَبَّتْ	رَفَعَ لَوَاءٌ	أَعْلَى عَلِمَ - رَأَيْتُ
فِدَاكَ	الْفِدَى؛ إِنْقَادُ الشَّخْصِ بِالْمَالِ وَغَيْرِهِ وَتَخْلِيصُهُ مِمَّا هُوَ فِيهِ	تَمَشَّتْ	مَشَتْ	أَعْبَدُوا	أَزْجَعُوا
		بِهَا الْأُمُّ	الْمُرَادُ: ذَكَرْتُهَا فِي أَغَانِيهَا أَوْ أَشْعَارِهَا	تَبَيَّنَ	ابْتَأَوْهَا
		تَفَنَّنَتْ		رَجَّحَا	أَمَلَهَا

الكلمة ومضادها

تَلْمِيْ	تُعْفِينِي - تُعْفِزْنِي	يَمُتْ	يَخْبَأُ - يَعْيشُ	رَفَعَ	أَنْزَلَ - أَسْقَطَ
هَوَى	كُرَّةٌ	تَفَانِي	تَوَانِي - قَصَرَ	أَعْبَدُوا	اِبْعَثُوا - أَرْسَلُوا
أَهْوَى	أَبْغَضَ - أَكْرَهَ	نَزَلْتُ	رَخَلْتُ - غَادَرْتُ	بَنَيْنَ	بَنَاتُ
كُلَّ	بَغَضَ	فَاءٌ	صَمَتَ - سَكَتَ	تُخَيَّبِي	تُجِبْتُ

المفرد وجمعه

هَوَى	أَهْوَاءُ	نَفْسٌ	نُفُوسٌ - أَنْفُسٌ	لَعْنَةٌ	لُعَاتٌ
اليَوْمُ	الْأَيَّامُ			لَوَاءٌ	الْوِيَّةُ
شُعْبَةٌ	شُعُوبٌ	الْأُمُّ	الْأُمَمَاتُ		

الجمع ومفردة

دَمَاهَا	دُمُهَا	الْأَخْدَانُ	الْجَدُّ	بَنِينَ	أَبْنٍ
----------	---------	--------------	----------	---------	--------

(*) يهدف قاموس الأصوات إلى تأكيد وتثبيت الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنفس الشعري، وكذلك المصداق والمفرد والجمع، ويهيئ لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السبائك التي وردت فيه الكلمة، ويترك التلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات، لينوصل من خلالها للمعنى الصحيح.

(**) تدل علامة () على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.

شرح النص الشعري

- يتحدث الشاعر في هذا النص عن اللغة العربية، وعن حب العرب لها، ويقول لمن يلومه على شدة حبه للغة العربية:

- ١ لا تعاتيني ولا تلغني على محبتي الشديدة للغة العربية؛ فإنني لا أحب من اللغات إلا اللغة العربية.
 - ٢ ولست أنا وخدي من سيضحي ليرفع شأن لغتي، بل نحن كلنا - أبناء اللغة العربية - فداء لها.
 - ٣ وسنظل الأمة العربية باقية ولن نزل ما دامت تحيي لغتها، ونتمسك بها، ونفضلها على غيرها من اللغات.
 - ٤ وقد أصبحت نفوس العرب وطنًا للغة العربية، وجرى حبها في دقاتهم.
 - ٥ وقد تعنت باللغة العربية كل أم، ونطق بها كل طفل رضيع.
 - ٦ واللغة العربية هي لغة الأجداد التي أعلى الله من شأنها، وجعلها لغة القرآن الكريم؛ فكانت بذلك أشرف اللغات وأفضلها.
- ثم يوجه الشاعر كلامه إلى أبناء اللغة العربية، ويقول:
- ٧ يا أيها العرب، انفضوا بلغتكم العربية وعلووها من جديد، واستعملوها في أحاديثكم وكتاباتكم وجميع نواحي حياتكم.

تطبيق الأصواء

نظم الشاعر محمد طه المرسى

على تطبيق الأصواء واحصل على جوائز قيمة

المسؤول الإعلامي: محمد المرسى
011 222 222 222



٣ من مواطن الجمال

أولاً: التعبيرات المجازية في النص:

- «لا تلغني في هواها»: تعبير يدل على شدة الاعتزاز باللغة العربية.
- «كلنا اليوم فداها»: تعبير مجازي يوحي باستعداد الشعوب جميعها للتضحية في سبيل رفعة اللغة العربية.
- «نزلت في كل نفس»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر اللغة العربية بإنسان ينزل بالبيت ويقيم فيه، ويوحي ذلك بسيطرة حبها على قلوبنا جميعاً.
- «وتمشت في دماها»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر اللغة العربية بإنسان يمشي ويمتد، وشبه الدماء بالطريق الذي يمشى فيه.
- «رفع الله إواها»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر اللغة العربية بولد يرفع علمه، وهذا يوحي بأن اللغة العربية في مقدمة اللغات.
- «نهضت تخبي رجاءها»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر النهضة بإنسان نهض بالغة العربية وعلموها وفروعها، فوجد الحياة إليها، وشبه علوم اللغة العربية وفروعها بإنسان كان ميتاً، وسارحاً.

ثانياً: من أساليب النص:

- «لا تلغني في هواها»: أسلوب تهني.
- «لا أهوى سواها - ما أنا وخدي فداها - لم يمت شغب ثقاتي»: أساليب نفسي.
- «أعبدوا»: أسلوب أمي.
- «يا بنيها»: أسلوب نداء.
- «هواها - سواها - فداها - اضطفاها - دماها - إواها - رجاءها»: أسلوب تفتت.

رابعاً: كلمات لها نفس القافية:

- تظهر القافية في حرف الهاء ومعها الألف المطلق في الكلمات الآتية: «سواها - فداها - اضطفاها - دماها - فاه - إواها - رجاءها».

خامساً: كلمات لها نفس الوزن:

- «فداها - لواها - سواها - دماها».
- «رجاءها - هواها».

انته:

استرناك الكلمات في نفس النهاية أو نفس القافية بحيث جزمنا موسيقياً يجعل كلمات النص جذابة للسامع ومؤثرة في نفسه وذهنه.



- خليم ديموس.

١ من قائل النص؟

- عن اللغة العربية، وعن حب العرب لها.

٢ عم يتحدث الشاعر في النص؟

- إلى أبناء اللغة العربية.

٣ إلام يوجه الشاعر حديثه في النص؟

٤ ماذا طلب الشاعر ممن يلومه ويغتابه؟ ولماذا؟

- ألا يغتابه ولا يلومه على محبته الشديدة للغة العربية؛ لأنه لا يجب من اللغات إلا اللغة العربية.

٥ يحب الشاعر وأبناء اللغة العربية لغتهم حباً شديداً. دّل على ذلك.

- حيث إنهم مستعدون للتضحية من أجلها.

٦ وضح مكانة اللغة العربية عند العرب.

- للغة العربية مكانة كبيرة عند العرب، وقد أصبحت نفوسهم وقلوبهم لها، وجرى حبها في دماهم.

- باللغة العربية.

٧ بم تفتت الأمهات وتطلق الأطفال الرضع؟

- حيث إنها لغة أجدادنا الذين تحدثوا بها منذ القدم.

٨ اللغة العربية لغة عريقة. وضح ذلك.

٩ للغة العربية مكانة دينية كبيرة. دّل على ذلك.

- حيث ألقى الله من شأنها، ورفع لواءها، وجعلها لغة القرآن الكريم.

١٠ بم نصح الشاعر العرب؟

- بأن ينهضوا بلغتهم العربية وعلومها من جديد، وأن يستعملوها في أحاديثهم وكتاباتهم وجميع نواحي حياتهم.

١١ لماذا يجب علينا الاعتزاز بـ «لغتنا العربية» والتمسك بها في أحاديثنا وكتاباتنا؟

- لأنها:

(أ) لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.

(ب) الأكثر غنى بين اللغات؛ حيث يصل عدد كلماتها إلى (١٢) مليون كلمة، بما يعادل (٢٥) ضعفاً لعدد كلمات اللغة

الإنجليزية.

(ج) تأتي في المرتبة الخامسة عالمياً من حيث انتشارها وعدد المتحدثين بها.

(د) أساس النهضة الفكرية والثقافية والأدبية والعلمية لأمتنا العربية.

(هـ) جزء من هويتنا، والتقليل من شأنها أو احتقارها ما هو الاتقيل من شأننا واحتقار لأنفسنا.

(و) أفضل اللغات، ولا توجد أمة متقدمة إلا وهي تفضل لغتها على غيرها من اللغات.

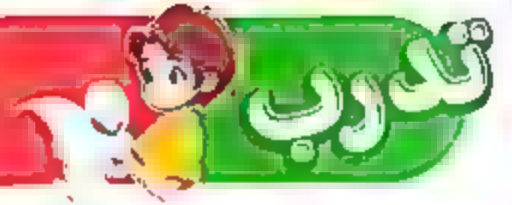
١٢ متى يحتفل العالم باللغة العربية في كل عام؟

- في (١٨) ديسمبر، ويسمى هذا اليوم باليوم العالمي للغة العربية.



لغة الأم - ماد

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إدماج



(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على النض الشعري

(النشاط ١) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) يحب الشاعر اللغة العربية فقط دون غيرها. ()
- (ب) تغتبط الأمهات بعظمة اللغة العربية. ()
- (ج) الأمة العربية ستظل باقية إذا لم تنمضك بلغيتها. ()
- (د) رفع الله لواء اللغة العربية وأعلى من شأنها. ()

(النشاط ٢) اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة مما يلي:

- (أ) تَفَانِي التلميذ في مذاكرة دروسه. (كُرِّر - بَذَلَ أَقْصَى جُهْدَهُ - سَعَى - خَافَلَ)
- (ب) فَاة الشاهد بالحق. (تَطْلُق - أَذَاع - تَشَرَّ - أَغْلَنَ)
- (ج) اضْطَمَى اللهُ مُحَمَّدًا ﷺ، لِيَكُونَ خَاتَمَ الْأَنْبِيَاءِ (دَفَعَ - قَدَّمَ - أَطْلَهَزَ - اخْتَارَ)
- (د) رَفَعَ الْجُنْدِيُّ لَوَاءَ مَضْرَعَالِيهَا. (عَلَّمَ - شَعَّازَ - إغْلَانٌ - رَمَنَ)
- (هـ) يَمُرُّ الْمَذْرِبُ اللَّاجِبَ عَلَى إِمَالِي النَّمَارِيسِ. (يُقَارِقِبُ - يُضَايِقُ - يُعَاتِبُ - يَذُمُّ)
- (و) يَتَوَمَّضِرُ يَغْمَلُونَ مِنْ أَجْلِ نَهْضَتِهَا. (اصْدِقَاءُ - أَبْنَاءُ - إِخْوَةٌ - جِهْرَانُ)
- (ز) مَرَى مَضْرِي سِطْرَ عَلَى قُلُوبِ أَبْنَائِهَا. (احْتِرَامٌ - تَقْدِيرٌ - تَعْظِيمٌ - مَحَبَّةٌ)

(النشاط ٣) اكمل ما يأتي:

- (أ) يطلب الشاعر عذم مقاتبته على
- (ب) يجري حب اللغة العربية في
- (ج) لغة الأجداد هي
- (د) يطلب الشاعر من أبناء اللغة العربية أن

(النشاط ٤) حث عما يلي:

- (أ) اللغة العربية سبب لبقاء الأمة العربية. وضخ ذلك.
- (ب) للغة العربية مكانة كبيرة. دُلِّلْ على ذلك.
- (ج) إلام دعا الشاعر أبناء العربية؟

نشاط ٥ اقرأ، ثم اجب:

لا تَلْمَنِي فِي هَوَاهَا أنا لا أهوى بسواها
ما أنا وخدي قداها كلنا اليوم قداها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معني «تَلْمَنِي»: (تعاقبنِي - تُضايقنِي - تُعاتبنِي - تُرفضنِي)
(أكره - أقسو - أبوء - أرفض)
- ٢- مضاد «أهوى»: (جمع «اليوم» - جمع «اليوم» - الأيام - الأياوم - الأيام - اليوميات)

- (ب) اكمل ما يأتي: ١- يطلب الشاعر عدم لومه على
٢- العرب كلهم مستعدون لـ
(ج) اختر: «لا تَلْمَنِي فِي هَوَاهَا»، أسلوب
(د) استخرج من البيتين: ١- كلمتين لهما نفس القافية
٢- كلمة على وزن «رأبي».

(هـ) حدد علامة إعراب ما تحته خط: ١- يكافح المواطنان
٢- المثقفون نابغون

نشاط ٦ اقرأ، ثم اجب:

فيها الأم تغثث وبها المُرَضُّع فاما
لغة الأجساد هذي رفع الله لواها
فاعيدوا يا بنيها نهضة تحيي رجاما

(أ) هاب:

- ١- معني «هأ»: (مضاد «رفع»: - جمع «لغة»:
(ب) اكمل ما يأتي: ١-
٢- يطلب الشاعر من أبناء اللغة العربية

(ج) تخير الصواب:

- ١- «لواها - زحأها»: كلمتا لهما نفس
٢- «رَفَعَ اللهُ لَوَاهَا»: تعبير
(الوزن - القافية - الشكل - الحروف)
(حقيقي - مجازي)

(د) ما واجبك تجاه لغتك العربية؟

(هـ) هاب من الأبيات كلمة على وزن «الأبرار».

(و) اجعل الكلمة التالية مفعولاً به في جملة من عندك، واضبط المفعول به.
- الجريدة.

(مصاب عليها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الشعري

النشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

وَتَنَاقَصُوا بِفَخَاسِنِ اللُّغَةِ الَّتِي
لُغَةُ إِذَا أَذْرَكْتُ مِخْرَ تَيَابِهَا
وَعَذَا الْمُفَكِّرُ فِي دَقَائِقِ سِرِّهَا
الْفَاطِلُهَا كَالْهَيْكَلِ النُّورَانِي

١- (أ) هات من الأبيات:

١- مرادف «عرفت»:

٢- مضاد «مساوي»:

٣- جمع «الجفن»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- لغة العربية سحر وجمال يؤثر في نفوس محبيها. ()
٢- أسرار اللغة القرينية كثيرة جداً، ومن يفكر فيها لا يصبح تائها. ()

(ج) تخير الصواب:

- «الفاطِلُهَا كَالْهَيْكَلِ النُّورَانِي» تعبير:

(د) ماذا يطلب الشاعر في البيت الأول؟

١- استخرج من الأبيات: ١- اسما موصولا.

٢- مفعولا به.

٣- جازا ومجرورا.

النشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

لُغَةُ الْقُرْآنِ يَا شَمْسَ الْهُدَى
بِكَ نَحْنُ أُمَمُ الْمُتَلَى الَّتِي
نَحْنُ عَلَمُنَا بِكَ النَّاسُ الْهُدَى
صَانِكِ الرَّحْمَنُ مِنْ كَيْدِ الْعَدَى
تُوجِرُ الْقَوْلَ وَتُزْجِي الْجَيْدَا
وَبِكَ اخْتَرْنَا الْبَيَانَ الْمُسَرَّدَا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «صانك»: (خماك - احاطلي - أعانك - شاعذك)
٢- مضاد «الهدى»: (الانحراف - الميل - الضلال - الجهل)
٣- جمع «القول»: (المقالات - المقاولات - الأقوال - المقاول)
٤- «لغة القرآن يا شمس الهدى» تعبير: (حقيقي - مجازي)

(ب) هات من الأبيات السابقة: ١- كلمتين لهما نفس النهاية.

٢- كلمتين لهما نفس القافية

(ج) من الذي صان اللغة العربية من كيد الأغداة؟

(د) هات من الأبيات ما يدل على المعنى الآتي: «اللغة العربية فضل كبير علينا؛ حيث جعلتنا أفضل الأمم، ومكنتنا

من قول الأقوال الحسنة بأقل غدي من الكلمات».

(هـ) أعرب الكلمتين اللتين تحتهما خط.

(مجاب عليها)

من امتحانات الإدارات على النص الشعري

نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

لغة القرآن ورثناها لغتي العربية أهواها
فأمة الأجداد بها شغرا صنعوا مجداً قد أغلغنا
لغتي يا لغة الأجداد فيك كنوز ما أنبأها

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «أهواها»: (أحبها - أرقاها - اتعلمها - انضرها)
٢- جمع «شعري»: (مشاعر - شعائر - أشعار - شعور)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- نزل القرآن الكريم باللغة العربية. ()
٢- استخدم الأجداد اللغة العربية في نظم الأشعار. ()

(ج) هات من الأبيات:

١- تعبيراً مجازياً، ووضّحه.

٢- كلمتين لهما نفس القافية.

(الجزء ٢: ٢٠٩٦)

نشاط ٢ اقرأ، ثم احب:

لغة الأجداد سنخبيها وتعيد المجد لإواديها
تفاني كي تحيا دوماً واللوم يكون لنا سببها
في كل الأرض لها شأن تهواها الروح وتفديها

(أ) هات من الأبيات:

- ١- مرادف «العتاب»: (مضاد «تكره» - مفرد «الأرواح» - مضاد «تكره» - مفرد «الأرواح»)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يحث الشاعر شباب الوطن على إعادة أمجاد اللغة العربية. ()
٢- يضحى العرب بأنفسهم من أجل بقاء اللغة العربية. ()

(ج) اختر الصواب:

«تعيد المجد لإواديها»: تعبير (حقيقي - مجازي) (السوية ٢: ٢٠٩٦)



جمع المذكر السالم:

- كل اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) في حالة الرفع، مثل: المعلمون - اللاعبون، و(ين) في حالة النصب، مثل: المهندسين - العاملين.

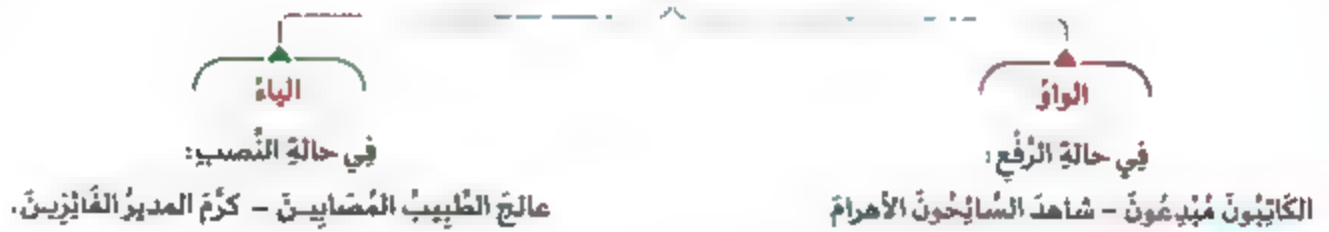


جمع المذكر السالم

أولاً: لا حظ:

- مثل: - فاز المتسابقون بالجائزة. - المتسابقون: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
- يحب الله الصادقين. - الصادقين: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.
- تختلف علامة إعراب جمع المذكر السالم باختلاف موقعه الإعرابي.

من علامات إعراب جمع المذكر السالم



ثانياً:

- هناك كلمات تنتهي بـ (ون) أو (ين)؛ ولكنها لا تُعد جمع مذكر سالمًا، مثل:
- «فُنُون - فُنُون» لأنها ليست تعاقلي، والتون أصلية وليست رائدة، فمفردة: «فَنٌّ - فَنٌّ».
- «مَسَاكِين» لأن صورة المفرد «مَسْكِين» قد تغيرت، والتون من أصل المفرد.
- «يلعبون - يكتبون - يخرجون» لأنها أفعال وليست أسماء.

(*) يساعد ونم الأعر النظم في تعرف علامات إعراب جمع المذكر السالم في خاتمة الرفع والنصب، فتكون علامة رفع «الواو» إذا كان مبتدأ أو خبرًا أو فاعلاً، وتكون علامة نصب «الياء» إذا جاء مفعولاً به.



جمع المذكر السالم ونصبه

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • فهم • إدراك



(مجاب عليها)

أنشطة الأصواء على القواعد النحوية



لا تخطئوا اكتشاف

نشاط ١: أجد كتابة الحمل نفذ تحويل ما تحته خط إلى جمع مذكر سالم، ومزاغة علامة الإعراب:

(أ) المسافر قادم.

(ب) صلى المسلم صلاة العيد.

(ج) نقلت الحاولة الركبت.

(د) يحصد المزارع المحصول.

(هـ) ودعت رانيا الزائر.

(و) اتقن العامل عمله.

نشاط ٢: أكمل المقرة التالية بكلمة مناسبة مما بين القوسين، مع مزاغة علامة الإعراب:

(المصورون - المشاهدون - الفائزون - اللاعبون - المدرسون)

«يوم الأحد الماضي تجمع في أرض الملعب، وانقسموا إلى فريقين، وبدأ في توجيه

النصائح، وفي أثناء ذلك حضر وبدأت المباراة بين الفريقين. استمرت المباراة بصف ساعة، تمكن

جلاؤها الفريق الأول من إحراز هدف في مرعى الفريق الثاني، وفاز بالمباراة. وبعد ذلك تقدم للحصول

على الجائزة، والتقط صورة رائعة لهم».

النشاط ٣: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين، مع ذكر السبب:

(أ) ألف (الكاتبون - الكاتبين) قصة ممتعة.

(ب) شاهدت مريم (المتسابقات - المتسابقات).

(ج) يتدرب (الرياضيون - الرياضيين) يوميًا.

(د) كرم المدير (المعلمون - المعلمين).

(هـ) اصنع (العاملون - العاملين) المصعد.

نشاط ٤: حدد الموقع الإعرابي لما تحته خط، وعلامة إعرابه:

الجملة	الموقع الإعرابي	علامة الإعراب
(أ) يتحرك المسافرون الآن.		
(ب) يحب الله الصديقين.		
(ج) كرمت الدولة المشجعين.		
(د) تنافس السامعون للفوز بالمركز الأول.		

لاحظ وتعلم

نشاط ٥ ضع خطًا تحت جمع المذكر السالم، ثم حدّد علامته الإعرابية:

(أ) حصّد العالّخون القطن.

(ب) عاقبت الدولة المخالفين.

(ج) يبني المهندسون المستشفيات.

(د) حصل اللاعبون على الجائزة.

(هـ) ساعد المرشدون السائحين.

نشاط ٦ اكمل الجمل الآتية بحفّ مذكر سالم مناسب، مع ذكر علامة إعرابه:

علامة الإعراب

الجمل

(أ) التقط صورًا للمتحف المصري.

(ب) لم يحضر الحفل.

(ج) أدى الصلاة.

(د) قابل الرئيس.

(هـ) خرج لاصطياد السمك.

نشاط ٧ سوّب ما بحثه حدّد، وبين السبب.

(أ) عاقبت المعلم المهملون.

(ب) بذل الراغبين في النجاح أقصى جهودهم.

(ج) قابل القاضي المتهمون.

(د) أقام المصريين القدماء حضارة عظيمة.

(هـ) أنشد المتشبدون أنشودة رائعة.

نشاط ٨ عبّر عن كل صورة بجملة فعلية، مع مراعاة استحداد جمع المذكر السالم، وعلامة الإعراب، المناسبة.



(ج)

- الجملة:



(ب)

- الجملة:



(أ)

- الجملة:

نشاط ٩ اقرأ، ثم اجب:

«المخلصون يتقنون أعمالهم دون أن ينتظروا جزاء من أحد، فاحرض على أن تكون صاحب خلق كريم؛ لتعيش سعيداً في الحياة وتحقق جميع أمنياتك».

(أ) أكمل ما يأتي:

١- كلمة «المخلصون» تُقرب:

٢- الفعل «تحقق» نوعه:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة نحويًا، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة نحويًا:

١- يهتم المثقفون بالقراءة.

٢- تحترم الشعوب المعلمون.

(ج) «تحول الزائر في القرية» اجعل الجملة لجمع المذكر السالم، وغير ما يلزم.

نشاط ١٠ اقرأ، ثم اجب:

«المجتمع الذي ينتشر فيه التعاون لا يضيغ المواطنون فيه؛ لأنهم يتعاونون لخيرهم جميعًا، ويتخلصون من الأنانية، ويحرص كل منهم على الآخر».

(أ) أكمل ما يأتي:

١- علامة إعراب كلمة «المواطنون»:

٢- كلمة «الذي» من الأسماء:

(ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- كرم المتفوقين.

٢- بقي السائحون بالفندق.

(ج) اختر: «اختلف الحاضرون»، «الحاضرون» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه

(الضمة - الألف - الواو - الياء)

نشاط ١١ اقرأ، ثم اجب:

«التلميذ الذكي يجلس في الفصل منتبهًا، ويستمع إلى شرح المعلم، ويذاكر الدروس حبًا في العلم، لذلك يحبه الوالدان ويساعده المدرسون والمدرسات».

(أ) أعرّب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- مثنًى:

٢- جمع تكسير:

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(مثنى مناسب)

١- قرأ التلميذ

(جمع مذكر سالم)

٢- يذهب إلى الحقل مبكرًا.

(د) صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي:

١- كَرَّمَ المديرَ العاملونَ.

٢- فازَ اللاعبونَ بالكأسِ.

(هـ) «المعسري مخلص». حول الجملة الآتية إلى المثنى المذكر مرةً، والجمع المذكر مرةً أخرى



شكرك

نشاط ١

لما قم بلعبة الأدوار مع زميلك ومثل هذا الموقف أمام بقية زملائك.

(قابلت سائحًا أجنبيًا يتحدث الفصحى ويريد الاستئجار منك عن مكان أترى يرغب في الذهاب إليه.)

نشاط ٢

لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

لِكُلِّ دَاوِ دَوَاءٌ.

نشاط ٣

اكتب ما يُفلى عليك.

نشاط ٤: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعاة اتجاهات الحروف وناسق أحجامها.

نشاط ٥: يُقرئ ولي الأمر على التلميذ الفقرة التالية: «في يوم من الأيام المُشْرِقُ جلسَ الجَدُّ معَ أحفاده يُخبرهم ويَقصُّ عليهم أنَ سببَ دراستِهِ لِللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَحُبُّهَا هُوَ مُعَلِّمُهُ هِيَ الْمَدْرَسَةُ وَالَّذِي كَانَ يَتَقَنُّهَا بِشِدَّةٍ وَيَتَمَسَّكُ بِهَا بِكُلِّ سُهولةٍ وَيَسْتَحْدِثُ حُرُوفَهَا فِي التَّقْوِيرِ عَنْ كُلِّ مَا يَرَاهُ بِكُلِّ إِتْقَانٍ وَحُبٍّ. وَأَنَّهُ أَحَبُّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِسَبَبِ هَذَا الْمُعَلِّمِ الَّذِي مَا كَانَ يُخْبِرُهُ وَيَقُولُ لَهُ: يَا مُعَلِّمِي، أَحَبُّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَسَادَرَسَهَا كَمَا تُجِبُّهَا أَنْتَ وَدَرَسْتَهَا». ثُمَّ يَهَيِّدُ كِتَابَتَهَا، يُصَوِّبُ أخطاءَهُ



السؤال الأول: النص الشعري المحزّن من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

لَقِيْتُ قَدْ أَلْفَتْهَا أَذْيَ
لُفَةُ الشَّعْرِ وَفِي أَفْصَحِهَا
وَقَوَادِي وَلَسَانِي وَتَدِي
أَنْزَلَ الْقُرْآنُ أَقْوَى عَصْدِ
نَبَذُوهَا جَانِبًا وَاعْتَقَدُوا
عُقْمَهَا عَنْ وَضْعِ لَفْظٍ مُفَرَّدِ
لَيْسَ فِيهَا قِصَرٌ عَنْ خَاجَةٍ
وَفِي لِلْوَارِدِ أَضْفَى مَوْرِدِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «نَبَذَ»: (قَدَّمَ - وَزَعَ - أَلْقَى - أَعْطَى)
٢- مضاد «أَقْوَى»: (أَقْصَرَ - أَضْعَفَ - أَمْضَرَ - أَفْقَرَ)
٣- جمع «الشعر»: (الأشاعر - الأشعار - الشعور - الشعراء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- أنزل القرآن الكريم باللغة العربية. ()
٢- الفاظ اللغة العربية كافية للتعبير عما نريد التعبير عنه. ()
(ج) هات من الأبيات السابقة: ١- تعبيراً مجازياً
٢- كلمتين لهما نفس القافية.

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

(أ) يَنْ عِلَامَةُ إِعْرَابٍ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ، وَادْكُرِ السَّبَبَ:

السبب	علامة الإعراب	الجملة
		١ - يَسْعَى الْمَوَاطِنُونَ إِلَى تَقْدُمِ الْوَطَنِ.
		٢ - رَأَى الْمُهَنْدِسُ الْعَامِلِينَ يَحْمِلُونَ بَحْثًا.

(ب) أكمل الجملتين الآتيتين بجمع مذكور سالم مناسب، مع مراعاة علامة الإعراب:

- ١- بَاغ الملايش.
٢- أَمْسَكَ الشَّرْطِيُّ

السؤال الثالث: القواعد الإملائية:

- صوّب الخطأ: (أ) رَحَّبَ الْوَفْدُ بِالرَّهْيَسِ.

(ب) كَيْفَ أَصَلَ إِلَى مَحْطَةِ الْقَطَارِ؟

(ج) زُرْتُ الْقَاهِرَةَ: وَالْإِسْكَندَرِيَّةَ.

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

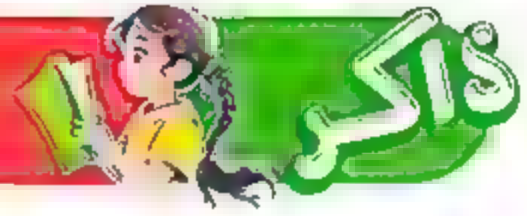
- اقرأ، ثم اختر الصواب:

«تبلغ أمي من العمر أربعين عاماً، وهي متوسطة الطول، عيناها بيّتان واسعتان، وشعرها أشقر مموج، وبشرتها بيضاء اللون، وأسنانها بيضاء مرصوفة كاللؤلؤ، جسمها قوي، فهي في نظري أجمل امرأة في العالم».

- (أ) الفقرة السابقة جزء من (القيم - الشخصية - الشكلي الخارجي)
(ب) الفقرة السابقة فيها وصف لـ (متوسطة الطول - أسنانها بيضاء كاللؤلؤ - جسمها قوي)
(ج) من التعبيرات الجميلة بالفقرة:



مميزون باختلاف



فَقْر:

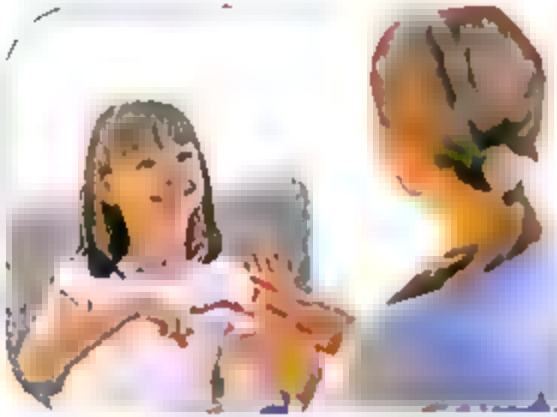


• أَمَاكَ مجموعة من الصور لأعلام بعض الدول، اكتب اسم كل دولة واللغة التي تتحدث بها:



مَيَّرَ اللهُ الْإِنْسَانَ عَنْ سَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ بِقُدْرَتِهِ عَلَى التَّغْيِيرِ عَنْ نَفْسِهِ وَعَنْ شُعُورِهِ بِاللُّغَةِ، فَاللُّغَةُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْكَلِمَاتِ وَالرُّمُوزِ وَالْعَلَامَاتِ وَالْأَصْوَاتِ وَالْإِيمَاءَاتِ، وَهِيَ مَظْهَرٌ مِنْ مَظَاهِرِ التَّوَاصُلِ الْبَشَرِيِّ، فِيهَا يَتَوَاصَلُ أَفْرَادُ الْمَجْتَمَعِ وَتَنْتَقِلُ مِنْ جَلَالِهَا الْخَبَرَاتُ مِنْ شَخْصٍ لآخر وَمِنْ مَجْمُوعَةٍ لِأُخْرَى وَمِنْ شَعْبٍ لِشَعْبٍ

وَمِنْ هَذَا الْمَعْنَى لِلُّغَةُ نَجْدٌ أَنَّهَا لَا تَقْتَصِرُ فَقَطْ عَلَى الْكَلَامِ، فَمَثَلًا الشَّخْصُ الْأَصَمُّ لَا يَسْتَخْدِمُ الْمَنْطُوقَ، لَكِنَّهُ يَسْتَعْمِلُ إِشَارَاتٍ تَخْدُمُ نَرَسَهُ فِي التَّوَاصُلِ وَمَا يُسَمَّى لُغَةُ الْإِشَارَةِ وَغَيْرَهَا مِنَ اللُّغَاتِ غَيْرِ الصَّوْتِيَّةِ



• بِمَ مَيَّرَ اللهُ الْإِنْسَانَ عَنْ غَيْرِهِ مِنْ سَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ؟

سؤال



كُلُّ مُجْتَمَعٍ لَهُ طَرِيقَتُهُ وَلُغَتُهُ الْخَاصَّةُ فِي التَّعْبِيرِ عَنْ نَفْسِهِ وَهَذَا بِالنَّسَبَةِ لِلْمُجْتَمَعِ الْمَحَلِّيِّ، فَإِنْ طَبَّقْنَا الْأَمْرَدَاتَةَ عَلَى الْمُجْتَمَعِ الدُّوْلِيِّ قَسَّجِدُ الْعَدِيدِ مِنَ اللُّغَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ وَعَلَيْنَا أَنْ نُؤَوِّنَ بِأَنَّ اخْتِلَافَ لُغَاتِنَا أَمْرٌ يُمَيِّزُنَا؛ فَاللُّغَةُ كَالثَّقَافَةِ يَنْبُغُ جَمَالُهَا مِنْ اخْتِلَافِهَا وَتَنَوُّعِهَا.. هُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الثَّقَافَاتِ وَاللُّغَاتِ الَّتِي تَعْمَلُ عَلَى خِدْمَةِ الطَّبِيعَةِ الْبَشَرِيَّةِ، وَمَا يَدُورُ حَوْلَهَا.

لِذَا عَلَيْنَا أَنْ نُقَدِّرَ قِيَمَةَ الْاِخْتِلَافِ وَأَهْمِيَّتَهُ فِي حَيَاتِنَا. فَاخْتِلَافُ اللُّغَاتِ أَمْرٌ مَهْمٌ لِلْقَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ.

سؤال

• مَا الَّذِي تَعْمَلُ اللُّغَاتُ عَلَى خِدْمَتِهِ؟



مَعْرِفَتُكَ بِالْعَدِيدِ مِنَ اللُّغَاتِ تَمْنَحُكَ الْفُرْصَةَ لِتَعْرِفَ ثَقَافَاتِ أَصْحَابِهَا وَكَيْفِيَّةِ التَّعَامُلِ مَعَهُمْ، وَتَعْمَلُ أَيْضًا عَلَى تَطْوِيرِ التَّفَكُّيرِ لَدَيْكَ، فَالْفِكْرُ تَكُونُ فِي الْبِدَايَةِ حَبِيسَةً الْعَقْلِ وَلَا تَنْتَشِرُ إِلَّا إِذَا عَرَفَهَا الْجَمِيعُ، وَهَذَا لَنْ يَخْدُثَ إِلَّا بِالتَّعْبِيرِ عَنْهَا وَكَذَلِكَ فِي مَجَالِ عَمَلِكَ لَا يُمْكِنُكَ إِصْصَالُ وَتَكْرِكَ لَزِمَانِكَ إِلَّا بِاللُّغَةِ.

سؤال

• مَا أَهْمِيَّةُ مَعْرِفَةِ الْعَدِيدِ مِنَ اللُّغَاتِ؟



كَذَلِكَ بِالنَّسَبَةِ لِلْمُجْتَمَعِ فَهِيَ تَعْمَلُ عَلَى تَنْمِيَةِ الْمُجْتَمَعِ؛ فَاللُّغَةُ هِيَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ هَوِيَّةِ الشُّعُوبِ، فَجَبِينَ يَتَخَدَّثُ الْأَفْرَادُ بِلُغَةٍ مُخَدَّدَةٍ فَهَذَا يَدُلُّ عَلَى ثَقَافَتِهِمْ وَتَارِيخِهِمْ. فَأَيُّ مُجْتَمَعٍ دَى تَارِيخٍ مُشْرِفٍ يُعَبِّرُ عَنْ هَذَا التَّارِيخِ بِوَاسِطَةِ اللُّغَةِ، وَلَقَدْ تَمَتَّلَتْ ثَرَاتًا عَظِيمًا مَلْبِنَا بِالْإِنْبَجَازَاتِ فِي شَتَّى الْمَجَالَاتِ، وَهَذَا جَعَلَهَا مِنْ أَغْنَى اللُّغَاتِ، وَلَنَا أَنْ نَعْمَلَ بِهَا وَنَعْمَلَ عَلَى إِثْرَائِهَا؛ لِتَكُونَ لُغَةُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ كَمَا كَانَتْ مِنْ قَبْلُ.

سؤال

• مَا الَّذِي تُعَبِّرُ عَنْهُ اللُّغَةُ؟ وَكَيْفَ؟



قاموس الأصوات

الكلمة ومعناها

سائر	جميع	العديد	الكثير	هوية	المراد: حقيقة الشيء
قُدْرَة	استِطاعة	نُوقِنَ	نَعْلَمُ دُونَ شَكٍّ	ذِي	صاحِبِ
شُعُورٌ	إِحْسَاسٌ	يَنْبَغُ	يَضْرُرُّ - يَتَذَقُّ	مُشْرِفٌ	يدعو إلى الضحك
الإيماءات	الإشارات			شَيْءٌ	مُخْتَلَفٌ
مظهرٌ	شكلٌ	تَنْفِخٌ	تُعْطِي - تَهْبُ	نَعْتَرُ	نفتخر
الأصم	فأفد السمع	تَطْوِيرٌ	تَحْسِينٌ	الأدب	الجميل من الكلام
غرضٌ	هَدَفٌ	تَنْمِيَةٌ	المراد: تطوير		كالشعر

الكلمة ومضادها

قُدْرَة	عَجَزٌ	المَحَلِّي	الدَّوْلِي	تَمْنَحُ	تَمْنَعُ - تَحْرُمُ
التواصل	التقاطُع	العديد	القليل	تَنْشُرُ	تَحْسُرُ
تقتصر	تتجاوز	يَنْبَغُ	يَتَوَقَّفُ - يَتَقَطَّعُ	أَغْنَى	أَفْقَرُ - أَقْلُ

المفرد وجمعه

الإنسان	الأناسي	الأصم	الصم	العقل	العقول
اللغة	اللغات	الطبيعة	الطبايع	هوية	هويات
المختنع	المختنعات	العرضة	الفرص	الأدب	الأذاب

الجمع ومفرد

المخلوقات	المخلوق	الأصوات	الصوت	الشعوب	الشعب
الكلمات	الكلمة	الإيماءات	الإيماءة	الإنحارات	الإنجاز
الأمور	الزمر	الخراب	الخبرة	شئ	شئيت
العلاقات	العلامة	إشارات	إشارة	المحالات	المجال

(*) يهدف قاموس الأصوات إلى تأكيد ولي الأمر من توسل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنسبة المعلوماتي، وكذلك المعصاة والمفرد والجمع، ويبين لولي الأمر أن يرجع دائمًا إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يفهم أنه اختيارات: يتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأخضر: أفعال



١ ما المقصود بـ «اللغة» ؟

- هي مجموعة من الكلمات والرموز والعلامات والأصوات والإيماءات التي تهدف إلى التواصل بين البشر.

٢ ما أهمية اللغة ؟

- هي الأداة التي يتواصل عن طريقها أفراد المجتمع، وتنتقل من جيلها إلى جيلها من شخص لآخر، ومن مجموعة لأخرى، ومن شعب لشعب.

٣ كيف يتواصل الشخص الأصم مع غيره ؟

- عن طريق لغة الإشارة.

٤ ما الذي يجب أن نوقن به بشأن اختلاف اللغة ؟

- يجب أن نوقن بأن اختلاف اللغة أمر مميّزنا؛ فاللغة كالثقافة ينبع جمالها من اختلافها وتنوعها.

٥ ما الذي تفعل اللغات على جذمتيه ؟

- تعمل اللغات على خدمة الطبيعة البشرية، وما يدور حولها.

٦ ماذا تمنحك معرفتك بالقديم من اللغات ؟

- تمنحك الفرصة لتعرف ثقافات أصحابها وكيفية التعامل معهم، كما تفعل على تطوير التفكير لديك.

٧ كيف تميز اللغة عن هوية الشعوب ؟

- حين يتحدث أفراد بلغة محددة فهذا يدل على ثقافتهم وتاريخهم، وأي مجتمع ذي تاريخ مشرق يعبر عن هذا التاريخ بواسطة اللغة.

٨ ما الذي تمتلكه لغتنا ؟

- تمتلك ثرائاً عظيماً هليئاً بالإنجازات في مختلف المجالات.

٩ ما واجبتنا تحاه لغتنا ؟ ولماذا ؟

- أن نعتز بها، ونعمل على إثرائها؛ لتكون لغة العلم والأدب كما كانت من قبل.

١٠ اذكر بعض فوائد تعلم اللغات.

(أ) زيادة القدرة على التواصل البشري.

(ب) تنمية القدرات العقلية.

(ج) تعميق الارتباط بالثقافات الأخرى.

(د) سهولة التعامل عند السفر إلى الخارج.

(*) تهدف أصواء على النص المعلوماتي إلى تأكيد ولي الأمر من فهم التعمير للنص المعلوماتي، والتفكير التي يدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه المفكر



مميزون باقتلاف

● تكرار ● فهم ● تطبيق ● تحليل ● تقييم ● إدماج



أنشطة الأعضاء على النص المعلوماتي

(مجاب عليها)

النشاط ١: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- (أ) تهديف اللغة إلى التواصل بين البشر. ()
- (ب) تقتصر اللغة على الكلام. ()
- (ج) كل مجتمع له طريقته ولغته الخاصة في التعبير عن نفسه. ()
- (د) لغتنا تمتلك ثرائاً عظيماً مليئاً بالإنجازات. ()

النشاط ٢: اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة.

- (أ) علينا أن نعتز بأرضنا. (نفرح - نفتخر - نرضى - نحب)
- (ب) شعورك بغيرك واجب عليك. (تحمّلك - سبرك - إحساسك - معرفتك)
- (ج) تمنح الدولة العلماء الجوائز. (تهتم - تميز - ترشد - تعطي)
- (د) تعمل اللغة على تطوير المجتمع. (بناء - تحسين - تعظيم - تكريم)
- (هـ) الحرية حق مهم لسانن البشر. (معظم - أغلب - جميع - بعض)
- (و) ينبع نهر النيل من بحيرة فيكتوريا. (يتدفق - ينتقل - يتحرك - يهاجر)

النشاط ٣: اكمل ما يلي:

- (أ) اللغة مجموعة من
- (ب) يتواصل الشخص
- (ج) ينبع جمال اللغة من
- (د) اللغة مظهر من مظاهر

عن طريق لغة الإشارة.

و.

النشاط ٤: اكتب عما يأس.

- (أ) ما المقصود بـ «اللغة»؟
- (ب) ما الذي تفعل اللغات على جدمية؟
- (ج) اذكر بعض فوائد تعلم العديد من اللغات.
- (د) ماذا تمتلك لغتنا؟

النشاط ٥: اقرأ، ثم اكتب:

«مَيَّزَ اللهُ الإنسانَ عن سائر المخلوقات بِقدرته على التعبير عن نفسه وعن شعوره باللغة، فاللغة مجموعة من الكلمات والرموز والعلامات والأصوات والإيماءات، وهي مظهر من مظاهر التواصل البشري، فيها يتواصل أفراد المجتمع وتنتقل من جيل إلى جيل الخبرات من شخص لآخر ومن مجموعة لأخرى ومن شعب لشعب. من هذا المعنى للغة نجد أنها لا تقتصر فقط على الكلام، فمثلاً الشخص الأصم لا يستخدم المنطوق لكنه يستعمل إشارات تخدم غرضه في التواصل وما يسمى لغة الإشارة وغيرها من اللغات غير الصوتية».

١ (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «شعور»:
(تحمل - صبر - إحساس - معرفة)
- ٢- مضاد «قدرة»:
(ضعف - عجز - مرض - تعب)
- ٣- مفرد «العلامات»:
(العالم - العلم - العلامة - المعلم)

٢ (ب) صنغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- مَيَّزَ اللهُ الإنسانَ عن سائر المخلوقات بِقدرته على التعبير عن نفسه وشعوره. ()
- ٢- اللغة لها دور مهم في نقل خبرات الآخرين. ()

٣ (ج) ما أهمية اللغة كما فهمت من الفقرة؟

٤ (د) ماذا تفعل إذا رأيت شخصاً أصم في الشارع لا يستطيع التواصل؟

٥ (هـ) استخرج من الفقرة: ١- فاعلاً، وحدد علامة إعرابه.

٢- جمع مؤنث سالماً.

٦ (و) اختر الصواب:

- الجزء اللغوي للكلمة «دراسة» هو
(مدرسة - درس - دارس - مدرّس)

النشاط ٦: اقرأ، ثم اكتب:

«كذلك بالنسبة للمجتمع فهي تعمل على تنمية المجتمع؛ فاللغة هي التي تُعبّر عن هوية الشعوب، فحين يتحدث الأفراد بلغة محدّدة فهذا يدلّ على ثقافتهم وتاريخهم، فأى مجتمع ذي تاريخ مشرف يعبر عن هذا التاريخ بواسطة اللغة، ولغتنا تمتلك تراثاً عظيماً مليئاً بالإنجازات في شتى المجالات، وهذا جعلها من أغنى اللغات، ولنا أن نعتز بها ونعمل على إثرائها؛ لتكون لغة العلم والأدب كما كانت من قبل».

١ (أ) هات:

- ١- معنى «نعتز»:
٢- مضاد «أغنى»:
٣- مفرد «الإنجازات»:

٢ (ب) صنغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- لغتنا تمتلك تراثاً عظيماً مليئاً بالإنجازات. ()
- ٢- لا يمكن التعبير عن تاريخ المجتمع باللغة. ()

٣ (ج) ما واجبنا تجاه لغتنا العربية؟ ولماذا؟

٤ (د) ماذا تقول لصديقك لا يحب مادة اللغة العربية؟

٥ (هـ) هات من الفقرة: ١- ضميراً، وحدد نوعه.

٢- فعلاً مضارعاً.

٦ (و) حلّل إلى مقاطع صوتية: نعمة / / / /

(مجاب عليها)

تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

«اللغة العربية هي إحدى اللغات المنتشرة بشكل واسع في العالم، وينطق بها (٢٧٤) مليون شخص؛ حيث ينتشر متحدّثوها في الوطن العربي بالإضافة إلى بعض الدول الأخرى مثل: تركيا، وإيران، ونشاد، والسنغال، ومالي. وقد استمدّت هذه اللغة أهميّتها ومكانتها العظيمة من القرآن الكريم، فهي اللغة التي نزل بها القرآن، وهي اللغة التي انتشرت بها السنة النبوية الشريفة، وهي اللغة التي يستخدمها المسلمون في جميع أنحاء العالم لأداء عباداتهم وصلواتهم، وهي اللغة التي دون بها تراثنا وتاريخنا وعلومنا، إنها لغتنا التي ننتمي إليها ونعتزّ بها».

(أ) هاب من الفقرة:

- ١- مرادف «نفتخر»: ٢- مضاد «المنحسرة»: ٣- مفرد «اللاتي»:

(ب) صنّع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- اللغة العربية هي إحدى اللغات المنتشرة بشكل واسع في العالم. ()
 ٢- ينطق باللغة العربية ما يقرب من (٧٤) مليون شخص. ()
 (ج) ما المصدر الذي استمدّت منه اللغة العربية أهميّتها؟
 (د) أين ينتشر متحدّثو اللغة العربية؟
 (هـ) استخرج: ١- مؤنث «أحد». ٢- اسم إشارة.
 ٣- ضمير غائب ٤- جازاً ومجروراً.

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«تمتاز اللغة العربية بالعديد من المميزات، من أبرزها: تنوع معاني مفرداتها؛ حيث تشتمل كل مفردة من مفرداتها على معاني مختلفة، فكلمة (أسامة) مثلاً قد نقصد بها شخصاً، وقد تأتي اسماً من أسماء الأسير، واحتواؤها على (٢٨) حرفاً مكتوباً، وهذه الأحرف تكتب من اليمين إلى اليسار، وهي بذلك تختلف عن عدد كبير من لغات العالم، كما أنها من أقدم اللغات الموجودة على سطح الأرض؛ حيث يزيد عمرها على (١٦٠٠) عام، في حين ترجع أصولها إلى ما قبل ذلك بكثير».

(أ) صنّع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- معنى «العديد»: الكثير. ()
 ٢- مضاد «أقدم»: أفضل. ()
 ٣- مفرد «أصول»: أصيل. ()
 (ب) أكمل ما يأتي: ١- تمتاز اللغة العربية بتنوع
 ٢- يزيد عمر اللغة العربية على عام.
 (ج) ما عدد أحرف اللغة العربية؟
 (د) اذكر بعض مميزات اللغة العربية.
 (هـ) استخرج من الفقرة:
 ١- جمع مؤنث سالماً. ٢- جمع تكسير. ٣- اسم إشارة للبعيد.

(مجاب عليها)

من امتحانات الإدارات على النص المعلوماتي

(نشاط ١) اقرأ، ثم اجب:

«هل تعلمون أن عدد اللغات في العالم كثير جداً؟ هذا العدد يتوزع بين لغات محلية وأخرى عالمية، لكن اللغات الأكثر انتشاراً بين سكان الأرض يبلغ عددها ٢٣ لغة فقط. ولغتنا العربية واحدة من اللغات الأكثر استخداماً في العالم، ولكي تكون في المقدمة علينا أن نثفاني من أجلها ومنحها المزيد من الاهتمام؛ لتحمل لواء العلوم والآداب كما كانت».

(أ) اجاب:

٣- مفرد «الآداب»:

٢- مضاد «الأكثر»:

١- مرادف «نسخها»:

(ب) اكمل ما يأتي:

١- عدد اللغات في العالم جداً.

٢- من اللغات الأكثر استخداماً في العالم.

(المعينة ٢٠٢٤)

(ج) كم يبلغ عدد اللغات الأكثر انتشاراً بين سكان الأرض؟

(نشاط ٢) اقرأ، ثم اجب:

«تعد اللغة جزءاً مهماً من الاتصال البشري، وعلى الرغم من أن جميع المخلوقات لها طرائقها في التواصل، فإن البشر هم الوحيدون الذين أنفقوا التواصل اللغوي؛ ولذا فإن أهمية تعلم اللغات تكمن في أنها تتيح لنا مشاركة أفكارنا ومشاعرنا مع الآخرين، وتبطل لدينا القدرة على بناء المجتمعات».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تلاحظ - تُقرأ - تُكتب - تُعتبر)

١- مرادف «تعد»:

(ترفض - تمنع - تُحارب - تُهلك)

٢- مضاد «تتيح»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- تعلم اللغات جزء مهم من الاتصال البشري.

()

٢- تساعدنا اللغة على التعبير عما في أنفسنا.

(موسعيد ٢٠٢٤)

(ج) ما أهمية تعلم اللغات؟



أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

رفع جمع المؤنث السالم ونصبه



جمع المؤنث السالم:

• هو كل اسم يدل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفرد، مثل:

- معلمة — معلمات.
- مهندسة — مهندسات.
- مكتبة — مكتبات.
- حكاية — حكايات.



(ب) الكسرة
إذا كان مفعولاً به

علامة نصب

علامة رفع

(د) الضمة
إذا كان فاعلاً

جمع المؤنث السالم

«تساعد الأمهات المجتهدات من الأبنام»

الأمهات

- الأمهات: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

- المجتهدات: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

النبرة

هناك كلمات تنتهي بـ (ات) وليست جمع مؤنث سالمًا، مثل:

- أصوات - أوقات - آيات — لأن (التاء) من أصل المفرد، وليست زائدة، فمفردُها: (صوت - وقت - بيت).
- باث - ماث — لأنها أفعال.

النبرة

علامة نصب جمع المؤنث السالم الكسرة.

(مُجَابَّ عَنْهُ)

(نشاط ١) صغ د نرة حول جمع المؤنث السالم فيما يلي

فلاحات - آيات - مُعْرِضَات - مصريات - أصوات -

قَات - أموات - موضوعات - بيوت.

(*) يساعد ونرى الأمر التلميذ على تذكر جمع المؤنث السالم، ويذكره بأنه يدل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفرد، ويوضح له بعض علامات إعرابه كالصيغة في حالة الرفع إذا وقع فاعلاً، والكسرة في حالة النصب، إذا وقع مفعولاً به.

نشاط ٢ اقرأ، ثم اختر:

(مُجَابَ عَنْهُ)

«تُكْرَمُ المعلمات المتفوقات».

(مذكّر سالم - تكسير - مؤنث سالم)

(المعلمات - تُكْرَم - المتفوقات)

(الفتحة - الضمة - الكسرة)

(المعلمات - المتفوقات - تُكْرَم)

(الفتحة - الكسرة - الضمة)

(أ) الكلمات الجمع في الجملة السابقة نوعها جمع

(ب) الفاعل في الجملة السابقة هو كلمة

(ج) علامة رفع جمع المؤنث السالم هي

(د) المفعول به في الجملة السابقة هو كلمة

(هـ) علامة نصب جمع المؤنث السالم هي

نشاط ٣ اقرأ، ثم اختر:

(مُجَابَ عَنْهُ)

«ترسم المهندسات اللوحات ببراعة».

(فاعل - مفعول به - اسم مجرور)

(الفتحة - الضمة - الكسرة)

(المذكّر - المؤنث - التكسير)

(أ) إعراب كلمة «اللوّحات»

(ب) علامة إعراب كلمة «اللوّحات»

(ج) الذي يُنصَبُ وعلامة نُصبِ الكسرة هو جمع السالِم.

تطبيق الأصواء

اختر (أ) أو (ب) من بين الأصواء المناسبة

على تطبيق الأصواء

المشروع المصمم من قبل
مركز الأبحاث والتطوير





رفع جمع الموتى السلام ونصته

(مجاہد علیہ)



ملفوظات

- | | |
|-----|--------------------------------|
| () | (أ) فازت المتسابقات بالجائزة. |
| () | (ب) قرأت مجلات مفيدة. |
| () | (ج) كُرِّمت المدرسة المتفوقات. |
| () | (د) عالجت الطبيبات المرضي. |
| () | (هـ) حصّد الفلاح الثمرات. |
| () | (و) حلقت الطائرات في السماء. |

فصل ۱۰

- (أ) «كَرُمَتِ الدَّوْلَةُ الْمُتَفَوِّقَاتِ». كلمة «المتفوقات»؛
(ب) «أَكَلْتُ نَمِيَّاتِ الطَّعَامِ». علامة رفع ما تحته خط هي؛
(ج) «رَكِبَ الْقَلَامِيذُ السَّيَّارَاتِ». كلمة «السَّيَّارَاتِ» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه
(د) «بَاضَتِ الدَّجَاجَاتُ فِي الْحَظِيرَةِ». إعراب كلمة «الدجاجات». فاعل مرفوع، وعلامة رفعه
(هـ) نمت في فصل الربيع. الشجرات - الشجرات - الشجرات
(و) يُجِبُّ اللَّهُ المؤمنات - المؤمنات - المؤمنات
(ز) رأى الطفل الفراشات - الفراشات - الفراشات

የጋራ

- (أ) سَجَّعَتِ الْمُدْرِيَّةُ
(ب) شَرَحَتِ
(ج) كَفَأَ الْوَزِيرُ
(د) رَفَعَتِ



(النشاط ٦) أكمل الجمل الآتية بـ «جمع مؤنث سالم» مناسباً مما بين القوسين واضبطه:

(الجكايات - القاضيات - الصالحات - الصدقات - الممرضات)

(ب) يُحِبُّ الله

(د) قَصَّ الجدُّ

(أ) أعطى الرجلُ الفقيرُ

(ج) حَكَمَتِ بالقِذْلِ.

(هـ) تُصِفُ بِالرَّحْمَةِ.

(النشاط ٥) صوّب ما تحته خط:

(أ) مَارَسَ الأولادُ الرياضات.

(ب) ذَهَبَتِ القِثَيَاتُ إلى الحفْلِ.

(ج) كَرَّمَ الرئيسُ الأمهات.

(د) أَكَلَتِ البَقَرَاتُ الطعامَ.

(هـ) يَنْقُطُ العاملُ العِطْرَات.

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(النشاط ٦) صُغِّ كلمات «جمع المؤنث السالم» في جملي من تعبيرك بحيث تكون فاعلاً مرّةً، ومفعولاً به مرّةً أخرى:

(أ) «اللّوحات»:

٢- الجملة الثانية:

١- الجملة الأولى:

(ب) «المُعَلِّمات»:

٢- الجملة الثانية:

١- الجملة الأولى:

(ج) «الفلاحات»:

٢- الجملة الثانية:

١- الجملة الأولى:

(د) «المهندسات»:

٢- الجملة الثانية:

١- الجملة الأولى:

(هـ) «العاملات»:

٢- الجملة الثانية:

١- الجملة الأولى:

(النشاط ٧) حدّد جمع المؤنث السالم، وأعرّبه، وبيّن علامة الإعراب:

الأمثلة	جمع المؤنث السالم	إعرابه	علامة الإعراب
(أ) فازتِ اللاعبات بالمسابقة.			
(ب) شاهدتُ أحمدَ الفلاحات.			
(ج) صمّمتِ المهندسات الشوارع.			
(د) مارَسَ الأولادُ الرياضات.			

نشاط ٨ حدّد علامة إعراب ما تحته خطّ فيما يلي:

(أ) الفتيات يذاكرن بجدّ.

(ب) خلق الله السماوات

(ج) أوقات الفراغ قد تكون مقيدة

(د) المدربان سعيدان بالمباراة. (ب)

(هـ) شجّع الجمهور المتسابقين.

(و) بنى العمال الجدران.

(ز) كرّم القائد الجنديّ.

نشاط ٩ نرّ واجمع كلّ جملة ممّا يأتي:

(أ) تمارس الفتاة السباحة.

(ب) تشرح المعلمة بجدّ.

(ج) يفوز الرابع بالجائزة.

(د) عانى المريض من الألم. (ب)

(هـ) اهتم الطبيب بالجرّحي.

(و) تسقى الخادمة الضيوف.

نشاط ١٠ اقرأ، ثمّ أجب:

«المتفوقون و متمفقات أصحاب أخلاق قاضية، يذهبون إلى مدرستهم بكل نشاط، ويعترفون بأن العلم طريق إلى التقدم، وتتمنى أن يتمسك كل الطلاب بالعلم».

(أ) أكمل ما يأتي: ١- كلمة «المتفوقات» جمع نوعه:

٢- الحرف «إلى» نوعه:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة نحويًا، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة نحويًا:

١- تهتم المتفقات بالقراءة. ()

٢- تحترم الشعوب المعلمات. ()

(ج) «سبح تسبح حمد مدح» . اجعل الجملة لجمع المؤنث السالم، وغير ما يلزم. (ب)

نشاط ١) اقرأ، ثم أجب:

«الأنشطة المدرسية فوائدها كثيرة، يقبل عليها الطلاب والطالبات جميعاً وهم مدركون لفوائدها؛ فهي تسهم في خلق جيل قادر على الابتكار والإبداع وقيادة المجتمع إلى أعلى مكانة».

١) أكمل ما يأتي: ١- علامة إعراب كلمة «الأنشطة»:

٢- «هم» ضمير نوعه:

٣) (ب) استخرج من الفقرة: ١- جمع مؤنث سالماً.

٢- فعلاً مضارعاً.

٤) (ج) اختر:

(الضمة - الألف - الواو - الياء)

- «تساجرت اللغات». «اللغات» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه



شارك

١) في رأيك، كيف يمكننا أن نساعد لغتنا العربية لننتشر أكثر بين الشعوب المختلفة؟

٢) أجز مناقرة بين فريق يدافع عن أهمية التحدث باللغة العربية في كل أوقائنا، وفريق آخر مع التحدث باللغة العامية بسهولة.

٣) لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

وقد جفرت قلوب الأحمق وراء لسانه.

٤) اكتب ما يملأ عليك.

نشاط ٣: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعاة اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها.

نشاط ٤: يملأ ولي الأمر على التلميذ الفقرة التالية: «اللغة هي وعاء الفكر، وقد أوسع علماء اللغة أن الإنسان يفكر في اللغة التي يتقنها ويتأثر فكره وسلوكه وخلقها بأسلوبها وأدابها وجمالياتها، واللغة ليست مجرد أداة للتواصل فحسب، إنها فكر وأدب وخلق وقيم إنسانية وحضارية، فلن نصلح اللغة العربية إلا إذا استقام لسان ابنائها واستوى فكرهم بعربييتنا الفصيحة، وسبيل ذلك يكون بممارستها واكتشاف جمالها»، ثم يعيد كتابتها الوصوب إعطاء



السؤال الأول: لراءد المحررة من المحوى. قر ثم أخت

«بدا الصغف في حديث أبناء اللغة العربية لعدّة أسباب؛ منها: انتشار الحديث باللهجة العامية بينهم، والخلج من التحدث بالعربية الفصحى أمام الآخرين، والتركيز بدرجة كبيرة على تعليم اللغات الأجنبية في المدارس على حساب اللغة العربية، وعدم الترام الكثير من المعلمين بالتحدث باللغة العربية الفصحى، وعدم تشجيع التلاميذ على التحدث بها داخل الفصل، وجعل اللغات الأجنبية دون اللغة العربية شرطاً للحصول على وظيفة، وعدم استخدام اللغة العربية الفصحى في المحاضرات والندوات والكثير من البرامج التلفزيونية، وظهور مصطلح (الغزليشيّة)، وهو الكتابة بالأحرف والأرقام الإنجليزية للحصول على المعنى باللغة العربية، والتقليل من شأن كل ما هو عربي، والمبالغة في تمجيد كل ما هو غربي؛ ولذا يميل بعض الناس إلى التحدث باللغات الأجنبية لتفاديها أمام الآخرين دون إدراك أن اللغة وسيلة تواصل وليست أداة تفاخر».

(أ) اختري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «التفاخر»: (التباهي - الخداغ - الجزأة - المبالغة)
٢- مضاد «الصغف»: (الصحة - القوة - العظمة - النشاط)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تضع الشركات إتقان اللغة العربية شرطاً للحصول على وظيفة. ()
٢- مصطلح (الغزليشيّة) يعني الكتابة بالإنجليزية للحصول على المعنى بالعربية. ()

(ج) اذكر بعض أسباب ضعف اللغة العربية.

السؤال الثاني: القواعد المحوية

(أ) اختري الصواب:

- ١- «حصدت الفلاحات المحصول» كلمة «فلاحات»: (مفرد - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)
٢- «كرمت المعلمة»: (المتفوقات - المتفوقات - المتفوقات - المتفوقات)

- (ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين: ١- يحب الله (جمع مؤنث سالم)
٢- نظف العامل الطرقات. (صوب ما تحته خط)

السؤال الثالث: لقواعد الإملائية

- صوب الخطأ: (أ) وضعنا الطعام على المائدة.

(ب) قطعنا الفاكهة بسكين.

(ج) متى ذهبنا إلى الأقصر

السؤال الرابع: التعمير الكتابي

- اقرأ القصة القصيرة، ثم أجب:

فعل ظئب

«في صباح يوم العيد، ذهب وليد وماجد إلى الحديقة المجاورة لبيتهم، وشاهدوا الأطفال يلعبون ويستمتعون ويتناولون الكعك والحلوى اللذيذة، وهنا اقترح ماجد على صديقه أن يرعوا الأطفال الصغار بالمفرقات، لكن وليدا رفض بشدة، وقرّر إعطاء الأطفال اللعاب؛ لإدخال السرور على قلوبهم، وبعد ما فعل وليد ذلك، فرح الأطفال، وشكروا وليدا وماجدا، وهنا شعر ماجد بالذنب، وقرّر ألا يفكر في إيذاء الآخرين مرة أخرى».

(أ) الشخصيات:

(ب) الزمان:

(ج) النهاية:





• مناقشة فكرة: هو عرضُ فكرة بما تشتملُ عليه من مزايا وعيوب، والدعوة إلى تطبيقها.

خطوات كتابة المناقشة



١- **الأول:** اكتب عنوانًا جذابًا وشائقًا.

٢- **الثاني:** اكتب مقدمة مناسبة توضحُ الفكرة التي ستناقشها.

٣- **الثالث:** اذكر مميزات الفكرة وعيوبها.

٤- **الرابع:** اختتم المناقشة بخاتمة مناسبة.

٥- **الخامس:** راع المخطط التالي:

مخطط المناقشة



٦- **السادس:** لا تنس:

- ١- عدد الكلمات.
- ٢- تسلسل الأفكار.
- ٣- الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- ٤- الخط الجميل.
- ٥- الإملاء الصحيح.
- ٦- علامات الترقيم.

(*) يعد التعبير الكتابي هو المنتج النهائي من الموضوع، وفيه يجمع التلميذ كل ما تعلمه من مفردات وفكر وتركيب لغوي في كتابة مناقشة فكره بطريقة صحيحة

نموذج تطبيق

هيا نتعلم لغة جديدة

العنوان

المقدمة

المميزات

العيوب

الخاتمة

لشاط بعد قراءة النموذج ستحصل على

(أ) اكتب عنواناً آخر للمناقشة.

(ب) يمكن تقسيم المناقشة إلى:

(ج) اشتملت المناقشة على

(د) أضف ميزة أو عيباً من عندك.

(هـ) من أدوات الربط والترتيب بالمناقشة:

(و) اكتب خاتمة مختلفة من عندك.

الإجابة:

(أ) نتعلم لغة عن بُعد

(ب) العنوان، والمقدمة، والمميزات، والعيوب.

(ج) مميزات وعيوب.

(د) أجب بنفسك.

(هـ) أولها، ثانيها، ثالثها، لكن.

(و) ولتحقيق الفائدة التي تبحث عنها عليك الالتزام بوقت محدد يومياً؛ لتعلم اللغات من خلال الإنترنت، وعدم الجلوس وقتاً طويلاً أمام الحاسوب.



إن الإنسان قديماً كان يتعلم اللغات من خلال التبادل الذي كان يحدث بسبب القوافل التجارية التي تمرّ ببلدات مختلفة، وبعد ذلك تطور الأمر وأصبح من خلال الكتب، ومع ظهور التكنولوجيا وتطورها أصبح تعلم اللغات متاحاً من خلال الإنترنت.

تعلم اللغات من خلال الإنترنت له مزايا عديدة، أولها: توفير الوقت؛ فلا تحتاج مع الإنترنت إلى التنقل واستهلاك الوقت في المواصلات. وثانيها: إمكانية الاستفادة من مصادر متعددة؛ حيث تستطيع التعلم من مواقع عديدة. وثالثها: إمكانية التوقف عند شعورك بالتعب أو الملل أو الحاجة للراحة.

لكن هناك عيوباً منها: الحاجة إلى شبكة إنترنت متوفرة على الدوام، وعدم وجود شركة حولك يشجعونك على التعلم؛ فانت وحدك في منزلك، وهذا قد يؤدي بك إلى الكسل وعدم الاستمرار. ومن العيوب أيضاً الأضرار التي قد تحدث لعينيك ورأسك بسبب الجلوس طويلاً أمام الحاسوب.

ولتجنب العيوب والاستفادة من المميزات علينا أن نجمع بين التعلم الصمّي والتعلم من خلال الحاسوب، وبذلك نحقق الفائدة المطلوبة.

«مميزات - عيوب - مميزات وعيوب»



كتابتنا ومناقشة فكره

• تذكر • فهم • تطبيق • تحسين • تقييم • إبداع



أنشطة الأعضاء على التعبير الكتابي

نشاط ١ أكمل المقارنة التالية: للاستعانة بها في كتابة مناقشة لمكرة ممارسة الألعاب الإلكترونية:



المميزات	العيوب

نشاط ٢ أكمل الناقض من المناقشة التالية:

شاهد وتعلم



مشاهدة الأفلام الوثائقية لها مميزات عديدة؛ فهي: تُعطينا معلومات كثيرة في شتى المجالات، وتعلمنا أفكارًا جديدةً نستفيد بها في حياتنا، وتحقق لنا المتعة من خلال طريقة عرضها للموضوع الذي نتحدث فيه، وتجعلنا ندخل عوالم مختلفة ونحس في مكاننا، لم نتحرك.

بالاستعانة بالبطاقات التالية، ناقش فكرة ممارسة لعبة رياضية:

- الألعاب الرياضية موجودة منذ القدم.

- المصريون القدماء عرفوا الألعاب الرياضية ومارسوها.

- في عصرنا الحالي أصبحت الألعاب الرياضية أمراً مشتركاً بين كل دول العالم.



- استهلاك وقت كبير في ممارستها.

- التفتير في المهام الدراسية.

- التعب الشديد عند الإصراف في التمارين.

- تنشيط الجسم وتقوية عضلاته.

- تنشيط الدورة الدموية.

- الوقاية من بعض الأمراض كالسمنة

وارتفاع ضغط الدم.

- تحسين مظهر الجسم.

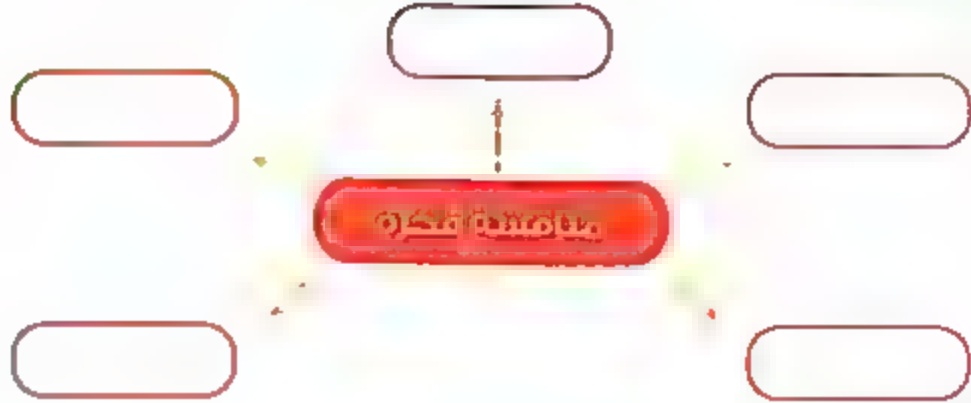
- عليك تنظيم وقتك، وبذلك

تصل إلى أعظم فائدة من

ممارسة اللعبة الرياضية، ولا

تتصرف في مهام أخرى.

نشاط ١: أكمل الشكل التالي:



نشاط ٢: اقرا نص مناقشة الفكرة التالية، ثم أكمل:

«في العصر الحديث من الضروري أن يُعلِّم الإنسان نفسه بنفسه، فيعتمد على مصادر متعددة، مثل: الكتب والمجلات والبرامج الثقافية والمواقع الإلكترونية، وهذا هو التعلُّم الذاتي، وللتعلُّم الذاتي العديد من المميزات، منها: حرية اختيار مصدر التعلُّم، وأيضاً تحديد الوقت المناسب للتعلُّم، وعلى الجانب الآخر، فإنَّ للتعلُّم الذاتي عيوباً، منها: سوء اختيار مصدر التعلُّم، وقلة التفاعل مع الآخرين».

أكمل:

(أ) المقدمة:

(ب) من المميزات:

(ج) من العيوب:

(د) اقترح عنواناً مناسباً للمناقشة السابقة.

(هـ) اكتب خاتمة مناسبة للمناقشة السابقة.



**معلومة
من
يونيسف**



للمحافظة على البيئة يمكن زرع وردة في الشرفة لزيادة الأكسجين وتقليل ثاني أكسيد الكربون.

بالاستعانة بالبطاقات التالية، ناقش فكره ممارسة لعبة رياضية:

- الألعاب الرياضية موجودة منذ القدم.

- المصريون القدماء عرفوا الألعاب الرياضية ومارسوها.

- في عصرنا الحالي أصبحت الألعاب الرياضية أمراً مشتركاً بين كل دول العالم.



- استهلاك وقت كبير في ممارستها.

- التقصير في المهام الدراسية.

- التعب الشديد عند الإصراف في التمارين.

- تنشيط الجسم وتقوية عضلاته.

- تنشيط الدورة الدموية.

- الوقاية من بعض الأمراض كالسمنة

وارتفاع ضغط الدم.

- تحسين مظهر الجسم.

- عليك تنظيم وقتك، وبذلك

تصل إلى أعظم فائدة من

ممارسة اللعبة الرياضية، ولا

تقصر في مهام أخرى.

النشاط 1 اكمل الشكل التالي:



النشاط 2 اقرأ نص مناقشة الفكرة التالية، ثم أكمل:

«في العصر الحديث من الضروري أن يُعلِّم الإنسان نفسه بنفسه، فيعتمد على مصادر متعددة، مثل: الكتب والمجلات والبرامج الثقافية والمواقع الإلكترونية، وهذا هو التعلم الذاتي، وللتعلم الذاتي العديد من المميزات، منها: حرية اختيار مصدر التعلم، وأيضاً تحديد الوقت المناسب للتعلم، وعلى الجانب الآخر، فإن للتعلم الذاتي عيوباً، منها: سوء اختيار مصدر التعلم، وقلة التفاعل مع الآخرين».

أكمل:

(أ) المقدمة:

(ب) من المميزات:

(ج) من العيوب:

(د) اقترح عنواناً مناسباً للمناقشة السابقة.

(هـ) اكتب خاتمة مناسبة للمناقشة السابقة.

**معلومة
من
يونيسف**



للمحافظة على البيئة يمكن زرع وردة في الشرفة لزيادة الأكسجين وتقليل ثاني أكسيد الكربون.

نشاط ٦

اكتب مناقشة لفكرة رحلة تخييم تقوم بها مع زملاء فصلك في الإجازة الصيفية، مع مراعاة ذكر المميزات والعيوب، وكتابة المقدمة والخاتمة المناسبين.

٢٥

نشاط ٧

اكتب مناقشة لفكرة التجارة الإلكترونية التي تتم من خلال الإنترنت مع مراعاة ذكر المميزات والعيوب وكتابة المقدمة والخاتمة المناسبين.

٢٥

بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم	أحاول أن ألتزم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	ألتزم دائماً
أصالة الفكر				
تشخيص الفكر				
تركيب الجدل				
اختيار المفردات				
إفلاحة وخط				



• أعد كنية «مناقشة فكرة» مرة أخرى مع تصويب الخطأ



تفهرات الاستماع اربع لس (٣٨١)

أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى استمع إلى الفقرة (١)، ثم أجب.

(١) تخير الصواب:

- «أيقن محمد من فوزه في المسابقة». مرادف «أيقن»
 (ب) أكمل ما يلي: - تعلم اللغات أمر مهم ولكن بشرط...
 (ج) ما النتائج المترتبة على إهمال اللغة الأم؟

ثانياً التعبير الكتابي:

- ناقش فكرة السفر مراعياً ذكر المقدمة والمميزات والعيوب والخاتمة فيما لا يقل عن «٥٠ - ١٠٠» كلمة.

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«(رائد) طالب في الصف الخامس الابتدائي، والده مهندس وقد حصل على فرصة عمل بالمملكة المتحدة فانتقل بالأسرة إلى هناك، وجد (رائد) صعوبة في التواصل مع معظم الناس في المكان الذي يعيش فيه، ومع رفاقه بالمدرسة؛ فهو غير ملم باللغة الإنجليزية، وظل يفكر في حل لهذه المشكلة، وأنه الفكرة؛ وهي أن يدخل إلى الإنترنت ويكتب الجمل التي يحتاج إليها في كل مكان يكون فيه؛ كالمدرسة والمطعم والنادي والشارع ومحل البقالة وغير ذلك، ويعرف معنى هذه الجمل، ويهذه الطريقة نجح (رائد) في التواصل، وشجعه ذلك على معرفة اللغة أكثر حتى أصبح لديه القدرة على الكلام بها مثل أهلها».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «معظم»:
 ٢- مضاد «القدرة»:
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- ذهب (رائد) مع والده إلى المملكة المتحدة للسباحة. ()
 ٢- وجد (رائد) صعوبة في التواصل بغير لغته. ()

(ج) ما النتيجة المترتبة على اجتهد (رائد) وإصراره على تعلم اللغة الإنجليزية؟

رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب

«يمكننا الحفاظ على اللغة العربية عن طريق بعض الأمور كعزس حب اللغة في نفوس أبنائنا، واستخدام وسائل للتوعية بأهمية اللغة العربية كالإنترنت والمذياع، والتحدث باللغة العربية الفصحى قدر الإمكان، والتدريس باللغة العربية فقط في المدارس والجامعات؛ لتخليد اللغة وتثبيتها في العقول، وعمل برامج لتعليم اللغة العربية، وإجراء مسابقات في الشعر والأدب، وتخصيص الجوائز للمتميزين فيها».

(١) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- المقصود بكلمة «عزس»: تثبيت ()

(ب) أكمل ما يأتي:

- من طرائق الحفاظ على اللغة العربية .

(ج) ما أهمية تدريس اللغة العربية في المدارس والجامعات؟

شاهدنا النش الشعري المحرر من المحتوى اقرأ، ثم احب

اليوم أفاخر وأنادي لغتي يا فخر الأمجاد
أفديك بروحي وفؤادي وأصونك رمزاً لبلادي

(أ) هات من البيتين: معنى «أضحني من أجلك»:

(ب) أكمل ما يأتي: الشاعر يفخر بـ

(ج) استخرج من البيتين: ١- كلمتين لهما نفس النهاية

٢- كلمة على وزن «أعاني»

شاهدنا القواعد النحوية: اقرأ، ثم احب:

«الصدق من مكارم الأخلاق، والصادقون يحبهم الناس ويرضى عنهم الله، فكان صادقاً في أقوالك وأفعالك، حتى تفوز بحبة الناس ويرضى عنك الله».

(أ) أكمل ما يأتي: ١- كلمة «الصدق» تُعرب:

٢- الفعل «كن» نوعه:

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- كرم الفاتحين.

٢- يحب الله العاملات.

(ج) اجمع الجملة التالية، وفهر ما يلزم:

- فاز الفهد بالجائزة.

شاهدنا الخط العربي: اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية.

«لغتك هويتك، فحافظ عليها وافخر بها».

شاهدنا القواعد الإملائية:

(أ) صوب الخطأ:

- الطامع لوالديه محبوب.

(ب) اختر الصواب:

- النجاح يحتاج إلى الجهد والتفاني ()

(ج) أكمل بكلمة بها همزة متطرفة:

- عدنا إلى البيت في

(٩ - - - - -)

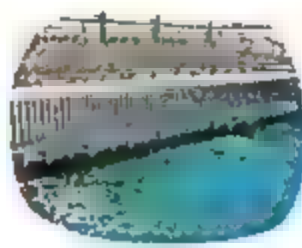
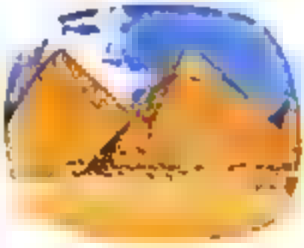




فكر:



• اكتب تحت كل صورة من الصور اسم المكان الذي تُعبر عنه، ثم حدّد الأماكن التي تقع في أسوان:



• الأماكن التي تقع في أسوان:



أحب الصيف وانتظر الإجازة الصيفية إلا أن شتاء هذا العام كان مختلفاً كلياً؛ فقد كان شتاء دافئ وجمال، وقد دعاني صديقي «عثمان» لأسافر معه في إجازة الشتاء لزيارة جدّه بالنوبة، ففرحت كثيراً بهذه الدعوة ووافق والدي، وعند وصولنا كان علينا أن نركب مركباً صغيراً لنصل به إلى القنزل، فشهدت منازل نحب الانتياء، وزعم بساطتها وأن معظمها مكوّن من طابق واحد فإنها تحب بصرتك بألوانها الزهية وحديث لعمرد وهي حارة رؤوسها من عضور قديمة . . .

سؤال؟

• ما المميز في المنازل التي شاهدها بطل القصة؟



وَفِي طَرِيقِنَا النَّيْلِي مَرَزْنَا بِمُنْتَحَفِ أَبِي سُمَيْلٍ، وَكُنْتُ أَوْدُ أَنْ أَنْزِلَ وَأَدْخُلَهُ لِكُنْ صَدِيقِي قَالَ إِنَّهُ سَتَضْطَحِبِي غَدًا فِي جَوْلِي
لِنَزِي مَعَالِمُهُ؛ لَأَنَّ الْوَقْتَ لَنْ يَكْفِي، وَمَرَزْنَا أَيْضًا بِأَثَارِ عَمِيدَتِهِ تَشْفَعُ مِنْ جَمَالِهَا وَوَقْفِ مَدَامِجِهَا أَنَّكَ تَحْلُمُ.

سؤال

• بَمَ مَرَعْنَانُ وَصَدِيقُهُ فِي الطَّرِيقِ النَّيْلِي؟



وَمَا إِنِ وَصَلْنَا إِلَى الْمَنْزِلِ حَتَّى وَجَدْنَا الْأُسْرَةَ كُلَّهَا فِي الْبَيْتِ وَأَسْتَقْبَلْتَنَا بِحَسَبِ وَجْهِهِ، فَأَهْلُ الْبَلَدِ مَعْرُوفُونَ بِالْكَرَمِ وَهُمْ
مَا يَجْعَلُكَ نَسَاسُ جَوَارِهِمْ وَصَدَاقَتِهِمْ.

سؤال

• اكمل: اهل النوبة معروفون بـ.....



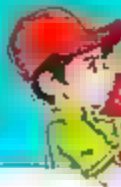
لَكُنِّي لَمْ أَفْهَمْ قَلِيلًا مِنْ كَلَامِهِمْ، وَالْمُضْجِكُ فِي الْأَمْرِ أَنَّ جَدَّ «عُثْمَانَ» ظَلَّ يَقُولُ لِي: رَايَجْرِي رَايَجْرِي أَفْهَمَ لِي صَدِيقِي قَائِلًا: يَا «مَهْد»، إِنَّهُ يُسْأَلُكَ عَنْ خَالِكَ.. وَتَعْدُ قَلِيلٌ، أَخْضَرْتُ وَالذُّنَّةُ الطُّغَامُ وَقَدْ كَانَ سَهِيلًا زَعَمَ عَدَمَ مَعْرِفَتِي بِالْأَصْنَافِ لَكِنْ صَدِيقِي أَخْبَرَنِي بِأَنَّا تَنَاوَلْنَا «وَيْكَةَ وَكَاشِيدَ وَعَيْشَ الدُّوَكَةِ» وَهِيَ مِنْ أَشْهُرِ الْأَكْلَابِ لَدَيْهِمْ.

- سؤال**
- عَمَّ كَانَ يُسْأَلُ الْجَدُّ عِنْدَمَا قَالَ: «رَايَجْرِي رَايَجْرِي»؟
 - مَا اسْمُ الْأَكْلَابِ الَّتِي تَنَاوَلَتْهَا الْأُسْرَةُ؟



دَخَلْنَا غُرْفَتَهُ فَرَأَيْتُ مَنْظَرًا كُنْتُ لَأَحْسِبُ غَيْثِي أَوْ أَنَّ أَفْتَحَهُمَا؛ فَقَدْ وَجَدْتُ بِالْغُرْفَةِ يَمْسَاخًا فَأَرَدْتُ الْخُرُوجَ هَارِبًا لَكِنْ صَدِيقِي قَالَ لِي وَهُوَ يَضْحَكُ: لَا تَخَفْ.. وَاقْتَرَبْتُ وَأَمْسَكْتُ يَدَيْهِ، وَقَالَ: إِنَّ تَرْبِيَةَ التَّمَّاسِيحِ مِنْ الْأَجْدَادِ لَدَيْنَا، وَإِنَّ لَدَيْهِمْ قَرْيَةً اسْمُهَا «غَرْبُ سَهِيل» تَشْتَهَرُ بِذَلِكَ، وَمَا إِنْ انْتَهَيْتُ رِجْلِي حَتَّى شَعُرْتُ بِالْفَخْرِ؛ لِأَنَّ هَذَا الْبَلَدَ الْجَمِيلَ جُزْءٌ مِنْ بَلَدِي الْعَظِيمِ.

- سؤال**
- اذْكُرْ اسْمَ الْقَرْيَةِ الَّتِي تَشْتَهَرُ بِ«تَرْبِيَةِ التَّمَّاسِيحِ».



قاموس الأصنواع

الكلمة ومعناها

تَجِدِبُ	تَشُدُّ - تَلْفُتْ - تُبِيرُ	يَضْطَجِبُنِي	يُرَاقِبُنِي	تَكَلِّمُ بِصَوْتٍ خَفِيٍّ
تُحْتَطَفُ	المَرَادُ - تُشَدُّ - تَجِدِبُ	جَوْلَةٌ	تَنْقُلُ لِعَرَضٍ مُعَيَّنٍ	خَفِيَ
الرَّاهِبَةُ	الصَّافِيَةُ - المُشْرِقَةُ	مَقَالُهُ	المراد:	شَهِيًا
رَحَرَفَتَهَا	زِينَتَهَا		صفاته وما يتميز به	الأصناف
المُمَيِّزَةُ	المُتَّفَرِّدَةُ - الْمُحْتَلِفَةُ	حِمَاوَةٌ	إِكْرَامٌ	أَخْشَى
تُجْمَعُ	تُصَمُّ - تُحْتَوَى عَلَى	تَرْخَات	قول: «مرحبًا بك»	أَغْبِضُ
مُنْتَوَعَةٌ	مُخْتَلِفَةُ الأنواع	تَسْتَأْنِسُ	تَرْتَاحُ إِلَيْهِ النُّفْسُ - تَأَلَّفُ - نَطْمَنُ	إِثْرُ
أَوْدٌ	أَتَمْنَى - أَحَبُّ - أَرِيدُ			الأمْرُ القَدِيمُ تَوَارَثَهُ الْأَجْرُ عَنِ الْأَوَّلِ

الكلمة ومضادها

مُخْبِصٌ	مُتَشَابِهٌ	نَحْمُغُ	تُفَرِّقُ	تَسْتَوِجِشُ
كَلِيٌّ	جُرْنِيٌّ	قَدِيمَةٌ	حَدِيثَةٌ	كَرِيهًا
دَفِئٌ	بَرْدٌ	مُتَنَوِّعَةٌ	مُتَشَابِهَةٌ - مُتَمَاثِلَةٌ	أَمِنُ
حِمَالٌ	قُبُجٌ	أَوْدٌ	أَكْرَهٌ	أَغْبِضُ
وَأَقِ	رَفِضٌ	نُفْسُ حِمِيٍّ	يُعَارِقُنِي	أَفْلَتْ - تَرَكَ
تَجِدِبُ	تُنْفَرُ - تُصَدُّ	الْكُرْمُ	الْبُحْلُ	العَظِيمُ

المفرد وجمعه

لِحَارَةٌ	الْإِحَارَاتُ	طَرِيقٌ	طَرِيقٌ	أَحْوَالٌ
الْقَامُ	الْأَعْوَامُ	مُنْحَمٌ	مُنَاجِفٌ	الطَّعَامُ
حَدٌ	أَجْدَادٌ - جُدُودٌ	حَوْلَةٌ	جَوْلَاتٌ	عُرْفَةٌ
مَرْكَبٌ	مَرَائِبٌ	الْأَشْرَةُ	الْأَسْرُ	مَنْظَرٌ
فَلَاتِقٌ	طَلَوَائِقُ	لَيْلَةٌ	الْبِلَادُ - الْبُلْدَانُ	فُرَى

الجمع ومفرده

لَوْزٌ	عَصْرٌ	لَوْزٌ	عَصْرٌ	أَنْزٌ
رَسْمَةٌ	مَعْمَدٌ	لَوْزٌ	مَعْمَدٌ	الْقَمَسَاخُ

- (*) يهدف قاموس الأصنواع إلى تذكير ولي الأمر من توسيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالصفة المصورة، وكذلك المصايد والمعرة والجمع، ويمنح لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له احتياراب، لتوسيل بقيه المعنى الصحيح.
- (*) تدل علامة () على المفردات الواردة في الأنظمة الموجودة في كتاب الوزارة.
- (*) الكلمات باللون الأحمر: أفعال



- ١ - بِمِ اتَّصَفَ شِتَاءُ هَذَا الْعَامِ عِنْدَ مَهْنَدٍ؟
- كَانَ شِتَاءً مُخْتَلِفًا كَثِيرًا؛ فَقَدْ كَانَ شِتَاءٌ دِفٌّ وَجَمَالِي.
- ٢ - إِلَامَ دَعَا عُثْمَانُ مَهْنَدًا؟
- دَعَاهُ لِيَسَافِرَ مَعَهُ فِي إِجَازَةِ الشِتَاءِ؛ لِيَزَارَةَ جَدَّهُ.
- ٣ - مَا الَّذِي رَكِبَهُ الصَّدِيقَانِ لِلْوُصُولِ إِلَى مَنْزِلِ عُثْمَانَ؟
- رَكِبَا مَرْكَبًا صَغِيرًا.
- ٤ - صَبَفَ الْمَنَازِلَ الَّتِي شَاهَدَهَا مَهْنَدٌ.
- كَانَتْ مَنَازِلَ تَجْذِبُ الْإِنْتِبَاهَ؛ حَيْثُ:
(أ) تَتَمَيَّزُ بِسَاطِلِهَا.
(ب) يَتَكَوَّنُ مَعْظَمُهَا مِنْ طَائِقِي وَاجِدٍ.
(ج) تَخْتَلِطُ الْبَصَرُ بِأَوَانِهَا الزَّاهِيَةِ وَزُخْرَفَتِهَا الْمُمَيَّزَةِ.
(د) تَجْمَعُ رُسُومَاتٌ مِنْ عُصُورٍ قَدِيمَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ.
- ٥ - مَا الْأَمَاكِينُ الَّتِي مَرَّبَهَا الصَّدِيقَانِ فِي طَرِيقِهِمَا النَّبِيلِي؟
(أ) الْمَنَازِلُ الْمُطِيلَةُ عَلَى شَاطِئِ النَّبِيلِ.
(ب) مَنَحَفٌ أَبِي سُمَيْلٍ.
(ج) أَثَارُ عُبَيْدَةٍ تُشْعُرُ مِنْ جَمَالِهَا وَدِفٍّ مَلَامِحِهَا أَلَكٌ تُخْلُمُ
(د) كَيْفَ اسْتَقْبَلَتْ الْأُسْرَةُ عُثْمَانَ وَمَهْنَدًا؟
- ٦ - كَيْفَ اسْتَقْبَلَتْ الْأُسْرَةُ عُثْمَانَ وَمَهْنَدًا؟
- اسْتَقْبَلَتْهُمَا بِخَفَافَةٍ وَتَرْحَابٍ.
- ٧ - مَاذَا أَرَادَ الْجَدُّ بِقَوْلِهِ: «رَايَجُرِي رَايَجُرِي»؟
- أَرَادَ أَنْ يَسْأَلَ مَهْنَدًا عَنْ خَالِهِ.
- ٨ - أَذْكُرُ الْأَكْلَابَ الَّتِي تَنَاوَلَهَا أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ.
- تَنَاوَلُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ «وَيْكَةَ وَكَاشِمِيدَ وَعَيْشَ الدُّوَكَةَ»، وَتَعُدُّ مِنْ أَشْهُرِ الْأَكْلَابِ هُنَاكَ
- رَأَى مَهْنَدٌ يَمْسَحُهَا بِالْفُرْفُرَةِ.
- ٩ - مَا الْمَنْظَرُ الْمُجِيفُ الَّذِي رَأَى مَهْنَدٌ فِي الْفُرْفُرَةِ؟
- مَاذَا فَعَلَ عُثْمَانُ حِينَ رَأَى مَهْنَدًا خَائِفًا؟
- ١٠ - مَاذَا فَعَلَ عُثْمَانُ حِينَ رَأَى مَهْنَدًا خَائِفًا؟
- عَلِمَ أَنَّ عُثْمَانَ صَدِيقَهُ مَهْنَدًا، وَأَمْسَكَ التَّمْسَاحَ بِدَوِّهِ، ثُمَّ أَخْبَرَهُ بِأَنْ تَرْبِيَةَ التَّمْسَاحِ إِزِيدُ مِنَ الْأَجْدَادِ لَدَيْهِمْ، وَأَنَّ هُنَاكَ قَرْيَةً اسْمُهَا «غَرْبُ سَهِيلٍ» تَشْتَهَرُ بِذَلِكَ
- ١١ - بِمِ شَقَّرَ مَهْنَدٌ فِي نَهَائِهِ رَحْلَتَهُ؟ وَلِمَاذَا؟
- شَقَّرَ بِالْفُخْرِ؛ لِأَنَّ هَذَا الْبَلَدَ الْجَمِيلَ الَّذِي زَارَهُ جُزْءٌ مِنْ بَلَدِهِ الْعَظِيمِ.
- ١٢ - مَا اسْمُ الْبَلَدِ الَّذِي زَارَهُ مَهْنَدٌ؟ وَمِمَّ يَشْتَهَرُ هَذَا الْبَلَدُ؟
- زَارَ مَهْنَدٌ النَّوْبَةَ بِأَسْوَانَ، وَتَشْتَهَرُ:
(أ) السُّدَّ الْعَالِي، وَبَحِيرَةَ نَاصِرٍ (الَّتِي تُعَدُّ أَكْبَرَ بَحِيرَةِ صِنَاعِيَّةٍ فِي الْعَالَمِ).
(ب) مَعَالِمِهَا السِّيَاحِيَّةِ الرَّائِعَةِ، مِثْلَ: مَعْبَدِ أَبِي سُمَيْلٍ، وَمَقْبَدِ فَيْلَةٍ، وَمَتْحَفِ النَّوْبَةِ.
(ج) السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالْعِلَاجِيَّةِ.
- ١٣ - أَذْكُرُ اللَّهْجَةَ الَّتِي يَمِيلُ أَهْلُ أَسْوَانَ إِلَى اسْتِعْمَالِ بَعْضِ مَفْرَدَاتِهَا.
- اللَّهْجَةُ النَّوْبِيَّةُ، وَمِنْ مَفْرَدَاتِهَا: «رَايَجُرِي»، وَمَعْنَاهَا: كَيْفَ خَالَكَ؟



● تذكر ● فهم ● تطبيق ● تحليل ● تقييم ● إنتاج



تدريب

(مجاب عليها)

أنشطة الأصواء على القصة القصيرة

نشاط ١ صح علامة (✓) امام العنارة، والصحيحة، وعلامة (X) امام العنارة غير الصحيحة

- () (أ) كان شتاء مهني هذا العام شتاء دافئاً وجميلاً.
- () (ب) اعترض الأب على ذهاب مهني إلى أسوان.
- () (ج) من معالم أسوان السياحية متحف أبي سنبلي.
- () (د) قال الجد لـ «مهني»: راجري راجري؛ لهسألة عن الطعام الذي يُجبة.

نشاط ٢ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة

- (أ) حضارة مصر القديمة تجذب أنظار العالم.
- (ب) تؤد خديجة شراء لفبة جديدة.
- (ج) تستأنس السائحة بمنظر البحر الراج.
- (د) يخشى اللاعب من خسارة المباراة.
- (هـ) شاهدت الطاووس بألوانه الزاهية.
- (و) يبيع التاجر أصنافاً كثيرة.
- (ز) يفخر المسلمون بأرب أجدادهم.
- (تدعو - تليف - تقرب - تشين)
- (تحاول - تسعى - تمني - تطلب)
- (تعجب - تشعر - تنفأ - تألف)
- (يخاف - يتألم - يتشاءم - يحزن)
- (الجميلة - المشرقة - الغريبة - المتنوعة)
- (بضائع - أنواعاً - كميات - أطعمة)
- (فكر - علم - الأمر القديم المتوارث - أديب)

نشاط ٣ اكمل ما يلي:

- (أ) كانت معظم المنازل على النيل تتكون من ...
- (ب) أهل أسوان معروفون بـ ...
- (ج) من الأكلات التي تناولها مهني: ...
- (د) تشتهر قرية «غرب سهيل» بترية ...

نشاط ٤ اجب عما يأتي:

- (أ) اذكر الأماكن التي شاهدتها الصديقان في طريقهما للمنزل.
- (ب) ما الذي يجعلك تستأنس بجوار أهل أسوان وصداقتهم؟
- (ج) رأى «مهني» منظرًا مخيفًا بالغرفة. اذكره.
- (د) لماذا شعر «مهني» في نهاية الزيارة بالفرح؟

نشاط ١٠ اقرأ ثم اكتب

«وفي طريقنا التيلي مررنا بمشحف أبي سُمبلي، وكُنْتُ رَدًّا أن أنزل وأدخله لِكُنْ صديقي قَالَ إِنَّهُ سَبَّحَ جِبِّي عَدَا فِي جَوْلِي
لَتَرَى نَفْسَهُ لَأَنَّ الْوَقْتُ لَنْ يَكْفِي، وَمَرَرْنَا أَيْضًا بِأَتَارِ عَيْدِي تَشْعُرُ مِنْ جَمَالِهَا وَوَقْدِي مَلَامِحَهَا أَنْتَ تَحْلُمُ .
وَمَا إِنِ صَلَّيْنَا إِلَى الْمَنَازِلِ حَتَّى وَجَدْنَا الْأُسْرَةَ كُلَّهَا فِي انْتِظَارِنَا وَاسْتَقْبَلَتْنَا بِحَفَاوَةٍ وَتَرْجَابٍ، فَأَهْلُ الْبَلَدِ مَعْرُوفُونَ بِالكَرَمِ
وَهُوَ مَا يَجْعَلُكَ تَسْتَأْنِسُ جَوَارَهُمْ وَصَدَاقَتَهُمْ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «سبحني»: (يساعدني - يرافقي - يعلمني - يرشدني)
- ٢- مضاد «أود»: (أرفض - أهمل - أكره - أمل)
- ٣- مفرد «معالم»: (عالم - علم - علامة - معلّم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- مرّ الأصحاب في طريقهم بالمشحف المصري الكبير. ()
- ٢- أهل النوبة معروفون بالكرم. ()

(ج) ما أهم الأماكن التي مرّ بها عثمان وصديقه؟

(د) صف استقبال الأسرة لعثمان ومهند.

(هـ) حدد الجذر اللغوي للكلمات التالية:

(معلم - معلّم - معمم - معوم - عالم)

نشاط ١١ اقرأ ثم اكتب

«لَكُنِّي لَمْ أَفْهَمْ قَلِيلًا مِنْ كَلَامِهِمْ، وَالْمُضْحِكُ فِي الْأَمْرِ أَنَّ جَدَّ «عثمان» ظَلَّ يَقُولُ لِي: رَاجِرِي رَاجِرِي! فَهَمَسَ لِي
صَدِيقِي قَائِلًا يَا «مهند»، إِنَّهُ يَسْأَلُكَ عَنْ حَالِكَ.. وَتَعَدَّ قَلِيلًا، أَخَصَرَتْ وَالِدَتُهُ الطَّعَامَ وَقَدْ كَانَ سَهْبًا رَغْمَ عَدَمِ مَعْرِفَتِي
لَكُنْ صَدِيقِي أَخْبَرَنِي بَأَنَّا تَنَاوَلْنَا «ويكة وكاشيد وعيش الدوكة» وَهِيَ مِنْ أَشْهُرِ الْأَكْلَابِ لَدَيْهِمْ».

(أ) اكتب:

- ١- معنى «همس»: (١- مضاد «سهب»: (٢- مفرد «الأصناف»: (٣-

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- فهم بطل القصة كلام جدّ عثمان بكل وضوح. ()
- ٢- الطعام الذي قدّمه الجدّ لم يُعجب بطل القصة. ()
- (ج) أكمل ما يأتي: ١- سأل الجدّ صديق عثمان عن

٢- من الأكلات التي تناوّلها مهند:

(د) أخبرنا بالمدينة التي تعيش فيها، وادكر لنا أشهر الأكلات بها

(هـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مُفِيدَتَانِ. علامة رفع ما تحته خط هي: (الضمة - الألف - الكسرة - الفتحة)
- ٢- كافأَت المدرسة . علامة نصب المفعول به: (الألف - الضمة - الكسرة - الفتحة)

(مجاب عليها)

تطبيقات الأصواء المتحررة على القصة القصيرة

تعليمية اقرأ، ثم اجب

«كانت رحلة معيزة حقاً حين ذهبنا إلى الإسكندرية، فلم نكتفِ بالذهاب إلى شاطئ البحر فقط، بل ذهبنا إلى أماكن متنوعة تناولنا خلالها بعض الأسماك الشهية والكبدة الإسكندراني والمثلجات، وعندما وصلنا إلى «الكورنيش» ركبنا «الخنطور» الذي يعدّ من أكثر وسائل الاستمتاع بهذه المدينة الجميلة. ويُعدّ صيد السمك من أشهر العادات المنتشرة هناك. وفي النهاية ذهبنا إلى الشاطئ والتقطنا الكثير من الصور التذكارية».

١٥ (أ) هاب من الفقرة:

٢- مفرد «رخل»:

٢- مضاد «منشابهة»:

١- مرادف «متمردة»:

٢ (ب) أكمل ما يأتي: ١- كانت الرحلة إلى مدينة

٢- يُعدّ من أكثر وسائل الاستمتاع بالإسكندرية.

٢ (ج) ما الأطعمة التي تناولها الأصدقاء في رخلتهم؟

٢ (د) اذكر عادة من العادات المنتشرة في الإسكندرية.

٢ (هـ) حدّد المفعول به في كل جملة، وبين علامة إعرابه:

١- زرع الطفلان شجرتين أمام البيت.

٢- المفعول به:

٢- حقق الشباب إنجازات كثيرة.

٢- المفعول به:

تعليمية اقرأ، ثم اجب.

«جاءت الإجازة الصيفية وقررت الذهاب إلى صديقتي مروة التي تسكن في مدينة العريش، وبالفعل سافرت إليها وقابلتها هي وأسرانها، وقد استقبلوني بترحاب، وقدّموا لي السمك المشويّ واللصيمة والمعجزة، وبعد ذلك اصطفتني مروة لزيارة بعض المقاليم الشهيرة في العريش، ومنها: شاطئ النجيل، ومُتحف التراث البيئي، ومخيم الزرائق. ويشتهر أهل هذا البلد بعظيم تكريم الضيافة والوفاء بالوعد والشجاعة وعزة النفس والرفق بالحيوان».

٢ (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «اصطفتني»:

٢- مضاد «العظيم»:

٣- جمع «أسرة»:

٢ (ب) أكمل ما يأتي: ١- استقبلت الأسرة بطلّة القصة بـ

٢- من مقال العريش المشهورة

٢ (ج) اذكر بعض الأطعمة التي قدّمتها الأسرة لصديقة مروة.

٢ (د) بم يشتهر أهل العريش؟

٢ (هـ) حدّد الفاعل وعلامة إعرابه فيما يأتي:

١- استمع الطفل إلى حكايات جدّه.

٢- الفاعل:

٢- وقفت السيارتان أمام المنزل.

٢- الفاعل:

(مجاب عليها)

من امتحانات الإدارات على القصة القصيرة

نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

«سافرت مع أسرتي إلى إحدى قرى صعيد مصر، وأقمنا هناك ثلاثة أيام، قمنا خلالها بجولة ساعدتنا على التعرف أهل القرية الذين كانوا يرتدون ملابس مميزة؛ حيث كان الرجال يرتدون «الجلابية البلدي، والعمة، والشال»، وأما النساء فكان يرتدين «الجلابية، والطرحة السوداء». وقد اشتهر أهل هذه القرية بالـ «الشديد وحسن الضيافة؛ فقد قدموا لنا بعض الأكلات اللذيذة، ومنها: البتاو، والكشك، والجينة الضاني. وقد كانت هذه الرحلة ممتعة حقاً؛ فقد عرفنا من خلالها بعض عادات وتقاليدهم، ومنها: الالتزام بالكلمة، واللجوء إلى كبار السن عند الحاجة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «جولة»: لفرح مقيم.
- ٢- مضاد «لكرم»:
- ٣- مفرد «الخلافا»:

(زيارة - تنقل - سفر - هجرة)

(الأنانية - البخل - الطمع - الغش)

(الخلافة - الخليفة - الخلاف - الخلف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- أقامت الأسرة في صعيد مصر أربعة أيام.
- ٢- يلجأ أهل الصعيد إلى كبار السن عند الخلافات.
- ٣- يرتدي أهل الصعيد ملابس مميزة. وضح ذلك.

(بني سويف ٢٠٢١)

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«هل علينا فصل شتاء، وذهبت في رحلة أنا وأصدقائي إلى أسوان؛ لنستمتع بجوها الدافئ، وقد كانت رحلة مميزة حقاً، وذهبتنا إلى بعض المعالم الأثرية الرائعة، مثل: معبد أبي سمبل ومعبد فيلة، واستمتعنا بالصوب والصو، وتناولنا البلح بطعمه اللذيذ، وتشتهر أسوان بالسباحة العلاجية التي تساهم في علاج الكثير من الأمراض».

(أ) هات:

- ١- مرادف «سيم»
- ٢- مضاد «سب»
- ٣- جمع «معبر»

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تتميز أسوان بجوها الدافئ.
- ٢- معبد أبي سمبل يوجد في محافظة قنا.

(الإسكندرية ٢٠٢١)

(ج) بم تشتهر أسوان؟



٢٠٢٠

٢٠٢١

٢٠٢٢



الألف

مع المثنى

مع جمع المذكر السالم

الواو

الضمة

مع المفرد وجمع التكسير
وجمع المؤنث السالم

الفاعل مرفوع وعلامة رفعه

الأمثلة	الفاعل	علامة رفعه
- ذهب التلميذ إلى المدرسة	التلميذ	الضمة؛ لأنه مفرد
- اختَرَعَ العالمان جهازاً	العالمان	الألف؛ لأنه مثنى
- يحبُّ المصريونَ وطنهم	المصريونَ	الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم

(مُجَابِبُ غَنَّة)

نشاط ١: اقرأ، ثم اختر:

«يُحِبُّونَ مِصْرَ وَطَنَهُ، وَيَتَعَاوَنُ فِيهِ الْوُطَنِيُّ لِجِدْقَتِهِ، وَتُرَبِّي لَهَا بَنَاتُ الْأُفْنَانِ عَلَى حِمَايَتِهِ، وَالْعَمَلُ مِنْ أَجْلِهِ».

(فاعلاً - مفعولاً به - مبتدأ - خبراً)

(أ) تُقَرَّبُ الكلماتُ التي تحتها خطُّ

(الألف - الفتحة - الضمة - الهاء)

(ب) علامةُ رفعِ الكلماتِ التي تحتها خطُّ

(مُجَابِبُ غَنَّة)

نشاط ٢: اقرأ، ثم اذكر:

«يَتَقَنَّ الْعَامِلَانِ الْقَمَلَ».

(يتقن - القمل - العاملان)

(أ) الفاعلُ في الجملةِ السابقةُ هو:

(مفرد - مثنى - جمع)

(ب) نوعُ الفاعلي:

(الضمة - الألف - الواو)

(ج) يَرْفَعُ الفاعلُ المثنى، وعلامةُ رفعه:

(مُجَابِبُ غَنَّة)

نشاط ٣: اقرأ، ثم اكمل:

«يُحِبُّ الْمُعَلِّمُونَ الطُّلَابَ».

(أ) الفاعلُ في الجملةِ السابقةُ هو:

(ب) نوعُ الفاعلي:

(ج) يَرْفَعُ الفاعلُ في جمعِ المذكرِ السالمِ، وعلامةُ رفعه:

(*) يساعدُ وَلِيُّ الْأَمْرِ التلميذَ في تعرُّفِ علاقَاتِهِ إعرَابِ الفاعلِ والمفعولِ بهِ في جميعِ الحالاتِ: «المفرد - جمع التكسير، المثنى، جمع المذكر السالم، جمع المؤنث السالم».



المفعول به منصوب وعلامة نصبه

الأمثلة	المفعول به	علامة نصبه
- اشترى أحمد قميصاً.	قميصاً	الفتحة؛ لأنه مفرد
- أنشأت الدولة المكاتب.	المكاتب	الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم
- حفز المدرب اللاعبين.	اللاعبين	الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم

نشاط ٤ اقرأ، ثم اختر

(مُجَابِبُهُ)

«تقدّر مصر كرة القدم، وتُشجّع كرة السلة وغيرها».

كرة القدم وكرة اليد وكرة السلة وغيرها.

- (أ) تُفَرِّبُ الكلمات التي تحتها خط
- (ب) علامة نصب كلمة « كرة »
- (ج) تُنْصَبُ كلمة «بطولات» بالكسرة؛ لأنها

(جمع مذكر سالم - جمع تكسير - مثنى - جمع مؤنث سالم)

نشاط ٥ اقرأ، ثم اختر

(مُجَابِبُهُ)

«قدّم المدير الجوائز للمتفوقين».

- (أ) المفعول به في الجملة السابقة هو:
- (ب) نوع المفعول به في الجملة السابقة:

(جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

- (ج) علامة نصب المفعول به إذا كان جمع تكسير:

(الفتحة - الكسرة - الياء)

نشاط ٦ اقرأ، ثم أكمل:

(مُجَابِبُهُ)

«استقبل مدير الفندق السائحين».

- (أ) المفعول به في الجملة السابقة:
- (ب) نوع المفعول به في الجملة السابقة:
- (ج) علامة نصب المفعول به إذا كان جمع مذكر سالماً:



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إنتاج

(محتاج عليها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

الأنشطة

ملأ الخُذْ وَنِ الاتي

نوعه	المفعول به	نوعه	الفاعل	الجمل
				(أ) ذاكر الطالب الدرس.
				(ب) زرع الفلاحون الحقول.
				(ج) عالجت الطبيبات المصابين.
				(د) ألقت الكاتبان الروايات.
				(هـ) أمسك الشرجلي اللصين.

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.
- (أ) «قطعت مريم الأهازج». كلمة «لأرهر» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الألف. ()
- (ب) «قرأ الطفل قصتين». علامة نصب كلمة «قصتين»: الياء. ()
- (ج) «ظهرت حضرات كثيرة في مصر». علامة رفع كلمة «حضرات» الضمة؛ لأنها جمع مؤنث سالم. ()
- (د) «خطط المهندسون المشروع». علامة رفع كلمة «المهندسون» الواو؛ لأنها جمع تذكير. ()
- (هـ) «تقوى الرياضة الجسم». كلمة «الرياضة» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنها مؤنث. ()
- خذ الفاعل في حمل لاسه، ونس علامة اعرابه:

علامة اعرابه	الفاعل	الجمل
		(أ) تسقط الأمطار في الشتاء.
		(ب) طارت العصفورة في السماء.
		(ج) تناول الولدان الطعام.
		(د) تجب الفتيات الرسم.
		(هـ) سافر السائحون إلى أسوان.

خذ المفعول به في حمل لاسه ونس علامة اعرابه

علامة اعرابه	المفعول به	الجمل
		(أ) تناول المريض الدواء.
		(ب) نالت الطالبة الجوائز.
		(ج) زارت الأسرة حديقتين.
		(د) اتبع السائق إشارات المرور.
		(هـ) ساعد الأعيان المحتاجين.

لاحظ وتعلم

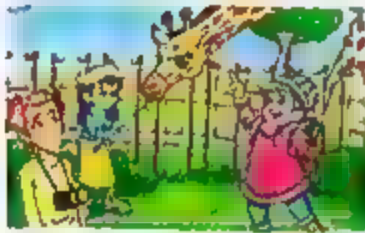
أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين، مع مراعاة علامة الإعراب المناسبة

- (أ) اشترت لفيفة.
- (ب) قرأت أسماء
- (ج) يُدافع عن الوطن.
- (د) ضافح المهديس
- (هـ) يُقَارِس التلاميذ
- (مُفَرَّد)
- (مُثَنَّى)
- (جمع تكسير)
- (جمع مذكر سالم)
- (جمع مؤنث سالم)

سوّب ما تحته خط مع ذكر لسبب

- (أ) علّق المعلم الدفاتر، السبب:
- (ب) تافأ المدير المتقوّية ب. السبب:
- (ج) يأكل الأملسان الفواكة. السبب:
- (د) يُحبّ الناس الصدّوق. السبب:
- (هـ) شرب الطنّس العصير. السبب:

عزّ عن كل صورة بحمّة فعلية، مع مراعاة علامات عرب الفاعل والمفعول به



(ج)



(ب)



(أ)

- الجملة:
- الجملة:
- الجملة:

حدّد الفاعل وعلامة عربيه فيما يأتي

- (أ) نجحت فاطمة في الامتحان. - الفاعل:
- (ب) استعدّ الصديقان للعب. - الفاعل:
- (ج) ذهب الفلاحون إلى حقولهم مبكرين. - الفاعل:
- (د) حلّقت الطائرات في سماء المدينة. - الفاعل:
- علامة إعرابه:
- علامة إعرابه:
- علامة إعرابه:
- علامة إعرابه:

حدّد لمفعول به وعلامة عربيه فيما يأتي

- (أ) كافأ المعلم الطلاب المجتهدين. - المفعول به:
- (ب) أمسك الشرطيّ اللصين. - المفعول به:
- (ج) شجّع المدرب المتسابقات. - المفعول به:
- (د) أنهى الفلاح زراعته. - المفعول به:
- علامته:
- علامته:
- علامته:
- علامته:

صل بين كل مفعول به وعلامته فيما يأتي:

- ١ أكلت طعاماً مفيداً. (أ) ☐
- ٢ يجب أن نطيع الأمهات. (ب) ☐
- ٣ رسمت هند لوحين والعين. (ج) ☐
- ٤ استقبل الناس الضيوف. (د) ☐

٢ الفتحة.

٣ الكسرة.

(جمع مذكر سالم)

(مثنى)

(جمع مؤنث سالم)

(اسم مفرد)

(جمع مذكر سالم)

أخبر عن حميد بما هو مخلوب بين القوسين، مع ملاحظة علامة لإعراب المثنى.

(أ) حمل حقائبهم.

(ب) شجع القائد

(ج) اشتركت ... في المسابقة.

(د) ستم المهندس

(هـ) كرمت المدرسة

حبر الإجابة الصحيحة مما بين قوسين:

(أ) اخلص ليعمل في أعمالهم، علامة رفع الفاعل.

(ب) حقق الفريق إنجاز كبير، إعراب ما تحته خط.

(ج) أطعم الغني المساكين، ما تحته خط نوعه.

(د) ينظم لفرقة حياة الناس، علامة رفع ما تحته خط.

(الضمة - الألف - الواو - الياء)

(فاعل - مبتدأ - خبر - مفعول به)

(مفرد - مثنى - جمع تكسير - جمع مذكر سالم)

(الواو - الفتحة - الضمة - الألف)

اقرأ الحمل التاسع وضع خطاً تحت الفاعل ودائرة حول المفعول به.

(ب) قرأ الرسالة طارق.

(د) كافأ المدير الحارسين ليقظتهما.

(أ) شاهد الأبطال الحيوانات.

(ج) شجع المعلمون طلابهم.

(هـ) شرح الدروس المعلمات.

حول الجملة لاسمية إلى فعلية، والعكس.

(أ) يذهب الفلاح إلى حقله صباحاً.

(ب) الطيور تهاجر في الخريف.

(ج) المؤمن يحب الخير للناس.

(د) يدافع الجنود عن وطنهم.

(هـ) يمارس الشباب الرياضات المفضلة لهم.

نن اسم الإشارة، ثم اجمعه في الجملة التالية واكتب الجملة صحيحة.

هدو من العائنة التي تقدر المعلمة جهدها

- المثنى:

- الجمع:

اقرأ المحررة من المحتوى، اقرأ، ثم أجب

«سافرت مع أخي بسام إلى مصر، ولما وصلنا كان صديقي محمد في انتظارنا، فرحب بنا واستقبلنا استقبالاً حسناً، ثم اصطحبنا إلى منزله، وهناك تعرفنا أباه وأمه وأخوته، وبعد ذلك تناولنا جميعاً طعام الغداء، وكان الطعام شهيياً حقاً؛ حيث تناولنا بعض أصناف الأكلات المشهورة في مصر، ومنها: الفتة، والزلاية، والكنافة. وفي اليوم التالي ذهبنا لزيارة بعض معالم المهمة في مصر، مثل قصر عابدين، والمتحف المصري، ودار الأوبرا المصرية. وفي أثناء ذلك شربنا عصير القصب، والعرقسوس، والشاي الكشري. وفي اليوم الثالث ذهبنا لمشاهدة مباراة كرة القدم والتي كانت بين الأهلي والزمالك، وقد كانت الأجواء حماسية وكانت المباراة رائعة. وفي اليوم التالي، ودعنا أنا وأخي صديقنا محمد وأسرتهم، وعدنا مشروبين إلى عمان»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أصناف»:

٢- مضاد «شهيياً»:

٣- مفرد «المقاليم»:

(مكونات - أنواع - مجموعات - وجبات)

(غريباً - مرأ - مألخاً - فاسداً)

(المعلم - العلامة - المعلم - المعلوم)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- من المقاليم السياحية في مصر:

٢- من الأكلات المشهورة في مصر:

(ج) اذكر بعض المشروبات التي تناولها بسام وأخوه.

القواعد نحوية:

(أ) امل الجدول الآتي:

الفاعل	المتعلل به	المتعلل به	المتعلل به
١- تسلّم الفائزون الجوائز.			
٢- حاصر الجنود الجاشوسيين.			

(اسم مفرد)

(جمع مذكر سالم)

الطعام.

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين: ١- جهزت

٢- تفكر مصر

القواعد الإملائية.

- صوب ما تحته خط فيما يأتي: (أ) يأتي العامل عمله يتقان.

(ب) يمتد الحقول بالطيور

(ج) تنتشر لحد في المدن.

التعبير الكتابي

- اقرأ الوصف الآتي، ثم أكمل:

أبي بطلبي الكبير

«أبي كلمة قليلة الحروف، لكنها كثيرة المعاني، فهو العطاء والسعادة والحب، يبلغ أبي من العمر خمسة وثلاثين عاماً، طويل القامة، شعره أسود، أبي عظيم الأخلاق وصبور وحنون، وهو قدير، علمنا القيم، ومهما قلت فلن أوفيه حقه»

(أ) عنوان الموضوع:

(ب) مقدمة الوصف:

(ج) الوصف الخارجي للأبي:



فكر

• اقرأ ما في أسفل كل صورة ، ثم صِلْهُ بالمحافظة التي تشتهر به :



الخواوشي



حلوى المشبك



التين والرّيتون



مشروب الجبنه



مرسى مطروح



البحر الأحمر



الشرقية



دمياط



يُعَدُّ الطَّعَامُ شَيْئًا كَثِيرًا بِالْعَالَمِ فِي الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ، كَمَا يُعَدُّ تَنَاوُلُهُ شَيْئًا أَسَاسِيًّا لِلْجَمِيعِ؛ لِأَنَّهُ يُحَافِظُ عَلَى بَقَايَا أَحْيَاءَ وَيَمْنَحُنَا الْمُنْعَةَ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ، فَلَا حَيَاةَ بِدُونِهِ.

عَلَى صَعِيدِ آخَرٍ، لَيْسَ الطَّعَامُ مُضِرًّا لِلصُّحَّةِ وَالطَّاقَةِ فَقَطْ لَكِنَّهُ يَعْكِسُ أَيْضًا عَادَاتِ الشُّعُوبِ وَتَقَالِيدهَا عَلَى مَا نَحْنُ نَحْنُ فِيهِ؛ فَهُوَ مُرْتَبِطٌ بِالْمُنَاسَبَاتِ السَّعِيدَةِ كَالْأَفْرَاحِ وَالْخَفَلَاتِ وَالْأَعْيَادِ؛ فَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نَحْتَفِلَ بِحَدِيثٍ مَا فَإِنَّ أَوَّلَ سُؤَالٍ يَأْتِي الْأَذْهَانُ: مَاذَا سَنَقْدِّمُ عَلَى الْمَائِدَةِ؟

سؤال

• لماذا يُعَدُّ تَنَاوُلُ الطَّعَامِ شَيْئًا أَسَاسِيًّا لِلْجَمِيعِ؟



تُخْتَلِفُ ثِقَاةُ الطَّعَامِ مِنْ بَلَدٍ لِآخَرَ، بَلْ مِنْ مُحَافَظَةٍ لِآخَرَى فِي الْبَلَدِ نَفْسِهِ، فَتَجِدُ أَنَّ لِكُلِّ مُحَافَظَةٍ مَا يُمَيِّزُهَا مِنْ أَنْوَاعِ الْأَطْعِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ؛ فَمَثَلًا تُشْتَهَرُ مُحَافَظَةُ الْإِسْكََنْدَرِيَّةِ وَمُحَافَظَاتُ الْقَنَاةِ ذَاتِهَا بِالْأَكْلَابِ الْبَحْرِيَّةِ مِنْ أَنْوَاعِ السَّمَكِ الْمُخْتَلِفَةِ وَالْجَمْبَرِيِّ وَ«أُمِ الْخُلُوبِ»، فَلَا تَجِدُ زَائِرًا لِهَذِهِ الْمُحَافَظَاتِ إِلَّا وَيُرِيدُ أَنْ يَتَنَاوَلَ أَكْبَرَ قَذِيرٍ مِنْ هَذِهِ الْأَسْمَاكِ الَّتِي لَا تَلَفَ، فَهَلْ هِيَ هِيَ فِي أَسْمَاكِ الْأَنْهَارِ.

سؤال

• مَا الْأَطْعِمَةُ الَّتِي تُشْتَهَرُ بِهَا مُحَافَظَةُ الْإِسْكََنْدَرِيَّةِ ؟



تَجِدُ مَثَلًا مُحَافَظَةَ الْبَحْرِ الْأَخْمَرِ وَالْأَخْضَرِ فِي مَنْطِقَةِ «حَلَايِبِ» وَشَلَاتِينَ» تُشْتَهَرُ بِ«السَّلَاتِ» الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْ لَحْمِ الضَّأْنِ وَالْمَاعِزِ وَتُطَهَّى بِوَضْعِهَا عَلَى أَحْجَارٍ «الْبَازِلَتِ» وَسَقْدِ الْأَخْشَابِ وَالْأَعْشَابِ الْمَشْتَعَلَةِ، وَتَقْلَبُ لِمُدَّةٍ مُعَيَّنَةٍ، وَيُضَافُ إِلَيْهَا الْبَهَارَاتُ الْمَخْتَلِفَةُ، وَتَجِدُ أَمَامَ مَعْظَمِ الْمَنَازِلِ مَوْقِدًا، لِإِعْدَادِ «السَّلَاتِ»، وَهِيَ تُطَهَّى قَبِيلَ الْمَغْرِبِ.

سؤال

• أَيْنَ يَنْتَشِرُ طَعَامُ «السَّلَاتِ» ؟



كَمَا تُشْتَهَرُ سِينَاءُ بِأَنَّهَا «أَرْضُ الزَّيْتُونِ»؛ إِذَا تَجِدُ أَنَّ زَيْتَ الزَّيْتُونِ يَدْخُلُ فِي مَعْظَمِ أَنْوَاعِ الْأَطْعِمَةِ لَذِيهِمْ، وَتَجِدُ بَعْضَهُمْ يَخْرِصُونَ عَلَى شِرَاءِ الزَّيْتُونِ، وَكَذَلِكَ تُشْتَهَرُ «مَطْرُوحُ» بِالْمَفْرُوكَةِ، وَهِيَ مَكُونَةٌ مِنْ لَحْمِ الضَّأْنِ وَالْأَرِزِ.

سؤال

• مَا اسْمُ الْمُحَافَظَةِ الَّتِي تُشْتَهَرُ بِ«الزَّيْتُونِ» ؟



وَإِذَا ذُكِرَ صُغَيْدٌ^(٢) مَضَرٌ تَبَادَرُ إِلَى عَقْلِكَ دَائِمًا «الْكُشْكُ»
و«الْقَائِشُ»، أَمَّا «الْقَائِشُ» فَيَشْتَهَرُ بِهِ مُعَقَّلَمُ مُحَافَظَاتِ
الصُّغَيْدِ خَاصَّةً بِالنِّزَامِي مَعَ قُدُومِ عِيدِ الْفِطْرِ، إِلَّا أَنَّ «قَنَا»
تَتَصَدَّرُ الْمُحَافَظَاتِ فِي خَبِيرِهَا لِأَنَّهَا - دُونَ غَيْرِهَا مِنَ
الْمُحَافَظَاتِ - تُقَدَّمُ بِاللَّوْنِ الْأَضْفَرِ، كَمَا تَشْتَهَرُ أَيْضًا بِاقْتِمَاعِ
السُّكَّرِ «الْجَلَابِ»، وَهُوَ أَخَذُ أَنْوَاعِ الْخَلْوَى الَّتِي لَا تَعْرِفُهَا أَيُّ
مُحَافَظَةٍ أُخَرَى سِوَى مُحَافَظَةِ «قَنَا».

سؤال

- اذكر نوعين من الأطعمة التي يشتهر بها صعيد مصر.
- أكمل: تتصدر قنا المحافظات التي تشتهر بـ.....



جِبْنَ تَتَخَدُّ عَنْ الْأَطْعِمَةِ الَّتِي يَتَمَيَّزُ بِهَا أَصْحَابُهَا فَلَا يُمَكِّنُ أَنَّ
نَفْسِي الْفَطِيرَ «المشلت» و«حواوشي» الْفَرِيزِيَّةَ، وَهَذَا أَشْهُرُ
الْأَكْلَابِ الْمَوْجُودَةِ بِمُحَافَظَةِ الشَّرْقِيَّةِ، وَرَغْمَ أَنَّ الْفَطِيرَ «المشلت»
تَوَدُّهُ كَثِيرٌ مِنَ مُحَافَظَاتِ مِصْرَ فَإِنَّ مُحَافَظَةَ الشَّرْقِيَّةِ يَظَلُّ يُمَيِّزُهَا عَنْ
غَيْرِهَا مِنَ الْمُحَافَظَاتِ.

سؤال

- ما اسم المحافظة التي تشتهر بعمل الفطير «المشلت»؟

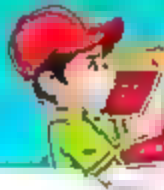


الْجَدِيرُ بِالذِّكْرِ أَنَّ كُلَّ مُحَافَظَةٍ طَعَامًا يُمَيِّزُهَا، وَيُعَدُّ ذَلِكَ
مِنْ تَقَاتِبِهَا، لِأَنَّ الطَّعَامَ يَعْكِسُ ثِقَافَاتِ الشُّعُوبِ وَعَادَاتِهَا،
وَكَذَلِكَ هُوَ مَضَرٌ لِلنَّهْجِ وَالْمُنَقَّةِ، لِكُنْه تَصْصِي وَمَا لَا يَنْبَغُ
وَنَحْنُ الْإِذْ يَدُ.

سؤال

- ما الذي يعكسه تنوع الأطعمة بين الشعوب؟

(٢) هو المكان المرتفع من الأرض، ويُعَدُّ به هَذَا الْمَنْطَقَةُ الَّتِي تَقَعُ جَنُوبَ مِصْرَ وَتُسَمَّى عِدَّةَ مُحَافَظَاتٍ، هَلِل: أَسْهُولَ، وَسُوهَاجَ، وَالْمِيزَا، وَأَسْوَاجَ.



قاموس الأصوات

الكلمة ومعناها

تَتَقَدَّمُ	تَتَصَدَّرُ	كَمِيَّةٌ	قَدَرٌ	أَسَاسِيًّا - مَرْوَرِيًّا	حَوْصَرِيًّا
فَرْحٌ - سُورٌ	نَهْجَةٌ	تَوْجَدٌ	تَتَوَافَرُ	يُغَطِّي - يَهَبُ	يَمْنَحُ
يَسْتَلِيزُ - يَتَطَلَّبُ	يَقْتَضِي	مَنَافِعُ	قَوَائِدُ	المراد: يُعْبَرُ عَنْ	يَعْكَسُ
		مَوْضِعُ إِشْعَالِ النَّارِ	مَوْقَدٌ	المراد: تَعَاقُبٌ وَمُضَيٌّ	عَنِ
التَّوَسُّطُ	الاعتدال	تَجْهِيْزٌ - تَحْضِيْرٌ	إِعْدَادٌ	العصير	مَرُّ الْعَصْرِ
ابْتِعَادٌ	تَحْنُتٌ	المراد:	فَنَسُ الْمَغْرَبِ	يَتَسَارِعُ	يَتَبَادَرُ
الإِسْرَافُ	الإِفْرَاطُ	قَبْلَهُ بِزَمَنِ قَلِيلٍ		تُغْرَفُ	تَشْتَهَرُ

الكلمة ومضادها

يُهْمَلُونَ - يَفْرُطُونَ	يَخْرُصُونَ	مَنْفَعِلٌ	مَرْبِيطٌ	عَرَضِيًّا - ثَانَوِيًّا	حَوْصَرِيًّا
تَتَأَخَّرُ	تَتَصَدَّرُ	يَتَبَايَأُ	يَتَبَادَرُ	أَمَوَاتٌ	أَحْيَاءٌ
الْحَزَنُ	النَّهْجَةُ	تَتَوَقُّ	تَخْتَلَفُ	يَمْنَحُ - يَحْرُمُ	يَمْنَحُ
الاعتدال	الإِفْرَاطُ	أَضْرَارٌ	قَوَائِدُ	الْمَرَضُ	الصُّحَّةُ

المفرد وجمعه

رُؤَاةٌ - رَائِدُونَ	رَائِدٌ	أَحْدَاثٌ	حَدَثٌ	الْأَطْعَمَةُ	لُطْعَامٌ
مُدَّةٌ	مُدَّةٌ	الْمَوَائِدُ	الْمَالِدَةُ	الْعَوَالِمُ	الْعَالَمُ
مَوَاقِدُ	مَوْقَدٌ	مُحَافَظَاتٌ	مُحَافَظَةٌ	الْأَوْقَاتُ	الْوَقْتُ
أَخْرُ	أَحْرَى	الْقَوَائِدُ	لِصَاةٌ	مَقْصُورٌ	مَقْصُورٌ

الجمع ومصدره

النَّهْرُ	الْأَنْهَارُ	الْمُنَاسِبَةُ	الْمُنَاسِبَاتُ	عَادَةٌ	عَادَاتٌ
قَمْعٌ	أَقْفَاعٌ	الْعَيْدُ	لَاعِيدٌ	الشَّعْبُ	سُجُوفٌ
الْأَكْلَةُ	لَاكِلَاتٌ	الدَّهْنُ	دِهْنٌ	الْقَصْرُ	عَنْبٌ

(*) يهدف قاموس الأصوات إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالحق المعلومات، وكذلك المصادر والممرز والجمع، ويبيح لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة [] على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر: أفعال.



- ١ لماذا يُعدُّ تناولُ الطعامِ شيئاً أساسياً لنا؟
- لأنه يُحافظُ على بقائنا أحياء، ويمنحنا المتعة في الوقت نفسه، فلا حياة بدونِهِ.
- ٢ ماذا يَعبُكُ اختلافُ الطَّعامِ بينَ الشعوبِ؟
- يَعبُكُ عاداتُ الشعوبِ وثقافتُها؛ فهو مرتبطٌ بالمناسبات السعيدة كالأفراح والحفلات والأعياد.
- ٣ ما الأطعمةُ التي تشتهرُ بها محافظةُ «الإسكندرية» ومحافظةُ «القناة»؟
- تشتهرُ بالأكلات البحرية من أنواع السمك المختلفة، و«الجمبري»، و«أم الخلول».
- ٤ بِمَ يهتمُ الزائرُ لمحافظةِ الإسكندرية ومحافظةِ القناة؟
- يهتمُ بتناولِ أكبرِ قدرٍ من الأسماك المختلفة التي لا تتوافرُ قوائماً في أممناك الأنهار.
- ٥ ما الطعامُ الذي تشتهرُ به مِنطقةُ «خلايب وشلاتين»؟ وبِمَ يتكوَّنُ؟
- طعامُ «السُّلَّاب»، ويتكوَّنُ من لحم الضأن والماعز.
- ٦ كيفُ يَظهري طعامُ «السُّلَّاب»؟
- عن طريقِ وضعِهِ على أحجارٍ «البازلت» وسطِ الأخشاب والأعشاب المشتعلة، ويُقلبُ لمدَّةٍ محدودةٍ، ويضافُ إليه البهاراتُ المختلفةُ.
- ٧ بِمَ تشتهرُ محافظةُ «سيناء»؟
- تشتهرُ بأنّها أرضُ «الزيتون».
- ٨ ما الطعامُ الأشهرُ في محافظةِ قنا؟
- العايش، وتقدُّمُهُ باللونِ الأصفرِ.
- ٩ اذكرِ نوعاً من الخلوى تشتهرُ به محافظةُ «قنا».
- أقماغُ السُّكَّرِ «الجَلَّاب».
- ١٠ ما الأطعمةُ التي تشتهرُ بها محافظةُ «الشرقية»؟
- الفُطِيرُ «المشلتت»، و«الحواوشي».
- ١١ ماذا يَجبُ علينا مع أنواعِ الأطعمةِ المختلفةِ؟
- الاعتدالُ، وتجنُّبُ الإفراطِ.
- ١٢ ما النتائجُ المترتبةُ على إكراهِ الإنسانِ في تناولِ الطعامِ؟
(أ) زيادةُ الوزنِ، وهذا قد يؤدي إلى الإصابة بأمراض القلب وارتفاعِ مُستوىِ الدهونِ.
(ب) بطءُ الحركةِ، والتعبُ الشديدُ بعدَ بَقلِ الجهدِ.
(ج) صعوبةُ الهضمِ، والاضطرابُ في النومِ.



● تفكير ● فهم ● تطبيق ● تحليل ● تقييم ● ابتداء



تدريب

(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي: اقرأ واكتشف

(الواجب) صغ علامة (✓) أمام العبارة لصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

- (أ) يمنحنا الطعام الصحة والمتعة في الوقت نفسه. ()
- (ب) يفتكس الطعام عادات الشعوب وثقافتها. ()
- (ج) تشتهر محافظة الإسكندرية بالأكلات البحرية. ()
- (د) يتكوّن طعام «السلات» من لحم الدجاج. ()

(الواجب) اختر المعنى المناسب للكلمة المبررة

- (أ) يُقدِّم التعليم شيئاً جوهرياً في المجتمعات المتحضرة. (أساسياً - ضرورياً - عظيماً - الأولى والثانية)
- (ب) يفتح المعلم المنفوقين الجوائز. (يعطي - يكرم - يفوز - يميز)
- (ج) يقتضي النجاح الاجتهاد في المذاكرة. (يتطلب - يوضح - يستلزم - الأولى والثالثة)
- (د) الإفراط في تناول الطعام يسبب الالام. (الإهمال - الإسراف - الكسل - الامتناع)
- (هـ) عند قدوم العيد نشعر بالبهجة. (التفاؤل - الأمل - الفرح - الرضا)

(لشاط ٢) اكمل ما يلي

- (أ) تشتهر محافظة سيناء بأنها أرض
- (ب) ينتشر طعام «السلات» في محافظة
- (ج) تُقدِّم محافظة قنا «الفايش» باللون
- (د) من الأطعمة المشهورة في محافظة الشرقية:

(لشاط ٣) اجب عما يأتي

- (أ) فوائد الطعام لا تقتصر على منح الصحة والطاقة فقط. وضح ذلك.
- (ب) اذكر الأطعمة التي تشتهر بها محافظات القناة.
- (ج) ماذا يجب علينا عند تناول مختلف الأطعمة؟

نشاط ٥ اقرأ، ثم اجب:

«تختلف ثقافة الطعام من بلد لآخر، بل من محافظة لأخرى في البلد نفسه، فتجد أن لكل محافظة ما يميزها من أنواع الأطعمة المختلفة؛ فمثلاً تشتهر محافظة الإسكندرية ومحافظة القناة دائماً بالأكلات البحرية من أنواع السمك المختلفة والجمبري و«أم الخلول»، فلا تجد زائراً لهذه المحافظات إلا ويريد أن يتناول أكبر قدر من هذه الأسماك التي لا تتوافر فوائدها في أسماك الأنهار».

١- (أ) هات من الفقرة:

١- معنى «تعرف»: ٢- مضاد «اضرب»: ٣- مفرد «زائرين»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- لكل محافظة ما يميزها من الأطعمة عن غيرها. ()
٢- تمتاز الإسكندرية ومحافظة القناة بالأكلات البحرية. ()

(ج) اكمل ما يأتي:

- ثقافة الطعام تختلف من إلى

٥٥ (د) اذكر اسم محافظة أخرى من محافظات القناة غير التي وردت بالفقرة.

(هـ) حدّد الجذر اللغوي للكلمات التالية:

(محافظات - محفوظ - حافظ - يحفظ - حفيظ).

نشاط ٦ اقرأ، ثم اجب:

«وإذا ذكر «صعيد مصر» ذهبنا إلى عقليّ دائماً «الكشك» و«الفايش»، أما «الفايش» فيشتهر به معظم محافظات الصعيد خاصة بالتزامن مع قدوم عيد الفطر، إلا أن «قنا» تشتهر بالمحافظات في خبيزها؛ لأنها - دون غيرها من المحافظات - تقدم باللون الأصفر، كما تشتهر أيضاً بـ «السكّر» «الجلاب»، وهو أحد أنواع الحلوى التي لا تعرفها أي محافظة أخرى سوى محافظة قنا».

(أ) هات:

١- معنى «صعيد»: ٢- مضاد «سدر»: ٣- مفرد «أقماع»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- من أهم الأطعمة التي يشتهر بها صعيد مصر الكشك والفايش. ()

(ج) اكمل ما يأتي:

- من أنواع الحلوى التي تشتهر بها قنا

(د) ترتبط صناعة الفايش في صعيد مصر بالأعياد. وضع ذلك.

(هـ) صوّب ما تحته خطّ فيما يأتي:

١- يحقّق المجتهد

٢- تقدّم القدماء في العمارة.

(مجبب عنها)

تطبيقات الأصواء المتحررة على النص المعلوماتي

اقرأ، ثم اجب:

«تُعرف محافظة الإسكندرية بمزيج من الأطباق الفريدة التي تعكس تاريخها العريق وثقافتها العننة، من أشهرها: الضيادية، وهو نوع من السمك يُطبخ مع صلصة مميزة من الطماطم والبقدونس والكمون. والكبد الإسكندرية، وهي نوع من الكبد يُطبخ مع الفلفل والتوابل الحارة، ويُقدّم في خبز مع الطحينة. وتُقدّم الإسكندرية أيضًا مأكولات بحرية طازجة، مثل: الروبيان، والكابوريا، وبلح البحر، ولا تكتمل رحلة الإسكندرية دون الحلويات الشهية، مثل: أم علي، والبسيسة، والكنافة الإسكندرية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «المريذة»:
(الحديثة - المميزة - الضخمة - الواسعة)
٢- مضاد «الفتنة»:
(الفقيرة - الضعيفة - المتأخرة - الجاهلة)
٣- جمع «محافظة»:
(خفاط - حافظات - محافظات - محافظ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تشتهر محافظة الإسكندرية بمزيج من الأطباق الفريدة. ()
٢- من أشهر أنواع الأسماك في الإسكندرية: الضيادية. ()
(ج) ما المأكولات البحرية التي تشتهر بها الإسكندرية؟
(د) اذكر بعض الحلويات التي تنتشر في محافظة الإسكندرية.
(هـ) استخرج من الفقرة: فاعلاً، ووضّح علامة رفعه.

نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«تشتهر محافظة شمال سيناء بالعديد من الأكلات والأطعمة البدوية، ومنها: خبز «الفراشيح» الذي يتكوّن من الدقيق واللبن والسكّر، وهو نوع من أنواع الحلوى الشهيرة في سيناء والمفضلة لأهالي البدو. والمنسف السيناوي» ويتكوّن من فتّة الخبز والشورية أو اللبن والسمن، ثم يُغطى كلاهما بالأرز الأصعب، ويُضاف فوقه لحم الماعز أو الضأن، ويُغطى برغيف من الرقاق، ويُقدّم ساخناً. ومن الأكلات المفضلة أيضًا لدى أهالي شمال سيناء وجبة «المقلوبة» وتتكوّن من اللحم أو الدجاج مع الأرز والبقلاطس والباذنجان أو القرعيط واللوز».

٨٨ (أ) هات من الفقرة:

- ١- مرادف «كبير»:
٢- مضاد «ناراً»:
٣- جمع «الأكل»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يتكوّن خبز «الفراشيح» من دقيق ولبن وسكّر. ()
٢- «المنسف السيناوي» من أشهر أنواع الحلوى في سيناء. ()
(ج) بم يُغطى «المنسف السيناوي»؟
(د) مم تتكوّن وجبة «المقلوبة»؟
(هـ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(مجاب عليها)

من امتحانات الإدارات على النص المعلوماتي

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«الغذاء الصحي هو الغذاء الذي يحتوي على مجموعة متنوعة من الأطعمة التي تتألف بها العناصر الغذائية التي يحتاج إليها الفرد، والتي تشمل البروتينات، والكربوهيدرات، والدهون، والماء، والفيتامينات، والمعادن، فتناول الغذاء الصحي يساعد في الحفاظ على الصحة، والشعور بالراحة، والحصول على الطاقة. وعندما ترتبط التغذية بالنشاط البدني والحفاظ على وزن صحي، فإن ذلك يكون وسيلة ممتازة لمساعدة جسمك على البقاء قويًا وصحيًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «تتوافق»: (تظهر - توجد - تكثر - تشتهر)
٢- مضاد «الصحة»: (التعب - الألم - الضعف - المرض)

(ب) اكمل ما يأتي:

- ١- يحتوي الغذاء الصحي على التي يحتاج إليها الفرد.
٢- تناول الغذاء الصحي يساعد في الشعور بـ والحصول على

(ج) ما نتيجة ارتباط التغذية بالنشاط البدني والحفاظ على الوزن الصحي؟ (القاهرة ٢٠٢٤)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«إن تناول الطعام الصحي ليس بالضرورة أن يكون موعلاً وغير لذيذ كما يعتقد العديد من الناس، فهناك كثير من الأطعمة الصحية اللذيذة، ومنها الفواكه التي تعد من أكثر الأطعمة الصحية انتشاراً، فهي لذيذة الطعم ولا تحتاج إلى التحضير، ومن السهل إدخالها إلى النظام الغذائي كالتفاح والموز والخراولة والبرتقال والتوت والعنب، واللحوم غير المصنعة والمخبوزة بالطريقة الصحيحة، والمكسرات التي هي مصدر للعناصر الغذائية المهمة، وتفتح الشعور بالشبع كاللوز والبندق، والمُسْتَقِي».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «تفتح»: (ترشد - تغطي - تهدي - تساعد)
٢- جمع «مصدر»: (صدائل - مصادر - صدور - صُنن)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تعد الفواكه من أكثر الأطعمة الصحية انتشاراً. ()
٢- تسبب المكسرات الشعور بالجوع. ()

(ج) ما الذي يعتقد الناس عن تناول الطعام الصحي؟ (أبوظبي ٢٠٢٤)



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إنتاج

(مجاب عليها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط 1: صل كل اسم موصول بما يناسبه:

- | | | | | |
|--------|---|---|------------------|-----------------------|
| الذي | ○ | ١ | قابِلْتُ السيدات | ريخَنَ الجائزة. |
| التي | ○ | ٢ | أبشَبَ الشجرتان | أرعاهما. |
| الذان | ○ | ٣ | صافِخْتُ الرجل | ساعدني من قبل. |
| اللتان | ○ | ٤ | فازَ الولدان | أشجفهما بالمباراة. |
| اللائي | ○ | ٥ | اللوحة | أحبها اشتراها شخص آخر |

نشاط 2: عبّر ما تحته خط لما بين القوسين مع تغيير ما يلزم

- | | | |
|----------|-------|--|
| (اللاتي) | _____ | (أ) المهندس <u>الذين</u> في المصانع مجتهدون. |
| (التي) | _____ | (ب) السيد <u>الذي</u> يقرأ هناك متواضع. |
| (اللتان) | _____ | (ج) طارت العصفورة <u>س</u> أحبها بعيداً. |
| (الذان) | _____ | (د) الاحتفال <u>الذي</u> به ألعاب رائع. |
| (الذي) | _____ | (هـ) الطالبة <u>التي</u> تضحك سعيدة. |
| (الذي) | _____ | (و) المصاعد <u>التي</u> في البرج مريحة. |

نشاط 3: حدّد علامة عرب ما تحته خط، مع بيان السبب.

- | | | |
|-----------------------------|----------------------|----------------|
| (أ) قابِلْتُ الرجل. | - العلامة الإعرابية: | _____ - السبب: |
| (ب) ساعدَ الولدانَ المجوّز. | - العلامة الإعرابية: | _____ - السبب: |
| (ج) الشجرة مثمرة. | - العلامة الإعرابية: | _____ - السبب: |
| (د) قطفنا ذُهرَ الحمراء. | - العلامة الإعرابية: | _____ - السبب: |
| (هـ) مارسَ الولدُ لعبته. | - العلامة الإعرابية: | _____ - السبب: |

نشاط 4: اختر لكل اسم العلامة الاعرابية المناسبة له ممّا بين قوسين.

(الضمة - الفتحة - الواو - الألف)

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| (أ) فرشناً لأبي بالرمال. | (ب) رأيتَ قرةً يلعب. |
| (ج) شربتَ القطعةَ نسي. | (د) تلقىَ أحدُ حُرّ اللوم. |
| (هـ) سافرَ حبيبٌ بالقطار. | (و) خسرَ اللاعبونَ المباراةَ. |
| (ز) استمتعَ بالطبيعة. | (ح) جهزَ الأبُ الطعامَ لأُسرتِهِ. |

نشاط ٥ صل كل جزء بما يكمله:

- | | | | |
|---|---------|----|-----------------------|
| ١ | رائعون. | أ | شكر الأب .. |
| ٢ | مريعون. | ب | هؤلاء المتسابقون .. |
| ٣ | الطيب. | ج | الأطفال .. |
| ٤ | المعلم. | د | الشباب .. |
| ٥ | ذكيان. | هـ | اللاعبات .. في الجري. |
| ٦ | سريعات. | و | ساعد الطالب .. |

نشاط ٦ اختر الإجابة الصحيحة لما تحته خط من القوسين.

- (أ) الطبيب ماهر .
 (ب) رأى الولد طائرتين .
 (ج) اجتهد الراعيون في التدريب .
 (د) التيار نائمتان .
 (هـ) الأمر كبيرة .
 (و) جمعنا عملات تذكارية كثيرة
- (جمع مرفوع - مثنى منصوب - جمع منصوب - مثنى مرفوع)
 (جمع مرفوع - مثنى منصوب - جمع منصوب - مثنى مرفوع)
 (جمع مرفوع - مثنى منصوب - جمع منصوب - مثنى مرفوع)
 (جمع مرفوع - مثنى منصوب - جمع منصوب - مثنى مرفوع)
 (جمع مرفوع - مثنى منصوب - جمع منصوب - مثنى مرفوع)
 (جمع مرفوع - مثنى منصوب - جمع منصوب - مثنى مرفوع)

نشاط ٧ من الإعراب تصحح لما تحته خط من القوسين

- (أ) سمع له الموسيقى .
 (ب) السفينة يسر في البحر بسرعة .
 (ج) الرياح هبّت بشدة .
 (د) الجوّ رب في الليل .
- (فاعل - فعل - مفعول به - مبتدأ)
 (فاعل - فعل - مفعول به - مبتدأ)
 (فاعل - فعل - خبر - مبتدأ)
 (فاعل - خبر - مفعول به - مبتدأ)

نشاط ٨ صل كل كلمة بالعلامة الإعرابية المناسبة:

- | | | | |
|---|--------|----|--|
| ١ | الألف | أ | ساعدت <u>العاملات</u> في <u>عملهن</u> . |
| ٢ | الياء | ب | زرع <u>الملاح</u> <u>الحقل</u> . |
| ٣ | الواو | ج | طار <u>العصفور</u> <u>راي</u> بعيداً . |
| ٤ | الكسرة | د | يجري <u>المسابقون</u> نحو <u>الهدف</u> . |
| ٥ | الفتحة | هـ | رسم <u>الفنان</u> <u>الليل</u> . |
| ٦ | الضمة | و | يحب <u>صديقي</u> <u>البحر</u> . |

ملئْ بقلمك بجانب الإجابة الصحيحة:

<input type="radio"/> المجلات	<input type="radio"/> المجلات	<input type="radio"/> المجلتان
<input type="radio"/> العصفورة	<input type="radio"/> العصافير	<input type="radio"/> العصفورتان
<input type="radio"/> الورد	<input type="radio"/> الورود	<input type="radio"/> الوردة
<input type="radio"/> المعلم	<input type="radio"/> المعلمة	<input type="radio"/> المعلمون
<input type="radio"/> جزير	<input type="radio"/> جزرات	<input type="radio"/> جزيرة
<input type="radio"/> المصنع	<input type="radio"/> المصنعين	<input type="radio"/> المصانع

(أ) قرأ الولد

(ب) تحلق بسعادة.

(ج) جميل.

(د) أقام حفلاً.

(هـ) أكل الأرنب

(و) شيد المهندس

ملئْ بقلمك بجانب الاسم الموصول المناسب:

<input type="radio"/> الذي	<input type="radio"/> اللاتي	<input type="radio"/> اللذان
<input type="radio"/> الذين	<input type="radio"/> الذي	<input type="radio"/> اللاني
<input type="radio"/> الذي	<input type="radio"/> التي	<input type="radio"/> اللتان
<input type="radio"/> اللتان	<input type="radio"/> اللذان	<input type="radio"/> الذين

(أ) هذا المكان منقلب به.

(ب) البنات بطرقت ماهرًا.

(ج) الفراشة رسمتها رائعة.

(د) المتفوقان هما يذاكران دروسهما.

حدِّدِ الجملة الصحيحة، ثم اكتب الرقم الخاص بها في الدائرة:

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> ١ حفظ الرجل العهدين. | <input type="radio"/> ٢ حفظ الرجل العهدين. |
| <input type="radio"/> ١ الموزتان لذيتان. | <input type="radio"/> ٢ الموزتان لذيتان. |
| <input type="radio"/> ١ أصلحت الآلة الطريقان. | <input type="radio"/> ٢ أصلحت الآلة الطريقين. |
| <input type="radio"/> ١ البحر كبير. | <input type="radio"/> ٢ البحر كبير. |
| <input type="radio"/> ١ أكل الطعام الطلاب. | <input type="radio"/> ٢ أكل الطعام الطلاب. |
| <input type="radio"/> ١ هزم القائد الأعداء. | <input type="radio"/> ٢ هزم القائد الأعداء. |
| <input type="radio"/> ١ أسماء الأسد كثيرة. | <input type="radio"/> ٢ أسماء الأسد كثيرة. |

صوب ما تحته خط فيما يأتي:

(ب) ذهبنا إلى المكان التي تفضله أمي.

(د) الأهرام عريقة.

(و) اهتمت المصيمات بالركاب.

(ج) وزع الرجل الأطعمة.

(ي) العمودان مرتفعين.

(ل) وست السفين في المساء.

(أ) المؤلفون اللاتي في المسابقة مبدعون.

(ج) نصب الطلاب الحفمتان.

(هـ) وصل المسافرين إلى المطار.

(ز) العداءات سريع.

(ط) يفخر بسعد بالوطن.

(ك) يساعد العتي سمر.

(م) خلق الله العبد.

النشاط ١٧ احسب الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي:

(أ) اشترى الوالدُ الأدواتَ

(ب) هدمَ العمالُ المنازلَ.

(ج) يحملُ المهندسونَ أوراقَ التخطيطِ.

(د) أصواتُ الجماهيرِ عاليةٌ.

(هـ) المسافرينُ متعباتٌ.

(و) يحفظُ الأمينُ الوعدَ.

النشاط ١٨ اقرأ، ثم اجب:

« أثبتَّ الجيودُ المصريونَ شجاعتَهُمْ على مرَّ العصورِ والأيامِ، فلمْ يرجعوا من معاركهم منتصرين، ولا يتركوا وراءهم أثرًا للعدوِّ».

(أ) اكمل ما يأتي: ١- علامة إعراب كلمة «الجيود».

٢- «هم» ضميرٌ نوعه:

(ب) اجب كما هو مطلوب بين القوسين: ١- حضرَ _____ الحفلَ.

(مفعول به جمع تكسيري) ٢- زينَ الطلابُ _____

(ج) ثنَّ الجملة التالية، وغير ما يلزم: سقطت الطائرة في البحر.



اشكرك

نشاط ١ صنمُ مجلَّة حائِط بِمُشاركة زملائك توضحُ فيها لتلاميذ مدرستك أهمية الجفافة على الصِّحة والجسم، على أن تشملَ المجلَّة:

(أ) الهدفُ من تناولِ الطعامِ.

(ب) الدليلُ على أنَّ المعدةَ تفتُ الداءَ.

(ج) النتائجُ التي سوفَ تعودُ على الفردِ بعدَ أن يُنظِّمَ غذاءَهُ.

نشاط ٢ لاحظ شكل كتابة الحروف، ثم اكتب بخط النسخ:

شيءٌ شَرِيفٌ يَجْتَنِبُ الكَذِبَ والغِشَّ.

نشاط ٣ اكتب ما يُمنَى عليك.

نشاط ٢: يكتب التلميذ كلماتٍ وجملاً مرادفاً لحجم الحروف والمسافات بين الكلمات والجملي.

نشاط ٣: يُمنَى ولي الأمر على التلمذة الفقرة التالية: «حُصِرَتْ لَمْ توفيق طعام المطوي، ووضعت على الطاولة هي المطبخ، شاهد توفيق الطعام، فقال متعجباً: ما أطيب هذا القطورا وما أشدَّ بهائمه! الحليب، البيض، الجبن، وسال لفةً هل بإمكانني تلويح قطورتنا» أسلف توفيق الزيتون للبيبي، والحيار قريب الجبي، ورقائق الدرة هي الحليبي، صاحب الأم. ما أجمل هذه اللوحة من الطعام!»، ثم يُعيد كتابتها ليصوب أخطاءه



القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثم أجب

«تشتهر محافظات الصعيد بتنوع أطعمتها وأكلاتها الشعبية، ومن الأطعمة المنتشرة هناك وجبة «الشلّو»، والتي تُعدُّ أكلة مصرية صعيدية قديمة؛ إذ إنّها تعود إلى خمسة آلاف عام، وهي عبارة عن ملوخية جافة يتم طهيها بالاعتماد على الماء البارد دون الثيران، ويتم إضافة البصل والثوم وبعض الملح والبهارات إليها، وأيضاً وجبة «المديدة»، والتي تُطهى عن طريق غلي اللبن، ثم إضافة بعض الدقيق والماء، ويتم تناولها مع الخبز الشُمسي. ووجبة «العصيدة»، وتتكوّن من اللبن والسمن والخروب وأحياناً العسل، ووجبة «المخروطة» وتتكوّن من الدقيق والماء والملح».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تتحرك - تنتقل - ترجع - تذهب)

١- معنى «تعود»:

(لامعة - نظيفة - جديدة - متماسكة)

٢- مضاد «قديمة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- يتم تناول وجبة «المديدة» مع الفسل.

()

٢- الفسل من المكونات الأساسية لوجبة العصيدة.

(ج) تُعدُّ وجبة «الشلّو» وجبة مصرية صعيدية قديمة. وضع ذلك.

القواعد النحوية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الذي - التي - اللذان - اللتان)

١- «القصة» حكايا جذي جميلة.

(أنت - أنت - أنتم - أنتن)

٢- تلميذات متعاونات.

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(ضمير مخاطب)

١- مهندسون بارعون.

(صوب ما تحته خط)

٢- هؤلاء آثار عظيمة

القواعد الإملائية:

()

- صوب الخطأ فيما تحته خط: (أ) الطفل، نادى يحبه الناس.

()

(ب) لا تسأ من في اتخاذ القرار.

()

(ج) من المريض من الألم.

التعبير الكتابي:

- اقرأ الوصف الآتي، ثم أكمل:

«عُمي له مكانة كبيرة في قلبي، يبلغ من العمر أربعين سنة، وهو طويل القامة، وله عينان سوداوان وشعر أسود اللون، أنفه متوسط الحجم، وأسنانه بيضاء، يُعصم بالذكاء والصبر وحسن الخلق، هو قنوتي وغفلي الأعلى، أتمنى أن أصبح مثله عندما أكبر».

(أ) المقدمة:

(ب) من الصفات الشخصية:

(ج) خاتمة الموضوع:



• **مقالة رأي:** هي مقالة تهدف إلى دعوة القارئ لفعل شيء ما كزيارة مكان أو قراءة كتاب، مثلًا أو تعلم رياضة معينة، مع ذكر الأسباب والأمثلة التي تقنعه.

خطوات كتابة مقالة الرأي

اكتب عنوانًا جذابًا وشائقًا.

اكتب مقدمة مناسبة توضح الفكرة التي تدعو القارئ لتطبيقها.

اذكر الأسباب والأمثلة التي تُشجّع بها القارئ على قبول الفكرة.

اختتم المقالة بخاتمة مناسبة.

مراعاة المكونات التالية:

مكونات مقالة الرأي



لا تنس:

- ١- عدد الكلمات.
- ٢- تسلسل الأفكار.
- ٣- الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- ٤- الخط الجميل.
- ٥- الإملاء الصحيح.
- ٦- علامات الترقيم.

(*) يُقَدَّر التعبير الكتابي هو المنتج النهائي من الموسوع، وهو يجمع التلمّذ كل ما تعلّمه من مهارات وفكر وتراكيب لغوية في كتابة مقالة رأي بطريقة صحيحة

نموذج تطبيقي

مكاني المفضل



هل تحب زيارة الأماكن التاريخية؟ إذا كانت الإجابة «نعم» فعليك أن تزور الأهرام؛ فهي عنوان بلدنا، وقد بناها المصريون القدماء؛ لتكون مقابر للملوك، وأكبرها هرم خوفو الذي يعدّ إحدى عجائب الدنيا السبع القديمة.

العنوان

المقدمة

السبب الأول والمثال

أنا اعتقد أن الأهرام هي أهم ميراث تركه لنا أجدادنا القدماء؛ فهي المكان الذي يقصده السياح من بلدان عديدة وقارات مختلفة، وإذا تعاملت مع أي جماعة من السائحين فستجدهم من جنسيات مختلفة.

السبب الثاني والمثال

كما أن التاريخ الذي أراه أمامي وأشاهده يصل فائدته أفضل وأسرع من الفائدة التي تكون في الكتب، وستعرف ذلك حين تزور مكاناً أثرياً وتجد نفسك تحكي كل ما شاهدته وما عرفتته من معلومات وكأنك حفظت من كتاب من الكتب.

السبب الثالث والمثال

أنا أرى أنها مميزة؛ فعندما تزورها تجد المناظر الرائعة الخلابة، وتجد التاريخ العريق، وتجد شهرة مصر التي تظهر في السائحين الحريصين على مشاهدتها والتقاط الصور معها.

الخاتمة

أنصحك بزيارتها فستعيش لحظات لن تنساها أبداً.

نشاط بعد قراءة النموذج التطبيقي السابق، أحب:

- اكتب عنواناً آخر للمقالة.
- جذب الكاتب القارئ بـ
- تكوّنت مقالة الرأي من
- اذكر سبباً آخر يمكن إضافته للمقالة.
- وضّح المثال الذي أكد به الكاتب السبب الأول.
- اقترح خاتمة أخرى للمقالة.

الإجابة

- الأهرام الثلاثة.
- العنوان، والمقدمة، والأسباب مع الأمثلة، والخاتمة.
- إذا تعاملت مع أي جماعة من السائحين فستجدهم من جنسيات مختلفة.
- شجّع نفسك واذهب لزيارتها؛ فستقضي يوماً هو الأفضل في حياتك.

(ب) سؤال.

(د) أجب بنفسك.

تفقت أنت وأصدقائك على كتابة مقالة رأي عن ممارسة رياضة المشي، وعلمت أنت و«أسر» و«راغب» كتابة الأسلوب والأمنه والاستعداد في مقالة، انظر الى انفسهم التالي، وأكمل لحررة الخاص بك.



السبب الأول «أسر»	السبب الثاني «راغب»	السبب الثالث «أنت»
<ul style="list-style-type: none"> - الحفاظ على اللياقة البدنية، وطول النفس. - ستلاحظ ذلك عندما تقوم بالأعمال اليومية المعتادة ولا تشعر بالإرهاق الذي كنت تشعر به من قبل. 	<ul style="list-style-type: none"> - يساعد في التخلص من الدهون الزائدة بالجسم. - وسترى بعد فترة من المشي بانتظام أن شكل جسمك قد أصبح مثاليًا. 	

تفقت درأ مقالة رأي لثالثة. ثم كمي لتحليل بعدها

في الكتب حياة



الكتب بأنواعها المختلفة العلمية والتاريخية والخيالية والدينية والترفيهية لها فوائد عظيمة، لا يعرفها الكثيرون؛ لذا فإن الواجب أن نلفت النظر إليها وندعو إلى تطبيقها.

اعتقد أن قراءة الكتب بأنواعها أمر ضروري جدًا؛ فهي تجعلك مثقفًا، وستدرك ذلك حين تكون مع أصدقائك وتحدثون في موضوع ما فتجد أنك تخبئهم بمعلومات كثيرة عنه لا يعرفونها من قبل.

كما أنها تبعدك عن القلق والتوتر، وتحملك من الاكتئاب، وانظر الى حال من يهتمون بالقراءة حولك وستجد أنهم متصفون بالهدوء ولديهم دائمًا الأمل في كل جديد.

هي أيضًا تطور الخيال، وهذا يساعدك في الوصول إلى أعلى درجات النجاح، والناجحون في العالم وأصحاب الاختراعات هم أشخاص خياليون جدًا، احرص على قراءة الكتب؛ حتى تنفع نفسك ومجتمعك.

المقدمة	الخاتمة
---------	---------

السبب الثالث:
المثال:

التعبير

السبب الأول:
المثال:

السبب الثاني:
المثال:

تشاطبات بالاستعانة بالبطاقات التالية ، اكتب مقالة رأي عن ممارسة هواية .



- فوقت الراحة الذي

تمارس

فيه هوايتك يزيد طاقتك لأداء
المهام الأخرى بعد ذلك .

- ممارسة هواية من الهوايات

تجعلك مُمَيَّزًا .

- هل مارست إحدى الهوايات من

قبل ؟

- إنه أمر مهم جدًا لحياتك

- وستعرف ذلك بنفسك حين

تصبح ماهرًا في إحدى الهوايات
فتجد صحتك النفسية أفضل ،
ولديك طاقة بشكل أكبر .

- تُجذد الطاقة والنشاط .

- تُقدّم لك المتعة واللذة .

- اختر هواية مناسبة لك ومارسها ؛

حتى تجعل حياتك أفضل .

- هيا نمارس هواية .

- فعندما تشعر بالملل والتعب

من الأعمال اليومية ستغير

الهواية هذه الحالة وتجعلك تشعر
بالسرور .

نشاط ٤ اكتب مقالة رأي عن قراءة الحرائب اليومية مراعيًا ذكر الأسباب والأمثلة الكافية لتشجيع القارئ



.....

.....

.....

.....

80

ملاحظة أكمل لشكر التالي:

مقالتي

مقالتي

مقالتي

مقالتي

مقالتي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عنوان
مقدمة
خاتمة

ملاحظة فسخ عن رمانك ستم مكني سحري بقوهون بزي رنه. وبني لأسباب لي شخفهم على الذهاب لهذا المكني.

.....

.....

.....

.....

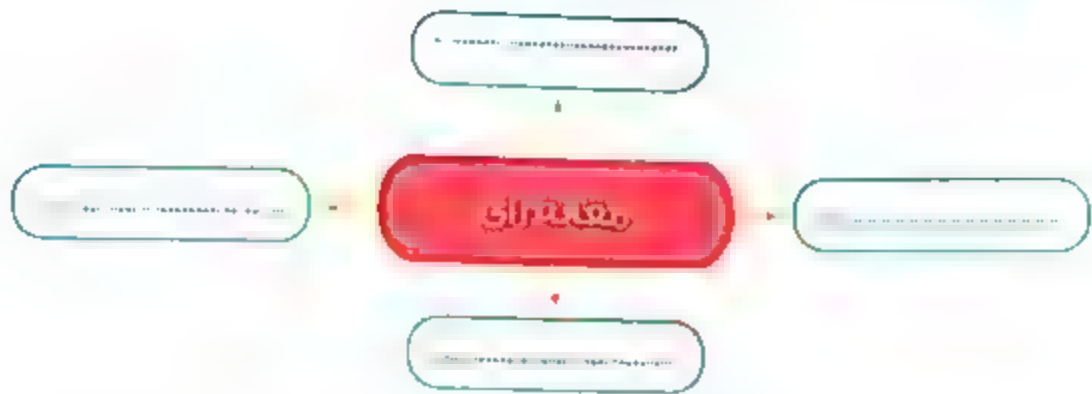
.....

.....

.....

.....

80



مطلب: المعتمد منك كتابة مقالة رأي عن مكدي زنته مع أسرتك في يوم إبعطله، اكتب المقال مراعية توضيح الأسباب والأمثلة فيما يتراوح من (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

Blank lines for writing the article.

بطاقة التقييم الذاتي

التزام داخليا	التزام معظم الوقت	التزام بعض الوقت	أحاول أن ألتزم	معايير التقييم
⊕			⊖	إصالة الفكر
				تسلسل الفكر
				تركييب الجملي
				اختيار المفردات
				إفلاء وخط



أعد كتابة «مقالتي رأي» مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء.

(أ) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ اقرأ، ثم اجب:

«منذ أسبوع ذهب مع أسرتي في رحلة إلى محافظة جنوب سيناء، وعندما وصلنا إلى هناك قمنا بزيارة معالمها السياحية المميّزة، ومنها: طور سيناء، ومحمية رأس محمد، وجبل سانت كاترين. وهناك قابلنا أهل البلد الذين يتغيرون بأخلاقهم الحسنة وإكرام الضيف، حيث رحبوا بنا وأحسنوا استقبالنا، وقدموا لنا بعض الأكلات الشهية، مثل: لحم الضأن، والفراشيح، ثم شربنا الشاي المخلوط بعشب الخبك، وزيحنا إلى القاهرة ونحل سعاداً».

(أ) هاب من الفقرة: ١ - مرادف «اللزينة»: ٢ - جمع «الأكلة»:

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - تناولت الأسرة الأكلات الشهية في أثناء رحلتها بشمال سيناء. ()
٢ - يتميز أهل جنوب سيناء بأخلاقهم الحسنة. ()
(ج) اذكر الأماكن التي زارتها الأسرة في جنوب سيناء.

٢ اقرأ، ثم اجب:

«في الأسبوع الماضي ذهبنا في رحلة مدرسية إلى محافظة الأقصر. وهناك استقبلنا أهل الأقصر بحفاوة، وقدموا لنا بعض الأطعمة المشهورة بالأقصر، ومنها: السخينة، والرُعقان، والعيش الشمسي. وبعد ذلك ذهبنا إلى بعض معالم الأقصر المشهورة، مثل: معبد الكرنك، ووادي الملوك، وجزيرة النور. وقد قضينا في الأقصر أربعة أيام شربنا خلالها بالسعادة».

(أ) هاب من الفقرة: ١ - مرادف «ترحاب»: ٢ - مضاد «الشقاء»:

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - من المعالم التي زارها الأصدقاء معبد «الكرنك». ()
٢ - قضى الأصدقاء أربعة عشر يوماً في رحلتهم. ()
(ج) اذكر بعض الأطعمة التي تناولها الأصدقاء في أثناء رحلتهم.

٣ اقرأ، ثم اجب:

«ذهبنا أسرتنا إلى محافظة البحر الأحمر لزيارة صديق والدي الأستاذ ماجد والذي يُقيم في مدينة الغردقة. واستقبلنا الأستاذ ماجد بحفاوة وترحاب. وبعد ذلك جلسنا تبادل أطراف الحديث، ثم تناولنا بعض الأطعمة الشهية، ومنها: العيش الشمسي، والصيادية، والغمسة. وفي اليوم التالي زُرنا بعض المعالم المشهورة بالغردقة، مثل: جزيرة الجفنون، ومحمية وادي الجمال، ومعرض الأحياء المائية. وفي اليوم الثالث ودعنا الأستاذ ماجد، وغدنا مسرورين إلى الجيزة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - مرادف «غداً»:
(سافرنا - رجعنا - تحركنا - هزلنا)
٢ - مضاد «حسوة»:
(اهمال - احتقار - تغليب - تشوية)

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - ذهبنا الأسرة إلى محافظة البحر الأحمر للعلاج والاسترخاء. ()
٢ - تناولت الأسرة الصيادية والغمسة والعيش الشمسي. ()
(ج) ما المعالم المشهورة في الغردقة؟

(ب) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ اقرأ، ثم أجب:

«عُرِفَت اللُّغَةُ بِأَنَّهَا وَسِيلَةُ التَّعَارُفِ بَيْنَ الْبَشَرِ وَلِذَلِكَ كَلَّمَا تَعَلَّمَ الْإِنْسَانُ لُغَةً جَدِيدَةً كَانَ قَادِرًا عَلَى التَّوَاصُلِ مَعَ أَهْلِهَا بِسَهُولَةٍ وَيُسْرٍ، وَعَلَى تَعَرُّفِ ثِقَاتِهِمْ وَأَدَابِهِمْ وَعُلُومِهِمْ. وَتَعَلَّمَ اللُّغَاتِ يَفْتَحُ بَابًا لِلتَّرْفِيهِ وَتَكْوِينِ الصَّدَاقَاتِ، حَيْثُ يُمْكِنُكَ الْإِسْتِمْتَاعُ بِالتَّجَوُّلِ حَوْلَ الْعَالَمِ وَتَكْوِينِ الْكَثِيرِ مِنَ الصَّدَاقَاتِ مَعَ أَهْلِ الْبَلَدِ الَّذِي تَذْهَبُ إِلَيْهِ، وَقَدْ أَصْبَحَ مِنَ السَّهْلِ فِي وَقْتِنَا الْخَالِي تَعَلُّمَ اللُّغَاتِ، وَتَبَادُلَهَا بَيْنَ أَهْلِ الشُّعُوبِ الْمَخْتَلِفَةِ».

(أ) هَاب ١ - مَضَادُّ «عَاجِزًا»: ١ - مَفْرَدٌ «وَسَائِلُ»:

(ب) ضَعِ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - عُرِفَت اللُّغَةُ بِأَنَّهَا وَسِيلَةُ التَّعَارُفِ بَيْنَ الْبَشَرِ. ()

٢ - مِنَ الصَّعْبِ فِي وَقْتِنَا الْخَالِي تَعَلُّمَ اللُّغَاتِ. ()

(ج) مَا فَائِدَةُ تَعَلُّمِ لُغَةٍ جَدِيدَةٍ لِلْإِنْسَانِ؟

٢ اقرأ، ثم أجب:

«يُعَدُّ تَعَلُّمُ اللُّغَاتِ مِنْ أَهَمِّ الْمَهَارَاتِ الَّتِي يَنْبَغِي أَنْ يَتِمَّعَ بِهَا الْإِنْسَانُ وَخَاصَّةً مَعَ التَّطَوُّرِ التَّكْنُولُوجِيِّ الَّذِي جَعَلَ الْعَالَمَ تَنْدُوكَ مَكْرِيَّةً صَغِيرَةً. وَيَعُودُ تَعَلُّمُ اللُّغَاتِ عَلَى الْإِنْسَانِ بِفَوَائِدَ عَدِيدَةٍ؛ حَيْثُ يُقَوِّي ذَاكِرَةَ الْإِنْسَانِ، كَمَا يُمْكِنُ الْإِنْسَانُ مِنْ تَعَرُّفِ ثِقَاتِ الشُّعُوبِ الْآخَرَى، وَيُسَهِّلُ لَهُ الْحَصُولَ عَلَى وَظَائِفٍ مَنَاسِبَةٍ. وَتُظْهِرُ الدِّرَاسَاتُ أَنَّ تَعَلُّمَ لُغَةٍ جَدِيدَةٍ يُؤَثِّرُ إِبْجَائِيًّا فِي دَرَجَاتِ الْإِخْتِبَارَاتِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ، وَالْقِرَاءَةِ، وَالْفَهْمِ وَالِاسْتِيعَابِ».

(أ) هَاب ١ - مَرَادِفُ «يَنْدُوكَ»: ١ - مَضَادُّ «زِيَادَةً»:

(ب) ضَعِ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - أَصْبَحَ تَعَلُّمُ اللُّغَاتِ أَمْرًا صَرُورِيًّا مَعَ التَّطَوُّرِ التَّكْنُولُوجِيِّ. ()

٢ - تَعَلُّمُ اللُّغَاتِ يَضُرُّ كَثِيرًا بِذَاكِرَةِ الْإِنْسَانِ. ()

(ج) مَاذَا أَظْهَرَتِ الدِّرَاسَاتُ عَنْ تَعَلُّمِ لُغَةٍ جَدِيدَةٍ؟

٣ اقرأ، ثم أجب:

«تُعَدُّ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ إِحْدَى أَكْثَرِ اللُّغَاتِ انْتِشَارًا فِي الْعَالَمِ؛ حَيْثُ يَتَحَدَّثُ بِهَا أَكْثَرُ مِنْ ٢٧٤ مِلْيُونٍ نَسَمَةٍ، وَتَتَفَوَّقُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ عَلَى لُغَاتِ الْعَالَمِ مِنْ حَيْثُ ثَرَاوَتُهَا اللَّغَوِيَّةُ وَقَدْرَتُهَا عَلَى التَّعْبِيرِ؛ فَقَدْ كَانَتْ لُغَةُ السِّيَاسَةِ وَالْعِلْمِ وَالْأَدَبِ لِقُرُونٍ طَوِيلَةٍ. وَقَدْ أَلْبَسَتْ عَلَى كَثِيرٍ مِنَ لُغَاتِ الْعَالَمِ، كَالْتُرْكِيَّةِ وَالْكُرْدِيَّةِ وَالْأُرْدِيَّةِ وَالْفَارْسِيَّةِ وَالْإِسْبَانِيَّةِ وَالْبَرْتَغَالِيَّةِ. وَلِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَمِيَّةٌ قُضُوئِيَّةٌ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ، حَيْثُ إِنَّهَا لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. وَيَخْتَبِرُ الْعَالَمُ يَوْمَ ١٨ دِيَسْمَبَرٍ مِنْ كُلِّ عَامٍ بِاليَوْمِ الْعَالَمِيِّ لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ».

(أ) هَاب ١ - مَرَادِفُ «يَتَحَدَّثُ»:

(ب) ضَعِ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ أَقَلُّ لُغَاتِ الْعَالَمِ فِي الثَّرَاءِ وَالْقُدْرَةِ عَلَى التَّعْبِيرِ. ()

٢ - كَانَتْ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لُغَةَ السِّيَاسَةِ وَالْعِلْمِ وَالْأَدَبِ لِقُرُونٍ طَوِيلَةٍ. ()

(ج) لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَمِيَّةٌ قُضُوئِيَّةٌ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ. وَضَحْ ذَلِكَ.

(د) مَتَى يَخْتَبِرُ الْعَالَمُ بِاليَوْمِ الْعَالَمِيِّ لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

(ج) مراجعة على النصوص الشعرية المحددة من المحتوى

١ اقرأ، ثم أجب:

لغة إذا وقعت على أسماجنا
كانت لنا بردًا على الأكباد
ستظل رابطة تؤلف بيننا
فهى الرجاء لناطق بالضاد

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «وقعت»:
(انتقلت - تحركت - نزلت - انتشرت)

٢ - مفرد «اسماع»:
(سمع - سامع - سماع - سمعي)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - اللغة العربية تُشعرنا بالراحة إذا استمعنا إليها. ()

٢ - لا تعد اللغة العربية رابطة تجمع بين أبنائها. ()

(ج) أكمل: - «لغة دا وقعت على أسماجنا»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر اللغة بـ

٢ اقرأ، ثم أجب:

لغتي أكرم أم لم تلد
لذويها العزب غير المعزومات
إن ربي خلق الضاد وقُد
خصها بالحسنات الخالدات
فاخذروا أن تحسروا الضاد ولو
دخرجوكم منها في الفلوات

(أ) هات من الأبيات:

١ - مرادف «الباقيات»:
٢ - مضاد «ترنخوا»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - اللغة العربية لم تلد للعرب إلا

٢ - يحذر الشاعر العرب من خسارة

(ج) هات من البيت الأول تعبيرًا مجازيًا.

(د) بم خص الله لغة الضاد؟

٣ اقرأ، ثم أجب:

لغتي غري (*) قومي فإن اقبلتها
أومنت في الأوطان أولق غرو
فتعلموا لغة البلاد وبعدها
ما ننعون من اللغات الحيّة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «تبتفون»:
(تخالون - تريدون - تشيرون - تراقبون)

٢ - جمع «لغة»:
(لغويات - لغات - لغويون - لاغيات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - أبناء اللغة العربية يتمسكون بلغتهم. ()

٢ - يدعو الشاعر إلى تعلم اللغات الأجنبية فقط. ()

(ج) اختر الصواب مما بين القوسين:

- «تتعلموا لغة البلاد»: تعبير
(حقيقي - مجازي)

(د) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

١ اختير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الضيوف - الضيوف - الضيوف - الضيوف)

(الرجل - الرجلين - الرجال - الرجالين)

(اللاعبين - اللاعبات - اللاعبون - اللاعبات)

(الولدين - الولد - الولدان - الولد)

(أ) قابِلَتِ الأسرةُ

(ب) غابَ عَنِ الحَقْلِ.

(ج) فازَ فِي المسابقةِ.

(د) أمسَكَ اللعبةَ.

٢ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(اسم مُثنًى)

(فاعل)

(جمع تكسير)

(جمع مؤنث سالم)

(أ) أنشأتِ الدولةُ

(ب) اجتهدَ فِي عملهم.

(ج) حاربَ الأعداءَ.

(د) كرَّمَتِ المدرسةُ

٣ خذ علامة إعراب ما تحته خط، مع ذكر السبب:

السبب	علامة الإعراب	الخط
.....	(أ) تُخَلِّقُ الطائراتُ فِي السَّمَاءِ.
.....	(ب) قرأتُ كِتَابَيْنِ فِي الأدبِ.
.....	(ج) يُتَنَاقَسُ اللّاعِبُونَ فِي حَقَائِبِ.
.....	(د) يُكَافَى الرّئيسُ العُلَمَاءِ.

٤ صوب الخطأ النحوي فيما تحته خط:

(أ) يُعَلِّقُ العُطَلَاءُ الزينةَ.

(ب) زارَ الرئيسُ المكتباتَ.

(ج) سارَ سُرّاً فِي الطريقِ.

(د) راقبَ الشرطيُّ المجرمينَ.

٥ اقرأ، ثم أجب:

«يستمتع السائحون والسائحات بالآثار المصرية، حيث يشاهدون عظمة مصر عبر العصور، إن آثار بلادنا من أجمل آثار العالم».

(أ) تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين:

(مبتدأ - خبر - فاعل - مفعول به)

(فاعل - اسم مجرور - مبتدأ - خبر)

١- إعراب كلمة «السائحون»:

٢- إعراب كلمة «الآثار»:

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- جمع مذكر سالماً.

٢- جمع مؤنث سالماً.

٣- جمع تكسيري.

٤- فعلاً.

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- تكرر الدولة

٢- شاهدت

(جمع مؤنث سالماً)

(مثنى)

(د) «المهندس المحترف محبوب». اجعل المبتدأ جمع مذكر سالماً، وغير ما يلزم.

٦ اقرأ، ثم أجب:

«مصر من يعيش فيها، مقولة معانيها عميقة، يعمل المخلصون جاهدin من أجل رفعتها، وتقدر المخلصات اللاتي يعملن من أجلها، وستعود يا ذن الله لدورها الريادي رغم أنف الحاقدين والأعداء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- جمع تكسيري.

٢- جمع مؤنث سالماً.

٣- جمع مذكر سالماً.

٤- مبتدأ.

(ج) صوب الخطأ النحوي فيما يأتي:

١- يتعاون التلميذين في مساعدة الفقراء.

٢- يقف المصلين خلف الإمام عند الصلاة.

(د) «...». حول الجملة السابقة إلى المثنى المذكور مرة، وجمع المذكور مرة أخرى، وغير ما يلزم.

٧ اقرأ، ثم اجب:

«الصُّحَّةُ تاجٌ فوقَ رهوبِ الأصِحَّاءِ لا يراهُ إلا المرضَى، لذلك يجب أن نهتمَّ بصحتنا، وتناول الطعامَ الجيّدَ النظيفَ، وإذا فعلنا ذلك أصبحَ المجتمعُ قويًا يتمتعُ أفرادُه بالصُّحَّةِ، وذلك يؤدي إلى تقدّم المجتمع.»

(١) اختر الصواب مما بين القوسين:

(مبتدأ - خبر - فاعل - مفعول به)

١- إعراب كلمة «تاج»:

(مثنى - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تذكير)

٢- كلمة «الأصحاء»:

(ظرف زمان - ظرف مكان - حرف جر - اسم موصول)

٣- كلمة «فوق»:

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

(.....)

٢- مفعولاً به.

(.....)

١- مبتدأ.

(.....)

٤- فعلاً، ويبيّن نوعه.

(.....)

٣- حرف جر.

(ج) صوِّب الخطأ النحوي في الجملة التالية: «قرأت مجلّتان في المكتبة».

(د) «العالمُ نابغٌ». حوّل الجملة السابقة لجمع المذكر مرةً، ولجمع المؤنث مرةً أخرى.

ثانياً: القواعد الإملائية:

٨ صوِّب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

(١) قرأت المسئلة بدقة.

(ب) أنا وأختي نأدي عملنا بإتقان.

(ج) يُعاني المريض من أمراض مألوفة.

(د) التفاهل يدفع الإنسان لتحقيق طموحه.

٩ أكمل الجمل الآتية بعلامة الترقيم المناسبة:

(١) ما أجمل السماء ()

(ب) أين مكتبة الإسكندرية ()

(ج) الصبر طريق النجاح ()

(د) كن صبوراً () وخلقاً () وقوياً.

٣ اختر الإجابة الصحيحة:

(١-٤-٩)

(أ) ما أعظم حبّ الوطن ()

(١-٤-٩)

(ب) هل تحبّ القراءة ()

(١-٤-٩)

(ج) اكتشف مهارتك وطوّر نفسك ()

(جزء ١ - جزء ٢ - جزء ٣ - جزء ٤)

(د) قرأت من النشيد.

(التشائم - التشاؤم - التشائم - التشاؤوم)

(هـ) من أسباب المشي.

(هـ) مراجعة على التعبير الكتابي

١ «الإنترنت شبكة معلومات عالمية تهدف إلى ربط العالم وجعله كقرية صغيرة، ولله مصادره عدة، مثل: تقنية الواي فاي (Wi-Fi)، وتقنية الهاتف المحمول المزود بخدمة 3G، و4G، و5G. وللإنترنت مميزات عدة، منها: سرعة التواصل، وتوفير كم كبير من المعلومات والمعارف، وتسهيل الخدمات المصرفية ودفع الفواتير والتسوق. ومن سلبيات الإنترنت: التسبب في الوحدة الاجتماعية، والانعزال عن العالم الواقعي، ووقوع الجرائم الإلكترونية، وانتشار الأخبار المزيفة. ولتقليل سلبيات الإنترنت لا بد من عدم الإسراف في استخدامه، والتأكد من صحة الأخبار المنتشرة عليه، والحذر من الجرائم الإلكترونية التي تحدث من خلاله. وقد أصبح الإنترنت من الحاجات اليومية الأساسية في حياتنا، وأصبحت كافة المجالات تعتمد عليه بشكل كبير».

- بعد قراءتك للفقرة السابقة، أجب عما يلي:

- (أ) ضع عنواناً مناسباً للمناقشة.
- (ب) يمكن تقسيم الموضوع إلى:
- (ج) أضف ميزة أو عيباً من عندك.
- (د) اكتب خاتمة مختصرة من عندك.

٢ «بعد التدخين واحدة من أسوأ العادات والأفات المنتشرة بين سكان العالم اليوم، ولله أضرار كثيرة على الفرد والمجتمع. فالتدخين يؤثر على صحة الإنسان المدخن؛ حيث يؤدي إلى إصابته بالسرطان وأمراض الرئة والقلب، كما يؤثر على صحة المحيطين بالإنسان المدخن؛ إذ يؤدي إلى إصابتهم بصعوبة التنفس وأمراض القلب والشرابيين والرئتين. وللتدخين أضرار نفسية؛ حيث يسبب القلق والاكتئاب والتوتر على المدى الطويل، كما له أضرار اقتصادية؛ حيث ينفق المدخن أموالاً كثيرة لشراء السجائر؛ ولذا اعتقد أنه يجب على كل مدخن أن يبدأ في الإقلاع عن التدخين من الآن».

- بعد قراءتك للمقالة السابقة، أجب عما يلي:

- (أ) ضع عنواناً مناسباً للمقالة.
- (ب) تكوّنّت مقالة الرأي السابقة من:
- (ج) وضح المثال الذي أكد به الكاتب السبب الرابع.
- (د) اقترح خاتمة أخرى للمقال.

ملحق الامتحانات والإجابات



محتويات الملحق

- نماذج من المهام الأدائية.
- المشروع.
- من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٤م.
- من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٣م.
- الإجابات النموذجية.
- فقرات الاستماع.

• تخيّر مهمة من المهام التالية ونفذها:

المهمة الأولى:

• تريد مدرستك عمل يوم رياضي، فم بإجراء استقصاء للطلاب لجميع معلومات خاصة بالمهارات والألعاب الرياضية المفضلة لهم، مراعيًا المقدمة والأسئلة المناسبة والخاتمة.

الاستمارة الأولى:

«أنا اسمي (بلال)، ولدت عام ٢٠١٤م في منطقة شبرامنت بالجيزة. كنت أول حفيد لعائلة أبي الذي كان يوم ميلادي مميزًا، جهز أبي وأمي أطعمة وخبز، ودعوا الأقارب والجيران والأصدقاء لتناولها. حين أصبحت في الرابعة من عمري ذهبت إلى الحضارة بالشارع المجاور لمنزلي، وبعد ذلك التحقت بالمدرسة الابتدائية، وقد كنت متفوقًا؛ فكرمتني المدرسة عدة مرات. هناك يوم لا يفارق عقلي وخيالي، وهو اليوم الذي ذهبت فيه مع أبي لزيارة المرضى بمستشفى ٥٧٣٥٧ وأطمأننت على صحتهم وقدمت لهم الهدايا؛ فرأيت الفرحة والأمل في وجوههم، ومن بعد ذلك اليوم تمكنت أن أصبح طبيبًا؛ لأخفف آلام المرضى وأعطيتهم الأمل في الحياة؛ لذا سأعمل بجد واجتهاد لأحققه».

(أ) تتكوّن السيرة الذاتية السابقة من

(ب) رحلة «بلال» الدراسية هي

(ج) اذكر لنا موقفًا مررت به ولا تستطيع نسيانه؛ ليكتب في سيرة ذاتية عنك

المهمة الثالثة:

• اكتب قصة قصيرة حدثت معك وأثرت فيك، مع مراعاة العنوان والمدخل والحدث والزمان والمكان والشخصيات والنهاية، فيما يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

• تخير مهمة من المهام التالية ونفذها:

المهمة الأولى:

• اكتب مناقشة لفكرة تعلم جرق في مفيدة في الإجازة الصيفية، مع مراعاة ذكر المميزات والعيوب، وكتابة المقدمة والخاتمة المناسبين.

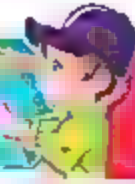
المهمة الثانية:

• «جذتي» كلمة صغيرة، لكنها تحمل معاني راقية كالحنان، والحب، والاهتمام، هي في الخمسينيات من ممرها، متوسطة القامة، جسمها نحيف، لكنه ليس ضعيفاً، وجهها أسمر، عيناها سوداوان واسعتان، شعرها اسود قصير، أسنانها بيضاء، أنفها صغير الحجم، هي عطوفة جداً، تحب الجميع وتساعد الأهل والجيران والأصدقاء، وهي أيضاً كالمعلمة لنا تقوم لنا سلوكنا وترشدنا دائماً إلى الصواب، مهما قلّت عن جذتي فلن أوفيتها حقها، هي غالية جداً عندي.

- (أ) يتكون الوصف السابق من:
- (ب) الصفات الشخصية التي وردت هي:
- (ج) اقترح خاتمة أخرى مناسبة للوصف.

المهمة الثالثة:

• رياضة الكونغ فو رياضة شائعة في العالم كله، اكتب مقالة رأي عنها، مُراجِعاً ذكر الأسباب والأمثلة الكافية؛ لتشجيع القارئ، فيما يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة.



كيف تُعدُّ مشروعًا بحثيًا؟

تُعدُّ المشروعات البحثية إحدى أدوات التقويم، وهي كذلك وسيلة لتطبيق التلميذ ما تعلَّمه من معارف، وما اكتسبه من مهارات. ورغبةً منا في مساعدة زملائنا المقلِّمين وأبنائنا التلاميذ على استخدام المشروعات البحثية نُقدِّم الإرشادات التالية:

المراحل الخاصة بالمشروع البحثي:

المرحلة الأولى: اختيار المشروع البحثي المناسب.

المرحلة الثانية: التخطيط للمشروع البحثي.

المرحلة الثالثة: تنفيذ المشروع البحثي.



المرحلة الأولى:

اختيار المشروع البحثي، ويُراعى في اختيار المشروع ما يلي:

- مناسبة لميول التلميذ وخبراته واهتماماته.
- سهولة الحصول على مصادره.



المرحلة الثانية:

التخطيط للمشروع البحثي، ويُراعى عند تخطيط المشروع ما يلي:

- وضع عنوان للمشروع.
- تحديد المهام المطلوبة لتنفيذ المشروع (عناصر المشروع).
- تحديد مصادر المشروع.
- وضع قائمة بمعايير التقييم الذاتي للمشروع البحثي.



المرحلة الثالثة:

تنفيذ المشروع البحثي، ويُراعى فيه:

- تحديد المعارف والخبرات السابقة للطلاب على المشروع البحثي.
- تحديد المطلوب معرفته ومصادره.
- كتابة مسودة للمشروع البحثي.
- التقييم الذاتي للمشروع البحثي.
- كتابة الصورة النهائية للمشروع البحثي.

أولاً: روز المعلم:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثابتة وعرض فكرة المشروع عليهم.

- التنويع في عرض فكر المشروع بين (فيديو تعليمي - مطوية - لافتة - لوحة إرشادية).

(أ) فيديو تعليمي: يوضح أهمية الكهرباء في حياتنا، وأن الكهرباء لا غنى عنها، مع عرض لبعض الأجهزة الإلكترونية التي تعمل بالكهرباء.

(ب) مطوية: تحتوي على مجموعة من الشرائح التي تقدم نصائح عن خفض قيمة فاتورة الكهرباء، ودعم صناعة المعدات المرشدة للطاقة.

(ج) لافتة: تحتوي على نصيحة لترشيد استهلاك الطاقة، مثل: (الإسراف في استخدام الكهرباء يمنع الآخرين من استخدامها).

(د) لوحة إرشادية: تحتوي على صورة لمجموعة من الأطفال يقومون بترشيد استهلاك الطاقة عن طريق إطفاء المصابيح، مع وضع عبارة أعلى الصورة مكتوب بها: (هنا نبدأ، بأنفسنا لترشيد استهلاك الطاقة نحو تنمية بيئة مستدامة).

- يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة اختيار المهمة التي سيقومون بها.

- يطرح المعلم عليهم أسئلة تكون بمثابة تحريك للذهن حول فكرة وهدف المشروع، مثل:

(أ) من اخترع الكهرباء؟

(ب) اذكر بعض استخدامات الكهرباء.

(ج) ماذا يحدث لو انقطعت الكهرباء لمدة أسبوع؟

(د) كيف نحافظ على الكهرباء في المنزل والمدرسة؟

- يوضح لهم معايير نجاح المشروع، مثل:

(أ) التحقق من صحة معلومات المشروع.

(ب) التحقق من الأسلوب المقدم للقارئ بهدف إقناعه.

(ج) تحديد زمن معين لتسليم المشروع:

- زمن التسليم: من ٢٠٢٤/١٠/٣٠ إلى ٢٠٢٤/١١/٣٠

ثانياً: روز التلميذ:

- اتباع الخطوات الآتية مع مجموعتك للتخطيط لإعداد المشروع:

(أ) اسم المجموعة.

(ب) قائد المجموعة.

(ج) اختيار المهمة.

- أن يكون لكل مجموعة قائد يتم اختياره، يقوم بالآتي:

(أ) إدارة العمل، وتوزيع المهام.

(ب) تحديد الهدف من المشروع مع مجموعته، والعمل على إنجازه في وقته المحدد.

(ج) تقسيم العمل، والمشاركة، والتعاون على إنجاز المهمة.

- يبحث كل فرد عن أكثر من تصور لمهمته.

• تقسيم المهمة التي تم اختيارها إلى مهام صغيرة، مع توزيع دور كل فرد بالمجموعة.

ثالثاً: اجتماع المعلم مع التلاميذ:

- يقوم قائد كل مجموعة بتوضيح مهمته، وما تم إنجازه.

- بعد الانتهاء من تقديم كل التصورات والفكر يقوم المعلم بمناقشتهم والاستماع لهم من أجل الوصول إلى أفضل وسيلة لعرض فكرة المشروع.

- تتعاون المجموعات في تنفيذ ما تم الاتفاق عليه.

• مهارات حياتية يكتسبها التلميذ من المشروع:

(أ) الإنصات الفعال.

(ب) احترام آراء الآخرين.

(ج) التعاون وروح الجماعة.

(د) إنجاز المهام في الوقت المحدد.

أولاً: روز المعلم:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثابتة وعرض فكرة المشروع عليهم.

- التنويع في عرض فكر المشروع بين (مسرحية - مطوية - لافتة - لوحة إرشادية).

(أ) مسرحية: إعداد مسرحية للتوعية بأهمية نهر النيل في حياة المصريين ودوره في قيام الحضارة المصرية قديماً، وكيفية الحفاظ على مياحه وحمايتها من التلوث.

(ب) مطوية: تحتوي على مجموعة من الشرائح التي تقدم نصائح عن خفض قيمة فاتورة استهلاك المياه عن طريق ترشيح الاستهلاك والابتعاد عن الإسراف، والحث على المحافظة على نهر النيل.

(ج) لافتة: تحتوي على نصيحة لترشيد استهلاك المياه، مثل: (لا تسرف في استخدام المياه ولو كنت على نهر جاري، فالماء سر الحياة).

(د) لوحة إرشادية: تحتوي على صورة لقطرة مياه ذات وجه مبتسم على ورقة شجرة، مع وضع عبارة أعلى الصورة مكتوب بها: (الماء مفتاح الحياة... فحافظوا عليه).

- يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة اختيار المهمة التي سيقومون بها.

- يطرح المعلم عليهم أسئلة تكون بمثابة تحريك للذهن حول فكرة وهدف المشروع، مثل:

(أ) صف نهر النيل.

(ب) اذكر ثلاث فوائد لنهر النيل.

(ج) ماذا يحدث لو جف نهر النيل؟

(د) هل مصر البلد الوحيد الذي يستفيد من نهر النيل؟

- يوضح لهم معايير نجاح المشروع، مثل:

(أ) التحقق من صحة معلومات المشروع.

(ب) التحقق من الأسلوب المقدم للقارئ بهدف إقناعه.

(ج) تحديد زمن معين لتسليم المشروع:

- زمن التسليم من ٢٠٢٤/١١/٣٠ إلى ٢٠٢٤/١٢/٣٠

ثانيًا: روز التلميذ:

- اتبع الخطوات الآتية مع مجموعتك للتخطيط لإعداد المشروع:

(أ) اسم المجموعة.

(ب) قائد المجموعة.

(ج) اختيار المهمة.

- أن يكون لكل مجموعة قائد يتم اختياره، ليقوم بالآتي:

(أ) إدارة العمل، وتوزيع المهام.

(ب) تحديد الهدف من المشروع مع مجموعته، والعمل على إنجازه في وقته المحدد.

(ج) تقسيم العمل، والمشاركة، والتعاون على إنجاز المهمة.

- يبحث كل فرد عن أكثر من تصور لمهمته.

• تقسيم المهمة التي تم اختيارها إلى مهام صغيرة، مع توزيع دور كل فرد بالمجموعة.

ثالثًا: اجتماع المعلم مع التلاميذ:

- يقوم قائد كل مجموعة بتوضيح مهمته، وما تم إنجازه.

- بعد الانتهاء من تقديم كل التصورات والأفكار يقوم المعلم بمناقشتهم والاستماع لهم من أجل الوصول إلى

أفضل وسيلة لعرض فكرة المشروع.

- تتعاون المجموعات في تنفيذ ما تم الاتفاق عليه.

- مهارات حياتية يكتسبها التلميذ من المشروع:

(أ) الإنصات الفعال.

(ب) احترام آراء الآخرين.

(ج) التعاون وروح الجماعة.

(د) إنجاز المهام في الوقت المحدد.



مِنْ امْتِحانات المدارس والادارات لعام ٢٠٢٤ م

مناقشة القواعد

أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى

الحقبات الاستماع ارجع لـ (٣٨١)

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «لا بد أن يتخطى الإنسان العقبات للوصول إلى النجاح»: (يتفوق - يتجاوز - يتحدى - ينافس)
 (ب) اكمل ما يأتي: لكي يتخطى الإنسان العقبات لا بد أن يتصف بـ
 (ج) كيف نصل إلى غايتنا بنسب؟

ثانياً: التعبير الكتابي

- «لكل منا شكله المميز وشخصيته المميزة. صف أحد أفراد أسرتك موضحاً علاقتك به وملاحظه وصفاته الشخصية».

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«في أحد الأيام كان هناك ثعلب يتمشى في الغابة، وفجأة رأى عنقود عنب يتدلى من أحد الأغصان المرتفعة، فقال لنفسه: هذا ما أحتاج إليه لأروي عطشي، فنزّج يصع خطوات إلى الوراء، ثم قفز محاولاً أن يلتقط العنقود، ولكنه فشل؛ فحاول مرة ثانية وفشل أيضاً. ظل الثعلب يكرر المحاولة، ولكن دون جدوى، ففقد الأمل وابتعد وهو يقول: إنها ثمار حامضة على أي حال، لا أريدها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «جدوى»: (مساعدة - عطاء - فائدة - معرفة)
 ٢- مضاد «الأمل»: (الحزن - القضب - اليأس - الفشل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- رأى الثعلب عنقود عنب متدلياً من أحد الأغصان. ()
 ٢- استطاع الثعلب التقاط العنقود في المحاولة الثانية. ()
 (ج) ما رأيك في انسحاب الثعلب في نهاية القصة؟

رابعاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«هل تعرف عالم الفلك (البيروني)؟ هو العالم العربي «أبو الريحان البيروني» كان شغوفاً بعلم الفلك والجغرافيا، فهو أول من اكتشف أن الشمس أكبر من الأرض، وهو من عرّفنا اتجاه القبلة، واكتشف أيضاً أن الأرض تدور حول نفسها، وأن هذا الدوران هو السبب في تعاقب الليل والنهار».

(أ) هات من الفقرة:

- ١- كلمة معناها «تتابع»:
 ٢- كلمة جمعها «علماء»:

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية:

- اكتشف البيروني أن الأرض تدور حول الشمس.

()

(ج) اذكر بعض إنجازات البيروني.

خاتمة النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

بفضل معلمي دومًا سابقى
أوفيه من التبجيل حقًا
بلا علم كان الناس موتى
فجزى العلم كي تحيا نبيلًا
جليل القدر لا أرضى بديلا
كريم الأصل لا ينسى الجميلا

(أ) هات من الأبيات؛ مضاد «الجهل»:

(ب) ما حال الناس بدون «العلم»؟

(نداء - استفهام - أمر - تعجب)

(ج) اختر الصواب: «فجزى بالعلم» أسلوب:

القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«يمتلك الناجحون عدة مهارات تؤهلهم للنجاح؛ منها: الثقة والتواضع وتحمل المسؤولية والمهارة والإبداع، كما أن لديهم الموهبة التي يطورونها ويحافظون عليها دائمًا».

(أ) تخبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(فاعل - مفعول به - ظرف - خبر)

١- الرياضة تقوي الجسم. كلمة «الجسم» تعرب:

(الضمة - الألف - الكسرة - الفتحة)

٢- القصتان مفيدتان. علامة رفع ما تحته خط:

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- جمع مذكر سالماً:

- نوعه:

٢- فعلاً:

(ج) حول الجملة الاسمية التالية إلى جملة فعلية، وغير ما يلزم:

- المتسابقون يستعدون للمباراة.

متابعا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

«الاختلاف نعمة كبيرة أنعم الله بها علينا».

القواعد الإملائية

- تخبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(بطئ - بطء - بطؤ - بطى)

(أ) مر الوقت بـ

(١ - ٩ - ١٠ - ١١)

(ب) كم يوماً في الأسبوع ()

(١ - ٢ - ٣ - ٤)

(ج) أنهيت اليوم الدراسي، ثم ذهبت إلى النادي.

الأسئلة

لغزات الاجتماع أربع لـ (٣٨١)

نص الاجتماع المحرر من المحتوى

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «منح المصريون القدماء اهتماماً كبيراً للرياضة». معنى «منح»: (أعطى - اهتم - ارتقى - أبدع)
- (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية:
- وُجِدَت لعبة الهوكي مكتوبة على ورق البردي عند المصريين القدماء. ()
- (ج) مِمَّ كانت تُصَنَّع الكرة في لعبة الهوكي؟

ثانياً: التعبير الكتابي:

«معلمي محمد هوراندي، النائب عن والدي، يحمل في قلبه الحب والمودة والدفء والحنان، يبلغ من العمر ثلاثين عاماً، وجهه أبيض، وعينه بنيتان، وشعره أسود ناعم، طويل القامة، مقتول العضلات، يحمل كل صفات النبيل والشرف والكرامة، يساعد الجميع».

(أ) اقترح عنواناً لعقرة الوصف السابقة:

(ب) يمكن تقسيم الوصف إلى:

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«كان الغراب يعيش داخل عش فوق شجرة في وسط الجبل، وكان عشه قريباً من جُحْرِ ثعبان، وكلما وضع الغراب بيضة أكلها الثعبان، حزن الغراب حزناً شديداً وتألَّم، فَفَكَّرَ وقرَّر أن ينتظر الليل حتى ينام الثعبان، ثم ينقر عينيه لكي يبتعد عنه ويستريح منه، إلا أن صديقه الهدد رآه حزيناَ فسأله عن مصابه وحزنه؛ فحكى له الغراب ما يفكر فيه، وطلب منه النصيحة، قال الهدد: هذه الحيلة قد تعرضك للخطر، ولكن أرى أن تعليق بعبداً وتخطف قطعة ثمينة من مجوهرات إحدى النساء، واحرص على أن تتبعك كل عيون الناس إلى أن تصل إلى جحر الثعبان وتضع الحليَّ بالجحر؛ فيهب الناس لياخذوا الحليَّ؛ ويقتلوا الثعبان، وبهذه الطريقة تتخلص من الثعبان دون أن تخاطر بنمस्क، وتحافظ على سلامتك».

(أ) تخير الصواب من بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «تتبع»: (تنقاس - تتعقب - تستخف - تستهين)

٢- مضاد «النصيحة»: (التخاذل - الضرر - الإهمال - التضليل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- حزن الغراب وتألَّم؛ لأن الثعبان سكن في عشه.

٢- طلب الغراب النصيحة من صديقه الهدد.

(ج) بم نصيح الهدد الغراب في الفقرة السابقة؟

رابعاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تعد بصمة الصوت واحدة من الأسرار التي أودعها الله في الإنسان، فالبصمة الصوتية تعتمد على أن الجهاز الصوتي لكل إنسان فريد من نوعه، وذلك من حيث البنية التشريحية لأعضاء النطق والكلام لكل إنسان، بالإضافة إلى اعتبار أن كل



صوت قادر على أن يميز نفسه بنفسه بشكل استثنائي من بين جميع الأصوات الأخرى، وذلك يرجع إلى الحلقة التشريحية للمتكلم والبيئة التي نشأ بها، أو بالأحرى طريقة الكلام.

(أ) تخير الصواب من بين القوسين فيما يلي:

(فريد - مقيد - مبهم - غريب)

- مرادف «استثنائي»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- يتميز كل إنسان ببصمة صوت تميزه عن غيره.

()

٢- البنية التشريحية لأعضاء النطق واحدة عند جميع الناس.

(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

اخترنا لك النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

وقف بحُني غريتي ومقامي
ومأربي ومقاصدي ومرامي
أبسطاً بظل عدالة الحكام

وطني عليك تحيتي وسلامي
وعلاك في الأوطان جل مطالبني
وطني وأرجو أن يدوم لك الهنا

(أ) اختر الصواب من بين القوسين فيما يلي:

(إرشادي - حضوري - إقامتي - تعاوني)

- مضاد «غريتي»:

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية:

()

- «وطني عليك تحيتي وسلامي»: تعبير مجازي.

(ج) ماذا يتعنى الشاعر كما فهمت من البيت الثالث؟

الأسئلة القواعد النحوية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الشوارغ - الشوارع - الشوارع - الشوارغ)

١- مهّد المهندس للمارة.

(أنشودتان - أنشودتين - ناشيدتين - ناشيدان)

٢- أنشد الطفلان

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة نحويًا، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة نحويًا:

()

١- هم مهندسون نشيطون.

()

٢- يكرم المديرين المتفوقين.

(ج) اجعل الجملة الآتية لجمع المؤنث، وغير ما يلزم: «الطبيبة الماهرة هي التي تساعد المرضى».

الأسئلة الخط العربي

- اكتب بخط النسخ بشكل واضح وجميل مرة واحدة:

بالعلم ترقى الأمم، وبالأخلاق تسود.

الأسئلة بقواعد الإملائية

- في الفقرة التالية ثلاثة أخطاء إملائية صوبها:

«ينشأ المهندسون الجسور التي تتغلب على عواقب حركة النقل».

موضوعات الاختبار

تفكرات الاستماع ارجع لـ ص (٢٨١)

أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

(أ) مرادف كلمة «مواجهة»:

(ب) كان السلك ممتدًا بين الحائط وشجرة

(ج) نتعلم من تجربة العالم على العمل

ثانياً: التعبير الكتابي

- اكتب القصة القصيرة التالية من خلال فهمك للتحليل التالي:

الشخصيات	الزمان	المكان	المدخل	الحدث	النهاية
محمد وحسن	يوم الخميس، حصة الألعاب	فناء المدرسة	وأخيراً جاء يوم الخميس وبدأت حصة الألعاب التي ينتظرها الصف كله.	عدم قدرة حسن على المشاركة في المباراة بسبب قدمه المصابة.	محمد جعل حسن هو حكم المباراة، وشاركنا حسن وشعرنا جميعاً بالسعادة.

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«ذات يوم أراد القرد اجتياز الضفة الأخرى من النهر، فذهب إلى التمساح، وطلب منه أن يحمله على ظهره، ولكن التمساح طلب منه أن يعطيه قلبه أولاً، فكر القرد لأنه يعلم أن التمساح لو أخذ قلبه سيموت؛ ولذا قال له: لقد تركت قلبي في الضفة الثانية من النهر، ولا بد أن تجعلني أعبّر النهر أولاً، فوافق التمساح وقفز القرد. وفور وصول القرد إلى الجهة الأخرى هرب مسرعاً، وتسلق الأشجار، وترك التمساح غاضباً لا يستطيع فعل شيء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «اجتياز»:

٢- جمع «النهر»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أراد القرد السباحة في النهر. ()

٢- غضب التمساح لأن القرد هرب. ()

(ج) ما رأيك في تصرف القرد مع التمساح؟

رابعاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يعد تنظيم الوقت من الأولويات التي تحقق النجاح على مستوى الفرد والمجتمع، ومن فوائد تنظيم الوقت: استغلال

اليوم بصورة جيدة، والشعور بوجود تحسن في نمط الحياة، وقضاء أكبر وقت ممكن مع العائلة، وإجازة الأعمال بأسرع وقت وأقل جهد، وكل ذلك يؤدي إلى رفع مستوى الإنتاج وتحسين جودة العمل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

(الضعف - الفشل - الألم - اليأس)

(الأولوية - الأولى - الوالي - الآلية)

١- مضاد «النجاح»:

٢- مفرد «الأولويات»:

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية:

- تنظيم الوقت من عوامل تحقيق النجاح.

()

(ج) أكمل: من فوائد تنظيم الوقت

القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

آيات «اقرأ» في الكتاب المنزل
حتى هداها للمقام الأفضل

هو راند التعليم منذ تنزلت
رئيسي وعلم أمة أمية

(قريبها - أرشدها - أعطاها هدية - جملها)

(أ) تخير: مرادف «هداها»:

(ب) أكمل:

- يتحدث الشاعر في هذه الأبيات عن

(حقيقي - مجازي)

(ج) تخير: «رئيسي وعلم أمة أمية» تعبير

القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«المواطنون المصريون مخلصون لبلدهم، ويتفهم العامل المصري العمل الذي يقوم به؛ آملاً في مستقبل أفضل له ولأبناء

وطنه، ولا يتعب ولا يمل حتى يحقق هذا الهدف».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

(مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

(مبتدأ - خبراً - اسماً مجروراً - حرف جر)

١- كلمة «أبناء» جمع:

٢- كلمة «مستقبل» تعرب:

(ج) صوب الخطأ فيما يلي: وصل القطارين في الموعد المحدد.

الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ مرثون:

الجمال الحقيقي في الأخلاق والصفات.

القواعد الإملائية

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

(أ) قال المعلم للطالب () نظم أولوياتك.

(ب) الكوب بالماء.

(ج) حب مصري سكن في

(١ - ٩ - ٠)

(امتلاً - امتلأ - امتلأ)

(فؤادي - فنادي - فوادي)

في مكانها (أ) إكمال

لفقرات الاستماع اربع لخص (٢٨١)

أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- « جعلها تكتشف موهبتها في الكتابة ». معنى « تكتشف »:
 (ب) أكمل ما يأتي: - ساعدت هيلين في تعلم لغة الإشارة.
 (ج) ما الذي كانت « هيلين كيلر » مثلاً فيه ؟

ثانياً: التعبير الكتابي

- اقرأ السيرة الذاتية التالية ثم أجب:

« أنا محمود تلميذ في الصف الخامس الابتدائي، أحب رياضة كرة القدم، ذات يوم أصبت بالبرد، وكانت هناك مباراة مهمة، ولم أستطع المشاركة، ولكن فريقي فاز بالمباراة، وهذا هو الأهم، أرجو أن يفوز فريقي دائماً ».

(أ) اسم كاتب السيرة. (ب) المرحلة الدراسية:

(ج) يوم صعب: (د) الطموح:

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

« اجتمع الأرنب مع الفيل يوماً، فقال الفيل للأرنب: حجمك صغير لا تستطيع حمل الحقائب الثقيلة، فرد الأرنب: وأنت أيها الفيل حجمك كبير، ولا تستطيع الاختباء في الجحر الصغير. سمع الهدد هذا الحوار، وتدخل قائلاً: لكل منا مميزات التي تميزه عن غيره، فكلنا متميزون .. أدرك الفيل والأرنب أنهما على خطأ واعتذر كل منهما للآخر ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف « الاختباء »: (الهجرة - الاختفاء - السفر - البعد)

٢ - مضاد « صغير »: (كبير - واسع - مرتفع - قوي)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - كان الفيل يتباهى بحجمه الصغير. ()

٢ - أدرك الفيل والأرنب الخطأ الذي وقعا فيه. ()

(ج) ماذا قال الأرنب للفيل كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

رابعاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

« اللغة هي التي تعبر عن هوية الشعوب، فحين يتحدث الأفراد بلغة محددة، فهذا دليل على ثقافتهم وتاريخهم، فأي مجتمع له تاريخ مشرف يعبر عن هذا التاريخ باللفظ، ولغتنا تمتلك تراثاً مليئاً بالإنجازات ».

(أ) هات من الفقرة:

- ١ - مفرد « اللغات »: ٢ - مضاد « بصمت »:

(ب) أكمل: - اللغة هي التي تعبر عن

(ج) علام يدل تحدث الأفراد بلغة محددة؟

القواعد الإملائية

- اقرأ، ثم أجب:

هي الأم بعد أمي
أخذتني وأنا أمي
علمتني كيف أقرأ
لها أكتب لها أشدو

حبها يسري في دمي
وسلحتني بالعلم
وكيف أكتب اسمي
أحلى منثوري ونظمي

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يسافر - يهاجر - يجري - يرحل)

- مرادف «يسري»:

(ب) أكمل:

- «سلحتني بالعلم»: تعبير

(ج) وضع فضل المعلمة وفقاً للبيت الثالث.

القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«الماء نعمة عظيمة، يعيش الإنسان عليه، ولا غنى عنه لكل الكائنات الحية، ويجب أن نحافظ عليه، وهذا واجبنا جميعاً».

(أ) أصرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- جملاً ٢- فعلاً ونوعه:

(ج) أكمل بمفعول به مناسب، واضبطه:

- قرأ التلميذ

الخط العربي

- اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

«حسن الأخلاق أحد مراكب النجاة».

القواعد الإملائية

(أ) صوب الخطأ الإملائي في الكلمات التي بين القوسين:

١- قرأت (المصنلة) بدقة

٢- أنا وأختي (نأدي) عملنا بإتقان.

(ب) أكمل ما يأتي بعلامة الترقيم المناسبة:

١- ما أجمل السماء ()

٢- أين مكتبة الإسكندرية ()

مركز امتحانات المدارس والكليات

الفقرات الاستماع أربع لـص (٢٨١)

أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى

- (١) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:
- «الاختلاف سنة فطرنا الله عليها». معنى «فطرنا»
- (ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة التالية:
- الاختلاف في التفكير يعوق التقدم.
- (ج) للاختلاف فوائد كثيرة. اذكر واحدة منها.

ثانياً: التعبير الكتابي

- اقرأ القصة القصيرة الآتية ثم حلها:

«صديقي الوفي»

«تعالت الأصوات بالتصفيق عندما صعدت إلى المسرح لأتسلم جائزة أجمل لوحة، كان ذلك يوم الخميس الماضي في فناء المدرسة، أذكر أنني كنت متردداً في المشاركة في المسابقة، ولكن صديقي فؤاد قال لي: يا يوسف، أنت أكثرنا مهارة في الرسم، وأنا أثق بقدراتك، فاشتركت في المسابقة. وها أنا الآن أحصل على الجائزة التي سأهديها لصديقي فؤاد. ما أجمل أن يكون لك صديق يحبك!»

- (أ) العنوان: (ب) الزمان:
- (ج) المكان: (د) الشخصيات:
- (هـ) النهاية:

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«(هدى) طفلة من ذوي الإرادة عازجة القدمين، رغب والدها في أن تتعلم رياضة السباحة، ولكن (هدى) ترددت ورفضت الفكرة، وقالت: لن أستطيع، فأخذ والدها يثبتان فيها روح الأمل، حتى بدأت التدريب بلهفة وتقدمت بخطى سريعة جداً، حتى حصلت على المركز الأول في بطولة السباحة، فعلمت أن مواجهة العقبات طريق النجاح.»

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «يشوق» ٢- مضاد «وافقت».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- رفضت (هدى) فكرة ممارسة رياضة السباحة في بادئ الأمر. ()
- ٢- يمكن للإنسان أن يصل للنجاح دون مواجهة العقبات. ()
- (ج) ما الذي حصلت عليه هدى بعد التدريب ومواجهة العقبات؟

رابعاً: اللص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«إن من أهم ما يساعد الإنسان على النجاح والتميز أن يعرف بالتحديد قدراته ومهاراته التي وهبها الله له، فعلى قدر معرفة الإنسان بنفسه وتحديد نقاط قوته ومواطن ضعفه يكون قادراً على تنمية شخصيته وتطوير إمكاناته واكتساب

مهارات جديدة، وكلما نجح كل منا في اكتشاف شخصيته وما يميزها زادت ثقته بنفسه وقدرته على توظيف مهاراته واستغلال طاقاته الكامنة».

(أ) هات من الفقرة:

١ - معنى «أعطاهما»: ٢ - مفرد «شخصيات»:

(ب) أكمل: - أهم ما يساعد الإنسان على النجاح والتميز أن يعرف

(ج) متى تزيد ثقة الإنسان بنفسه كما فهمت من الفقرة؟

كتابة النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

وغرست دين الحق في طلابي
والفضل يعرفه ذوو الألباب

أفنييت في التدريس كل شبابي
سيقدر الطلاب جهدي بينهم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- مرادف «أفنييت»

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية:

- سيعرف الفضل ذوو الألباب.

()

(ج) بم شبه الشاعر دين الحق في البيت الأول؟

القواعد النحوية

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(مفعول به - خبر - فاعل - مبتدأ)

١- «أكل الطفل التفاحة» كلمة (التفاحة) إعرابها:

(الذي - التي - اللتان - اللذان)

٢- الطيبة تعالج المرضى محبوبة.

(المتفوقون - المتفوقين - المتفوقان - المتفوقتان)

٣- كرم المعلم

(ضع مثنى مناسباً)

٤- يحصد الأرض.

٥- اجعل الجملة الآتية للجمع: (هذه حديقة واسعة).

النزاع الخط العربي

- اكتب بخط النسخ:

«الجمال الحقيقي ينبع من الروح».

القواعد الإملائية

- تخير علامة الترقيم المناسبة فيما يأتي:

(أ) ما أجمل الصدق ()

(ب) قال الأب () التعاون قوة.

(ج) أين تقضي الإجازة الصيفية ()

(١-٩-١-١)

(١-٩-١-١)

(١-٩-١-١)

الأسئلة المتعددة الخيارات

أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى

- بعد سماعك للفقرة، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

(ساعد - أعطى - أرشد - أكرم)

«منح الله الفتاة شعراً طويلاً أشقر». معنى «منح»:

(ب) أكمل: شعر الفتاة يستطيع أن يمنح الساحرة:

(ج) بم تصف الساحرة التي لا ترضى بملامحها التي وهبها الله إياها؟

ثانياً: التعبير الكتابي

- «طلب من صديق لك كتابة خبر صحفي عن حفل تكريم حفظة القرآن الكريم، وسألك عن مكوناته، ساعده وارسم له

مخططاً لمكونات الخبر الصحفي».

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«في حصة الرسم أجرت المعلمة بيننا مسابقة صغيرة، حيث طلبت منا رسم لوحة في عشر دقائق، وخصصت مكافأة قيمة لمن ينتهي من رسم اللوحة أولاً. بدأت المسابقة ورأيت عصفوراً واقفاً عند نافذة الفصل، فقررت أن أرسمه، وبدأت في الرسم مسرعاً، ثم قمت بتلوينه بالألوان الزاهية، وكنت أقول لنفسي: أنا أستطيع، سأفوز وأحصل على المكافأة. وما هي إلا سبع دقائق حتى انتهيت من رسم اللوحة وتلوينها، وبعد ذلك سلمتها للمعلمة قبل بقية زملائي بالفصل، وانتهت المسابقة وفزت بالجائزة، وأدركت مهاراتي في الرسم وعزمت على تنميتها».

(أ) هات من الفقرة:

١- كلمة مرادفها «أقدر»:

٢- كلمة مضادها «بدأت»:

(ب) أكمل: ١- أجرت المعلمة مسابقة بين الطلاب في:

٢- كان المتحدث يقول لنفسه:

(ج) ماذا أدرك المتحدث في نهاية القصة؟

رابعاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تعد عملية إدارة الوقت سبباً رئيساً في تحقيق الأهداف والوصول إلى النجاح، وهناك العديد من الأسباب التي تسهم في إضاعة وقت الفرد، منها: عدم القدرة على تحقيق الأهم والمهم، وتأجيل المهام إلى أوقات لاحقة، بالإضافة إلى وجود بعض الأصدقاء الذين يتسببون في هدر الوقت، حيث إن الانشغال طوال الوقت مع الأصدقاء يعد سبباً مساعداً في ضياعه».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- مرادف «الكثير»:

٢- مضاد «يساهم»:

()

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة التالية:

- تأجيل المهام لأوقات لاحقة من أسباب النجاح.

(ج) اذكر سبباً من أسباب ضياع الوقت.

نشاط ١٠ النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم اجب:

رأيت معلمي مصباح رشد
جليل القدر للطلاب شمس
لك التبجيل والتعظيم منا
يضئ طريقنا في كل يوم
بدا كالنيل يحيي قلب قوم
أزال الله عنك كل هم

(أ) هات:

- معنى «التبجيل»:

(ب) بم دعا الشاعر للمعلم في البيت الثالث؟

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

(حقيقي - مجازي)

- «معلمي مصباح رشد» تعبير

نشاط ١١ القواعد اللغوية

(أ) اجب بما هو مطلوب بين القوسين فيما يلي:

١- يعالج المرضي.

٢- أنشأت الدولة المكتبات

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- المخترع فاز بالجائزة ذكي.

٢- المسلمون

(التي - اللذان - الذي - اللتان)

(صانمان - صائمون - صالمان - صائمين)

(ج) «الآباء يحرصون على الأبناء». حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، وغير ما يلزم

نشاط ١٢ الخط العربي

- اكتب العبارة الآتية مرة بخط النسخ:

«الجيل الذي يقرأ ويفكر يبني الحاضر والمستقبل».

نشاط ١٣ القواعد الإملائية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

(بطيء - بطء - بطؤ - بطأ)

(١ - ١ - ١ - ١)

١- مر الوقت ب

٢- متى ظهرت نتيجة الامتحان ()

(ب) أعدنا فطورن ووضعناه على المائدة. حدد الخطأ، ثم صوره.

مركز تطوير التعليم

لغزات الاستماع أرجع لـ (٢٨١)

أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تخبر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

« يؤمن الإنسان بقدراته التي وهبها الله له. »
(أعطائها - خلقها - أرشدها - نفعها)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تعد الثقة بالنفس من أهم أسباب النجاح. ()

٢- الثقة بالنفس دائماً ما تكون مصدر سعادة للإنسان. ()

(جـ) كيف يكتسب الإنسان الثقة بالنفس؟

ثانياً التعبير الكتابي

- أكمل مناقشة الفقرة التالية وضع عنواناً لها (فيما لا يقل عن ٥٠ كلمة):

عنوان الفقرة:

« التدخين من أسوأ العادات والأفات المنتشرة بين الناس، وله أضرار كثيرة على الفرد والمجتمع، منها:

وله أيضاً أضرار اقتصادية حيث ينفق المدخن:

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

« في الأسبوع الماضي ذهبنا في رحلة مدرسية إلى محافظة الأقصر، وهناك استقبلنا أهل الأقصر بحفاوة وقدموا لنا بعض الأطعمة، ثم بعد ذلك ذهبنا إلى معبد الكرنك، وقضينا في الأقصر أربعة أيام شعرنا فيها بالسعادة. »

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف « ترحاب »:
٢- مضاد « الشقاء »:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- من المعالم التي زارها الأصدقاء معبد الكرنك. ()

(جـ) إلى أي محافظة ذهبوا في الرحلة المدرسية؟

رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

« اللغة العربية تعد من أغنى وأجمل لغات العالم حيث يوجد بها حروف غير موجودة في معظم اللغات الأخرى، ومنها حرف الصاد، ولذلك تسمى اللغة العربية بلغة الصاد، وهي من أقدم اللغات التي نشأت واشتهرت بالفصاحة. »

(أ) تخبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف « أغنى »:
٢- جمع « اللغة »:

(أغنى - أكبر - أعظم - أطول)
(اللغويون - الإلفاءات - اللغات - اللغويات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تعد اللغة العربية من أحدث اللغات التي نشأت على الأرض. ()
٢- تشتهر اللغة العربية بالقصاحة. ()

(ج) لماذا تسمى اللغة العربية بـ (لغة الضاد)؟

خاتمة النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

كفاك يا لغة الأحرار مفخرة
حديث طه وقرآن الإله وهل
وشاهدًا بيننا عن رفعة الشأن
في جنب هذين من فخر لإنسان

(أ) هات: مفرد «الأحرار»:

(ب) بم سُمِّي الشاعر اللغة العربية؟

(ج) أكمل:

- الكلمة التي لها نفس نهاية كلمة «الشان» هي

شأن القواعد النحوية

(أ) أكمل مكان النقط بما هو مطلوب بين القوسين أمام كل جملة:

(جمع مؤنث سالم)

١- قرأ محمد

(اسم موصول)

٢- المعلمون المخلصون هم يتقنون عملهم.

(ب) تخيرا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الفتحة - الضمة - الكسرة - الياء)

١- كرم المعلم المتفوقين. علامة النصب

(ثمَار - ثمَارًا - ثمَارْ - ثمَارِ)

٢- أخرجت الأشجار

(ج) يتبع السائقون قواعد المرور أعرب ما تحته خط.

شأن الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

«الجنة تحت أقدام الأمهات».

الأول القواعد الإملائية

- اكتشف الأخطاء الإملائية، ثم صوبها، واكتب الجملة صحيحة:

أقامت المدرسة حفلًا جميلًا، وعلقت على باب الدخول لوحة مكتوب عليها: مرحبًا بالزائرين!

مهارات التفكير الناقد

لمقررات الاستماع ارجع لصفحة (٢٨١)

أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى

- بعد سماعك للمقرة، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

(يساعدني - يرشدني - يعرفني - يعينني)

- «يهديني إلى السبيل الصحيح».

(ب) أكمل ما يأتي: فازضيف البرنامج بجائزة

(ج) ما الذي فعله الفائز لترتيب أولوياته؟

ثانياً: التعبير الكتابي

- صديق لك يريد أن يكتب سيرته الذاتية، ساعده ليكملها بنجاح مستعيناً بالبيانات التالية:

الاسم وتاريخ الميلاد	معلومات عن الأسرة	معلومات عن الدراسة والهواية	موقف لا ينسى	حلم يريد تحقيقه
يوسف - ٢٠١٢م	٤ أفراد	المواد المفضلة: الرياضيات الهواية: السباحة	الحصول على المركز الأول في بطولة الجمهورية	تمثيل مصر في بطولة العالم

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«التف الأحفاد حول جدهم: ليتسامروا معه. رسم الجد دائرة وقسمها إلى ٤ أجزاء، ثم كتب في كل جزء منها كلمة مهارة (رياضية - فنية - أدبية - علمية)، وبعد ما فرغ قال: هذه الدائرة يا أحفادي رسمها لنا المعلم عندما كنت صغيراً ليعلمنا أن لكل إنسان مهارة متفردة فطره الله عليها ويميز بها، وعليه أن يكتشفها ليتكامل مع غيره. جلست متأرجح الفكر وخشيت أن أكون بلا مهارة، وسيطر علي هذا الشعور لكنني لم أقنط، وبدأت أجرب حتى اكتشفت مهارتي».

(أ) هات من الفقرة ما يلي:

١- معنى «متروك»:
٢- مفرد «مهارات»:

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- الدائرة التي رسمها الجد تعبر عن أنواع:
(اللغات - المهارات - الكتب - المسابقات)

(ج) كيف اكتشف الجد مهاراته وهو صغير؟

رابعاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الوقت سلاح ذو حدين، فإذا أحسنت استخدامه أداك، وإذا لم تحسنه ضرك، واعلم أن الوقت لا يعود. فإذا أردت أن تنهض بمستقبلك، فعليك أن تضع الوقت في الحسبان، فالفرق بين الإنسان الناجح والإنسان الفاشل يكمن في حسن استغلال الوقت، وعلينا أن نقسم الوقت بين الجد والمرح».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أفادك»:
٢- جمع «الوقت»:

(أعطاك - نفعك - منحك - ساعدك)

(الأوقات - المواقيت - الأقوات - القَوَات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الوقت إذا ذهب يمكن أن يعود مرة أخرى. ()
٢- يجب علينا أن نقسم الوقت بين الجد والمرح. ()
(ج) ما الفرق بين الإنسان الناجح والإنسان الفاشل؟

نشاطنا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

إن المعلم للشعوب حياتها
فإذا سألت عن الشعوب فلا تسأل
ودليها وعطاؤها المتفاني
عن غير هاديتها فذاك الباني

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «دليل»: (مقاتل - مفامر - مرشد - مدافع)
٢- «إن المعلم للشعوب حياتها»: تعبير (حقيقي - مجازي)
(ب) ماذا يمثل المعلم للشعوب كما فهمت من البيت الأول؟

نشاطنا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

- «قسمت المعلمة الفصل إلى مجموعات وطلبت من كل مجموعة أن تصمم لوحة عن التغيرات المناخية التي تشغل العالم».
- (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- كلمة «الفصل» تعرب فاعلاً. ()
٢- «التي» اسم إشارة. ()

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- يميز المتفوقون بالجائزة. إعراب «المتفوقون» فاعل مرفوع وعلامة رفعه (الضمة - الألف - الواو - الهاء)
٢- رأيت في المستشفى. (الطبيبات - الطبيبات - الطبيبات)
(ج) «هذا هو المهندس الناجح». ثن الجملة السابقة، وغير ما يلزم.

نشاطنا الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«مصر مهد الحضارات».

نشاطنا القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) قال المعلم لكل منا مهاراته. ()
(ب) ما أجمل اللغة العربية ()
(ج) أجاب الطالب عن ()
(الأسئلة - الأسألة - الأسئلة - الأسئلة)



الأسئلة والأجوبة على أسئلة الامتحان

تمقرات الاستماع (ربيع - ص ٢٨٨)

أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) أدرك الفيل والأرنب الخطأ الذي وقعا فيه.
(ب) الحكمة التي قالها الهدد للفيل والأرنب: كلنا متشابهون.
(ج) يستطيع الفيل الاختباء في الجحر الصغير.

ثانياً: التعبير الكتابي

- اقرأ ثم أجب:

- اكتب نصاً وصفيّاً عن صديقك مستعيناً بعناصر النص الوصفي: (العنوان - المقدمة - وصف الشكل الخارجي - وصف الشخصية - الخاتمة) فيما لا يقل عن ٥٠ كلمة ولا يزيد على ١١٠ كلمات.

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

« كان هناك شاب يدعى أحمد يحلم بالنجاح والتفوق. عمل بجد واجتهد في دراسته، وتجاوز الصعاب والتحديات، ولم يستسلم للفشل، بل استخدم تلك الصعوبات كدافع للتطور والتحسين، اكتسب المعرفة والمهارات، وأصبح قائداً ومثالاً للآخرين، واستطاع تحقيق أهدافه وأحلامه، وأثبت أن العزيمة والتفاني هما المفتاح لتحقيق النجاح في الحياة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «التفاني»:
٢- مضاد «المعرفة»:
(المساعدة - الإخلاص - العطاء - التصديق)
(الجهل - الضعف - الألم - الجبن)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- كان «أحمد» يحلم بالشهرة وكسب الأموال.
٢- اجتهد «أحمد» وتجاوز الصعاب والتحديات.

(ج) ماذا أثبت «أحمد» للآخرين كما فهمت من الفقرة السابقة؟

رابعاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الاختلاف سنة الحياة التي فطرنا الله عليها، حيث يساعد على التعارف فيما بيننا، ويجعل كل واحد منا يكمل الآخر، فعلى سبيل المثال يؤدي الاختلاف في المهن والهوايات إلى تنوع الأنشطة؛ إذ يبدع كل شخص في مجال مختلف، وبهذا نحصل على كثير من الحبرات التي تساعد في تقدم المجتمعات وبناء الأمم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «فطر»:
٢- مفرد «الحبرات»:
(زَيْن - هدى - خلق - أبداع)
(الخبرة - الخبير - المخبر - الخبر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- اختلاف الآراء دائماً يفسد المجتمعات.

()

٢- يساعد الاختلاف على التكامل فيما بيننا.

(ج) الاختلاف بين الناس نعمة كبيرة - وضح ذلك.

كتابة النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

تزهب بحروف سحرية
في شفتي مثل الأغنية
لغتي يا لغة الأجداد
نعلي نرفع لغة الضاد

ما أجمل لغتي العربية!
تزهب بحروف من نور
لغتي من قلبي أهواها
هيا هيا يا أولاد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الأجد - الجاد - الجد - الجادة)

١- مفرد «الأجداد»:

(حقيقي - مجازي)

٢- «تزهب بحروف من نور»: تعبير

(ب) كيف عبر الشاعر عن حبه للغة العربية؟

القواعد اللغوية

- اقرأ، ثم أجب:

«الماء نعمة عظيمة، يعيش الإنسان عليه، ولا غناء عنه لكل الكائنات الحية، ويجب أن نحافظ عليه وألا نسرف في استخدامه، وهذا واجبنا جميعاً».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(خبراً - فاعلاً - مبتداً - فعلاً)

١- كلمة «نعمة» تعرب:

(ماضٍ - مضارع - أمر)

٢- كلمة «يعيش» فعل:

(ب) استخرج من الفقرة: ١- جملاً: نوعه:

٢- فاعلاً: علامة إعرابه:

(ج) «زرع الفلاح الأرض» ثم ما تحته خط، واكتب الجملة بعد تغيير ما يلزم.

الخط العربي

- اكتب الجملة التالية مرتين بخط النسخ:

«احرص على اختيار الصديق الصالح».

القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(النشأ - النشء - النشؤ - النشؤ)

(أ) يجب علينا الاهتمام بـ منذ الصغر.

(١-٢-٣-٤)

(ب) ما أجمل الحديقة ()

(١-٢-٣-٤)

(ج) قال أبي () الكذب حرام.



لفقرات الاستماع ارجع لـ (ص ٣٨١)

أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «خرج الطاووس ليستحم من فرط الحرارة». معنى «فرط»: (ضخامة - تراكم - شدة - رهبة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

- كان الطاووس في البداية مغروراً بجمال شكله.

()

(ج) لماذا اعتذر الطاووس للحيوانات؟

ثانياً: التعبير الكتابي

- اقرأ الوصف التالي ثم أجب عن الأسئلة:

«عمي له مكانة كبيرة في قلبي، يبلغ من العمر أربعين سنة، وهو طويل القامة، وله عينان سوداوان وشعر أسود اللون، أنفه متوسط الحجم، وأسنانه بيضاء. وهو يتسم بالذكاء والصبر وحسن الخلق، هو قدوتي ومثلي الأعلى، أتمنى أن أصبح مثله عندما أكبر».

(أ) المقدمة:

(ب) من الصفات الشكلية:

(ج) من الصفات الشخصية:

(د) خاتمة الموضوع.

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«خرجت امرأة ترعى غنمها بالقرب من شفير النهر، وهناك وجدت ذئباً رضيعاً منهكاً من الجوع، فأمسكت به وأرضعته من إحدى الثديين، وتركته يرعى مع غنمها، ومرت الأيام وكبر الذئب، وفي صباح يوم ما استيقظت المرأة ولم تجد من الغنم سوى العظام، ورأت الدم على وجه الذئب؛ فقالت لنفسها: نشأته بين غنمي ومنحته اهتمامي، لكنه أكل غنمي».

(أ) هات:

١- معنى «نشأته»: ٢- مضاد «اهتمامي»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- خرجت المرأة ترعى الغنم بالقرب من

٢- استيقظت المرأة فلم تجد من الغنم سوى

(ج) ما الحكمة التي قالتها المرأة في النهاية؟

رابعاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يطلق على اللغة العربية لغة الضاد، وذلك لاحتوائها على حرف الضاد الذي لا يوجد في أغلب لغات العالم، ويعد العرب هم أفصح من نطقوا هذا الحرف، ومن المعروف أن حرف الضاد من الأحرف الصعبة في النطق، والأشخاص القريبون من اللغة العربية يجدون صعوبة في إيجاد بديل واضح يعبر عن هذا الحرف في لغاتهم».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- مرادف «ظاهر»: ٢- مضاد «سهل»:



(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- العرب أفصح من نطقوا حرف الضاد.

()

(ج) ما الاسم الذي يطلق على اللغة العربية؟

الإجابة: اللسان الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

رايت معلمي مصباح رشد
جليل القدر للطلاب شمس
لك التبجيل والتعظيم منا
أزال الله عنك كل هم

يضيء طريقنا في كل يوم
بدا كالنيل يحيي قلب قوم
أزال الله عنك كل هم

(أ) هات: - معنى «بدا»:

(ب) أجب: بم شبه الشاعر المعلم في البيت الأول؟

(ج) أكمل: «جليل القدر للطلاب شمس» تعبير

الإجابة: القواعد النحوية

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- كتب القصص.

٢- يساعد الفقراء.

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «خطل المهندسون المشروع». كلمة «المهندسون» فاعل مرفوع وعلامة رفعه

(الضمة - الألف - الواو - الفتحة)

٢- أنقى الشاعر
(قصيدة - قصيدة - قصيدة - قصيدة)

٣- «سافرت إلى أخي صيفاً» ما تحته خط
(حرف جر - اسم إشارة - ظرف زمان - ظرف مكان)

الإجابة: الخط العربي

- اكتب بخط النسخ الجملة التالية:

الاختلاف نعمة كبيرة أنعم الله بها علينا.

الإجابة: القواعد الإملائية

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

(أ) تساقطت الأمطار من

(ب) حب مصر يسكن في

(ج) هل ذهبت إلى المدرسة أمس ()

(السماء - السماء - السماء - السماء)

(فؤادي - فؤادي - فؤادي - فؤادي)

(. - - - - -)

مراجعة الأسبوع

أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- معنى «المقرط»:

(المعتدل - السيئ - الزائد - القليل)

(ب) أكمل ما يأتي: السبب الرئيس لتحقيق الأهداف والنجاح هو

(ج) اذكر واحدة من العادات التي تضيع أوقاتنا

ثانياً: التعبير الكتابي

- اقرأ السيرة الذاتية الآتية ثم أجب:

«أنا خالد، تلميذ في الصف الخامس الابتدائي، أحب رياضة كرة اليد، ذات يوم أصابني مرض وكانت هناك مباراة مهمة.

لم أستطع المشاركة ولكن فريقي فاز بالمباراة، وهذا هو الأهم. أتمنى أن يفوز فريقي دائماً».

(أ) اسم صاحب السيرة: (ب) المرحلة الدراسية:

(ج) يوم صعب: (د) أمنية صاحب السيرة:

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«نحن ثلاثة أصدقاء، ولكل منا موهبته التي فطره الله عليها. أحمد يحب التمثيل، وماجد يحب الغناء، وأنا أحب كتابة

القصص، اليوم سنشارك في عمل يجمعنا على مسرح المدرسة، فقد كتبت مسرحية عن المعلم وتبجيله، وسيمثل أحمد

دور المعلم، وسيفني ماجد أغنية النهاية».

(أ) هات من الفقرة:

١- كلمة معناها «تعظيمه»: ٢- كلمة جمعها «صديق»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اشترك الأصدقاء في موهبة واحدة.

()

٢- كتب ماجد المسرحية.

()

(ج) ما العمل الذي تشارك فيه الأصدقاء؟

رابعاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«أهم أسباب النجاح هو ترتيب الأولويات من الأهم إلى المهم إلى الأقل أهمية، ولكي تستطيع ترتيبها صمم جدولاً لهذه

المهام تبين فيه التوقيت المناسب لأدائها، والمدة التي تحتاجها كل مهمة، وما ينبغي بنفسك وما يمكن لغيرك القيام به. وإذا

فعلت ذلك فسوف تستحق النجاح».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تبين»: (تؤكد - توضح - تكتشف - تحلل)

(سباب - سبب - مسبب - مسببة)

٢- مفرد «أسباب»:

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية:
- من الضروري أن تبدأ بالأشياء الأقل أهمية.

()

(ج) كيف يتحقق النجاح؟

شاطرنا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

الله أكبر كل شيء زانا طوبى له رجل المواقف إنه
هذا المعلم فضله قد باننا نعم الصبور سلوه كم قد عانا
ما كان يركن للفتور وإنه في الخير أفنى عمره إمعانا

(أ) اختر الصواب:

(نفع - جعل - ساعد - تعاون)

- معنى «زان» -

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة التالية:

()

- يتصف المعلم بالصبور.

(ج) أكمل: «هذا المعلم فضله قد باننا» تعبير:

شاعرنا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«الاختلاف ضروري، فما يعجبني ربما لا يعجبك، والذي أستطيع فعله ربما لا تعرفه أنت، هكذا خلق الله البشر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(فاعل - خبر - مفعول به - مبتدا)

(ماضٍ - مضارع - أمر)

١- كلمة «ضروري» تعرب:

٢- كلمة «يعجبني» فعل:

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا موصولًا:

٢- مفعولًا به:

(ج) حول الجملة الآتية للمثنى المذكور غير ما يلزم: «هذا هو التلميذ الذي تعاون في الحفل»

شاعرنا الخط العربي

- اكتب ما يأتي بخط النسخ:

«اكتشاف المهارات أولى خطوات النجاح».

شاعرنا القواعد الإملائية

- صوب الخطأ فيما يأتي:

(أ) هاذا الكتاب مفيد.

(ب) السحب تملأ السماء.

(ج) استمتع بالدق أمام المدفأة.

الأسئلة الشائعة

لغزات الاستماع اربع لـ (٢٨١)

أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «لذلك دعوا هذه الأشياء الآن». معنى «دعوا»: (أ) ألقوا - أتركوا - أزيلوا - أرجعوا

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية:

- دعا الأب أولاده إلى تجفيف الأشياء التي ابتلت بالماء.

()

(ج) ما الحكمة التي أراد الأب أن يوصلها لأولاده؟

ثانياً: التعبير الكتابي

- صديق لك يريد أن يكتب سيرته الذاتية، ساعده ليكتبها بنجاح مستعيناً بما يلي:

الاسم وتاريخ الميلاد	أفراد الأسرة	الدراسة والهواية	موقف لا ينسى	حلمه
مصطفى - ٢٠١٢م	١ أفراد	الصف: الخامس مادته: الرياضيات هوايته: القراءة	المركز الأول في المسابقة الثقافية	يريد أن يكون مهندساً

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«في إجازة نصف العام ذهبت مع أسرتي إلى قريتنا في صعيد مصر، وقد أقمنا هناك خمسة أيام، والتقينا بأهلنا وأصدقائنا، وقمنا بجولة للتعرف على أهل القرية الذين كانوا يرتدون ملابس مميزة، ويشتهرون بالكرم الشديد وحسن الضيافة، حيث قدموا لنا بعض الأطعمة اللذيذة مثل الكشك، والفأش، والقطير، والعسل، والجبن القديم. ومن عاداتهم الالتزام بالكلمة واللجوء إلى كبار السن لحل الخلافات أو الخصومات بينهم».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «مكثنا»: ٢- مضاد «البخل»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أقامت الأسرة في صعيد مصر لمدة خمسة أيام عند أقاربهم.

()

٢- من عادات أهل الصعيد الالتزام بالكلمة واللجوء إلى صغار السن لحل الخلافات.

()

(ج) اقترح عنواناً مناسباً للفقرة.

رابعاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«لغتنا العربية واحدة من اللغات الأكثر استخداماً في العالم، هل تعرفون أن عدد اللغات في العالم كبير جداً؟ هذا العدد

يتوزع بين لغات محلية وأخرى عالمية، لكن اللغات الأكثر انتشارًا بين سكان الأرض عددها ٢٣ لغة فقط، ولكي تكون لغتنا العربية في المقدمة علينا أن نمنحها المزيد من الاهتمام لتحمل لواء العلوم والآداب».

(١) هات من الفقرة:

٢- مضاد «المؤخرة»

١- مرادف «نعطيهما»

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لغتنا العربية واحدة من اللغات الأكثر استخدامًا في العالم. ()

٢- اللغات الأكثر انتشارًا بين سكان الأرض عددها ٢٩ لغة فقط. ()

(ج) ما واجبنا تجاه لغتنا العربية كما فهمت من الفقرة؟

شأننا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

قالوا المعلم قلت أفضل مرسل	هو رائد العلم الصحيح الأمثل
هو رائد التعليم منذ تنزلت	آيات (اقرأ) في الكتاب المنزل
الله علمه وظهر قلبه	وحباه رأي العاقل المتأمل

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «الأمثل»: (الأطول - الأفضل - الأقصر - الأصعب)

(ب) اكتب البيت الذي نفهم منه مكانة المعلم عند الله عز وجل.

(ج) هات من الأبيات: كلمتين لهما نفس القافية.

شأننا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«المهندسون المصريون مخلصون لوطنهم، وينقش المهندسين المصري عملهم، أملاً في مستقبل أفضل له ولأبناء بلده، ولا يتعب ولا يمل حتى يحقق هذا الهدف».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١- خبراً: ، وعلامة رفعه: ،

٢- حرف جر: ،

(ج) كتب المعلم قصة. (حول المفعول به إلى مثنى مناسب)

شأننا الخط العربي

- اكتب بحط النسخ:

«الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفوس».

شأننا القواعد الإملائية

- أكمل بعلامة الترقيم المناسبة:

(أ) الشاي بالتنوع رائع.

(ب) الكوب باللين.

(ج) ما أروع ممارسة الرياضة ()

(مذاق - مذاق)

(مملؤؤ - مملؤؤ - مملؤؤ - مملؤؤ)

(٩ - ١ - ١)



الكتاب المدرسي للغة العربية - الصف الثاني المتوسط

لقرارات الاستماع ارجع لصف (٢٨١)

أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى المقرة، ثم أجب:

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «الحميدة»:
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 ١- على الإنسان أن يبحث عن الجمال الداخلي في الناس.
 ٢- المظهر يجعلنا نحكم حكماً صحيحاً على الإنسان.
 (ج) اذكر أمثلة غير المذكورة في الفقرة على الجمال الداخلي.

ثانياً: التعبير الكتابي

- اقرأ، ثم أجب:

الجائزة الكبرى

«ذات يوم اجتمعت مع أصدقائي، وقررنا أن نمارس كرة القدم في الملعب مساء. جاء المساء وأحضرت كرتي وانقسمنا إلى فريقين واتفقنا على أن يضع كل منا مصروفه اليومي في الحقيبة الزرقاء، وأن يحصل الفريق الفائر على الحقيبة الزرقاء وما فيها من الأموال وبعد ذلك بدأت المباراة واستمرت لنصف ساعة تمكن خلالها فريقنا من إحراز هدفين في الفريق الآخر وانتهت المباراة بفوز فريقنا، وحصلنا على الجائزة وفرحنا فرحاً شديداً».

بعد قراءة تلك القصة السابقة أجب عما يلي:

(ب) الزمان:

(أ) عنوان القصة:

(د) الشخصيات:

(ج) المكان:

(و) النهاية:

(هـ) الحدث:

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«في فصل دراسي، كان هناك مشروع كبير يتطلب تعاون الطلاب. تشكلت مجموعة متنوعة من الطلاب المبدعين، وكل واحد منهم كانت لديه مهاراته الخاصة، بدأ الطلاب بتوزيع المهام وتخصيص المسؤوليات، حيث استخدم البعض مهاراتهم في البحث، بينما قام آخرون بالتصميم والتنظيم، وعملوا بتنسيق رائع وتبادلوا المعلومات والأفكار بشكل مستمر، وظلوا هكذا إلى أن انتهى المشروع بنجاح، وتعلم الطلاب قيمة التعاون وأهمية الاعتماد على بعضهم البعض لتحقيق النجاح».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تشكلت»:
 (ساعدت - أعطت - تكونت - نفعت)

٢- جمع «مشروع»:
 (مشاريع - شرائع - أشعة - شوارع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تعاون الطلاب في تنفيذ المشروع المدرسي.

٢- فشل الطلاب في تحقيق النجاح في نهاية المشروع.

(ج) ماذا تعلم الطلاب كما فهمت من الفقرة السابقة؟

رابعاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تمتع البشر بتنوع ... في ألوان بشرتهم، تتراوح من البني الداكن إلى الأبيض الفاتح. ففي المناطق الاستوائية، توفر البشرة الداكنة حماية أفضل من أشعة الشمس، بينما تساعد البشرة الفاتحة في امتصاص فيتامين (د) بشكل أفضل

في المناطق ذات الإضاءة المنخفضة. وقد لعبت ألوان البشر دوراً في التاريخ، حيث واجه أصحاب البشرة الداكنة تمييزاً وظلماً عبر العصور، لكن مع ازدياد الوعي والقبول للتنوع، أصبحنا نقدر ألوان البشر كرمز لجمالي طبيعي وتاريخي مشترك يُثري إنسانيتنا.

(أ) هات:

٢- مفرد «العصور»:

١- مرادف «فريد»:

(ب) أكمل: تساعد البشرة الفاتحة في امتصاص

(ج) كيف أسهم الوعي والقبول للتنوع في تغيير نظرتنا لألوان البشرة؟

ملفوظات النص الشعري المحذر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

للعاشقين من السماء هدية

لغة الجمال كأنما نفحاتها

ناديتها وقف الزمان تحية

لغتي أي لغة المفاخر كلما

٢- مفرد «تحيات»:

(أ) هات من البيتين: ١- مرادف «المحبين»:

٢- «وقف الزمان تحية» تعبير مجازي حيث شبه الزمان بـ

(ب) أكمل: «وقف الزمان تحية» تعبير مجازي حيث شبه الزمان بـ

٣- استخرج من البيتين: ١- كلمتين لهما نفس النهاية:

(ج) استخرج من البيتين: ١- كلمتين لهما نفس النهاية:

٢- أسلوب نداء:

٢- أسلوب نداء:

ملفوظات القواعد النحوية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أسرع الطبيبان نحو المريض، «الطبيبان» فاعل مرفوع وعلامة رفعه .. (الضمة - الواو - الألف - الفتحة)

٢- يحب الناس المثقفين، علامة نصب ما تحته خط هي .. (الفتحة - الياء - الألف - الواو)

٣- وصل المتسايقان .. فازا. (الذي - التي - اللذان - اللتان)

٤- «وصل الضيف»، كلمة «الضيف» اسم وعلامته .. (التاء المربوطة - آل - القنوين - الجرح حرف الجر)

(ب) حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، وغير ما يلزم: «المصريون يعملون بجد».

ملفوظات الخط العربي

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

الوقت كنز ثمين، الحفاظ عليه يجعلك من الفائزين.

ملفوظات القواعد الإملائية

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(دافء - دافى - دافؤ - دافأ)

(أ) الصيف حار والشتاء

(١ - ٩ - ٥ - ٣)

(ب) قال المعلم () اعملوا بجد.

(يسأل - يحال - يسئل - يساؤل)

(ج) المعلم الطالب.

الأسئلة النموذجية

لغزات المجتمع ارجع لرس (٢٨١)

أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

(المساعدة - العطاء - المواظبة - النفع)

- «يُبال الإنسان ما يشاء بالتأني والصبر والمثابرة».

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة التالية:

()

- قدرة الإنسان محدودة.

(ج) ماذا يوجد بداخل كل منا كما فهمت من الفقرة؟

ثانياً: التعبير الكتابي

«أحمد ويونس كانا صديقين حميمين، وفي أحد الأيام ذهبا في نزهة إلى الغابة للتمتع بجمال الطبيعة، فرأيا دهاً كبيراً يتقدم منهما، ففرعا وانتابهما الخوف الشديد، وكان أحمد بارغاً في تسلق الأشجار، فسارع على الفور إلى أقرب شجرة، وتسلقها غير مبال بصديقه، أما يونس ففكر سريعاً وتذكر أنه سمع بأن الحيوانات المفترسة لا تحب الجثث الميتة؛ لذا استلقى على الأرض وكتم أنفاسه، وصل إليه الدب الكبير وراح يشمه ويدور حوله لبعض الوقت ثم تركه وذهب، فنزل أحمد من أعلى الشجرة وسأل صديقه ساخراً: ماذا قال لك الدب حينما كان يهمس في أذنك؟ فقال له يونس: قال ابتعد عن الأصدقاء أمثالك. ثم تركه ومضى في طريقه».

- بعد قراءة تلك للقصة السابقة أجب:

(ب) الزمان:

(أ) عنوان القصة:

(د) الشخصيات:

(ج) المكان:

(هـ) النهاية:

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«فريدة تلميذة رائعة تهوى التلوين كثيراً، وفي نهاية اليوم الدراسي طلبت المعلمة منها أن تلون بعض اللوحات مع زميلتها نور، ولكن فريدة لوّنت كل اللوحات وحدها، ولم تشارك معها زميلتها؛ ممّا جعل نور تشعر بالحزن، وعندما عرّضا ما حدث على المعلمة، قالت: يا فريدة، التعاون أمر ضروري بين الزملاء، فاعتذرت فريدة عما بدر منها، وتقبّلت نور الاعتذار».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «تحب»:

٢- مضاد «بداية»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كانت «فريدة» لا ترغب في التلوين أبداً.

٢- طلبت المعلمة من فريدة أن تلون اللوحات مع زميلتها.

(ج) لماذا اعتذرت فريدة لزميلتها «نور»؟

رابعاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

«يختلف البشر في طباعهم وصفاتهم وأشكالهم، ورغم كل ذلك فقد يتفقون في بعض الأمور حتى وإن اختلفت أجناسهم، منها أمر الجمال، فالكل يهتم به دون استثناء، والجميع يبحث عنه، فأين يكمن هذا الجمال الحقيقي؟ الجمال الحقيقي هو جمال الجوهر، وجمال النفس، وجمال الروح، وجمال الخلق، فإذا انضم إلى هذا جمال المظهر، فإن الإنسان يصبح غاية في الجمال، غير أن جمال النفس، هو المقدم وهو الأعلى قيمة والأبعد أثراً؛ فقد ترى الوجه جميلاً والحديث يديناً يجعلك تنفر



منه ، وقد يكون الظاهر عاديًا والحديث استثنائيًا يجعلك أكثر قرئًا منه . كل المقاييس تختلف ويبقى الفاصل ما يتركه الأثر من جمال على نفوس الآخرين .

(أ) هات من الفقرة:

٢- جمع «طبع»:

١- مرادف «تبعه»:

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(النفس - الروح - الجوهر - جميع ما سبق)

- الجمال الحقيقي هو جمال

(ج) كيف يصبح الإنسان غاية في الجمال؟

قائمة النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم اجب:

ومرور أيامي ودفع مكاني
وتناغم الياقوت والمرجان
فمجاله بحربلا شطاني
فأرادها لتنزل القرآن

بك تاج فخري وانطلاق نساني
لغة الجدود ودرينا نحو العلا
قف في رحاب الضاد تكسب رفعة
الله أكرمها وبارك نطقها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(فؤادنا - طريقنا - عقلنا - ملابسنا)

- مرادف كلمة «درينا»:

(ب) بم أكرم الله اللغة العربية؟

(ج) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس القافية.

قائمة القواعد اللغوية

«يعيش المصريون والمصريات عيشة عز وكرامة في وطنهم الذي يوفر الأمن، وليس شيء أعز عند الإنسان من الوطن، والذي تربى صفيًا على أرضه، فما أجمل الوطن».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

(الضمة - الياء - الواو - الفتحة)

(فاعل - مفعول به - مضاف إليه - خبر)

١- كلمة «المصريون» فاعل مرفوع وعلامة رفعه

٢- كلمة «الأمن»

(ب) استخرج من الفقرة: ١- جمع مؤنث سالماً؛ ٢- اسمًا موصولاً.

(ج) «هذا الطبيب المخلص محبوب من الناس». فن كلمة «الطبيب» في الجملة السابقة.

قائمة الخط العربي

- اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

«السلام شجرة وارفة الظلال، تجف فروعها بنيران الحرب».

قائمة القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) الإرادة القوية تؤدي إلى النجاح ()

(ب) ما أجمل الحديقة ()

(ج) يا يوسف () لا تهمل واجباتك.

(١-١-٠-٩)

(١-١-١-٠)

(١-١-٠-٢)



- رتب الجمل الآتية لتصبح نصاً مترابطاً:

- (أ) حضر الأب وأخذَه إلى طبيب الأسنان.
 (ب) صرخ متألماً: ضرعي يؤلمني.
 (ج) عالج الطبيب الضرر.
 (د) نهض عمر من فراشه.
 (هـ) وقال الطبيب: يا عمر، الإكثار من الحلوى يضر الأسنان.

ثانياً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«البغلاء طائر جميل معروف بألوانه الجميلة، وهو طائر غير مهاجر يبني عشه في ثغوب الأشجار، تتغذى البغافات على النباتات؛ إذ إن معظم الأنوع تأكل الفاكهة مثل التين، وتبيض معظم إناث البغلاء من بيضتين إلى أربع بيضات، أما الأنواع صغيرة الجسم فتبيض ثعاني بيضات، وتخرج الصغار من البيض بعد ثلاثين يوماً».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- تخرج صغار البغلاء من البيض بعد يوماً
 (٧٠ - ٦٠ - ٥٠ - ٣٠)
 (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية:
 - أنواع البغلاء التي تبيض أكثر هي الأكبر حجماً.
 (ج) يمكن أن يأكل البغلاء
 (الأسماك - اللحوم - الموز - البيض)

ثالثاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الوطن حبيب إلى كل فرد، عزيز على كل نفس، وفوق كل شبر من أرضه قصة من قصص الكفاح، لهذا يحن المرء إلى وطنه كلما بعد عنه، ومن أجل الوطن تهون مصاعب الحياة. يا أبناء مصر إن مصر غنية بثرواتها، وهذه الثروات في حاجة إلى جهودكم لاستغلالها. فحافظوا على أرضها حتى تظل مصر واحة الأمن والأمان».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «أشعر بالأمان في وطني». معنى «الأمان»
 (السعادة - الطمأنينة - الفخر - الأمل)
 (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:
 - يضحى الأبناء بحياتهم من أجل وطنهم.
 (ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 - يحن المرء إلى كلما بعد عنه.
 (طعامه - ماله - ثروته - وطنه)



الإجابة: النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

النيل العذب هو الكوثر
ريان الصفحة والمنظر
والجنة شاطئه الأخضر
ما أبهى الخلد وما أنضر

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «ما أبهى الخلد». معنى «أبهى»: (أفضل - أعظم - أنبل - أجمل)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

- منظر النيل جميل، وماؤه عذب. ()

(ج) تخير: «النيل يعطي مصر الخير» تعبير: (حقيقي - مجازي)

القواعد النحوية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- حصد الفلاح الثمر زرعه. (التي - الذي - الذين - اللاتي)

٢- الطائران محلقتان. كلمة «الطائران»: (خبر - مفعول به - مبتدأ - فعل ماض)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يضحى الجنود من أجل بلادهم. كلمة «الجنود» جمع تكسير. ()

٢- «التلميذ المجتهد نافع لوطنه». الجملة السابقة جملة فعلية. ()

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الطبيبات مضحيات. كلمة «مضحيات»: (جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير - مثنى)

٢- يحتفل المصريون بالأعياد. ما تحته خط يعرب: (خبرًا - فاعلاً - مبتدأ - فعلاً ماضياً)

النحو العربي

- اكتب بخط النسخ:

النظافة من الإيمان.

القواعد الإملائية

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) أحب وطني حباً شديداً ()

(ب) هل تحب وطنك ()

(ج) يا مصر () أنت أجمل البلاد.

(د) ما أجمل النيل العظيم ()

من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٢م

الجزء الثاني - قراءة

الفقرات الاستماع اربع نص (٢٠١)

١٣٤) نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- ينال ذو الأخلاق احترام الجميع.

(ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارة الآتية:

- يحرص الجميع على القرب من الشخص الجميل.

(ج) ماذا يحدث لمن يتصف بالجمال الداخلي؟

ثانياً: التعبير الكتابي

أبي بطلبي الكبير

«أبي كلمة قليلة الحروف لكنها كثيرة المعاني، فهو العطاء والسعادة والحب، يبلغ أبي من العمر خمسة وثلاثين عامًا، طويل القامة، شعره أسود، أبي عظيم الأخلاق وصبور وحنون، وهو قنوة، عَلَّمَنَا القِيَمَ، ومهما قلتُ فلن أوفيه حقه».

(ب) مقدمة الوصف:

(د) وصف الشخصية:

(ج) الوصف الخارجي للأب:

(هـ) الجملة الختامية:

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«في حصة الرسم أجرت المعلمة بيننا مسابقة صغيرة؛ حيث طلبت منا رسم لوحة في عشر دقائق، وخصصت مكافأة قيمة لمن ينتهي من رسم اللوحة أولاً. بدأت المسابقة ورأيت عصفوراً واقفاً عند نافذة الفصل، فقررت أن أرسمه، وبدأت في الرسم مسرعاً، ثم قمت بتلوينه بالألوان الزاهية، وكنت أقول لنفسي: أنا أستطيع، سأفوز وأحصل على المكافأة. وما هي إلا سبع دقائق حتى انتهت من رسم اللوحة وتلوينها، وبعد ذلك سلمتها للمعلمة قبل بقية زملائي بالفصل، وانتهت المسابقة وفزت بالجائزة، وأدركت مهاراتي الكبيرة في الرسم وعزمت على تنميتها».

(أ) هات من الفقرة:

١- كلمة مرادفها «عرفت»:

٢- كلمة مفردتها «دقيقة»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- أجرت المعلمة في حصة الرسم.

٢- استغرق المتحدث في رسم لوحته.

(ج) ما المدة التي خصصتها المعلمة لرسم اللوحة؟ وما الذي سيحصل عليه من ينتهي من رسم لوحته؟

رابعاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الاختلاف سنة أوجدها الله في الكون، وجعل منه وسيلة للتكامل والترابط بين الناس، وله فوائد كثيرة؛ فوجوده في



الفكر والآراء من أهم الوسائل لتحقيق الرقي والتقدم، كما أنه قوة حضارية وطاقه إنسانية فطرنا الله عليها، ويمكن من خلاله الاطلاع على أفكار الآخروالاستفادة منه، وهذا يكون له الأثر الطيب في حياتنا.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(منحنا - أبدعنا - خلقنا - هدانا)

١- معنى «فطرنا»:

(المأثر - الآثار - المؤثرون - المأثورات)

٢- جمع «الأثر»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

()

- الاختلاف وسيلة للتكامل والتراحم بين الناس.

(ج) حدد فوائد الاختلاف كما فهمت من الفقرة.

ملاحظة: النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

هو رائد العلم الصحيح الأمثل

قالوا المعلم قلت أفضل مرسل

آيات (اقرأ) في الكتاب المنزل

هو رائد التعليم منذ تنزلت

وخباه رأي العاقل المتأمل

الله علمه وظهر قلبه

(العقل - المعقل - العقول - العاقلات)

(أ) اختر الصواب: - جمع «العاقل»:

()

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية: - المعلم رائد التعليم.

(ج) أكمل: الكلمة التي على وزن «الأفضل» هي:

ملاحظة: القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«المواطنون المصريون مخلصون لبلدهم، ويتقن كل مصري عمله، أملًا في مستقبل أفضل له ولأبناء وطنه، ولا يتعب ولا يمل حتى يحقق هذا الهدف».

(أ) أكمل ما يأتي: ١- كلمة «كل» تُعرب:

٢- «في» نوعها:

(ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

«أكمل باسم موصول مناسب»

١- حضرت الفتيات فزُنَ بالمسابقة.

«صوب ما تحته خط»

٢- التلميذان مجتهدين.

(ج) «المسافرون يهتدون بالنجوم ليلاً»، أعد كتابة الجملة الاسمية بعد تحويلها إلى جملة فعلية، وغير ما يلزم.

ملاحظة: الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة التالية:

اللغة العربية لغة بلاغة وبيان.

ملاحظة: القواعد الإملائية

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٩ - ١ - - :)

(أ) صاح الشرطي () قف مكانك.

(٩ - - :)

(ب) أحب اللغة العربية ()

(هادئ - هاديء - هادئة - هادئ)

(ج) يتصف صديقي بأنه إنسان

الفقرات الاستماع ارجع له ص (٢٨١)

أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يجب عليك أن تستثمر وقتك.

(تستعمل - تقدر - تستغل - تستخدم)

(ب) أكمل ما يأتي:

- الشخص يتمنى زوال النعم التي أنعم الله بها على غيره.

(ج) اذكر نصيحة من النصائح التي ذكرها الكاتب.

ثانياً: التعبير الكتابي

- اكتب سيرتك الذاتية، مستخدماً العناصر الآتية: «من أنا - رحلتي الدراسية - موقف لا ينسى - حلمي» فيما يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«عندما دخل أنس البيت كانت تبدو عليه ملامح الاضطراب، لاحظت الأم ذلك وسألته: لماذا تبدو مضطرباً يا أنس؟ فقال أنس: لقد ظهرت نتيجة الاختبار الشهري يا أمي، ولم أحصل على الدرجة النهائية، لقد اجتهدت كثيراً لكي أحصل عليها ولكني لم أستطع ذلك. وحينها قالت الأم لابنها: لا تحزن يا بني، لقد فعلت ما تستطيع ولم تقصر، عليك أن تركز الآن على الاختبار المقبل؛ فهو فرصة جديدة لكي تحصل على الدرجة النهائية. ذهب الحزن عن أنس ووعد أمه بالحصول عليها في الاختبار المقبل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «المقبل»: (القادم - القريب - العاجل - الحالي)

٢- مضاد «الاضطراب»: (الثبات - النجاح - التحدي - العزيمة)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- بُدِّثَ على أنس ملامح

٢- لم يحصل أنس على الدرجة النهائية في

(ج) ما أثر نصيحة الأم على أنس؟

رابعاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يُطلق على اللغة العربية لغة الضاد، وذلك لاحتوائها على حرف الضاد الذي لا يوجد في أغلب لغات العالم، ويُعد العرب هم أفصح من نطقوا هذا الحرف، ومن المعروف أن حرف الضاد من الأحرف الصعبة في النطق، والأشخاص الغريبون عن اللغة العربية يجدون صعوبة في إيجاد بديل واضح يعبر عن هذا الحرف في لغاتهم».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- مرادف «ظاهر»:

٢- مضاد «الصيلة»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

()

- العرب أفصح من تطلقوا حرف الضاد.

(ج) ما الاسم الذي يُطلق على اللغة العربية؟

ثانيًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

إنَّ المعلم قـدوة
والنشء يذكر فضله
يا رب بـارك سعيه
في الناس مرفوع الجناح
حتى يُوازي في التراب
دُلِّل له كل الصعاب

(أ) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

()

- معنى «يوازي» يُدْفَن.

(ب) هات من الأبيات: ١- كلمتين لهما نفس القافية.

٢- كلمة لها نفس نهاية «الفأس».

(ج) بَمَ دعا الشاعر للمعلم في البيت الثالث؟

ثالثًا القواعد النحوية

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- يحصد..... المحصول.

٢- أذكاء.

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «أسرع الطبيبان نحو المريض»، كلمة «الطبيبان» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه..... (الضمة - الألف - الواو - الفتحة)

٢- وصل المتسايقان..... فازا بالجائزة. (الذي - اللتان - اللذان - التي)

(ج) «العاملون يبدعون في المصنع». حول الجملة الاسمية إلى فعلية، وغير ما يلزم.

رابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة التالية:

الاختلاف نعمة كبيرة أنعم الله بها علينا.

خامسًا القواعد الإملائية

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(التفاوت - التفاءل - التفائل - التفاأل)

(أ) يجعلك سعيدًا.

(١ - ٢ - ٣ - ٤)

(ب) كم يومًا في الأسبوع ()

(١ - ٢ - ٣ - ٤)

(ج) أنهيت اليوم الدراسي () ثم ذهبت إلى النادي.

الأسئلة والأجوبة

لغزات الاستماع ارجع لصف (٢٨١)

أولاً: لنص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

(يوجد - يتوقف - يحدث - يظهر)

- حب الجمال لا يقتصر على الإنسان فقط.

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

()

- الجمال مسألة نسبية تختلف من شخص لآخر.

(ج) بم تتعلق قيمة الجمال كما فهمت من الفقرة ؟

ثانياً: التعبير الكتابي

- اقرأ الوصف التالي، ثم أجب:

«جدي له مكانة كبيرة في قلبي، يبلغ من العمر سبعين عامًا، وهو قصير القامة، وله عينا سوداوان، وشعر أبيض اللون، أنفه طويل، وأسنانه صفراء، يتسم بالصبر وحسن الخلق، هو قديمي، وأتمنى أن يطيل الله في عمره، وأن يرزقه الصحة والعافية».

(أ) المقدمة:

(ب) من الصفات الشكلية:

(ج) من الصفات الشخصية:

(د) خاتمة الموضوع:

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«سافر شاب مصري إلى بلد أجنبي، وهناك ذهب إلى مطعم، وكان يحتاج إلى الملح، ولم يستطع التواصل مع العامل بلغته، فمشى معه إلى المطبخ؛ ليشير له إلى الملح، وأشار إلى علبة بها مادة بيضاء، ولكن كان هناك رجل يتحدث باللغة العربية، وأخبره أن هذه العلبة بها مادة لمكافحة الحشرات، ومنذ ذلك اليوم قرآن يتعلم لغات جديدة».

(أ) هات:

١- مرادف «يستطع»:

٢- مضاد «يتحدث»:

(ب) اختر الصواب:

(مطعم - فندق - ملهى - ملعب)

(سوداء - خضراء - حمراء - بيضاء)

١- ذهب الشاب المصري إلى

٢- العلبة كانت بها مادة

(ج) لماذا قرأ الشاب أن يتعلم لغات جديدة ؟

رابعاً: النص المعلوم ماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«من المعروف أن النباتات تأخذ غذاءها عادة من التربة، ولكن العجيب أن هناك نوعًا من النباتات يأخذ غذاءه من

الحشرات، وهذا النبات يُسمَّى (التين الأحمر)، وتتكون أوراقه من جزأين توجد عليهما مادة لزجة، وعندما تنزل عليه حشرة تلتصق بأوراقه، فينقلق عليها الجِرَّان، ثم يقوم النبات بهضمها والتخلص من فضلاتها.
(أ) هات من الفقرة السابقة:

- ١- مرادف «المُحِيرِّ»:
٢- مفرد «حشرات»:
(ب) أكمل ما يأتي: - تتكون أوراق «التين الأحمر» من توجد عليهما
(ج) ما العجيب في نبات «التين الأحمر»؟

نشاطنا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

رايت معلمي مصباح رشد
جليل القدر للطلاب شمس
يضيء طريقنا في كل يوم
بدا كالنيل يحوي قلب قوم
لك التبجيل والتعظيم منا
أزال الله عنك كل هم

- (أ) هات: - معنى «التبجيل»:
(ب) أجب: - بم دعا الشاعر للمعلم في البيت الثالث؟
(ج) اختر الصواب: - «معلمي مصباح رشد» تعبير (حقيقي - مجازي)

نشاطنا القواعد النحوية

- (أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:
١- يحصد المحصول.
٢- أنشأت الدولة المكتبات. «المكتبات» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه
(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- المخترع فاز بالجائزة ذكي.
٢- المسلمون
(ج) «الأباء يحرصون على الأبناء». حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، وغير ما يلزم.
(أكمل بمثنى مناسب)
(أكمل)
(الذي - التي - اللذان - اللتان)
(صانمان - صائنين - صائمون - صائمات)

نشاطنا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة التالية:

تعترك لا يعني نهاية العالم.

نشاطنا القواعد الإملائية

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- مرَّ الوقت
٢- حب مصر يسكن في
(ب) اكتشف الخطأ، ثم صوبه في الجملة التالية:
قال المعلم، نَحْمُ أولوياتك.

تأليف الأستاذ

تفكرات الاستماع ارجع لصف (281)

أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- (ب) لا تقارن نفسك بغيرك حتى لا تشعر بعدم الرضا.
(ج) لا تقارن نفسك بغيرك حتى لا تشعر بعدم الرضا.
(د) لا تقارن نفسك بغيرك حتى لا تشعر بعدم الرضا.

ثانياً: التعبير الكتابي

- اقرأ السيرة الذاتية الآتية، ثم أجب:

«أنا محمود، طالب بالصف الخامس الابتدائي، ولدت بمنطقة حدائق القبة في القاهرة، لي أخوان أكبر مني، حين وصلت إلى سن الدراسة التحقت بالحضانة في الشارع المجاور لمنزلي، وبعد ذلك التحقت بالمدرسة الابتدائية، أحب جميع المواد الدراسية التي أدرسها بالمدرسة وخاصة مادة اللغة العربية. أقضي كثيراً من وقتي في الرسم والتلوين، ولي هوايات كثيرة أحبها، منها: الرسم والسباحة وركوب الدراجات. وقد مررت في حياتي بيوم لا أستطيع أن أنساه، وهو اليوم الذي فزت فيه بمسابقة أفضل لوحة على مستوى المحافظة، وقد كنت سعيداً جداً بهذا الفوز ومنذ ذلك اليوم حلمت أن أكون رساماً مشهوراً في المستقبل».

- (أ) اسم الشخصية:
(ب) هوايتها:
(ج) يوم مميز في حياة الشخصية:
(د) حلمها:

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«سمع الثعلب المكار صياح الديك وهو فوق الشجرة، فحاول خداعه قائلاً: لقد خفق قلبي لهذا الصوت العذب، لذلك أريد أن أبدأ معك عهداً جديداً ونصبح صديقين، فانزل إلي لتتعاهد على المحبة والسلام، فقال الديك: أنت محق، ولكن انتظر قليلاً، فهناك كلب قادم قد يكون ثالثاً في هذا العهد، وما إن سمع الثعلب أن هناك كلباً قادماً حتى فر، ونجا الديك بهذه الحيلة».

- (أ) هات من الفقرة ١ - معنى «هرب»: ٢ - مضاد «الحرب»:
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
١ - كان الثعلب صادقاً في كلامه مع الديك.
٢ - نجا الديك من الثعلب بحيلة ذكية.
(ج) لماذا فر الثعلب؟

رابعاً: النص للمعلومات المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تمتاز اللغة العربية بالعديد من المميزات، ومن أبرزها: تنوع معاني مفرداتها، وتحتوي على ثمانية وعشرين



حرفًا، وتكتب من اليمين إلى اليسار، كما أنها من أقدم اللغات الموجودة على سطح الأرض؛ حيث يزيد عمرها على ١٦٠٠ عام.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مضاد «تنوع»: (تشابه - اتساع - زيادة - ارتفاع)

٢ - جمع «حرف»: (أحرف - حروف - جُزف - الأولى والثانية)

(ب) أكمل ما يأتي: - تحتوي اللغة العربية على حرفًا.

(ج) «اللغة العربية من أقدم اللغات». وضح ذلك.

تأمل

النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

بفضل معلمي دومًا سأبقى
أوفيه من التبجيل حقًا
بلا علم كان الناس موتى
ففرز بالعلم كي تحيا نبلا
جليل القدر لا أرضى بديلا
كريم الأصل لا ينسى الجميلا

(أ) هات من الأبيات، معنى «عظيم»:

(ب) أكمل ما يأتي: - تلو مكانة الإنسان بفضل

(ج) اختر الصواب: - «ففرز بالعلم» أسلوب

(نداء - استفهام - أمر - تعجب)

تأمل

القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«المواطنون المصريون مخلصون لبلدهم، ويتقن العامل المصري عمله، أملًا في مستقبل أفضل له ولأبناء وطنه، ولا يتعب ولا يمل حتى يحقق هذا الهدف».

(أ) أكمل ما يأتي:

١ - كلمة «العامل» تُعرب ٢ - «في» نوعها: حرف

(ب) صوب الخطأ فيما يأتي ١ - وصل القطارين في الموعد المحدد.

٢ - أحترم العمال الذي يجتهدون.

(ج) «قرأ التلميذ قصة». اجعل ما تحته خط مثني.

تأمل

النسخ الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة التالية:

عظيم من حفظ لسانه.

تأمل

القواعد الإملائية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - قال المشرف للطلاب () استعدوا للرحلة.

٢ - يجعلك حزينًا.

(١ - ٢ - ٣ - ٤)

(التشاؤم - التشائم - التشاؤم - التشاؤم)

(ب) صوب ما تحته خط في الجملة الآتية: التحقت بالابتدائية ثم الإعدادية.

٥. بكامل الجدول

لغويات الاستماع اربع لخص (٢٨٨)

أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- اخترع المصباح الكهربائي.

(وجد - ابتكر - نجح - استطاع)

(ب) أكمل ما يأتي: اخترع (توماس إديسون) ..

(ج) كيف وصل (توماس إديسون) لأعلى مكانة؟

ثانياً: التعبير الكتابي

- تخير مكاناً تحبه في بلدك، وتود أن يزوره السائحون، واكتب رأيك فيه، موضحاً الأسباب والأمثلة التي تؤيد هذا الرأي فيما يتراوح من (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«ذات يوم عادت مروة من عيد ميلاد صديقتها حزينة يبدو عليها الضيق والغضب، ولاحظت أنها ذلك فسألتها: ماذا بك؟ قالت: أنا لست جميلة، صديقاتي أجمل مني، سألتها الأم: لماذا تقولين ذلك؟ قالت: ملابس صديقاتي في عيد الميلاد أجمل من ملابس، من أجمل مني، فقالت الأم: لا تقولي ذلك، لكل إنسان جماله الخاص به، والجمال ليس جمال الشكل فقط، هناك جمال أهم بكثير، انتهى بعائلك، وساعدي صديقاتك وقت الشدة، وعاملي الناس معاملة حسنة وستكونين الأجل، الجمال الحقيقي ليس جمال الشكل، الجمال الحقيقي هو الذي يتبين في الأخلاق والصفات».

(أ) هات من الفقرة:

١ - معنى «يظهر»: ٢ - مضاد «القبح»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - لكل إنسان جماله الخاص به. ()

٢ - الجمال الحقيقي هو جمال الشكل والمظهر. ()

(ج) متى يكون الإنسان جميلاً كما وصفت الأم؟

رابعاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الاختلاف بين الناس سنة في هذه الحياة، وعلى الرغم من اختلاف الناس في اللون واللغة والثقافة والصفات والاهتمامات فإنهم يشكلون وحدة واحدة في المجتمع؛ لأن اختلافهم يحقق مبدأ التكامل بينهم، فهم كالأعضاء المتعددة في الجسم الواحد وكالإخوة في العائلة الواحدة، وكل إنسان يشعر بمسئوليته تجاه إخوانه مهما اختلفوا عنه، فهو يقبلهم ويسعى لنفعهم».

(أ) هات:

١ - مرادف «يشكلون»: ٢ - جمع «المجتمع»:



(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

()

- الاختلاف يحقق مبدأ التكامل بين الناس.

(ج) ماذا يشكل الناس على الرغم من اختلافهم؟

ثامنًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

فهي المليكة والهوى والتاج
فكأنها بين اللغات سراج

كل القلوب توحدت في حبها
لغة حباها الله سحر بيانه

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تجمعت - تعاونت - تزاورت - تناصحت)

- معنى «توحدت»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

()

- القلوب كلها تحب اللغة العربية.

(حقيقي - مجازي)

(ج) اختر الصواب: «فهي المليكة» تعبير

ثامنًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«الماء نعمة عظيمة، يعيش عليه الإنسان، ولا غنى عنه لكل الكائنات الحية؛ لذا يجب أن نحافظ عليه ولا نسرف في استخدامه».

(أ) أكمل ما يأتي:

١ - كلمة «الماء» تُعرب:

٢ - «الكائنات» نوعها: جمع

(ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

(مفعول به، واضبطه)

١ - قرأ المثقف

(فاعل جمع مؤنث سالم، واضبطه)

٢ - عادت

(ج) «يهنئ القائد الجندي». ثنّ واجمع ما تحته خط، مراعيًا علامة الإعراب.

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة التالية:

الحياة كفاح، يطلع فيها المجتهدون.

ثامنًا القواعد الإملائية

- ضع علامة الترقيم المناسبة: (أ) هل ذهبت إلى المدرسة اليوم ()

(ب) ما أفضل النظام ()

(ج) أقول دائمًا () الكذب خلق سيئ.

- (د) الفعل يكره - الفاعل: الناس.
(هـ) الفعل: نال - الفاعل: المجنون.
(و) الفعل: يهزم - الفاعل: الأب.
(١٠)
(أ) المعلم، الصمة (ب) الضيفان، الألف.
(ج) المعلمات، الصمة (د) الفتان، الوالو.
(هـ) الصباح، الصمة (و) المعرضات، الصمة.
(١١)
(أ) أمسكت (ب) يهزأ (ج) امتأأ (د) لمستغ (هـ) يهوش (و) حافظ.
(١٢)
(أ) تأنق (ب) تهم (ج) أغلق (د) اشرب (هـ) غاربي (و) استوي.
(١٣)
(أ) يبالغ الأهل بالمرضى. (ب) الطمأنينة تطمأن أمها.
(ج) المخلصون يصرون الوطن. (د) يكتب الأديب رواية.
(هـ) القارئون يشعرون بالسري. (و) يتجول الصيادون في الغابة.
(١٤)
(أ) يرب (ظرف مكان). (ب) لوأد (ظرف زمان).
(ج) الآن (ظرف زمان). (د) شأأ (ظرف مكان).
(هـ) تحت (ظرف مكان). (و) شأأ (ظرف زمان).
(١٥)
(أ) من. (ب) بي (ج) إلى. (د) فن. (هـ) ب. (و) ل. (ز) ك. (ح) على.
(١٦)
(أ-٣) (ب-١) (ج-٥) (د-١) (هـ-٢).

ثانياً: إجابة أنشطة الظواهر البلاغية

- (١)
(أ) حقيقي - (ب) مجازي. (ج) مجازي. (د) مجازي.
(٢)
(أ) هائم - فاهم - صادق. (ب) حكيم - سليم - عليم.
(ج) مسروق - معروف - مشهور. (د) أكرم - أكبر - أحسن.
(٣)
للأعما، انتظام.
(٤)
أجب بنفسك.
(٥)
(أ) ١ - مجازي. ٢ - ٥.
(ب) ١ - رافقا - تشقى. ٢ - أمنت - ساقمت.
٣ - هانوا - حبرها.
(ج) النهاية (د) مجازي.

ثالثاً: إجابة أنشطة القواعد الإملائية

- (١)
(أ) رسالة (ب) كتاب (ج) بقصص.
(٢)
(أ) هذه (ب) المهندسات. (ج) وجه.
(٣)
١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٠ - ٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٦ - ٣٧ - ٣٨ - ٣٩ - ٤٠ - ٤١ - ٤٢ - ٤٣ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٦ - ٤٧ - ٤٨ - ٤٩ - ٥٠ - ٥١ - ٥٢ - ٥٣ - ٥٤ - ٥٥ - ٥٦ - ٥٧ - ٥٨ - ٥٩ - ٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٤ - ٦٥ - ٦٦ - ٦٧ - ٦٨ - ٦٩ - ٧٠ - ٧١ - ٧٢ - ٧٣ - ٧٤ - ٧٥ - ٧٦ - ٧٧ - ٧٨ - ٧٩ - ٨٠ - ٨١ - ٨٢ - ٨٣ - ٨٤ - ٨٥ - ٨٦ - ٨٧ - ٨٨ - ٨٩ - ٩٠ - ٩١ - ٩٢ - ٩٣ - ٩٤ - ٩٥ - ٩٦ - ٩٧ - ٩٨ - ٩٩ - ١٠٠ - ١٠١ - ١٠٢ - ١٠٣ - ١٠٤ - ١٠٥ - ١٠٦ - ١٠٧ - ١٠٨ - ١٠٩ - ١١٠ - ١١١ - ١١٢ - ١١٣ - ١١٤ - ١١٥ - ١١٦ - ١١٧ - ١١٨ - ١١٩ - ١٢٠ - ١٢١ - ١٢٢ - ١٢٣ - ١٢٤ - ١٢٥ - ١٢٦ - ١٢٧ - ١٢٨ - ١٢٩ - ١٣٠ - ١٣١ - ١٣٢ - ١٣٣ - ١٣٤ - ١٣٥ - ١٣٦ - ١٣٧ - ١٣٨ - ١٣٩ - ١٤٠ - ١٤١ - ١٤٢ - ١٤٣ - ١٤٤ - ١٤٥ - ١٤٦ - ١٤٧ - ١٤٨ - ١٤٩ - ١٥٠ - ١٥١ - ١٥٢ - ١٥٣ - ١٥٤ - ١٥٥ - ١٥٦ - ١٥٧ - ١٥٨ - ١٥٩ - ١٦٠ - ١٦١ - ١٦٢ - ١٦٣ - ١٦٤ - ١٦٥ - ١٦٦ - ١٦٧ - ١٦٨ - ١٦٩ - ١٧٠ - ١٧١ - ١٧٢ - ١٧٣ - ١٧٤ - ١٧٥ - ١٧٦ - ١٧٧ - ١٧٨ - ١٧٩ - ١٨٠ - ١٨١ - ١٨٢ - ١٨٣ - ١٨٤ - ١٨٥ - ١٨٦ - ١٨٧ - ١٨٨ - ١٨٩ - ١٩٠ - ١٩١ - ١٩٢ - ١٩٣ - ١٩٤ - ١٩٥ - ١٩٦ - ١٩٧ - ١٩٨ - ١٩٩ - ٢٠٠ - ٢٠١ - ٢٠٢ - ٢٠٣ - ٢٠٤ - ٢٠٥ - ٢٠٦ - ٢٠٧ - ٢٠٨ - ٢٠٩ - ٢١٠ - ٢١١ - ٢١٢ - ٢١٣ - ٢١٤ - ٢١٥ - ٢١٦ - ٢١٧ - ٢١٨ - ٢١٩ - ٢٢٠ - ٢٢١ - ٢٢٢ - ٢٢٣ - ٢٢٤ - ٢٢٥ - ٢٢٦ - ٢٢٧ - ٢٢٨ - ٢٢٩ - ٢٣٠ - ٢٣١ - ٢٣٢ - ٢٣٣ - ٢٣٤ - ٢٣٥ - ٢٣٦ - ٢٣٧ - ٢٣٨ - ٢٣٩ - ٢٤٠ - ٢٤١ - ٢٤٢ - ٢٤٣ - ٢٤٤ - ٢٤٥ - ٢٤٦ - ٢٤٧ - ٢٤٨ - ٢٤٩ - ٢٥٠ - ٢٥١ - ٢٥٢ - ٢٥٣ - ٢٥٤ - ٢٥٥ - ٢٥٦ - ٢٥٧ - ٢٥٨ - ٢٥٩ - ٢٦٠ - ٢٦١ - ٢٦٢ - ٢٦٣ - ٢٦٤ - ٢٦٥ - ٢٦٦ - ٢٦٧ - ٢٦٨ - ٢٦٩ - ٢٧٠ - ٢٧١ - ٢٧٢ - ٢٧٣ - ٢٧٤ - ٢٧٥ - ٢٧٦ - ٢٧٧ - ٢٧٨ - ٢٧٩ - ٢٨٠ - ٢٨١ - ٢٨٢ - ٢٨٣ - ٢٨٤ - ٢٨٥ - ٢٨٦ - ٢٨٧ - ٢٨٨ - ٢٨٩ - ٢٩٠ - ٢٩١ - ٢٩٢ - ٢٩٣ - ٢٩٤ - ٢٩٥ - ٢٩٦ - ٢٩٧ - ٢٩٨ - ٢٩٩ - ٣٠٠ - ٣٠١ - ٣٠٢ - ٣٠٣ - ٣٠٤ - ٣٠٥ - ٣٠٦ - ٣٠٧ - ٣٠٨ - ٣٠٩ - ٣١٠ - ٣١١ - ٣١٢ - ٣١٣ - ٣١٤ - ٣١٥ - ٣١٦ - ٣١٧ - ٣١٨ - ٣١٩ - ٣٢٠ - ٣٢١ - ٣٢٢ - ٣٢٣ - ٣٢٤ - ٣٢٥ - ٣٢٦ - ٣٢٧ - ٣٢٨ - ٣٢٩ - ٣٣٠ - ٣٣١ - ٣٣٢ - ٣٣٣ - ٣٣٤ - ٣٣٥ - ٣٣٦ - ٣٣٧ - ٣٣٨ - ٣٣٩ - ٣٤٠ - ٣٤١ - ٣٤٢ - ٣٤٣ - ٣٤٤ - ٣٤٥ - ٣٤٦ - ٣٤٧ - ٣٤٨ - ٣٤٩ - ٣٥٠ - ٣٥١ - ٣٥٢ - ٣٥٣ - ٣٥٤ - ٣٥٥ - ٣٥٦ - ٣٥٧ - ٣٥٨ - ٣٥٩ - ٣٦٠ - ٣٦١ - ٣٦٢ - ٣٦٣ - ٣٦٤ - ٣٦٥ - ٣٦٦ - ٣٦٧ - ٣٦٨ - ٣٦٩ - ٣٧٠ - ٣٧١ - ٣٧٢ - ٣٧٣ - ٣٧٤ - ٣٧٥ - ٣٧٦ - ٣٧٧ - ٣٧٨ - ٣٧٩ - ٣٨٠ - ٣٨١ - ٣٨٢ - ٣٨٣ - ٣٨٤ - ٣٨٥ - ٣٨٦ - ٣٨٧ - ٣٨٨ - ٣٨٩ - ٣٩٠ - ٣٩١ - ٣٩٢ - ٣٩٣ - ٣٩٤ - ٣٩٥ - ٣٩٦ - ٣٩٧ - ٣٩٨ - ٣٩٩ - ٤٠٠ - ٤٠١ - ٤٠٢ - ٤٠٣ - ٤٠٤ - ٤٠٥ - ٤٠٦ - ٤٠٧ - ٤٠٨ - ٤٠٩ - ٤١٠ - ٤١١ - ٤١٢ - ٤١٣ - ٤١٤ - ٤١٥ - ٤١٦ - ٤١٧ - ٤١٨ - ٤١٩ - ٤٢٠ - ٤٢١ - ٤٢٢ - ٤٢٣ - ٤٢٤ - ٤٢٥ - ٤٢٦ - ٤٢٧ - ٤٢٨ - ٤٢٩ - ٤٣٠ - ٤٣١ - ٤٣٢ - ٤٣٣ - ٤٣٤ - ٤٣٥ - ٤٣٦ - ٤٣٧ - ٤٣٨ - ٤٣٩ - ٤٤٠ - ٤٤١ - ٤٤٢ - ٤٤٣ - ٤٤٤ - ٤٤٥ - ٤٤٦ - ٤٤٧ - ٤٤٨ - ٤٤٩ - ٤٥٠ - ٤٥١ - ٤٥٢ - ٤٥٣ - ٤٥٤ - ٤٥٥ - ٤٥٦ - ٤٥٧ - ٤٥٨ - ٤٥٩ - ٤٦٠ - ٤٦١ - ٤٦٢ - ٤٦٣ - ٤٦٤ - ٤٦٥ - ٤٦٦ - ٤٦٧ - ٤٦٨ - ٤٦٩ - ٤٧٠ - ٤٧١ - ٤٧٢ - ٤٧٣ - ٤٧٤ - ٤٧٥ - ٤٧٦ - ٤٧٧ - ٤٧٨ - ٤٧٩ - ٤٨٠ - ٤٨١ - ٤٨٢ - ٤٨٣ - ٤٨٤ - ٤٨٥ - ٤٨٦ - ٤٨٧ - ٤٨٨ - ٤٨٩ - ٤٩٠ - ٤٩١ - ٤٩٢ - ٤٩٣ - ٤٩٤ - ٤٩٥ - ٤٩٦ - ٤٩٧ - ٤٩٨ - ٤٩٩ - ٥٠٠ - ٥٠١ - ٥٠٢ - ٥٠٣ - ٥٠٤ - ٥٠٥ - ٥٠٦ - ٥٠٧ - ٥٠٨ - ٥٠٩ - ٥١٠ - ٥١١ - ٥١٢ - ٥١٣ - ٥١٤ - ٥١٥ - ٥١٦ - ٥١٧ - ٥١٨ - ٥١٩ - ٥٢٠ - ٥٢١ - ٥٢٢ - ٥٢٣ - ٥٢٤ - ٥٢٥ - ٥٢٦ - ٥٢٧ - ٥٢٨ - ٥٢٩ - ٥٣٠ - ٥٣١ - ٥٣٢ - ٥٣٣ - ٥٣٤ - ٥٣٥ - ٥٣٦ - ٥٣٧ - ٥٣٨ - ٥٣٩ - ٥٤٠ - ٥٤١ - ٥٤٢ - ٥٤٣ - ٥٤٤ - ٥٤٥ - ٥٤٦ - ٥٤٧ - ٥٤٨ - ٥٤٩ - ٥٥٠ - ٥٥١ - ٥٥٢ - ٥٥٣ - ٥٥٤ - ٥٥٥ - ٥٥٦ - ٥٥٧ - ٥٥٨ - ٥٥٩ - ٥٦٠ - ٥٦١ - ٥٦٢ - ٥٦٣ - ٥٦٤ - ٥٦٥ - ٥٦٦ - ٥٦٧ - ٥٦٨ - ٥٦٩ - ٥٧٠ - ٥٧١ - ٥٧٢ - ٥٧٣ - ٥٧٤ - ٥٧٥ - ٥٧٦ - ٥٧٧ - ٥٧٨ - ٥٧٩ - ٥٨٠ - ٥٨١ - ٥٨٢ - ٥٨٣ - ٥٨٤ - ٥٨٥ - ٥٨٦ - ٥٨٧ - ٥٨٨ - ٥٨٩ - ٥٩٠ - ٥٩١ - ٥٩٢ - ٥٩٣ - ٥٩٤ - ٥٩٥ - ٥٩٦ - ٥٩٧ - ٥٩٨ - ٥٩٩ - ٦٠٠ - ٦٠١ - ٦٠٢ - ٦٠٣ - ٦٠٤ - ٦٠٥ - ٦٠٦ - ٦٠٧ - ٦٠٨ - ٦٠٩ - ٦١٠ - ٦١١ - ٦١٢ - ٦١٣ - ٦١٤ - ٦١٥ - ٦١٦ - ٦١٧ - ٦١٨ - ٦١٩ - ٦٢٠ - ٦٢١ - ٦٢٢ - ٦٢٣ - ٦٢٤ - ٦٢٥ - ٦٢٦ - ٦٢٧ - ٦٢٨ - ٦٢٩ - ٦٣٠ - ٦٣١ - ٦٣٢ - ٦٣٣ - ٦٣٤ - ٦٣٥ - ٦٣٦ - ٦٣٧ - ٦٣٨ - ٦٣٩ - ٦٤٠ - ٦٤١ - ٦٤٢ - ٦٤٣ - ٦٤٤ - ٦٤٥ - ٦٤٦ - ٦٤٧ - ٦٤٨ - ٦٤٩ - ٦٥٠ - ٦٥١ - ٦٥٢ - ٦٥٣ - ٦٥٤ - ٦٥٥ - ٦٥٦ - ٦٥٧ - ٦٥٨ - ٦٥٩ - ٦٦٠ - ٦٦١ - ٦٦٢ - ٦٦٣ - ٦٦٤ - ٦٦٥ - ٦٦٦ - ٦٦٧ - ٦٦٨ - ٦٦٩ - ٦٧٠ - ٦٧١ - ٦٧٢ - ٦٧٣ - ٦٧٤ - ٦٧٥ - ٦٧٦ - ٦٧٧ - ٦٧٨ - ٦٧٩ - ٦٨٠ - ٦٨١ - ٦٨٢ - ٦٨٣ - ٦٨٤ - ٦٨٥ - ٦٨٦ - ٦٨٧ - ٦٨٨ - ٦٨٩ - ٦٩٠ - ٦٩١ - ٦٩٢ - ٦٩٣ - ٦٩٤ - ٦٩٥ - ٦٩٦ - ٦٩٧ - ٦٩٨ - ٦٩٩ - ٧٠٠ - ٧٠١ - ٧٠٢ - ٧٠٣ - ٧٠٤ - ٧٠٥ - ٧٠٦ - ٧٠٧ - ٧٠٨ - ٧٠٩ - ٧١٠ - ٧١١ - ٧١٢ - ٧١٣ - ٧١٤ - ٧١٥ - ٧١٦ - ٧١٧ - ٧١٨ - ٧١٩ - ٧٢٠ - ٧٢١ - ٧٢٢ - ٧٢٣ - ٧٢٤ - ٧٢٥ - ٧٢٦ - ٧٢٧ - ٧٢٨ - ٧٢٩ - ٧٣٠ - ٧٣١ - ٧٣٢ - ٧٣٣ - ٧٣٤ - ٧٣٥ - ٧٣٦ - ٧٣٧ - ٧٣٨ - ٧٣٩ - ٧٤٠ - ٧٤١ - ٧٤٢ - ٧٤٣ - ٧٤٤ - ٧٤٥ - ٧٤٦ - ٧٤٧ - ٧٤٨ - ٧٤٩ - ٧٥٠ - ٧٥١ - ٧٥٢ - ٧٥٣ - ٧٥٤ - ٧٥٥ - ٧٥٦ - ٧٥٧ - ٧٥٨ - ٧٥٩ - ٧٦٠ - ٧٦١ - ٧٦٢ - ٧٦٣ - ٧٦٤ - ٧٦٥ - ٧٦٦ - ٧٦٧ - ٧٦٨ - ٧٦٩ - ٧٧٠ - ٧٧١ - ٧٧٢ - ٧٧٣ - ٧٧٤ - ٧٧٥ - ٧٧٦ - ٧٧٧ - ٧٧٨ - ٧٧٩ - ٧٨٠ - ٧٨١ - ٧٨٢ - ٧٨٣ - ٧٨٤ - ٧٨٥ - ٧٨٦ - ٧٨٧ - ٧٨٨ - ٧٨٩ - ٧٩٠ - ٧٩١ - ٧٩٢ - ٧٩٣ - ٧٩٤ - ٧٩٥ - ٧٩٦ - ٧٩٧ - ٧٩٨ - ٧٩٩ - ٨٠٠ - ٨٠١ - ٨٠٢ - ٨٠٣ - ٨٠٤ - ٨٠٥ - ٨٠٦ - ٨٠٧ - ٨٠٨ - ٨٠٩ - ٨١٠ - ٨١١ - ٨١٢ - ٨١٣ - ٨١٤ - ٨١٥ - ٨١٦ - ٨١٧ - ٨١٨ - ٨١٩ - ٨٢٠ - ٨٢١ - ٨٢٢ - ٨٢٣ - ٨٢٤ - ٨٢٥ - ٨٢٦ - ٨٢٧ - ٨٢٨ - ٨٢٩ - ٨٣٠ - ٨٣١ - ٨٣٢ - ٨٣٣ - ٨٣٤ - ٨٣٥ - ٨٣٦ - ٨٣٧ - ٨٣٨ - ٨٣٩ - ٨٤٠ - ٨٤١ - ٨٤٢ - ٨٤٣ - ٨٤٤ - ٨٤٥ - ٨٤٦ - ٨٤٧ - ٨٤٨ - ٨٤٩ - ٨٥٠ - ٨٥١ - ٨٥٢ - ٨٥٣ - ٨٥٤ - ٨٥٥ - ٨٥٦ - ٨٥٧ - ٨٥٨ - ٨٥٩ - ٨٦٠ - ٨٦١ - ٨٦٢ - ٨٦٣ - ٨٦٤ - ٨٦٥ - ٨٦٦ - ٨٦٧ - ٨٦٨ - ٨٦٩ - ٨٧٠ - ٨٧١ - ٨٧٢ - ٨٧٣ - ٨٧٤ - ٨٧٥ - ٨٧٦ - ٨٧٧ - ٨٧٨ - ٨٧٩ - ٨٨٠ - ٨٨١ - ٨٨٢ - ٨٨٣ - ٨٨٤ - ٨٨٥ - ٨٨٦ - ٨٨٧ - ٨٨٨ - ٨٨٩ - ٨٩٠ - ٨٩١ - ٨٩٢ - ٨٩٣ - ٨٩٤ - ٨٩٥ - ٨٩٦ - ٨٩٧ - ٨٩٨ - ٨٩٩ - ٩٠٠ - ٩٠١ - ٩٠٢ - ٩٠٣ - ٩٠٤ - ٩٠٥ - ٩٠٦ - ٩٠٧ - ٩٠٨ - ٩٠٩ - ٩١٠ - ٩١١ - ٩١٢ - ٩١٣ - ٩١٤ - ٩١٥ - ٩١٦ - ٩١٧ - ٩١٨ - ٩١٩ - ٩٢٠ - ٩٢١ - ٩٢٢ - ٩٢٣ - ٩٢٤ - ٩٢٥ - ٩٢٦ - ٩٢٧ - ٩٢٨ - ٩٢٩ - ٩٣٠ - ٩٣١ - ٩٣٢ - ٩٣٣ - ٩٣٤ - ٩٣٥ - ٩٣٦ - ٩٣٧ - ٩٣٨ - ٩٣٩ - ٩٤٠ - ٩٤١ - ٩٤٢ - ٩٤٣ - ٩٤٤ - ٩٤٥ - ٩٤٦ - ٩٤٧ - ٩٤٨ - ٩٤٩ - ٩٥٠ - ٩٥١ - ٩٥٢ - ٩٥٣ - ٩٥٤ - ٩٥٥ - ٩٥٦ - ٩٥٧ - ٩٥٨ - ٩٥٩ - ٩٦٠ - ٩٦١ - ٩٦٢ - ٩٦٣ - ٩٦٤ - ٩٦٥ - ٩٦٦ - ٩٦٧ - ٩٦٨ - ٩٦٩ - ٩٧٠ - ٩٧١ - ٩٧٢ - ٩٧٣ - ٩٧٤ - ٩٧٥ - ٩٧٦ - ٩٧٧ - ٩٧٨ - ٩٧٩ - ٩٨٠ - ٩٨١ - ٩٨٢ - ٩٨٣ - ٩٨٤ - ٩٨٥ - ٩٨٦ - ٩٨٧ - ٩٨٨ - ٩٨٩ - ٩٩٠ - ٩٩١ - ٩٩٢ - ٩٩٣ - ٩٩٤ - ٩٩٥ - ٩٩٦ - ٩٩٧ - ٩٩٨ - ٩٩٩ - ١٠٠٠ - ١٠٠١ - ١٠٠٢ - ١٠٠٣ - ١٠٠٤ - ١٠٠٥ - ١٠٠٦ - ١٠٠٧ - ١٠٠٨ - ١٠٠٩ - ١٠١٠ - ١٠١١ - ١٠١٢ - ١٠١٣ - ١٠١٤ - ١٠١٥ - ١٠١٦ - ١٠١٧ - ١٠١٨ - ١٠١٩ - ١٠٢٠ - ١٠٢١ - ١٠٢٢ - ١٠٢٣ - ١٠٢٤ - ١٠٢٥ - ١٠٢٦ - ١٠٢٧ - ١٠٢٨ - ١٠٢٩ - ١٠٣٠ - ١٠٣١ - ١٠٣٢ - ١٠٣٣ - ١٠٣٤ - ١٠٣٥ - ١٠٣٦ - ١٠٣٧ - ١٠٣٨ - ١٠٣٩ - ١٠٤٠ - ١٠٤١ - ١٠٤٢ - ١٠٤٣ - ١٠٤٤ - ١٠٤٥ - ١٠٤٦ - ١٠٤٧ - ١٠٤٨ - ١٠٤٩ - ١٠٥٠ - ١٠٥١ - ١٠٥٢ - ١٠٥٣ - ١٠٥٤ - ١٠٥٥ - ١٠٥٦ - ١٠٥٧ - ١٠٥٨ - ١٠٥٩ - ١٠٦٠ - ١٠٦١ - ١٠٦٢ - ١٠٦٣ - ١٠٦٤ - ١٠٦٥ - ١٠٦٦ - ١٠٦٧ - ١٠٦٨ - ١٠٦٩ - ١٠٧٠ - ١٠٧١ - ١٠٧٢ - ١٠٧٣ - ١٠٧٤ - ١٠٧٥ - ١٠٧٦ - ١٠٧٧ - ١٠٧٨ - ١٠٧٩ - ١٠٨٠ - ١٠٨١ - ١٠٨٢ - ١٠٨٣ - ١٠٨٤ - ١٠٨٥ - ١٠٨٦ - ١٠٨٧ - ١٠٨٨ - ١٠٨٩ - ١٠٩٠ - ١٠٩١ - ١٠٩٢ - ١٠٩٣ - ١٠٩٤ - ١٠٩٥ - ١٠٩٦ - ١٠٩٧ - ١٠٩٨ - ١٠٩٩ - ١١٠٠ - ١١٠١ - ١١٠٢ - ١١٠٣ - ١١٠٤ - ١١٠٥ - ١١٠٦ - ١١٠٧ - ١١٠٨ - ١١٠٩ - ١١١٠ - ١١١١ - ١١١٢ - ١١١٣ - ١١١٤ - ١١١٥ - ١١١٦ - ١١١٧ - ١١١٨ - ١١١٩ - ١١٢٠ - ١١٢١ - ١١٢٢ - ١١٢٣ - ١١٢٤ - ١١٢٥ - ١١٢٦ - ١١٢٧ - ١١٢٨ - ١١٢٩ - ١١٣٠ - ١١٣١ - ١١٣٢ - ١١٣٣ - ١١٣٤ - ١١٣٥ - ١١٣٦ - ١١٣٧ - ١١٣٨ - ١١٣٩ - ١١٤٠ - ١١٤١ - ١١٤٢ - ١١٤٣ - ١١٤٤ - ١١٤٥ - ١١٤٦ - ١١٤٧ - ١١٤٨ - ١١٤٩ - ١١٥٠ - ١١٥١ - ١١٥٢ - ١١٥٣ - ١١٥٤ - ١١٥٥ - ١١٥٦ - ١١٥٧ - ١١٥٨ - ١١٥٩ - ١١٦٠ - ١١٦١ - ١١٦٢ - ١١٦٣ - ١١٦٤ - ١١٦٥ - ١١٦٦ - ١١٦٧ - ١١٦٨ - ١١٦٩ - ١١٧٠ - ١١٧١ - ١١٧٢ - ١١٧٣ - ١١٧٤ - ١١٧٥ - ١١٧٦ - ١١٧٧ - ١١٧٨ - ١١٧٩ - ١١٨٠ - ١١٨١ - ١١٨٢ - ١١٨٣ - ١١٨٤ - ١١٨٥ - ١١٨٦ - ١١٨٧ - ١١٨٨ - ١١٨٩ - ١١٩٠ - ١١٩١ - ١١٩٢ - ١١٩٣ - ١١٩٤ - ١١٩٥ - ١١٩٦ - ١١٩٧ - ١١٩٨ - ١١٩٩ - ١٢٠٠ - ١٢٠١ - ١٢٠٢ - ١٢٠٣ - ١٢٠٤ - ١٢٠٥ - ١٢٠٦ - ١٢٠٧ - ١٢٠٨ - ١٢٠٩ - ١٢١٠ - ١٢١١ - ١٢١٢ - ١٢١٣ - ١٢١٤ - ١٢١٥ - ١٢١٦ - ١٢١٧ - ١٢١٨ - ١٢١٩ - ١٢٢٠ - ١٢٢١ - ١٢٢٢ - ١٢٢٣ - ١٢٢٤ - ١٢٢٥ - ١٢٢٦ - ١٢٢٧ - ١٢٢٨ - ١٢٢٩ - ١٢٣٠ - ١٢٣١ - ١٢٣٢ - ١٢٣٣ - ١٢٣٤ - ١٢٣٥ - ١٢٣٦ - ١٢٣٧ - ١٢٣٨ - ١٢٣٩ - ١٢٤٠ - ١٢٤١ - ١٢٤٢ - ١٢٤٣ - ١٢٤٤ - ١٢٤٥ - ١٢٤٦ - ١٢٤٧ - ١٢٤٨ - ١٢٤٩ - ١٢٥٠ - ١٢٥١ - ١٢٥٢ - ١٢٥٣ - ١٢٥٤ - ١٢٥٥ - ١٢٥٦ - ١٢٥٧ - ١٢٥٨ - ١٢٥٩ - ١٢٦٠ - ١٢٦١ - ١٢٦٢ - ١٢٦٣ - ١٢٦٤ - ١٢٦٥ - ١٢٦٦ - ١٢٦٧ - ١٢٦٨ - ١٢٦٩ - ١٢٧٠ - ١٢٧١ - ١٢٧٢ - ١٢٧٣ - ١٢٧٤ - ١٢٧٥ - ١٢٧٦ - ١٢٧٧ - ١٢٧٨ - ١٢٧٩ - ١٢٨٠ - ١٢٨١ - ١٢٨٢ - ١٢٨٣ - ١٢٨٤ - ١٢٨٥ - ١٢٨٦ - ١٢٨٧ - ١٢٨٨ - ١٢٨٩ - ١٢٩٠ - ١٢٩١ - ١٢٩٢ - ١٢٩٣ - ١٢٩٤ - ١٢٩٥ - ١٢٩٦ - ١٢٩٧ - ١٢٩٨ - ١٢٩٩ - ١٣٠٠ - ١٣٠١ - ١٣٠٢ - ١٣٠٣ - ١٣٠٤ - ١٣٠٥ - ١٣٠٦ - ١٣٠٧ - ١٣٠٨ - ١٣٠٩ - ١٣١٠ - ١٣١١ - ١٣١٢ - ١٣١٣ - ١٣١٤ - ١٣١٥ - ١٣١٦ - ١٣١٧ - ١٣١٨ - ١٣١٩ - ١٣٢٠ - ١٣٢١ - ١٣٢٢ - ١٣٢٣ - ١٣٢٤ - ١٣٢٥ - ١٣٢٦ - ١٣٢٧ - ١٣٢٨ - ١٣٢٩ - ١٣٣٠ - ١٣٣١ - ١٣٣٢ - ١٣٣٣ - ١٣٣٤ - ١٣٣٥ - ١٣٣٦ - ١٣٣٧ - ١٣٣٨ - ١٣٣٩ - ١٣٤٠ - ١٣٤١ - ١٣٤٢ - ١٣٤٣ - ١٣٤٤ - ١٣٤٥ - ١٣٤٦ - ١٣٤٧ - ١٣٤٨ - ١٣٤٩ - ١٣٥٠ - ١٣٥١ - ١٣٥٢ - ١٣٥٣ - ١٣٥٤ - ١٣٥٥ - ١٣٥٦ - ١٣٥٧ - ١٣٥٨ - ١٣٥٩ - ١٣٦٠ - ١٣٦١ - ١٣٦٢ - ١٣٦٣ - ١٣٦٤ -

١٢٢

- (أ) ١- يتحدث. ٢- الأولى والثانية. ٣- النشيد.
(ب) ١- التحميم. ٢- الأناشيد - الألقاب.
(ج) جمال المكان، وما أعده من برنامج مليء بالأنشطة في اليوم التالي.
(د) هو ولد مشغول؛ فكل منا لديه مهارة عليه أن يكتشفها بنفسه.
(هـ) أجب بنفسك

١٢٣

- (أ) ١- نظمتها ٢- إبداعاً ٣- دورة.
(ب) ١- (X). ٢- (✓). (ج) اكتشف مهارتك وطور قدراتك.
(د) أن يمارس كل منهم أنشطة ورياضات عديدة في الإجازة الصيفية وفي نهاية الإجازة يكتب في ورقة الأنشطة والرياضات التي اكتشف فيها قدراته ومواهبه ويستعرض في ممارستها كلها أو بعض منها.
(هـ) تد / رب / ير / يـ / يـ (و) المهادون.

إجابة تطبيقات الأضواء القصيرة على القصة القصيرة

١

- (أ) ١- التحقت ٢- يقرب ٣- مهارة.
(ب) ١- عبور الطريق.
٢- الصبر المأثري لصاحب القصة ومهارته الرائعة في الجري.
(ج) بأن يصبح عداءً ويشارك في سباقات الجري.
(د) أفضل أنفها وأطورها وأتلمح المرء منها.
(هـ) ١- هده ٢- أتمت (و) ص / سا / يـ / فـ / ث.

٢

- (أ) ١- الانفراد ٢- أجهل ٣- اللوحات.
(ب) مسابقة للرسم (ج) شعرت بالتميز (د) أجب بنفسك
(هـ) ١- في الفضاء ٢- صيفاً (و) لحق.

إجابة من استنتاجات الإدارات على القصة القصيرة

١

- (أ) ١- أحسن ٢- عجز.
(ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) عرف أن الفضل لا يعني نهاية الطريق.

٢

- (أ) ١- الانفراد ٢- بدأت ٣- الفصول.
(ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) عن طريق العزيمة والإصرار على النجاح

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

١

- (أ) (X) (ب) (X) (ج) (✓) (د) (X) (هـ) (✓)

٢

- (أ) أتما كاتيان مبدعان - هما كاتيان مبدعان
(ب) أثنى طهوبات ماهرات - هي طهوبات ماهرات.
(ج) أنت مخترع صغير - هو مخترع صغير
(د) أتم محبوب للعلم - هم محبوبون للعلم.
(هـ) أتما رسامتان موهبتان - هما رسامتان موهبتان.
(و) أنت أم رحيمة - هي أم رحيمة.

٣

- (أ) هؤلاء (ب) هذه (ج) هذه (د) هذان

٤

- (أ) هما (ب) هذه (ج) هم (د) أنت (هـ) أنا (و) هاتان

١٢٤

- الجملة الاسمية: العمال ماهرون - الجوبار.
- الجملة الفعلية: فاز الفريق - حارب الجعد.
- شبه الجملة: في الحقيقة - تحت.

١٢٥

- (أ) - المبتدأ: الأبراج - الخبر طويلة.
(ب) - المبتدأ: الماية - الخبر واسعة.
(ج) - المبتدأ: المساحون - الخبر ماهرون.
(د) - المبتدأ: الطالبات - الخبر مهذبات.
(هـ) - المبتدأ: الممرضتان - الخبر مشيطتان.
(و) - المبتدأ: المتسابقان - الخبر فائزان.

١٢٦

- (أ) تحضن الأم لبناتها. - الفعل: تحضن. - الفاعل: الأم.
(ب) يمرح المريق بالمور. - الفعل: يفرح. - الفاعل: المريق.
(ج) أحضرت أوراق الشجرة. - الفعل: أحضرت. - الفاعل: أوراق.

١٢٧

- (أ) الصفة: لأنه فاعل جمع تكسير.
(ب) الألف: لأنه مبتدأ مقف.
(ج) الواو: لأنه فاعل جمع مذكر سالم.
(د) الألف: لأنه مبتدأ مقف.
(هـ) الضمة: لأنه مبتدأ جمع مذكر سالم.

١٢٨

- (أ) خلف الثوب. (ب) من الثوب. (ج) صباغاً.
(د) حولت. (هـ) إلى البحر الأحمر. (و) في المكتبة.

١٢٩

- (أ) هذان. (ب) هي. (ج) نحن (د) أتما. (هـ) النجوم.
(و) المدهزون. (ز) المتواتر. (ح) مصرى (ط) إلى الحفل. (ي) مساءً.

١٣٠

- (أ) ١- مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢- دخول «أل».
(ب) ١- يتعلم مصارع. ٢- حوالج. ٣- و.
(ج) ١- الصادقون. ٢- الأمهات.

١٣١

- (أ) ١- الصفة. ٢- جمع مؤنث سالم.
(ب) ١- خلق. ٢- مصر. ٣- للوطن، جاور مجرور.
(ج) الفلاحون يذهبون إلى الحفل.

إجابة اختبار نفسك على القصة القصيرة

السؤال الأول

- (أ) ١- نحس. ٢- افرق.
(ب) ١- المهارات التي يكتشفها كل منهم في نفسه. ٢- نحن.
(ج) الرسم - الكتابة - العناء - التلويح - الطبخ - الحطابة - إلقاء الشعر - التمثيل.

السؤال الثاني

- (أ) ١- من أجل، نوعه جار ومجرور.
٢- مساءً، نوعه: ظرف زمان.
(ب) هاتان قصتان بالفتيان - هده قصص ناعمة

السؤال الثالث

- (أ) ١- ١ ٢- ٢ (ب) بالشفاء

السؤال الرابع

- (أ) إشارات المرور.
(ب) يؤدي عدم الالتزام بإشارات المرور إلى وقوع العديد من الحوادث لذلك يجب الالتزام بإشارات المرور للحفاظ على حياة الجميع
(ج) عدم الانشغال عن الطريق بأي أمر.

القواعد الإملائية: كتابة الهمزة المتطرفة ..

إجابة أنشطة شرح القواعد الإملائية

نشاط ١	(أ) آخر	(ب) السطر	(ج) حرف مد
(د) ١- الألف	٢- الهاء	٣- الواو	
- السطر			
نشاط ٢	(أ) متطرفة	(ب) السكون	
(ج) السطر	- السطر		

إجابة أنشطة الأسماء على القواعد الإملائية

نشاط ١	(أ) وسوء	(ب) بداء	(ج) نضيه	(د) يسيه
نشاط ٢	(أ) هدوء	(ب) كفه	(ج) ولاد	(د) يجيه
نشاط ٣	(أ) بده	(ب) عهد	(ج) هواء	(د) السماء
نشاط ٤	(أ) الشاطئ	(ب) القارئ	(ج) انشأ	
(د) توصأ	(هـ) قرأ	(و) بطيه		

نشاط ٥
(أ) همة: الهمزة متطرفة، وما قبلها حرف مد.
(ب) صوة: الهمزة متطرفة، وما قبلها ساكن.
(ج) أخطأ: الهمزة متطرفة، وما قبلها مفتوح.
(د) بريء: الهمزة متطرفة، وما قبلها حرف مد.

نشاط ٦	(أ) بدأ	(ب) نضيه	(ج) شيه
(د) الوضوء	- الجمل متروكة للطلاب		

نشاط ٧
وهوء - سماء - قرأ - أنشأ - قارئ - شاطئ - لؤلؤ - الجمل متروكة للطلاب.

نشاط ٨
أجب بنفسك.

إجابة اختبار نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول:

(أ) كثرة السؤال
(ج) تبدأ بسؤال وبالجواب عنه تكون قد وصلت إلى اكتشاف علمي جديد.

السؤال الثاني:

(أ) أنا
(ب) ١- أعجبت باللاهوتيين الذين فاروا بالمباراة
٢- هن معلومات مبسطة

السؤال الثالث:

(أ) المرود (ب) العاقل (ج) مشقة.

السؤال الرابع:

(أ) عمر
(ب) ممارسة كرة القدم.
(ج) تحقيق بطولات عديدة مع فريقه.

النص الشعري: ويا ليل العلم

إجابة أنشطة الأسماء على النص الشعري

نشاط ١	(أ) (✓)	(ب) (✓)	(ج) (✓)	(د) (X)
نشاط ٢	(أ) العظيم	(ب) اعظم	(ج) المعصوم	
(د) بريء	(هـ) أعوذ	(و) الواضح		
نشاط ٣	(أ) عموهم	(ب) معلم		
(ج) نور العلم	(د) يعلموا أقوامهم			

نشاط ٤

(أ) أن يفت للمعلم احترامًا وتعظيمًا له.
(ب) حيث إنه يربي أفراد المجتمع، ويهيئ عقولهم، ويعلمهم الخير والعلم النافع.
(ج) التوراة - الإنجيل - القرآن.
(د) وصف الشاعر النمل **نملًا** بأنه يسرع الببان والفصاحة.

نشاط ٥

(أ) ١- التعظيم، ٢- يهزم، ٣- رسلًا
(ب) ١- احترامًا، ٢- عقولهم
(ج) ١- «يهي وينشئ أنفسًا وعقولًا» حيث شبه الشاعر الأنفس والعقول بالبيان التي تبس ونشأ.
٢- «فم للمعلم»
٣- «أعلمت أشرف وعقولًا»
(د) «كاد المعلم أن يكون رسولا» أجمل لأنه يبين أهمية مكانة المعلم التي تقترب من مكانة الرسل.
(هـ) عقولًا.
(و) حقق اللاعبون الفوز، اللامعون فاعل مفعول، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

نشاط ٦

(أ) ١- المعصوم، ٢- أنوار، ٣- العقول.
(ب) ١- معلم، ٢- الجهل - العلم.
(ج) ١- «وهديته النور المبهى سبيلًا»، تمهيد مجازي؛ حيث شبه الشاعر العلم بالنور الذي يهتدي به المرء.
٢- القرون - المبهى
٣- سبحانه اللهم خير معلم.
(د) «أخرجت هذا العقل من ظلماته» أجمل لأنه شبه الجهل بالظلام الذي يسل العقل.
(هـ) ١- النور، دخول «أل». ٢- ظلمات. (و) صيد / حا / ك.

إجابة تطبيقات الأسماء المتحركة على النص الشعري

(أ) ١- الثنية والثالثة ٢- أسوأ ٣- العلوم
(ب) بأنه رآه المعلم وأماه. (ج) الرسول.
(د) أنه رأى وعلم الأمة وهداها إلى الطريق الصحيح.
(هـ) اللذان. (و) التعليم.

نشاط ٤

(أ) ١- عتقت، ٢- لزونت، ٣- الأرواح.
(ب) ١- المعارف، ٢- الأقدام. (ج) مجازي.
(د) المعلم؛ لأنه مصدر المتطرف الذي لا يتهمى.
(هـ) ١- الشمس، ٢- الواو.
(و) ال / ج / د / يا / ي /

إجابة اختبار نفسك على النص الشعري

السؤال الأول

- (أ) ١- بحثت. ٢- كره. ٣- خلق.
(ب) ١- (✓). ٢- (K).
(ج) «فتشت عن اللرجولة صانع».
(د) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

- (أ) الضمة لأنه جمع تكسیر.
(ب) الضمة لأنه مفرد.
(ج) الواو لأنه جمع مذكر سالم.
(د) الكف لأنه مثنى.

السؤال الثالث

- (أ) ١- ١.
(ب) النشء - متكافئ - شيء - دقة - ماء - تكافؤ.

السؤال الرابع

- (أ) أحمد.
(ب) الرسم والسياحة وركوب الدراجات.
(ج) يوم الموريمسابقة أفضل لوحة على مستوى المحافظة.

إجابة أنشطة الأشواق على النص المعلوماتي

١

- (أ) (✓). (ب) (K). (ج) (K). (د) (✓).

٢

- (أ) الأولى والثالثة. (ب) تنتهي. (ج) ترك. (د) خارجية. (هـ) مرتبة.

٣

- (أ) الأمور غير المهمة جانباً.
(ب) المكالمات الهاتفية غير المهمة - الاجتماعات غير الضرورية.

٤

- (ج) غير العاجلة المهمة.
(د) الأولويات.

٥

- (أ) أن هناك أموراً يجب أن تقدم على أمور أخرى، إما بسبب الأهمية أو بسبب الوقت كالأمر العاجلة الضرورية.

- (ب) يساعدنا على معرفة مدى قدرتنا على تحديد الأولويات وتنفيذ المهام المهمة أولاً.
(ج) التخطيط، ووضع الأهداف، واكتساب المهارات، وبناء العلاقات، وممارسة الرياضة.

٦

- (د) أجب بنفسك.

٧

- (أ) ١- العجلة. ٢- المعهد. ٣- إجابة.
(ب) أولوياتك - المهمة.
(ج) أجب بنفسك.

- (د) أنصحهم بتنظيم وقته وفقاً للأولوية؛ فبدأ بالمهام المهمة ثم التي يابها.

- (هـ) الأمهات، جمع مؤنث سالم، الضمة.
(و) نتج.

٨

- (أ) ١- تنتهي. ٢- القاع. ٣- الطرق.
(ب) ١- (✓). ٢- (K).
(ج) الدرجة بين ٢٥ و ٣٠.
(د) ١- منج. ٢- علم.

٩

- (هـ) غاروا.
(و) أو / ل / و / يا / ث.

إجابة لمهام الأشواق المتوفرة على النص المعلوماتي

١

- (أ) ١- يساعد. ٢- يأخذ. ٣- محيط.
(ب) ١- التغيرات المتبعة. ٢- تقدير الوقت.
(ج) تستخدم في إدارة الوقت وترتيب المهام.

- (د) دفتر التخطيط وتطبيقات الهاتف، وطلاقات المفهومة.
(هـ) المثني، يحصد الفلاحان القمح. الجمع: يحصد الفلاحون القمح.

- (و) ال / ح / سو / ب.

إجابة من امتحانات الإدرات على النص الشعري

١

- (أ) ١- التوجيه. ٢- احتقار. ٣- المجد.
(ب) ١- احتراقها. ٢- الفضائل، والالتزام عن الأفعال السيئة، والأخلاق، والتوجيه.
(ج) مجازي.

٢

- (أ) ١- مرشد. ٢- الشعب.
(ب) ١- (✓). ٢- (K).
(ج) ١- حياتها، دليلها. ٢- العتقاني، الهاني.

إجابة أنشطة الأشواق على القواعد النحوية

١

- (أ) الفاعل، الأفعال، نوعه، جمع تكسیر، علامة رفعه، الضمة.
(ب) الفاعل، الصالحان، نوعه، مثنى، علامة رفعه، الألف.
(ج) الفاعل، المعلن، نوعه، مفرد، علامة رفعه، الضمة.
(د) الفاعل، المكتبات، نوعه، جمع مؤنث سالم، علامة رفعه، الضمة.
(هـ) الفاعل، اللادعون، نوعه، جمع مذكر سالم، علامة رفعه، الواو.

٢

- (أ) المبتدأ، الوركقان - الخبر، مثنى، علامة رفع، الألف.
(ب) المبتدأ، الجنود - الخبر، بواحد، علامة رفع، الضمة.
(ج) المبتدأ، المتسابقون - الخبر، مثنى، علامة رفع، الواو.
(د) المبتدأ، المصريات - الخبر، مثنى، علامة رفع، الضمة.
(هـ) المبتدأ، السيارة - الخبر، مثنى، علامة رفع، الضمة.

٣

- (أ) الكاتبون يارعون. (ب) الأمهات يرحمن.
(ج) حارب الجسد. (د) الصائفة محبوبة.
(هـ) سلع المدير على الفائزين. (و) ياروم، تعاون مع جيرانك.

٤

- (أ) تأكل. (ب) حارب. (ج) ينفجر. (د) النور. (هـ) جارحان.

٥

- (أ) تسمى الهندسة المستقيمة. (ب) أضاء الولد المصباح.
(ج) يا طالب، ارسم اللوحة. (د) تحكم القاصية بالعدل.

٦

- (أ) - المثني: حضر المعلمون إلى المدرسة.
(ب) - المثني: المثقلون صياح للقراءة.
(ج) - المثني: هالج الطهيبان المريعين.
(د) - المثني: تحب الطفلة ثاني العيد.
(هـ) - المثني: المهندسان يارعان.
(و) - الجمع: حضر المعلمون إلى المدرسة.
(ز) - الجمع: الأمهات محبون للقراءة.
(ح) - الجمع: هالج الأمهات المريعين.
(ط) - الجمع: تحب الطفلة ثاني العيد.
(ي) - الجمع: المهندسان يارعان.

٧

- (أ) اللاعبان مسروران.
(ب) الهواكف حبيوة.
(ج) البحر واسع.

٨

- (أ) ١- خيرا مرفوعاً، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) ١- جمع تكسیر.
(ج) ١- الممتزجات. ٢- مسروران.

٩

- (أ) ١- مبتدأ مرفوعاً، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) ١- صيغاً. ٢- الفراضات.
(ج) يمشي السمعك في البحر.



- ١ (أ) ١- تضييع. ٢- أجلة. ٣- الأولوية.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) تعامل معها من خلال تحديد الأولويات بحسب الموعد النهائي لكل مهمة، أو وضع المهام التي تعطي طاقة إيجابية أكبر في مقدمة المهام.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) أكرمت الطالبين اللذين توقعنا في الامتحان (و) سعد.

إجابة من استجابات الإدارات على النص المعلوماتي

- ١ (أ) ١- هدفنا. ٢- الفضل. ٣- الهدف.
(ب) ١- الإعداد الجيد لمناقشة. ٢- الأمم - الأقل أهمية.
(ج) لأن ترتيب خطرات حياتنا وفقاً لأهميتها هو ما يجعلنا نصل إلى غايتنا بيسر وسهولة.
٢ (أ) ١- لفعلك. ٢- الجهول. (ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) إذا أحسنت استئذانة أفاضك، وإذا لم تُشبهه فمُرَك.

إجابة لشعبة شرح القواعد النحوية

- ١ (أ) الفعلية (ب) اسماء. (ج) منصوب. (د) الضيف.
٢ (أ) جمع تكسیر (ب) مفره. (ج) مفعول به. (د) الفتحة.
٣ (أ) الفعل: نال، الفاعل: الطفل، المفعول به: الجائزة.
(ب) الفعل: قابل، الماعل: محمد، المفعول به: الأصدقاء.
(ج) الفعل: صنع، الفاعل: التجار، المفعول به: المكتب.
(د) الفعل: مارس، الفاعل: الأولاد، المفعول به: الأنشطة.

إجابة لشعبة الأضواء على القواعد النحوية

- ١ (أ) فعلية (ب) التلميذ. (ج) اسم. (د) مفعول به. (هـ) الفتحة.
٢ (أ) القراءة. (ب) المصنوع. (ج) الكائن.
(د) الفهين. (هـ) الفصول. (و) الأرض.
٣ (أ) مفعول به. (ب) الفتحة. (ج) الفتحة.
(د) مفعول به. (هـ) كناية. (و) الأنبياء.

- ٤ (أ) الأشجار (ب) الأداة (ج) القصة (د) القصة

- ٥ (أ) العلماء (ب) قصة (ج) الدرس (د) الطلحة

- ٦ (أ) الجريدة. (ب) كناية. (ج) الفصل.
(د) الأخبار. (هـ) عسيرة.

- ٧ (أ) يشاهد السائح الأهرام. (ب) قرأ أسامة القصص.
(ج) زارت الأسرة الحدائق. (د) تساقطت القرية الشجرة.

- ٨ (أ) يحمل الولد الواجب. (ب) يروي اللاعب الكرة داخل السلة.
(ج) يُمسك العالم المهكروم كوكب.

١ (أ) ١- مفعول به منصوب. وعلامة نصبه الفتحة. ٢- الواو.

- (ب) ١- يرتفعهم، مضارع. ٢- إلى، حرف جر. ٣- الصفاء.
(ج) ١- الضربان. ٢- صباحاً.

إجابة مختبر نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

- (أ) ١- مافع. ٢- أقل. ٣- عمليات.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) الحصول على سمعة مهمة أفضل، والتقليل من ضغط العمل، وزيادة فرص النجاح، وتحقيق الأهداف الشخصية والمهنية.

السؤال الثاني

- (أ) ١- الموصول. ٢- الفتحة.
(ب) ١- شجرة. ٢- الدرس.

السؤال الثالث

- (أ) فالمرتقال. (ب) بالهدوء.
(ج) بالسماء.

السؤال الرابع

- (أ) مصر القديمة بالقاهرة (ب) ٢٠١٢م.
(ج) معلنا للغة العربية.

إجابة مراجعة على شهر أكتوبر

١ (أ) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

- ١ (أ) ١- الصافية. ٢- الشاطئ.
(ب) ١- يستمتع بمواحه الصافية. ٢- أهيلوني، أنطوني.
(ج) أحد عمر بصيحة المدرب، والتحق بالنادي، وشارك في مسابقات السباحة حتى نال المركز الأول على مستوى العالم.

- ٢ (أ) ١- أيقظ. ٢- أصوا.
(ب) ١- القصص - الرياضة. ٢- كرة السلة.
(ج) تبع تعليمات المعلم جهداً، ونشى مهاراته جيداً في هذه اللعبة حتى يتفنها.

- ٣ (أ) ١- وثقت. ٢- بدأت.
(ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) كانت تتميز بمهارتها الكبيرة في نظم الشعر والتأني.

٢ (ب) إجابة مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

- ١ (أ) ١- إبداع. ٢- اتجاهات.
(ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) أدى إلى إثراء الفكر، تنوع الفكر ومرونتها، وتنوع اتجاهات الحياة، وظهور العلوم والفنون، ووجود شخصية مختلفة لكل فرد، وانتشار روح الإبداع والابتكار.

- ٢ (أ) ١- نهي. ٢- الأولويات.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) من خلال كتابة المهام التي يتعين علينا تنفيذها قبل غيرها وتبويبها حسب الأهمية.

- ٣ (أ) ١- توجد. ٢- رفض.
(ب) ١- محتلمين.
(ج) للتواصل مع الآخرين واكتشاف ما عدهم من تنوع ثقافي وفكري واجتماعي.
(د) مستحدثات الحلاعات والعصارات والنزاعات بين البشر.



إجابة الامتحان الثاني

السؤال الأول

- (أ) ١- يهوى. ٢- تحزن.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) لكل منا سماته وصفاته التي تميزه عن غيره وتجعله مميزاً في المجال الذي يحبه.

السؤال الثاني

- (أ) ١- تضعل. ٢- الأجيال.
(ب) ١- الجول الجديد. ٢- الحطم.

(ج) مجازي

السؤال الثالث

- (أ) ١- الطوبى. ٢- مفعول به. ٣- جزأ. ٤- الثلاث.
(ب) ١- الملائكة. ٢- الثلاث.

السؤال الرابع

- (أ) المقدمة، أسئلة الاستقصاء، أسئلة شخصية، الخاتمة.
(ب) الشكر على حل الأسئلة، بيان الهدف.
(ج) الشكر على وقتك، بيان أهمية الإجابات.

إجابة الامتحان الثالث

السؤال الأول

- (أ) ١- يتعوق. ٢- الخبرة.
(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) حيث يساعد على التعارف فيما بيننا، كما يجعل كل واحد منا يكمل الآخر.

السؤال الثاني

- (أ) ١- اخترق. ٢- المعلوم.
(ب) ١- الكتب - الحروف. ٢- الظلام.

(ج) مجازي.

السؤال الثالث

- (أ) ١- مفعول به. ٢- الضمة. ٣- الأولى والثالثة.
(ب) ١- ظهرت. ٢- جنان.

السؤال الرابع

- (أ) مني.
(ب) من أنا، رحلي الدراسية، يوم لا أنساه، طبعي.
(ج) اليوم الذي حصلت على الدرجات النهائية في كل المواد، وكانت الأولى على المدرسة.
(د) أن تصبح وزيرة للتعليم، كي تكمل مسيرة التطور التي تشهدها مصرنا في الأعوام الأخيرة.

إجابة الامتحان الرابع

السؤال الأول

- (أ) ١- يتم. ٢- ينقص.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) لن تكون الحياة منتظمة ولن يكون هناك إبداع أو ابتكار.

السؤال الثاني

- (أ) ١- تهدي. ٢- الصبيل.
(ب) ١- المعلم - الأقوام. ٢- لم يتم.

السؤال الثالث

- (أ) ١- فاعل. ٢- التثنية.
(ب) ١- فاعل. ٢- التثنية.

السؤال الرابع

- أجب بمفردك.

(ج) إجابة مراجعة على التصويص الشعرية المخررة من المحتوى

- (أ) ١- الوفير. ٢- مضل. ٣- الولد. ٤- الشهر.
(ب) ١- مجازي. ٢- نداء.

- (أ) ١- داء. ٢- تقي. ٣- (ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ب) ١- السراج الذي يضيء حياة الناس. ٢- نهبي.

(د) وصفه بالمريض المصاب بمرض في عظام.

- (أ) ١- تضبي. ٢- ظلام.
(ب) ١- المعلم. ٢- النور.
(ج) ١- مجازي. ٢- نداء.

(د) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية

- (أ) التي. (ب) الفتر.
(ج) شبه جملة « ظرف » (د) مفعول به.

- (أ) هذا. (ب) حصرت. (ج) الجائز. (د) الناجح.
(أ) ذلك. (ب) يقرأ. (ج) خديجة. (د) الدرس.

- (أ) الممرن، المتعة.
(ب) أنت تكتب واجباتك - أنت تكتب واجباتك.

ثانياً: القواعد الإملائية

- (أ) الألفية. (ب) يضيء.
(ج) ملئاً / مملوءاً. (د) الهواة.

- (أ) هادي. (ب) يملأ. (ج) البهاو. (د) توضعاً.
(هـ) بالعمل. (و) الصدق.

(هـ) إجابة مراجعة على التعبير الكتابي

- أجب بنفسك.
(أ) اليوم الذي حصل فيه على المركز الأول لمسابقة القراءة.
(ب) أن يصبح معلماً للغة العربية في المستقبل.

جاءت إجابة إمتحان لنهر (الفرات)

إجابة الامتحان الأول

السؤال الأول

- (أ) ١- مقروء. ٢- أفضل.
(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) لأن معظمهم ماهرون ولديهم المهارة التي تؤهلهم للتميز لا هو.

السؤال الثاني

- (أ) ١- هديته. ٢- العقل.
(ب) هداية، ظلمات. (ج) مجازي.

السؤال الثالث

- (أ) ١- رسالته. ٢- الضمة. ٣- تكافؤ.
(ب) ١- قاء. ٢- الذين.

السؤال الرابع

- أجب بمفردك.

[illegible]

1 **تاریخ**

- التي

- **intensity**

- **English**

- **PDZ**

- ၁။ **ကျွန်း**

- إجابة تعليقات الأصدقاء المتعمدة على قصة القصيرة

-

- 

-

- (ج) کتب و رقاع (ساحاول من چندید) و علقها امامد لہر اہا کل یوم لم اسرع بالاجتہاد

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

- **Explain**

- F**

- إجازة للشرطة والأمناء على القواعد التوجيهية**

- **15 分钟**

- 7. Zahl**

- 

- **15.000**

-

-

الفعل	الفاعل	المفعول به
(أ) تصاممت	رائها	الجائرة
(ب) نشر	المذيع	الحجر
(ج) قرأ	الرجل	الرواية
(د) يحب	الله	المؤمن
(هـ) وثق	المصاهر	أسرته
(و) نشرته	الصحيفة	الحجر

٨ (١٠)

- (أ) أنزلت السماء المطر
(ب) اشتد الولد جذاً
(ج) أكل الجائع الطعام

٩ (١٠)

- (أ) (X)، والصواب: تصلّق المتصايق الجبل، (ب) (✓)
(ج) (X)، والصواب: كتب الرجل الرسالة، (د) (✓)
(هـ) (X)، والصواب: يحب الناس القراءة، (و) (✓)

١٠ (١٠)

- (أ) سقى الزرع الفلاح، لأن (الزرع) مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) مارس الصبغة الولد، لأن (الصبغة) مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
(ج) يحاف الله المؤمن، لأن (الله) مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- (د) طرح الدرس المعلم، لأن (المعلم) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(هـ) صمم البيت المهندس، لأن (المهندس) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(و) دعا المسلم ربه، لأن (المسلم) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

١١ (١٠)

- (أ) الجندى، (ب) كصيداً، (ج) فاعل، (د) الضمة.

١٢ (١٠)

- (أ) ١ - مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) ١ - القمامة، ٢ - في غير، ٣ - أعطى، ٤ - مضارع.
(ج) إصداً فوق
(د) القصص.

١٣ (١٠)

- (أ) ١ - غير، ٢ - الضمة.
(ب) ١ - جمع تكسيف، ٢ - الضمة.
(ج) مصانع، الفتحة.
(د) يبدع العاملون في المصنع.

إجابة تطهيرات الأضواء المتحررة على النص الأدبي

السؤال الأول

- (أ) ١ - قتل، ٢ - قتل، (ب) ١ - (✓)، ٢ - (X)
(ج) حاول وقفل، ولكنه لم ينص، وقدر المحاولة من جديد، واستفاد من خبرات تجار السيارات، وفي النهاية استطاع أن يفتح متجرًا كبيرًا لبيع السيارات.

السؤال الثاني

- (أ) ١ - القراءة، ٢ - محمّد، الضمة.
(ب) - المتن: أتينا فثقتان صالحتان، الجمع: ثقتان صالحتان.
(ج) الحشيش.

السؤال الثالث

- (أ) قرأ، (ب) يهاجر، (ج) مسجداً.

السؤال الرابع

أجب بنفسك.

إجابة تطهيرات الأضواء المتحررة على النص الأدبي

١ (١٠)

- (أ) (✓)، (ب) (✓)، (ج) (X)، (د) (X).

٢ (١٠)

- (أ) التفصيل، (ب) شكت، (ج) النهر الصفي، (د) سارعت.
(هـ) حافة، (و) تهاو، (ز) غابرين، (ح) تفسس.

٣ (١٠)

- (أ) فجوة من الأرض، (ب) تلك السمكات الثلاث.
(ج) تنظّاهن أنها موقنة، (د) سدّ الصيادان مخرج التدبير إلى النهر.

٤ (١٠)

- (أ) حيلة المعيلة والإيهام
(ب) لأنها كانت عاجزة، ولم تستطع اتخاذ قرار وظلّت في إقبال وإدبار.
(ج) تعلّمت عدم التأخر وعدم التردد في اتخاذ القرار الصائب.

٥ (١٠)

- (أ) ١ - قالوا، ٢ - متراجعان.

٣ - الثانية والثالثة.

- (ب) ١ - فجوة، ٢ - السمكات الثلاث التي رأهاها.
(ج) يحتوي على ثلاث سمكات عظام.
(د) ١ - اللذان، ٢ - اللاتي.
(هـ) ١ - / و / ع / دا

٦ (١٠)

- (أ) ١ - تماوتت، ٢ - تنظت، ٣ - الماخرة.
(ب) ١ - ألوان، ٢ - الحيلة، ٣ - (✓).
(ج) تماوتت قطعت على الماء مقلية على ظهرها، فأخذها الصيادان فوصماها على شفير النهر فولدت في النهر فتجت من الصيادين.

- (د) ١ - يعمل المصريان لوطنهما - يعمل المصريون لوطنهم.
٢ - الزائران مندهشان - الزائرون مندهشون.
(هـ) ماء، سمك، مراكب، صيادون، شبيب، مرجانة.

إجابة تطهيرات الأضواء المتحررة على النص الأدبي

١

- (أ) ١ - شكت، ٢ - الطمع، ٣ - ذكرى.
(ب) ١ - سمكة فضية لامعة، ٢ - لؤلؤة.
(ج) أسرع ليربها، ثم حمل على مالي كدوي.
(د) ١ - المهندس، ٢ - دريما، (هـ) ضل.

٢

- (أ) ١ - وثبت، ٢ - تستطع، ٣ - السمكة.
(ب) ١ - (✓)، ٢ - (X).
(ج) من خلال استمارة السمكة الصغيرة بالسمكة ذات السيف، والتي قطعت الشبكة بسهلها الطويل، وأندب الأسماك.
(د) تعلّمت أن تحكم على الآخرين من مظهرهم حتى ترى أفعالهم وقدراتهم.
(هـ) ١ - فاعل، ٢ - مفعول به.

إجابة من استجابات الإذاعات على النص الأدبي

١

- (أ) ١ - وفرطوا، ٢ - أرتاب، (ب) ١ - سرب الحمام، ٢ - منطقة الصيد (حقل الذرة).
(ج) أنه لم يجمع لتوصية الهدد، وكانت النتيجة أنه وقع في شباك الصياد، ولكنه بعد محاولات استطاع الهروب.

٢

- (أ) ١ - خدعة، ٢ - القادرة، ٣ - أصعاب.
(ب) لم يجد لهم صاحب المزرعة.
(ج) ذهب بجانبه الضبع وقطع صوت العزال، فالتفت الضبع إلى الضوب وذهب نحوه، وبذلك استطاع الأرنب أن يشغل الضبع قليلاً حتى خرج صاحب المزرعة وأخذ الأرتاب منه.

إجابة أنشطة الأضواء على التواعد الشعرية

١. (أ)

- (أ) الفعل: ركل - الفاعل: اللاعب - المفعول به: الكرة.
(ب) الفعل: شاهد - الفاعل: الأبناء - المفعول به: المباراة.
(ج) الفعل: قرأت - الفاعل: الفتاة - المفعول به: القصص.
(د) الفعل: أطلع - الفاعل: الولد - المفعول به: القطة.
(هـ) الفعل: اشترى - الفاعل: الطفل - المفعول به: لعبة.

٢. (أ)

- (أ) الفاعل: الطفل - المفعول به: الفئتين.
(ب) الفاعل: الصيغ - المفعول به: الحفل.
(ج) الفاعل: المتسابق - المفعول به: الجبل.
(د) الفاعل: المسافر - المفعول به: الحقيقة.
(هـ) الفاعل: الولد - المفعول به: القميص.
(و) الفاعل: المعلمة - المفعول به: الجائزة.

٣. (أ)

- (أ) الأهرام.
(ج) جهنم.
(د) زرع.
(و) البيت.

٤. (أ)

- (أ) فاعل.
(ج) مفعول به.
(د) الضمة.
(و) الصمة.

٥. (أ)

- (أ) ونصب الأولاد في الحقيقة.
(ج) شربت المعلقة المبردة.

٦. (أ)

- (أ) ونظف العامل الملعبة.
(ج) جعل الولد الحقيقة.

٧. (أ)

- (أ) خال العالم بالجائزة.
(ج) اشترى الولد هدبة.

٨. (أ)

- (أ) الدولة.
(ج) الفرو.
(هـ) حوت.
(و) أميرة - حذاء.

٩. (أ)

- (أ) - ١ - أم.
(ب) - ١ - الضمة.
(ج) البيت.

- (د) تعالج الممرسات المرضي. الفاعل: الممرسات. المفعول به: المرضى.

١٠. (أ)

- (أ) - ١ - ميثاق مرفوعاً، وعلامة رقه الضمة.
(ب) - ١ - الممر.
(ج) - ١ - مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- (د) - ٢ - الحما النحوي لهما. الضواب: لعب.
(هـ) فصل. فاعل - الأسماء: مفعول به.

إجابة اختبار نفسك على النص الأدبي

السؤال الأول:

- (أ) - ١ - لجنان.
(ب) - ١ - (X).
(ج) عقد القيد مع السماح ثقافياً، وهو أن يعطيه قلبه بعد أن يعبر إلى الضمة الأخرى.

السؤال الثاني:

- (أ) - ١ - الفئتين.
(ب) الناس يحبون المثقفين.
(ج) القراءة.

السؤال الثالث:

- (أ) هدم.
(ب) يرتج.
(ج) مملوء.

السؤال الرابع:

أجب بنفسك.

إجابة امتحان الأضواء على الموضوع الثالث

أولاً:

- (أ) هدفاً.
(ب) (X).
(ج) أجب بنفسك.

ثانياً:

أجب بنفسك.

ثالثاً:

- (أ) - ١ - أحسن.
(ب) - ١ - (X).
(ج) تعلم أن الفشل لا يعني نهاية الطريق.

رابعاً:

- (أ) - ١ - أماماً.
(ب) الإصرار.
(ج) الخائف من اتخاذ القرارات السليمة ينتهي بالفشل دائماً، لأن الخوف يجعلك تهمز وتلك فئتنا تهاجم أكثر مما تفكر في كيفية اتخاذ الخطوات السليمة، وهذا بدوره سيؤديك إلى الفشل.

خامساً:

- (أ) تعيش.
(ب) (X).
(ج) الوظائف بالإنشاء، والتعلم بأنهم.

سادساً:

- (أ) - ١ - ميثاق مرفوع، وعلامة رقه الضمة.
(ب) - ٢ - مكرسالم.

- (ب) - ١ - الوطن.
(ج) - ١ - فاعل.
(د) - ١ - مفعول به.

سابعاً:

أجب بنفسك.

ثامناً:

- (أ) - ٢.
(ب) دافق.
(ج) يثخن.

الموقف الأول
المتكلم ينادي

المتكلم ينادي

١ (أ) (✓) (ب) (X) (ج) (X) (د) (X)

٢ (أ) والدها، (ب) جمالك، (ج) جمالك، (د) يصف نفسه.

٣ (أ) الأخبار الإلكترونية، (ب) زينت من خلال المصنفين، (ج) المصنفين، (د) زينت بطرقتك بضميرك.

٤ (أ) هي أن يرسم الفنان للشخص الواحد ثلاث صور مختلفة من خلال وصفه لنفسه ثم وصف صديق له، (ب) جلست أمامه في غرفة يفصل بينها وبينه ستارة، بحيث لا يراها، ثم طلب منها أن تصف نفسها، (ج) حيث إن صديقات أمني عندما وصفن شكلها انطوى في أذهانهن ستاتها الأخلاقية التي لا تلمسها أمني، (د) هو جمال الصفات الحميدة والخلق الحسن

٥ (أ) ١- أهني، ٢- ستارة، (ب) ١- (X)، ٢- (X)

(ج) أحضر لها رسماً في عيد ميلادها وجعلها تحترق صديقتي هما الأقرب إليها، وقام الفنان برسمها بالطريقة الجديدة، (د) جلست أمني في غرفة يفصل بينها وبينه ستارة وطلب منها أن تصف نفسها وظلت تقول له: سباني لونهما كذا ووجهي مستدير أو يمشي وهكذا.

٦ (أ) الشكل، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- امرأة وجه، ٢- زائد، (د) أن يصف الإنسان بالأخلاق الحميدة، (هـ) أقول له: هذا خطأ فالأهم من الجمال الخارجي هو الجمال الداخلي الذي يكون في الصفات والأخلاق الحميدة، (و) تعتقد.

٧ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٨ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٩ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

١٠ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

١١ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

١٢ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

١٣ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

١٤ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

١٥ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

١٦ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

١٧ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

١٨ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

١٩ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٢٠ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٢١ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٢٢ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٢٣ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٢٤ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٢٥ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٢٦ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٢٧ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٢٨ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

الموقف الثاني
المتكلم ينادي

المتكلم ينادي

١ (أ) مسألة الهمة مفتوحة، وما قبلها ساكن، (ب) متجولون: الهمة مضمومة، وما قبلها مكسور، (ج) ملوئنا: الهمة ساكنة، وما قبلها مكسور، (د) تطلو: الهمة مضمومة، وما قبلها (الف مد)، (هـ) فؤاد: الهمة مفتوحة، وما قبلها مضموم، (و) يؤسس: الهمة مفتوحة، وما قبلها مضموم، (ز) مؤوي: الهمة ساكنة، وما قبلها مضموم، (ح) نأير: الهمة مكسورة، وما قبلها الف مد.

٢ (أ) السائل، (ب) سأل، (ج) رأسك، (د) توجل، (هـ) تتأخر، (و) تؤم، (ز) قال، (ح) رأي.

٣ (أ) المسألة، (ب) يؤلى، (ج) الرأس، (د) مؤلم، (هـ) تلتأى، (و) فجأة، (ز) تتأخر، (ح) التلميذ، (ط) صائم، (ي) منذ.

٤ (أ) الله رؤف بنا، (ب) قراءة الكتب مهددة، (ج) الإنسان العاقل يتعلم من خطئه، (د) تألم المريض بشدة، (هـ) تسامى الفتى عن أهمية العدل، (و) البهاء من رفاهان، (ز) حصر الرئيس مؤتمراً، (ح) تأخير المهام العاجلة أمر سيئ.

٥ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٦ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٧ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٨ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٩ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

١٠ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

١١ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

١٢ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

١٣ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

١٤ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

١٥ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

١٦ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

١٧ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

١٨ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

١٩ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٢٠ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٢١ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٢٢ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٢٣ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٢٤ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٢٥ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٢٦ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٢٧ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٢٨ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٢٩ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٣٠ (أ) ١- (X)، ٢- (X)، (ب) ١- (X)، ٢- (X)، (ج) ١- (X)، ٢- (X)، (د) ١- (X)، ٢- (X)

٨

- (ب) وقفت سيارتان في الشارع، أوقف الشرطي سوارتي
(ج) توجه المريضان نحو المستشفى، عالج الطبيب المريضين
(د) أتمرت النحتان الكثير من الملح، سقى الفلاح النخلتين
(هـ) أجرى العالماني التجربة، كرمت الدولة العالمين
- (أ) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
(ب) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى
(ج) خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(د) خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(هـ) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
(و) خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى

٩

- (أ) ١ - المتهمة. ٢ - يُصوب. ٣ - شعوب.
(ب) ١ - (X). ٢ - (✓).
(ج) أصحاب البشرة البيضاء، وأصحاب البشرة الصفراء، وأصحاب البشرة السوداء.
(د) أقول له: هذا خطأ؛ فقد خلقنا الله مختلفين في لون البشرة، وعلينا أن نحترم هذا الاختلاف.

١٠

- (هـ) ١ - الرويلتان. ٢ - المقصران. (و) سكن.
(أ) ١ - شديد السواد. ٢ - ينقطع. ٣ - ملج
(ب) ١ - (X). ٢ - (X).
(ج) بأنه أسود ناعم مرسل.
(د) من جمال الروح بأخلاقها وأدبها.
(هـ) ١ - الضمة. ٢ - تكسين
(و) لا / لا / لا / لا / لا

١١

- (أ) ١ - مبتدأ مرفوعاً، وعلامة رفعه الضمة. ٢ - مضارع
(ب) ١ - العالمان. ٢ - الريفان.
(ج) ١ - الهاء. ٢ - الألف. ٣ - الضمة
(أ) - المصبيان؛ فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف
- الأمن؛ مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة
(ب) هذا الطريهان المخلصان محبوبان من الناس.
(ج) ١ - الهاء. ٢ - الألف. ٣ - اللفلان. ٤ - فستين.

١٢

- (أ) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(ب) ١ - شخصية الإنسان. ٢ - القيادة والطموح.
(ج) الإبداع وحب العمل الجماعي
(د) الأنف الطويل
(هـ) ١ - فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
٢ - مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الهاء؛ لأنه مثنى
(و) لا / لا / لا / لا / لا

١٣

- (أ) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(ب) ١ - (X). ٢ - (✓).
(ج) لأنها قربت الرد على الحيوانات التي سخرت منها وتحت فيها فسقطت.
(أ) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(ب) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(ج) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(د) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(هـ) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(و) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).

١٤

- (أ) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(ب) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(ج) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(د) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(هـ) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(و) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).

١٥

- (أ) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(ب) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(ج) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(د) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(هـ) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(و) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).

١٦

- (أ) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(ب) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(ج) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(د) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(هـ) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(و) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).

السؤال الأول

- (أ) ١ - جفت. ٢ - عاجزة.
(ب) ١ - (X). ٢ - (✓).
(ج) لأنها قربت الرد على الحيوانات التي سخرت منها وتحت فيها فسقطت.

السؤال الثاني

- (أ) العالمان، الألف.
(ب) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(ج) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(د) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(هـ) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).
(و) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).

السؤال الثالث

- مسألة - فجأة - صوة
السؤال الرابع

السؤال الخامس

- أجب بنفسك
السؤال السادس

السؤال السابع

- السؤال الثامن

السؤال التاسع

- السؤال العاشر

السؤال الحادي عشر

- السؤال الثاني عشر

السؤال الثالث عشر

- السؤال الرابع عشر

السؤال الخامس عشر

- السؤال السادس عشر

القواعد النحوية رفع جمع التكسير وتنطية

جذبة أستاذة علوم اللغة العربية

نشاط ١

- (أ) تكسير - (ب) الأسماء - (ج) الصمة - (د) التقراء - (هـ) الفتحة

نشاط ٢

- (أ) التلاميذ، فاعل، الصمة - (ب) الثقب، مفعول به، المنحة

اجابة مسئلة الأخرى على النموذجية

نشاط ١

- (أ) المصالحين - (ب) الأكل - (ج) الأطفال - (د) الثقال - (هـ) السفى - (و) الأشجار

نشاط ٢

- (أ) مفعول به - (ب) الفتحة - (ج) الضمة - (د) جمع تكسير - (هـ) الجيران - (و) الأنبياء

نشاط ٣

- (أ) العلماء - (ب) الأنبياء - (ج) الأبناء - (د) الطلاب - (هـ) الملاحه

نشاط ٤

- (أ) الأسماء - (ب) النجوم - (ج) الملاحه - (د) الأهرام - (هـ) الأطفال - (و) الشوارع

نشاط ٥

- (أ) الحقول - (ب) الأطفال - (ج) الأخوات - (د) الأصدقاء - (هـ) الشوارع

نشاط ٦

- (أ) أعضاء المصالح الشراخ - أطفأ محمد المصالح - (ب) أصيبت القصص الأطفال - قرأ التلاميذ القصص - (ج) تكثر الحنائى في القاهرة - زارت الأسرة الجائق - (د) نشطت الأشجار أوراقها - زرع الفلاحون الأشجار

نشاط ٧

- (أ) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو، لأنه جمع مذكر سالم - (ب) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف، لأنه متنى - (ج) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة - (د) خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة - (هـ) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو، لأنه جمع مذكر سالم - (و) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف، لأنه متنى

نشاط ٨

- (أ) الأزهال - (ب) الشوارع - (ج) نحن - (د) هؤلاء - (هـ) يحمل - (و) غدا

نشاط ٩

- (أ) السعادة - ٢ - كثر - (ب) فاعل - ٢ - القناعه - (ج) رؤى الرجال الشوارع

نشاط ١٠

- (أ) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الصمة - ٢ - مضارع - (ب) التي - ٢ - الحقول - (ج) الفتحة

جذبة أستاذة علوم اللغة العربية

المسائل الأولى

- (أ) ١ - تكسر - ٢ - الموحى - (ب) ١ - (ك) - ٢ - (و) - (ج) بأنها ترضى بأى شيء

المسائل الثانية

- (أ) ١ - جمع تكسير - ٢ - المصالحين - (ب) ١ - الورقة - ٢ - الدروس

المسائل الثالثة

- (أ) يسأل - (ب) ملو - ٢ (ج)

المسائل الرابعة

أجب بـمـسـكـ

اجابة مسئلة الأخرى على النموذجية

(أ) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١

- (أ) ١ - أخاف - ٢ - الخليفة - (ب) ١ - (و) - ٢ - (و) - (ج) قال الهمد - كل منا معبراته وإذا فكلنا متهربون

٢

- (أ) ١ - يهاجر - ٢ - السهم - (ب) ١ - سلحفاة - ٢ - السلامة، التذامه

(ج) بسبب صعوبة الأرب من السلحفاة وقروره الذي جعله يفران يساروح فلولاً في أثناء الصباة (لطف في نوع صديق تحت الشجرة) السببته السلحفاة إلى خط النهاية

٣

- (أ) ١ - وكب - ٢ - أمان - (ب) ١ - (ك) - ٢ - (و)

(ج) تشغلوا بالشجار فيما بينهم وأعملوا درهم في حراسة الأغنام

(ب) إجابة مراجعة على النصوص لغوية المحررة من المحتوى

٤

- (أ) ١ - ينتهي - ٢ - تعبر - (ب) ١ - (و) - ٢ - (ك)

(ج) يشمل جمال الشخصية والصفات وحسن الأخلاق ونقاء القلب

٥

- (أ) ١ - قلأه - ٢ - الروح - (ب) ١ - (و) - ٢ - (ك)

(ج) ينصحن بأن نحرص على تجميل أرواحنا قبل أن نحرص على تجميل شكلنا الخارجي، كما ينصحن أن تعلم كيف ندعش الآخرون بمصافنا الجميلة

٦

- (أ) ١ - خلقنا - ٢ - يحول - (ب) ١ - (ك) - ٢ - (و)

(ج) أن أؤمن بهذا النوع من الاختلاف وأرضى به وأرضى بقضاء الله وقسمته

(ج) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

٧

- (أ) ١ - تعلم - ٢ - الملو - (ب) ١ - (و) - ٢ - (ك)

(ج) الصدا الذي يحاربه المعلم

(٢)

(أ) ١- نور

٢- سبيل

(ب) ١- فضلها

٢- سبيل

(٣) (أ) ١- مكانة

٢- تفرقت

(ب) ١- (✓)

٢- (X)

(ج) مجازي

(ج) القمر

(د) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية

(١)

(أ) اللاعاب (ب) الطعام (ج) رسالتين (د) ماهرون

(٢)

(أ) الطفلة (ب) العاملون (ج) قصيدة (د) القنات

(٣)

(أ) الأزهال (ب) الكاتب الأديب (ج) الأولاد (د) اللاعاب

ثانياً: القواعد الإملائية

(١)

(أ) قرأ (ب) الشاطي (ج) بجمه (د) قارئ

(٢)

(أ) - (ب) - (ج) - (د) - (هـ)

(هـ) إجابة مراجعة على التعبير الكتابي

(١)

(أ) مساعدة الآخرين

(ب) صباح يوم الجمعة

(ج) الطريق

(د) علي - عمرو - منى - المرأة المعجزة

(هـ) سقوط المرأة المعجزة على الأرض

(و) شكرت المعجزة الأصدقاء، وقد مات لهم بعض الحوى

(٢)

(أ) ثالث الأبوين

(ب) العنوان، المقدمة، الموضوع، الخاتمة

(ج) الشكل والشخصية

(د) طویل القامة، جسمه ممتلئ قليلاً، عناءه ثوبان وضيقتان، شعره بني ناعم

وجهاً أبيض، أنفه متوسط الحجم، أسنانه تميل إلى اللون الأبيض

(هـ) وزائدنا نحو الطريق الصحيح

(و) أجب بنفسك

إجابة امتحان على فهم وفهم

إجابة امتحان الأول

السؤال الأول

(أ) ١- مُشعب

٢- النعاس

(ب) ١- (X)

٢- (✓)

(ج) لأن هذا لم يكن الأداة الذي اعتادوه منها

السؤال الثاني

(أ) ١- القرآن الكريم

٢- يناير

(ب) القرآن الكريم

(ج) الظلم

السؤال الثالث

(أ) ١- الأذكاء

٢- الفتحة

(ب) ١- من الأ

٢- اللتان

السؤال الرابع

أجب بنفسك

إجابة امتحان الثاني

السؤال الأول

(أ) ١- تتحلل

٢- الجمال

(ب) ١- النسبية

٢- تقويم

(ج) الجمال البشري هو الجمال الذي يدركه الإنسان بحواسه المختلفة، أما

الجمال الداخلي هو الذي يحمل في مضمونه المعاني والقيم الصاعدة

والأخلاق الكريمة الحسنة.

السؤال الثاني

(أ) ١- عطشاً

٢- للمعلمون

(ب) ١- (✓)

٢- (X)

(ج) فتوات صغيرات يتم تدليلهن

السؤال الثالث

(أ) ١- مقعولة به

٢- الراتون

(ب) ١- صوراً

٢- بريء

السؤال الرابع

(أ) سيارات الطاقة الشمسية

(ب) يوم الإثنين الماضي

(ج) الشارع

(د) بطل القصة والصالح

إجابة امتحان الثالث

السؤال الأول

(أ) ١- دعاها

٢- تقريبي

(ب) ١- (✓)

٢- (X)

(ج) من خلال إدراك حيلة سمكة القرش، وهربها مسرعة إلى الخليج المجاور

وانضمامها إلى أسماك زرقاء هناك

السؤال الثاني

(أ) ١- تكس

٢- الففوس

(ب) الجاهلات

(ج) مجازي

السؤال الثالث

(أ) ١- الطفل

٢- القسطنطين

(ب) ١- الأعضاء

٢- الأرض

٢- بيضاء

السؤال الرابع

(أ) أجب بنفسك

(ب) العنوان، المقدمة، الموضوع، الخاتمة

(ج) الشكل والشخصية

إجابة الامتحان الرابع

السؤال الأول

(أ) ١- النافع

٢- الجمال

(ب) ١- أخبرتها مني بأن من صديقتها المفضلة

٢- البرج

(ج) أصبح بمحاطتهم والتعامل معهم، وأوضح له أنه قد يكون معيراً في أمور

لهم معبرين فيها، كملوية القنبر، والدكاء، والابتسام دائماً وغيره

السؤال الثاني

(أ) مرشد

(ب) السامي

(ج) مجازي

السؤال الثالث

(أ) ١- كتبه

٢- الضمة

(ب) بيني المحطتين الوطن جيداً

(ج) السماء

السؤال الرابع

(أ) العنوان، المقدمة، الموضوع، الخاتمة

(ب) متوسط القامة، عناءه ثوبان واسمائل، شعره أسود ناعم، جسمه نحيف، أنفه

صغير الحجم، أسنانه بيضاء

(ج) أجب بنفسك

الواجبات المنهجية رفع درجة العذريّة والتميز

الواجبات المنهجية رفع درجة العذريّة والتميز

الواجبات

المعلمون - صحفيون - متعاونون.

الواجبات

(أ) قاعدات. (ب) جمع مذكر سالم. (ج) الواو.

الواجبات

(أ) اللامعين، الياء. (ب) المصريون، الواو. (ج) الموهوبين، الياء.

الواجبات المنهجية رفع درجة العذريّة والتميز

الواجبات

(أ) الصغار، قداميون. (ب) صلي المسلمون، حادة العبد.

(ج) ثقوب الحافطة الركبتين.

(د) يحصد المزارعون، المحصول.

(هـ) وفت رانيا الزائرين.

الواجبات

اللامعين - المندوبون - المشاهدين - القانونيون - المصورون.

الواجبات

(أ) الكتبتون، لأنها فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.

(ب) المتماثلين، لأنها مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.

(ج) الراسيون، لأنها فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.

(د) الممتلئين، لأنها مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.

(هـ) الماملون، لأنها فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.

الواجبات

(أ) فاعل، الواو. (ب) مفعول به، الياء.

(ج) مفعول به، الياء. (د) فاعل، الواو.

الواجبات

(أ) الفلاحون، الواو. (ب) العمال، الياء.

(ج) المهندسون، الواو. (د) اللامعين، الواو.

(هـ) المرشدون، الواو - الصانين، الياء.

الواجبات

(أ) الزائرون، الواو. (ب) الشفوفون، الواو.

(ج) المسلمون، الواو. (د) المهندسون، الياء.

الواجبات

(أ) المهملين، لأنه مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.

(ب) الراشون، لأنه فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

(ج) المثومين، لأنه مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.

(د) المصريون، لأنه فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

(هـ) المضنون، لأنه فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

الواجبات

(أ) يزرع الملاحون الأرض. (ب) يهي المهندسون المصنع.

(ج) يكثر المديق القانونيون.

الواجبات

(أ) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو. (ب) متعارف. (ج) متعارف.

(د) متعارف. (هـ) متعارف.

الواجبات

(ج) تجول الزائرون في القرية.

الواجبات

(أ) الواو. (ب) الواو. (ج) الواو.

(د) الواو. (هـ) الواو.

الواجبات

(ج) الواو.

الواجبات المنهجية رفع درجة العذريّة والتميز

الواجبات المنهجية رفع درجة العذريّة والتميز

الواجبات

(أ) (ب) (ج) (د) (هـ).

الواجبات

(أ) بذل أقصى جهده. (ب) تعلق. (ج) اختل. (د) علم.

الواجبات

(هـ) يعاتب. (و) ابتاد. (ز) محبة.

الواجبات

(أ) حبه للغة العربية. (ب) دماء. (ج) اللغة العربية. (د) يهوسوا.

الواجبات

(أ) حيث إن اللغة العربية مستظل بأقية وإن تزول ما باقت الأمة العربية تحمي.

لفتها، وتتمسك بها، وتفصلها على غيرها من اللغات.

(ب) حيث إنها لغة الأجداد التي أعلى الله من شأنها، وجعلها لغة القرآن الكريم.

(ج) دعاهم إلى النهوض باللغة العربية وعلموها من جهده، ونصيحهم باستعمالها.

في أحاديثهم وكتاباتهم وجميع نواحي حياتهم.

الواجبات

(أ) ١- تعاليني. ٢- أكره. ٣- الأهم.

(ب) ١- حبه. ٢- التسمية. (ج) نهي.

(د) ١- (سواها - فداها). ٢- وحدي.

(هـ) ١- الألب. ٢- الواو.

الواجبات

(أ) ١- لطق. ٢- شغف. ٣- لغات.

(ب) ١- تعبت. ٢- أن يهوسوا بلغتهم.

(ج) ١- القافية. ٢- مجازي.

(د) أن تعلمها جيداً وأعزها وأساعد في موضتها وتشايرها.

(هـ) الأجداد. (و) قرأ أبي الجريئة.

الواجبات المنهجية رفع درجة العذريّة والتميز

الواجبات

(أ) ١- أدرجت. ٢- محاسن. ٣- الأجلان.

(ب) ١- (م). ٢- (X). (ج) مجازي.

(د) يطلب منهم أن يتناقصوا بمحاسن اللغة العربية.

(هـ) ١- التي. ٢- صحن. ٣- بمحاسن.

الواجبات

(أ) ١- حمائل. ٢- الفضائل. ٣- الأقوال. (ج) مجازي.

(ب) ١- (الهدى - العدى). ٢- (الجودا - المبروا).

(ج) الله - سبحانه وتعالى - توجر القول وترجي الجهد.

(د) بك نحن الأمة المثل التي.

(هـ) صانك: فعل مأخوذ - القول، مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

الواجبات المنهجية رفع درجة العذريّة والتميز

الواجبات

(أ) ١- أحبا. ٢- أشعاع. (ج) ١- (م).

(ب) ١- (م). (ج) ١- فليكن كنوزاً ما أبهاها، حيث شبه الشاعر ما تميزت اللغة العربية من صفات.

ومفردات ثريّة بالكنوز.

٢- أمواها - أعلاها.

الواجبات

(أ) ١- اللوم. ٢- نهوى. ٣- الروح. (ج) مجازي.

(ب) ١- (م). ٢- (م). (ج) مجازي.

١١

- (أ) - التلمذ: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- الفصل: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.
- المدرسون: فاعل، مرفوع وعلامة رفعه الواو.
(ب) ١- الوالدان، ٢- المدرس.
(ج) ١- القسطنطين، ٢- الفلاحون.
(د) ١- العالمين، ٢- اللاهوتيون.
(هـ) المثنى المذكور المصريان متصلان، - الجمع المذكور المصريون متلصقون.

إجابة كتابات الاختبار الثاني

السؤال الأول:

- (أ) ١- ألقى، ٢- أصغف.
(ب) ١- (✓)، ٢- (✓).
(ج) ١- لفتني قد ألفتها أذني، ٢- مفرد - موزع.

السؤال الثاني:

- (أ) ١- الواو لأنه فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
٢- الهاء لأنه مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الهاء.
(ب) ١- الباقون، ٢- المجرورين.

السؤال الثالث:

- (أ) رجب الوفاء بالرئيس.
(ج) زيت الفاهرة، والإسكندرية.

السؤال الرابع:

- (أ) كتابة وصف.
(ج) أسنانها بيضاء كالؤلؤ.
(ب) الشكل الخارجي.

النص المعجولاني: معيرون واختلاف

١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧- ٨- ٩- ١٠- ١١- ١٢- ١٣- ١٤- ١٥- ١٦- ١٧- ١٨- ١٩- ٢٠- ٢١- ٢٢- ٢٣- ٢٤- ٢٥- ٢٦- ٢٧- ٢٨- ٢٩- ٣٠- ٣١- ٣٢- ٣٣- ٣٤- ٣٥- ٣٦- ٣٧- ٣٨- ٣٩- ٤٠- ٤١- ٤٢- ٤٣- ٤٤- ٤٥- ٤٦- ٤٧- ٤٨- ٤٩- ٥٠- ٥١- ٥٢- ٥٣- ٥٤- ٥٥- ٥٦- ٥٧- ٥٨- ٥٩- ٦٠- ٦١- ٦٢- ٦٣- ٦٤- ٦٥- ٦٦- ٦٧- ٦٨- ٦٩- ٧٠- ٧١- ٧٢- ٧٣- ٧٤- ٧٥- ٧٦- ٧٧- ٧٨- ٧٩- ٨٠- ٨١- ٨٢- ٨٣- ٨٤- ٨٥- ٨٦- ٨٧- ٨٨- ٨٩- ٩٠- ٩١- ٩٢- ٩٣- ٩٤- ٩٥- ٩٦- ٩٧- ٩٨- ٩٩- ١٠٠-

١

- (أ) (✓)، (ب) (X)، (ج) (✓)، (د) (✓).

٢

- (أ) يفتح، (ب) إحساسك، (ج) تعطي، (د) تحسب، (هـ) جموع، (و) يتدفق.

٣

- (أ) الكلمات، والرموز، والعلامات، والأصوات، والإيماءات.
(ب) الأصم، (ج) نوحها، (د) التواصل البشري، ونوع الثقافات.

٤

- (أ) اللغة مجموعة من الكلمات والرموز والعلامات والأصوات والإيماءات.
(ب) الطبيعة البشرية وما يدور حولها.
(ج) معرفة العديد من اللغات يمنحنا الفرصة لتعرف ثقافات أصحابها وكيفية التعامل معهم، كما يساعد على تطوير التفكير لديها.
(د) تمتلك لغتنا تراثاً عقلياً مليئاً بالإنجازات في شتى المجالات، وهذا جعلها من أغنى اللغات.

٥

- (أ) ١- إحساس، ٢- عجز، ٣- العلامة.
(ب) ١- (✓)، ٢- (✓).
(ج) بها يتواصل أفراد المجتمع، وتتقل من خلالها الحركات من شخص لآخر ومن مجموعة لأخرى.
(د) أتبعه وتعلم لغة الإشارة حتى يستطيع التواصل.
(هـ) ١- لفظ الجلالة « الله » الشبهة.
٢- العلامات، (و) درس.

١٢

- (أ) ١- نقتصر، ٢- أقر، ٣- الإنجاز.
(ب) ١- (✓)، ٢- (X).
(ج) لأن نعتريها وتعمل على إثرائها؛ تكون لغة العلم والأدب كما كانت من قبل.
(د) أقول له: هذه لغتك الأم، وعليك أن تحبها وتتعلمها وتحرس على مكانتها.
(هـ) ١- هي، غائب، ٢- تعمل.
(و) قد / م / ل / د / هـ.

إجابة كتابات الاختبار الثاني

١

- (أ) ١- يفتقر، ٢- المنتشرة، ٣- التي.
(ب) ١- (✓)، ٢- (X).
(ج) القرآن الكريم.
(د) في الوطن العربي بالإضافة إلى بعض الدول الأخرى، مثل، تركيا وإيران وتشاد والسفالي ومالي.

٢

- (هـ) ١- إحدى، ٢- هذه، ٣- هي، ٤- بشكل.
(أ) ١- (✓)، ٢- (X).
(ب) ١- معاني مفرداتها، ٢- ١٦٠٠، (ج) ٢٨ حرفاً.
(د) تنوع معاني مفرداتها، كونها من أقدم اللغات الموجودة على سطح الأرض.

٣

- (هـ) ١- المميزات، ٢- معاني، ٣- ذلك.

إجابة من استطلاعات الإذاعات على النص المعجولاني

١

- (أ) ١- تخطيها، ٢- الأكل، ٣- الأدب.
(ب) ١- كلين، ٢- لغتنا العربية، (ج) ٢٣ لغة.

٢

- (أ) ١- تمنين، ٢- تمنع، (ب) ١- (✓)، ٢- (✓).
(ج) أنها تمنح لنا مشاركة أفكارنا ومناقشتها مع الآخرين، وتجعل لدينا القدرة على بناء المجتمعات.

الفوائد اللغوية: رفع جموع المؤنث السالم ونصير

١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧- ٨- ٩- ١٠- ١١- ١٢- ١٣- ١٤- ١٥- ١٦- ١٧- ١٨- ١٩- ٢٠- ٢١- ٢٢- ٢٣- ٢٤- ٢٥- ٢٦- ٢٧- ٢٨- ٢٩- ٣٠- ٣١- ٣٢- ٣٣- ٣٤- ٣٥- ٣٦- ٣٧- ٣٨- ٣٩- ٤٠- ٤١- ٤٢- ٤٣- ٤٤- ٤٥- ٤٦- ٤٧- ٤٨- ٤٩- ٥٠- ٥١- ٥٢- ٥٣- ٥٤- ٥٥- ٥٦- ٥٧- ٥٨- ٥٩- ٦٠- ٦١- ٦٢- ٦٣- ٦٤- ٦٥- ٦٦- ٦٧- ٦٨- ٦٩- ٧٠- ٧١- ٧٢- ٧٣- ٧٤- ٧٥- ٧٦- ٧٧- ٧٨- ٧٩- ٨٠- ٨١- ٨٢- ٨٣- ٨٤- ٨٥- ٨٦- ٨٧- ٨٨- ٨٩- ٩٠- ٩١- ٩٢- ٩٣- ٩٤- ٩٥- ٩٦- ٩٧- ٩٨- ٩٩- ١٠٠-

١

- فلاجات - محركات - مصريات - موضوعات.

٢

- (أ) مؤنث سالم، (ب) الملمات، (ج) الضمة، (د) المتفوقات، (هـ) الكسرة.

٣

- (أ) مفعول به، (ب) الكسرة، (ج) المؤنث.

إجابة الكتابات الاختبار الثاني

١

- (أ) المتفوقات، (ب) مجالات، (ج) المتفوقات، (د) الطبيبات، (هـ) الثمرات، (و) الطائرات.

٢

- (أ) جمع مؤنث سالم، (ب) الضمة، (ج) الكسرة، (د) الصمة، (هـ) الشجرات، (و) المؤمنات، (ز) الفراضات.



٣

- (أ) اللاعبات (ب) المعلومات
(ج) المتفوقات (د) التمهيدات

٤

- (أ) الصدقات (ب) الصالحات
(ج) القاصيات (د) الحكايات

٥

- (أ) الرياضات (ب) الفتيات
(ج) الأمهات (د) المقررات

٦

- (أ) ١- امتلاك اللوحات بالألوان - ٢- رسم الفنان اللوحات - ٣- شرح المعلومات الدرس - ٤- كرم المدير المعلومات
(ب) ١- زرع الفلاحات الأرض - ٢- ساعة الفلاح الفلاحات - ٣- كرم المدير المهندسات - ٤- اجتهدت العاملات في العمل - ٥- كرم المدير العاملات

٧

- (أ) اللغات، فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، الضمة
(ب) الملاحظات، مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة، الكسرة
(ج) المهندسات، فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، الضمة
(د) الرياضات، مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة، الكسرة

٨

- (أ) الضمة (ب) الكسرة (ج) الضمة (د) الألف
(هـ) الياء (و) الضمة (ز) الياء

٩

- (أ) تمارس الفتاتان السباحة - تمارس المتهات السباحة
(ب) تشرح المعلمتان بجد - تشرح المعلومات بجد
(ج) يهوى الرايحان بالجائزة - يهوى الرايحون بالجائزة
(د) هاتى المريضان من الألم - هاتى المرضى من الألم
(هـ) اهتم الطبيبان بالجرى - اهتم الأطباء بالجرى
(و) تسقى الحادتان الضيوف - تسقى الضادات الضيوف

١٠

- (أ) ١- مؤنت سالم - ٢- مؤنت جى
(ب) ١- (✓) - ٢- (X)
(ج) تخطت الساعات الصور الفوتوغرافية

١١

- (أ) الضمة (ب) الطاليات
(ج) الصمة (د) غائب
(هـ) يقبل

الأسئلة المتوقعة

- (أ) ١- جمع مؤنث سالم - ٢- المتفوقات
(ب) ١- المؤنات - ٢- الطرقات

الأسئلة المتوقعة

- (أ) وصفنا الطعام على العائدة
(ب) قطعنا الماكهة بالمكين
(ج) متى ذهبنا إلى الأقصر؟

الأسئلة المتوقعة

- (أ) ماجد ووليد والأطفال
(ب) في صباح يوم العيد
(ج) أعطى وليد الأطفال اللعب، وشعر ماجد بالذنب وقرر عدم التمكن في إلقاء الآخرين مرة أخرى

الأسئلة المتوقعة في امتحان اللغة العربية

أولاً

(أ) تأكد

- (ب) أن يتقن الإنسان لغته الأم
(ج) تسهل هذه اللغة مع مرور الزمن، وهكذا إلى أن تتراجع مكانتها بين لغات العالم

ثانياً

أجب بـ (✓) أو (X)

ثالثاً

(أ) ١- أكثر (ب) ١- (X)

- (ج) النجاح في التواصل مع الناس، والتحدث باللغة الإنجليزية كأهلها
(د) ١- (✓) - ٢- (X)

رابعاً

(أ) (✓)

- (ب) التحدث باللغة العربية فقط في المدارس والجامعات، والتحدث باللغة العربية الفصحى قدر الإمكان
(ج) تحل اللغة العربية وتبنيها في المقول

خامساً

(أ) الخليل (ب) لغته العربية

- (ج) ١- (أدي - فؤدي) - ٢- أدي
(د) ١- مبتدأ مرفوعاً وعلامة رفعه الضمة - ٢- فعل أمر

سادساً

(أ) ١- المملوك (ب) ١- المملوك

- (ج) فاز المجهول بالجواري
(د) ١- المملوك - ٢- الكسرة

سابعاً

أجب بـ (✓) أو (X)

ثامناً

(أ) الطائر لوالده محبوب (ب) (ج) السماء

الأسئلة المتوقعة

- (أ) ١- التياهي (ب) ١- (X)
(ج) ١- القوة (د) ١- (✓)

(ج) انتشار الحديث باللهجة العامية بين أفراد المجتمع، والتركيز على تعلم لغات الأجنبية في المدارس، وجعل لغات الأجنبية دون العربية شركاً للمعول على وظيفته، والكتابة بالأحرف والأرقام الإنجليزية للمعول على المعنى باللغة العربية.

عاداتهم تميزهم

القصة القصيرة: تمتاز بواقعة واحدة وجميل

رجولة الشخصية، الإيجاز، على النغمة القصيرة

نشاط ١

(أ) (✓) (ب) (X) (ج) (✓) (د) (X)

نشاط ٢

(أ) تلفت (ب) تلمس (ج) تألف (د) يخلف (هـ) المشرقة (و) أنفاعة (ز) الأمر القهقم المتوارث

نشاط ٣

(أ) طابق واحد (ب) الكرم (ج) ويكة، كاشيد، عيش الدوكة (د) التماسيح

نشاط ٤

(أ) شاهد الصديقان المنازل التي تجذب الانتباه، ومتحف أبي سمبل، والآثار المديدة (ب) ما يُعْرَضُونَ به من الكرم (ج) حيث رأى تمصاعًا بالفرقة (د) شعربا لمصر لأن هذا البلد الجميل جزء من بلده مصر

نشاط ٥

(أ) ١- يرافقي ٢- أكره ٣- معلم (ب) ١- (X) ٢- (✓) (ج) - متحف أبي سمبل (د) - آثار عديدة تشهر من جمالها ودفء ملامحها أنك تحلم (هـ) استقبلتهما الأسرة بحفاوة وترحاب

نشاط ٦

(أ) ١- تكلم بصوت خفي ٢- كرويًا ٣- الصف (ب) ١- (X) ٢- (X) (ج) ١- حاله ٢- ويكة، وكاشيد، وعيش الدوكة (د) أجيب بنفسك (هـ) ١- الألف ٢- الفتحة

أجوبة تلميحات لأهل البحارة مع النغمة القصيرة

١

(أ) ١- معبرة ٢- مشوقة ٣- رحلة (ب) ١- الإسكندرية ٢- الحنطور (ج) بعض الأسماك الشهية والكبد الإسكندراني والمثلجات (د) صيد السمك (هـ) ١- شجرتين، الهاء ٢- إنجازات، الكسرة

٢

(أ) ١- رافقني ٢- الحقير ٣- أمر (ب) ١- لرحابي (ج) شاطئ النهر، ومتحف التراث البهني، ومجموعة الزواجر (د) السمك المشوي، واللصمة، والمعجزة (هـ) يشتهرون بكرم الضيافة، والوفاء بالوعد، والشجاعة، وعزة النفس، والرفق بالحيوان

(هـ) ١- الطفل، الصمة ٢- السيارتان، الألف

أجوبة من استجابات الإذاعات على القصة القصيرة

٣

(أ) ١- ثقل ٢- البطل ٣- الجلاف (ب) ١- (X) ٢- (✓) (ج) حيث يرتدي الرجال «الجلابية الهندية والعمه والسال»، بينما ترتدي النساء «الجلابية والطرحة السوداء»

١

(أ) ١- تشارفد ٢- الجبهة ٣- معابد (ب) ١- (✓) ٢- (X)

(ج) بالسباحة المأدبة التي تسهم في علاج الكثير من الأمراض

القواعد النحوية: من علامات إعراب الفاعل والمفعول

أجوبة تلميحات على التمارين

نشاط ١

(أ) فاعلاً (ب) الضمة

نشاط ٢

(أ) العاملاً (ب) مثنى (ج) الألف

نشاط ٣

(أ) المعطوف (ب) جمع مذكر سالم (ج) الواو

نشاط ٤

(أ) مفعول به (ب) الهاء (ج) جمع مؤنث سالم

نشاط ٥

(أ) الجوارث (ب) جمع تكسيري (ج) الفتحة

نشاط ٦

(أ) السامعون (ب) جمع مذكر سالم (ج) الهاء

أجوبة تلميحات لأهل البحارة مع النغمة القصيرة

نشاط ١

(أ) الفاعل: الطالب، نوعه: مفرد - المفعول به: المدرس، نوعه: مفرد (ب) الفاعل: الفلاحون، نوعه: جمع مذكر سالم - المفعول به: الحقول، نوعه: جمع لكسيري (ج) الفاعل: الطيبات، نوعه: جمع مؤنث سالم - المفعول به: المصايد، نوعه: جمع مذكر سالم

(د) الفاعل: الكاتبان، نوعه: مثنى - المفعول به: الروايات، نوعه: جمع مؤنث سالم (هـ) الفاعل: الشرطي، نوعه: مفرد - المفعول به: اللصون، نوعه: مثنى

نشاط ٢

(أ) (X) (ب) (✓) (ج) (✓) (د) (X) (هـ) (X)

نشاط ٣

(أ) الأطلال، الضمة (ب) العصفورة، الصمة (ج) الولدان، الألف (د) المنهات، الضمة (هـ) السامعون، الواو

نشاط ٤

(أ) الدواء، الفتحة (ب) الجوارث، الفتحة (ج) حديقتين، الهاء (د) إشارات، الكسرة (هـ) المحتاجين، الهاء

نشاط ٥

(أ) الطفلة (ب) قصتين (ج) الجمود (د) العاملين (هـ) الرياضات

نشاط ٦

(أ) اللوحات: لأنها مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة (ب) المتفوقين: لأنها مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الهاء (ج) الأطفال: لأنها فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة (د) الصلاطين: لأنها مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الهاء (هـ) الطفلة: لأنها فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف

نشاط ٧

(أ) يسطرذ الصيادي السمك (ب) يُجمي القمر السماء (ج) يُطوِّم الأطفال الزواجر

إجابة الأسئلة ١-٤ على متن مقولة الخليفة

١- سؤال

(١-٣) (ب) (٥-١) (ج) (١-٢) (د) (٢-٤) (هـ) (١-٥)

٢- سؤال

(١) المهندسات اللاتي في المصانع مهندسات.

(ب) السيدة التي تقرأ هناك مواضع

(ج) طارت العصفورتان اللتان أحبهما بهيمة.

(د) الاحتفالان اللذان بهما ألعاب رائعان.

(هـ) الطالب الذي يصطك سعيد.

(و) المصعد الذي في البرج مريح.

٣- سؤال

(١) الفتحة، لأنها مفردة.

(ب) الألف، لأنها متني.

(ج) الصمعة، لأنها مفردة.

(د) الفتحة، لأنها جمع تكسير.

(هـ) الكسرة، لأنها جمع مؤنث سالم.

٤- سؤال

(١) الفتحة.

(ب) الفتحة.

(ج) الفتحة.

(د) الواو.

(هـ) الألف.

(و) الواو.

(ز) الألف.

(ح) المثناة.

٥- سؤال

(١-٣) (ب) (٢-١) (ج) (١-٢) (د) (٥-١) (هـ) (١-٥) (و) (١-٥)

٦- سؤال

(١) جمع مرفوع.

(ب) متني منصوب.

(ج) جمع مرفوع.

(د) متني مرفوع.

(هـ) جمع مرفوع.

(و) جمع منصوب.

٧- سؤال

(١) فاعل.

(ب) فعل.

(ج) مبتدأ.

(د) خبر.

٨- سؤال

(١-٤) (ب) (١-٢) (ج) (١-٣) (د) (٣-٤) (هـ) (٢-٥) (و) (٤-٥)

٩- سؤال

(١) المجازات.

(ب) العصفورتان.

(ج) الليرة.

(د) المعلمون.

(هـ) جزائري.

(و) المصنعون.

١٠- سؤال

(١) الذي.

(ب) اللاتي.

(ج) التي.

(د) اللذان.

١١- سؤال

(١) (٢) (ب) (١) (ج) (٢) (د) (١) (هـ) (٢) (و) (٢) (ز) (١)

١٢- سؤال

(١) الذين.

(ب) الذي.

(ج) الخيمتين.

(د) الأهرام.

(هـ) المسافرون.

(و) المضيق.

(ز) سريعات.

(ح) الأطعمة.

(ط) المصريون.

(ي) مرتفعاي.

(ك) القوزي.

(ل) السفيناي.

(م) القوم.

١٣- سؤال

(١) الأدواب.

(ب) العمال.

(ج) أيراني.

(د) أصوات.

(هـ) المسافرات.

(و) الوعة.

١٤- سؤال

(١) - الصمعة.

٢ - ثائب.

(ب) - المعلمون

٢ - المصوب.

(ج) سقطت الطائرتان في البحر.

إجابة الأسئلة ١-٤ على متن المقولة

السؤال الأول

(١) -١- ترجع ٢- جبهة.

(ج) حيث إنها تعود إلى خمسة آلاف عام.

السؤال الثاني

(١) -١- التي ٢- أنتي.

(ب) -١- أنتم ٢- هذه

السؤال الثالث

(١) المؤبد (ب) تنبأ (ج) ينزل.

السؤال الرابع

(١) عني له مكانة كبيرة في قلبي.

(ب) الذكاء والصورى حسن الحلق.

(ج) هو قوتي ومثلي الأعلى، أتمنى أن أصبح مثله عندما أكبر.

إجابة مراجعة هل تعلم حريستين

(١) إجابة مراجعة هل تعلم حريستين

١

(١) -١- الشهية ٢- الأكلات.

(ب) -١- (ك) ٢- (✓)

(ج) طور سيناء، ومحمية رأس محمد، وجبل سانت كاترين.

٢

(١) -١- حفاوة ٢- السعادة.

(ب) -١- (✓) ٢- (ك)

(ج) المشهنة، والرفحان، والعيش الشمسي.

٣

(١) -١- رجعتا ٢- احتقان

(ب) -١- (ك) ٢- (✓)

(ج) جزيرة الجفثون، ومحمية وادي الجمال، وعرض الأحياء المائية

(ب) إجابة مراجعة هل تعلم حريستين

١

(١) -١- قلدر ٢- وسيلة.

(ب) -١- (✓) ٢- (ك)

(ج) تساعد على التواصل مع متحدثيها بسهولة ويسر كما تساعد على تعرف

ثقافتهم وأدابهم وعلومهم، وتفتح باباً للترفيه وتكوين الصداقات.

٢

(١) -١- يظنون ٢- نقصان.

(ب) -١- (✓) ٢- (ك)

(ج) أظهرت أن تعلم لغة جديدة يؤثر إيجابياً في زيادة درجات الاختبارات في

الرياضيات والقراءة والفهم والاستيعاب.

٣

(١) -١- يتحدث ٢- الأدب.

(ب) -١- (ك) ٢- (✓)

(ج) حيث إنها لغة القرآن الكريم.

(ج) إجابة مراجعة هل تعلم حريستين

١

(١) -١- نزلت ٢- صبح.

(ب) -١- (✓) ٢- (ك)

(ج) شيء وقع وحفظ.

٢

(١) -١- الخلفاء ٢- تنسروا.

(ب) -١- المخرقات «المراد: الأمور الكريمة» ٢- لغة الضاد.

(ج) «لغتي أكرم أم»، تعبير مجازي حيث شبه الشاعر اللغة بالأم.

(د) حبسها بالحسنة المألمات

٣

(١) -١- تريدون ٢- لغات.

(ب) -١- (✓) ٢- (ك)

(ج) مجازي.

إجابة (د) اختبارات المقدار (الأسئلة ١-٢٠)

١- إجابة مسألة القاهرة

- (١) يتجاوز (ب) بالتفكير السليم دائمًا.
(ج) عن طريق ترتيب الأولويات وفقًا لأهميتها.
(٢) يجب بنفسك.
(٣) ١- فائدة. ٢- الواجب.
(ب) ١- (✓). ٢- (X). (ج) يجب بنفسك.
(٤) ١- تعاقب. ٢- عالم. (ب) (X).
(ج) أول من اكتشف أن الشمس أكبر من الأرض، وهو من عرفنا اتجاه القبلة، واكتشف أن الأرض تدور حول نفسها وأنه السبب في تعاقب الليل والنهار.
(٥) (أ) العلم. (ب) الناس بدون العلم يكونون كالموتى.
(ج) أم.
(٦) ١- مفعول به. ٢- الأكل.
(ب) ١- التاجون، يهرب، فاعلاً مرفوعاً وعلامة رفعه الواو.
(٢) يحافظون، ونوعه، مضارع.
(ج) يستند المتعاقبون للمهارة.
(٧) (أ) بطم. (ب) ٩. (ج) ١.

٢- إجابة مسألة الجزيرة

- (١) أعطى. (ب) (X).
(ج) كانت مصنوعة من خيوط البردي المقطعة بقطع من الجلد.
(٢) يجب بنفسك.
(٣) ١- تعاقب. ٢- التضاريس.
(ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) نسمه بأن يظهر ميمًا ويخطب قطعة تمينة من مجوهرات إحدى النساء ويضعها بجوار التمثال لكن يحرص على أن يراه الناس.
(٤) (أ) هريد. (ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) الهمة الصوتية.
(٥) (أ) إقاضي. (ب) (✓).
(ج) أن يسمع الوطن دائمًا في ظل عدل الحكام.
(٦) ١- الشوارع. ٢- أشودتين.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) الملوحة الماهرات من اللاتي يساعدن المرمم.
(٧) نفس - التي - عوائق.

٣- إجابة مسألة الإسكندرية

- (١) مقابلة. (ب) التفاح. (ج) العزيمة.
(٢) يجب بنفسك.
(٣) ١- عيون. ٢- الأنهار.
(ب) ١- (X). ٢- (✓). (ج) يجب بنفسك.

٤- إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية

- (١) (أ) الصيوق. (ب) الرجلان. (ج) اللاعبون. (د) الولدان.
(٢) (أ) مكتبة. (ب) الماملون. (ج) الجيوش. (د) المجتهدات.
(٣) (أ) الضمة - لأنه فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.
(ب) الياء - لأنه مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى.
(ج) الواو - لأنه فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
(د) الفتحة - لأنه مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تكسير.
(٤) (أ) الطفلة. (ب) المكتبات. (ج) رجال. (د) المجريين.
(٥) (أ) ١- فاعل. ٢- اسم مجرور.
(ب) ١- المائلون. ٢- السانحات. ٣- العصور. ٤- يستمع.
(ج) ١- المتفوقات. ٢- الطفلة.
(د) المهندسون المجتهدون محبوبون.
(٦) (أ) - ملن، خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- أجل اسم مجرور، وعلامة جر الكسرة.
(ب) ١- الأعداد. ٢- المخلصات. ٣- الحافدين. ٤- مصر.
(ج) ١- التمهيدان. ٢- المصلون.
(د) - المكنى المذكر اللامعان بأربع.
- جمع المذكر اللامعون بأربعون.
(٧) (أ) ١- خبر. ٢- جمع تكسير. ٣- ظرف مكان.
(ب) ١- الصبة. ٢- الطعام.
٣- إلى. ٤- بهتم، فعل مضارع.
(ج) مجلتي.
(د) - جمع المذكر العالون بأربعون.
- جمع المؤنث العالمة بأربع.
ثانياً: القواعد الإملائية
(١) (أ) المسألة. (ب) يؤدي. (ج) مؤلفة. (د) التنازل.
(٢) (أ) ١. (ب) ٩. (ج) . (د) ، .
(٣) (أ) ١. (ب) ٩. (ج) . (د) جزأ. (هـ) التنازل.

٥- إجابة مراجعة على التعبير الكتابي

- (١) (أ) الإثبات لغة المعنى.
(ب) العنوان، المقدمة، العوارض، العيوب، الخاتمة.
(ج) من مهارات الإقتراب: تعلم اللغات دون الحاجة إلى السفر حول العالم.
(د) يجب بنفسك.
(٢) (أ) أسرار التدخين.
(ب) العنوان، المقدمة، الأسباب والأهمل، الخاتمة.
(ج) ينق المحدث أموا لا مرتفعة لشراء السيئات.
(د) فالتدخين قد يرميك لوقت قليل، لكنه يضرك طوال العمر.

١- إجابة معادلة الدقولة

- (١) أعطى. (ب) ملاصق شاة جميلة. (ج) أجب بنفسك.
(٢) أجب بنفسك.
(٣) (أ) - استلوع ٢ - التوت. (ب) - ١ - الرسم. ٢ - أنا استلوع، سأفوز وأحصل على المكافأة. (ج) أدرك مهارته في الرسم وعزم على تمثيلها.
(٤) (أ) - ١ - العديد ٢ - لاحقة (ب) (X).
(ج) تأجل المهام إلى أوقات لاحقة، ووجود بعض الأصدقاء الذين يتسبون في غير الوقت.

- (٥) (أ) التعظيم. (ب) بأن يرسل الله كل هم. (ج) مجازي.
(٦) (أ) - ١ - الطيبان. ٢ - مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة. (ب) - ١ - الذي. ٢ - صالون. (ج) يحرص الآباء على الأبناء.
(٧) (أ) - ١ - حطة. ٢ - ٩. (ب) فطوذا.

٢- إجابة معادلة كثر الشيخ

- (١) أعطاه. (ب) - ١ - (X). ٢ - (X).
(ج) من طريق امتلاكه للقدرة التي تساعد على تخطي عقبات الحياة.
(٢) أجب بنفسك.
(٣) (أ) - ١ - حقايق. ٢ - السعادة. (ب) (X).
(ج) معادلة الأقصر.
(٤) (أ) - ١ - ألقى. ٢ - اللغات. (ب) - ١ - (X). ٢ - (X).
(ج) لأن بها حرف الصاد وهو غير موجود باللفات الأخرى.

- (٥) (أ) الحس. (ب) سماعا بلغة الأحرار.
(ج) إنسان.
(٦) (أ) - ١ - الروايات. ٢ - الفين. (ب) - ١ - الهاء. ٢ - تماز.
(ج) فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.
(٧) أقامته - جمولاً - .

٣- إجابة معادلة البهيرة

- (١) يرشدني. (ب) أفضل اختراع.
(ج) بدأ بالتساؤل ثم البحث والتجريب.
(٢) أجب بنفسك.
(٣) (أ) - ١ - متزوج. ٢ - مهارة. (ب) المهارات.
(ج) عندما رسم المعلم دائرة قسمها إلى أربع مهارت فبدأ يجرب ويحاول بدون أن يشعر إلى أن اكتشف مهارته.

- (١) (أ) - ١ - الفضل. ٢ - الأولى. (ب) (X).
(ج) استغلال اليوم بصورة جيدة، الشعور بوجود تحسن في نمط الحياة.
(٢) (أ) أرشدها. (ب) المعلم. (ج) حشفي.
(٣) (أ) المواطنون؛ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو.
المعمل. مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) - ١ - تكسب. ٢ - ابتداءً مجروراً. (ج) الفطاران.
(٤) (أ) - ١ - (ب) امتلا. (ج) فوادي.

٤- إجابة معادلة القايوية

- (١) (أ) تعرف. (ب) الفرية.
(ج) كانت مثلاً في الإسراء وتعدّي الصعاب.
(٢) أجب بنفسك.
(٣) (أ) - ١ - الاختفاء. ٢ - كبير. (ب) - ١ - (X). ٢ - (X).
(ج) رد عليه بأن حجمه كبير ولا يستطوع الاحتباء في البحر الصغير.

- (٤) (أ) - ١ - اللغة. ٢ - يتحدث. (ب) هوية الشعوب. (ج) يدل على ثقافتهم وتاريخهم.
(٥) (أ) يجري. (ب) مجازي. (ج) عظمتي القراءة والكتابة.
(٦) (أ) الماء؛ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
الإنسان؛ فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
(ب) - ١ - الكائنات. ٢ - يوجب، فعل مضارع. (ج) القصص.
(٧) (أ) - ١ - المسألة. ٢ - يزيد. (ب) - ١ - ١. ٢ - ٩.

٥- إجابة معادلة التنويرية

- (١) (أ) خلقنا. (ب) (X).
(ج) يعتبر من أهم الوسائل لتحقيق الرقي والتقدم.
(٢) أجب بنفسك.
(٣) (أ) - ١ - بلغة. ٢ - رفضت. (ب) - ١ - (X). ٢ - (X).
(ج) حصلت على المركز الأول في بطولة الصباحة.
(٤) (أ) - ١ - وهبها. ٢ - شخصية. (ب) قدراته ومهارته.
(ج) تزيد ثقة الإنسان بنفسه كلما نجح في اكتشاف شخصيته وما يميزها.
(٥) (أ) صيحت. (ب) (X). (ج) شبهه بالزعر الذي يفرس.
(٦) - ١ - مفعول به. ٢ - التي. ٣ - المتشوقين.
- ١ - الفلاحان. ٢ - هذه حباتي واسعة.
(٧) (أ) - ١ - (ب). ٢ - (ج).

١١- إجابة معاهدة السورس

- (١) (أ) الزلزال. (ب) إدارة الوقت بشكل صحيح. (ج) ممارسة الألعاب الإلكترونية لفترة طويلة. (د) أجب بنفسك.
- (٢) (أ) ١- تبهله. ٢- أسدقاء. (ب) ١- (X). ٢- (X). (ج) تشانكو في عمل مسرحية من المعلم وتبهله.
- (٣) (أ) ١- توصح ٢- سوب (ب) (X). (ج) إذا تمت ترتيب الأولويات من الأهم إلى المهم إلى الأقل أهمية من طريق تسهم جدول لهذه المهام.
- (٤) (أ) ١- جئ. (ب) (X). (ج) مجازي. (د) أجب بنفسك.
- (٥) (أ) ١- خور. ٢- مضارع. (ب) ١- الذي. ٢- البشر. (ج) هذا هما التلميذان اللذان تعاونوا في العمل.
- (٦) (أ) هذا. (ب) السماء. (ج) والد. (د) أجب بنفسك.

١٢- إجابة معاهدة بني سويش

- (١) (أ) التركوا. (ب) (X). (ج) أن ترتيب الأولويات أمر ضروري. (د) أجب بنفسك.
- (٢) (أ) ١- أفضا. ٢- الكرم. (ب) ١- (X). ٢- (X). (ج) صفات أهل الصعيد. (أو أي عنوان مناسب).
- (٣) (أ) ١- منحها. ٢- المقيمة. (ب) ١- (X). ٢- (X). (ج) أن يمنحها المزيد من الاهتمام لتحمل لواء العلوم والآداب.
- (٤) (أ) الأفضل. (ب) الله علمه وطوره قلبه وحياء رأي العاقل المثامل. (ج) الأمل - المثمل.
- (٥) (أ) المهندس: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. (ب) ١- مخلصون - الواو ٢- هي. (ج) كتب المعلم قسمتين.
- (٦) (أ) ١- مذاق. ٢- ملو. ٣- ١.

١٣- إجابة معاهدة الدنيا

- (١) (أ) الحسنة. (ب) ١- (X). ٢- (X). (ج) أجب بنفسك. (د) أجب بنفسك.
- (٢) (أ) ١- تكونت. ٢- مشارع. (ب) ١- (X). ٢- (X). (ج) تعلموا قيمة التعاون وأهمية الاعتماد على بعضهم البعض لتحقيق النجاح.
- (٣) (أ) ١- ميموز. ٢- المص. (ب) قوتامين (د).
- (٤) (أ) ١- العاشقين ٢- تحبة. (ب) إنسان يقف تحوة للأحرار. (ج) ١- تفحاتها، ناديتها ٢- أيا لعة المعاصر.



- (١) (أ) ١- تفعل. ٢- الأوقات. (ب) ١- (X). ٢- (X). (ج) هو حسن استقلال الوقت.
- (٢) (أ) ١- مرشد. ٢- مجازي. (ب) ١- حياها ومرسلها وعطاها المتعاني.
- (٣) (أ) ١- (X). ٢- (X). (ب) ١- (X). ٢- (X). (ج) هذا هما المهندسان الناجحان.
- (٤) (أ) ١- ٢. ٢- ٣. (ب) ١- ٣. ٢- ٣. (ج) ١- ٣. ٢- ٣.

٩- إجابة معاهدة ومراط

- (١) (أ) (X). (ب) (X). (ج) (X). (د) أجب بنفسك.
- (٢) (أ) ١- الإحلاس. ٢- الجول. (ب) ١- (X). ٢- (X). (ج) أثبت أن العزيمة والتفاني هما المفتاح لتحقيق النجاح في الحياة.
- (٣) (أ) ١- خلق. ٢- الحبرة. (ب) ١- (X). ٢- (X). (ج) حيث يساهم على التعارف فيما بيننا، ويجعل كل منا يكمل الآخر، وقد يؤدي إلى تنوع الأنشطة حيث يبدع كل شخص في مجال مختلف.
- (٤) (أ) الجند. (ب) مجازي. (ج) حيث قال إنه يحبها من قلبه وهي على شفته مثل الأغنية.
- (٥) (أ) ١- خور. ٢- مضارع. (ب) ١- الكائنات، ووجهه، جمع مؤنث سالم. ٢- الإنسان، وعلامة إعرابه الضمة. (ج) زرع الفلاحان الأرض.
- (٦) (أ) النشء. (ب) ١. (ج) (د) أجب بنفسك.

١٠- إجابة معاهدة الشريعة

- (١) (أ) شدة. (ب) (X). (ج) لأن الحيوانات أنقذته من التماسيح الذي هجم عليه.
- (٢) (أ) أجب بنفسك. (ب) أجب بنفسك.
- (٣) (أ) ١- ريشه. ٢- إهمالي. (ب) ١- شهور النهي. ٢- المقام. (ج) نشأته بين علمي ومنحته اهتمامي، لكنه أكل غنمي.
- (٤) (أ) ١- واضح. ٢- صغوية. (ب) (X). (ج) لغة الضاد.
- (٥) (أ) ظهر. (ب) بأنه مصباح يرشد ورضي الطريق للجميع. (ج) مجازي.
- (٦) (أ) ١- المؤلف. ٢- الأغنياء. (ب) ١- الواو. ٢- قصيدة. (ج) ١- ٣. ٢- ٣.
- (٧) (أ) السماء. (ب) هزادي. (ج) (د) أجب بنفسك.

- ١- الألف. ٢- الياء. ٣- اللذان. ٤- آل.
(ب) يعمل المصريون بجد.
(أ) دافئ. (ب) : (ج) يسأل.

١١- محافظة بورسعيد

- (أ) الموافقة. (ب) (X). (ج) قدرة مختلفة غير محدودة.
أجب بنفسك.
(أ) ١- نهوى. ٢- نهاية. (ب) ١- (X). ٢- (✓).
(ج) لأنها لوئنت كل اللوحات وحدها، ولم تُشرك معها زميلاتها «نور».
(أ) ١- أنظر. ٢- طابع. (ب) جميع ماسبق.
(ج) إذا جمع بين جمال الروح والجوهر وبين جمال المظهر.
(أ) طريقنا. (ب) حيث أرادها لتزيل القرآن.
(ج) المربعان، شيطان.
(أ) ١- الراوي. ٢- مفعول به.
(ب) ١- المصريات. ٢- الذي.
(ج) هذان الطيبان المخلصان محبوبان من الناس.
(أ) ١- (ب) ١ (ج) :

١٥- محافظة القاهرة (دمج)

- أجب بنفسك.
(أ) ٣٠. (ب) (X). (ج) الموز.
(أ) العلمانية. (ب) (✓). (ج) ومثله.
(أ) أعظم. (ب) (✓). (ج) مجازي.
(أ) ١- الذي. ٢- مبتدأ.
(ب) ١- (✓). ٢- (X).
(ج) ١- جمع مؤنث سالم. ٢- فاعل.
(أ) ١. (ب) ٢. (ج) : (د) ١

١١- من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٣ م

١- محافظة شمال سيناء

- (أ) تقدير. (ب) (✓).
(ج) يكون محبوباً من الناس كبيرهم وصغيرهم، ويحرص الجميع على التقرب منه،
ويصبح ناجحاً ويصل إلى هدفه بسرعة، ويثاب احترام الجميع.
(أ) أبي بكلي الكبير.
(ب) أبي كلمة صفيرة الحروف كبيرة المعاني، هو المطاء والسعادة والحب.

- (ج) طويل القامة، شعره أسود.
(د) عظيم الأخلاق وصبور وحنون، وهو قدير، علمنا القيم.
(هـ) مهما قلت فإن أوقيه حقه.

- (أ) ١- أوركيت. ٢- دقائق.
(ب) ١- مسابقة بين الطلاب. ٢- سبع دقائق.
(ج) عشر دقائق، ومن سينتهي من التوجه سيحصل على مكافأة قيمة.
(أ) ١- خلقنا. ٢- الآلات. (ب) (✓).
(ج) وجوده في الفكر والأراء من أهم الوسائل لتحقيق الرقي والتقدم، كما أنه قوة حضارية وطاقات إنسانية فطرنا الله عليها، ويمكن من خلاله الاطلاع على فكر الآخرين والاستفادة منه.
(أ) العقائد. (ب) (✓). (ج) الأمل.
(أ) ١- قاعلاً مرفوقاً وعلامة رفعه الضمة. ٢- حرف جن.
(ب) ١- اللاتي - اللاتي. ٢- مبتدأ.
(ج) يهتدي المسافرون بالنجوم ليلاً.
(أ) ١- أجب بنفسك.
(أ) ١. (ب) : (ج) هادي.

٢- محافظة قنا

- (أ) تستغل. (ب) الحسوة.
(ج) عليك أن تُفكر ذلك، وأن تعرف قدرتك العظيمة التي أنعم الله بها عليك، كما يجب عليك أن تستعز وقتك في السعي لتحقيق أحلامك وطموحاتك.
(أ) ١- القادم. ٢- الثبات.
(ب) ١- الاضطراب. ٢- الاختبار الشهري.
(ج) ذهب الحزن منه، ووعد أمه بالحصول على الدرجة النهائية في الاختبار المقبل.
(أ) ١- واضح. ٢- الصعبة.
(ب) (✓). (ج) لغة الضاد.
(أ) (✓). (ب) ١- الجناح - التراب. ٢- الناس.
(ج) دعا له أن يبارك الله سمته واجتهاده، كما دعا له أن يذل الله له كل الصعوبات.
(أ) ١- الفلاحان. ٢- الأولاد.
(ب) ١- الألف. ٢- اللذان.
(أ) ١- أجب بنفسك.
(أ) ١. (ب) ٢. (ج) : (د) ١

٢- محافظة الشبرخيات

- (أ) يتوقف. (ب) (✓).
(ج) بالبيئة وطريقة التفكير والدقة الخاصة.
(أ) ١- يقدر. ٢- يسكت.
(ب) ١- مطعم. ٢- يضاء. (ج) أجب بنفسك.

المحور الأول: الموضوع الأول: نص الاستماع «أنا استطيع»

١- «من أسرار النجاح الالتزام، فالإنسان قد يكلف نفسه بتفويض أعماله عديده، لكنه لا يلتزم بها، بسبب عوامل متعددة كالانشغال والتعب وغير ذلك، وكذلك حسن إدارة الوقت، فعلى النجاح أن يقسم الوقت بانتظام، حتى يتمكن من استغلال الوقت وتحقيق حلمه، ومواجهة التحديات أيضاً، فلا بد أن يعرّك إنسان بعقبات في طريقه، لكنه المصنوع الوحيد عن تجاوزها، وكذلك الصبر من أجل الاستمرار في تحقيق الهدف، فهذا ما يجعل تحقيقه ممكناً».

٢- «النجاح ماهر ومبتكر، لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب وإنما يمتص في تنفيذه واثقاً بقدرته على الوصول إلى هدفه، لديه روح التحدي والمنافسة، على أنه الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة، يؤدي عمله في أحسن صورة، فاحرص على هذه الصفات، حتى تفيد نفسك ومجتمعك، واعلم أن طريق النجاح طويل جداً، فلا تكسل وأنت تدير فيه، وأقبله حتى نهايته، حتى تشغز بالفخر بنفسك، ولا تقل أبداً كلمة (مستحيل)».

٣- «شاهد أحد العلماء سرياً من العمل يسير فوق سلك ممتد بين حائط وشجرة فتأجج، فأراد أن يختبر ذكاء العمل، فقام بطلاء السلك بمادة لزجة لتعيد الدباب، وبعد يومين رجع الفألم ليرى أثر التجربة، فوجد العمل قد غطى السلك اللزج بقطيع صغير من أوراق التفاح وتابع السور فوق السلك، حتى استطاع الوصول إلى هدفه، وهذا يعلمنا أننا يجب علينا مواجهة المشكلات التي تقابلنا وإيجاد حلول لها، لأنه بالإصرار يتحقق النجاح، وبالإستسلام والكسل يتحقق الفشل».

فقرة: اختبر نفسك

«يرى الكثير العمل على أنه حشرة صغيرة لا تقوم بشيء مفيد، لكن هل تعلم أن العمل يساعد البشر والبيئة، فهو يقوم بتحسين نوعية التربة، حيث يعمل على ترويتها من خلال حركته بداخلها، لذا لا تعتقد أن شكلك الصغير هو ما يحدد دورك، فعملك هو التخطيط لمسيرتك، ويمكنك صنع المعجزات إذا أردت، كل ما عليك هو أن تتمسك بالإرادة والقرينة، واعلم أن أولى خطوات النجاح تبدأ بالفشل، فلا يستسلم للفشل إلا الضعيف».

امتحان الأضواء على الموضوع الأول

«التعاون سر من أسرار النجاح في حياة أي إنسان، لأن كل منا لا يستطيع أن يعيش وحيداً منفرداً، بل يبدئ كل جهد لتكوين جماعات يعيش معهم ويكون معهم علاقات، حتى يحقق أهدافه التي تعود بالنفع عليه وعلى من يتعاون معهم، لذا يجب على كل إنسان في كل مكان أن يحرص على التعاون ونشر المحبة والسلام وتبذ العناب والخلافات، فالهدف الحقيقي من الحياة هو تمييز الكون بأمان وسلام».

الموضوع الثاني: نص الاستماع: لماذا؟

١- «في مرحلة الطفولة يتكسب الطفل العديد من المهارات والقدرات التي تبقى معه طوال حياته، وفي هذه المرحلة يسهل تنمية مهاراته الطفل وذكاؤه وزيادته في الاكتشاف، لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة اهتماماً كبيراً، وتلقت انتباه الأسرة لأهميتها، وتحفز الآباء والأمهات وتعاونهم على الاهتمام بأطفالهم، وتنشئهم في بيئة ملائمة لهم، وإزالة العقبات التي تواجههم، وأشاروا في بناء مجتمعاتهم».

٢- «تعمل المرأة نسفياً جاهليين دون توقف، إلى إجابة التساؤلات العديدة من خلال التجارب وخبر الاطلاع، وتواجه كل الصعاب والتحديات، حتى تتمكن من تحقيق المتعة العامة، فالعلم والاكتشاف أمانة ومسئولية، يحرص عليها كل ذي عقل يرغب في العيش الكريم، وهما أساس التقدم لأي أمم تسعى إلى النهضة والرفق، فاحرصوا عليها أيها الطلاب».

٣- «منذ سنوات عديدة، ذهب بعض رؤا القضاء إلى الفقر، ليستكشفوه ويجهوا عن التساؤلات التي تدور حوله، ولكي يصلوا إلى الشعر استحدثوا مكوك القضاء، وانطلقوا في رحلتهم إلى الشعر، واستقرت هذه الرحلة أروقة أباو. وعندنا

(١) ١- العجيب، ٢- حشرة. (ب) جزأين - مادة لرجة. (ج) أنه يأخذ غذاءه من الحشرات.

(٢) (أ) التحقلم. (ب) بأن يهد الله عنه كل هم وحزن. (ج) مجازي.

(٣) (١) ١- الفلاحان. ٢- الكسرة. (ب) ١- الذي. ٢- صائمون. (ج) يحرص الآباء على الأبناء.

(٤) (ب) أجيب بنفسك.

(٥) (١) ١- يده. ٢- فؤادي. (ب) :

٤- معاهدة الأقرار

(١) (أ) تمن. (ب) الشكل - العقل، والحواس. (ج) طابقاً خاصاً في الحياة. (٢) أجيب بنفسك.

(٣) (١) ١- في. ٢- السلام. (ب) ١- (X). ٢- (✓). (ج) لأنه سمع من الديك أن هناك كنزاً قديماً.

(٤) (١) ١- تشابه. ٢- الأولى والثانية. (ب) ثمانية وعشرين.

(٥) (ج) حيث يزيد عمرها على ١٦٠٠ عام.

(٦) (١) (أ) جلوس. (ب) العلم. (ج) أمي.

(٧) (١) ١- فاعلاً مرفوعاً، علامة رفعه الضمة. ٢- جري. (ب) ١- القطاران. ٢- الذين. (ج) قرأ التلميذ قصتين.

(٨) (ب) أجيب بنفسك.

(٩) (١) ١- : ٢- التناوب. (ب) :

٥- معاهدة أسويط

(١) (أ) ابتكر. (ب) المصباح الكهربائي. (ج) اهتمت أمه بتعليمه وأوصته بالاهتمام بالعلم. (٢) أجيب بنفسك.

(٣) (١) ١- يتهين. ٢- الجمال. (ب) ١- (✓). ٢- (X). (ج) حينما يهتم بعائلته، ويساعد أصدقاءه وقت الشدة، ويعامل الناس معاملة حسنة.

(٤) (١) ١- يكونون. ٢- المجتمعات. (ب) (✓). (ج) وحدة واحدة في المجتمع.

(٥) (١) (أ) تجمعت. (ب) (✓). (ج) مجازي.

(٦) (١) ١- مبتدأ مرفوعاً، علامة رفعه الضمة. ٢- مؤنث سالم. (ب) ١- الرواية. ٢- القنات. (ج) - يهين القائد الجنديين.

(٧) (ب) أجيب بنفسك.

(٨) (١) ١- (ب) ؟ (ج) :



وصلوا إلى القمر وجذبا أنه لا يوجد فيه ماء ولا هواء ولا شجر، وأنه لا يوجد عليه أي صورة من صور الحياة، كما اكتشفوا أن وزن الإنسان خفيف فوق سطح القمر لأن الجاذبية ضعيفة».

فقرة: اختر نفسك

«الإنسان العاقل هو الذي يحرص على اكتشاف العالم من حوله، ويعرف المزيد، والإنسان الناجح هو الذي يرسم خطة تساعد في الوصول لهدفه فتتمثل مشقة الطريق، ويواصل الشمر متجاهلا العقبات التي تقف في طريقه، ويعلم أن الفشل المعرفي هو حجر الأساس لكل اختراع، فالفكرة تبدأ بسؤال، والجواب عليها تكون قد وصلتنا إلى اكتشاف علمي جديد يفتح البشرية من مخاطر كثيرة كالأمراض والأوبئة والجوع والظلم وغيرها».

امتحان الأضواء على الموضوع الثالث

«إن التخطيطة الصحيح لحياتك من أهم أسباب النجاح، فترتيب الأولويات وفقا لأهميتها هو ما يجعلنا نصل إلى غايتنا بسهولة، فالناجح هو الشخص الذي يربط بوعده ووعده من الأهم إلى الأقل أهمية، وهكذا حتى ينتهي من خطته على مدار اليوم أو الأسبوع أو الفترة التي خطط لها، فترتيب لأهم الأشياء بالنسبة لك، واختيار الوقت المناسب لها أمر ضروري، وتحديد الأهداف قبل القيام بالأعمال يساعد على إنجازها بشكل أسرع وأدق، والحصول على نتيجة أفضل».

المحور الثاني: الموضوع الأول: نص الاستماع، أجب اجمل

١- «ذات يوم حضر المعلم لنا ثلاث صور لأشخاص مختلفين، الصورة الأولى لرجل ذي شعر أسود مرسل قاتم وعينه بنية، والثانية لرجل ذي شعر أشقر وعينه زرقاوان، والثالثة لرجل أشقر صغير وعينه رمادية، ثم سأل المعلم: ما اتفقنا صورته؟ فتردبت الإجابات، قلنا، فقال المعلم: كل الصور جميلة، وليس هناك صورة قبيحة، فجلالنا ينبثق من داخلنا بأعلاقتنا وصفاتنا».

٢- «هناك نوعان من الجمال، جمال شكلي، وهو الجمال الذي يلاحظه كل إنسان عندما ينظر بقرينه، وجمال داخلي، وهو الجمال الذي لا يلاحظه إلا من يمسك منه وينظر في الصفات الحسنة والأخلاق الحميدة. والجمال الشكلي يتفنى بمرور الزمن حتى يزول، أما الجمال الداخلي فإنه يزيد بمرور الوقت».

٣- «الشخص الجميل ليس الذي تعجب ملامحه الآخرين، بل هو الذي يسعى لمساعدة الآخرين، ويبتعد دائما عن الكلام السيئ الذي يزعج غيره، ويهتم بمساعدة المحتاجين له في كل وقت، ويحترم قواعد مجتمعه، لذلك يكون محبوبا من الناس كبرهم وصغرهم، ويحرص الجميع على القرب منه، ويجعل جفاله الداخلي يتحدث أكثر من جماله الخارجي، فيصبح ناجحا في حياته، ويصل إلى هدفه بسهولة، ويتأثر أحترام الجميع».

فقرة: اختر نفسك

«أحببت رسم اللوحات، وذات يوم ذهبت مع صديقي «سالم» إلى معرض اللوحات الفنية؛ لتعلم الرسم والتلوين، فقال «سالم»: «ما رأيك يا أحمد؟ أن تتقن الرسم، ولكن بطريقة جديدة، فقد شاهدت برنامجا عن الرسم وكان يتحدث عن فنان يستطيع أن يرسم ثلاث صور للشخص الواحد، حيث يستدعي صديقين مقربين ليصفا له صديقهم، ويذكرهم ثلاث صور، أعجبت بالفكرة كثيرا، وقلت: يتم لأجرب؟ وبعد عدة أعوام، أصبحت مشهورا في مجالي؛ فبالعمل على اختلافك وتميزك يمكنك أن تصل إلى حلمك».

المحور الثاني: الموضوع الثاني: نص الاستماع، صحافة بلا قيود

١- «يختلف الناس في طرائق تعلمهم للغة؛ فهناك من تعلمها من خلال الدورات التدريبية، وهناك من تعلمها من خلال الإنترنت، وهناك من تعلمها من خلال عمليه الذي يسمح له بالتعامل مع الأجانب، وهناك نوع من الناس يحب التسلية

والمتعة في أثناء التعلم، فيتعلم اللغة من خلال مشاهدة الأفلام دون ترجمة، وبهذا تقوى مهارة الاستماع لديه، وقد يتعلم من خلال الألعاب التي تحتوي على الكلمات والجمل الشائعة في الحياة اليومية».

٢- «إذا كنت مكان الشخص المتحدث في نص الاستماع فلما كنت قد اتخذت قرارا بعدم اللعب مع مجموعة الأولاد مرة أخرى، لأنك لا تفهم لغتهم ولا تفهم على الاندماج معهم، أو لأنك في مكان للتوتر وليس لإتقان وتعلم لغة جديدة، لكن المتحدث لم يفعل هذا، وكان هدفه أكبر من اللعب مع باقي الأصدقاء، كان هدفه تعلم الجديد، وهذا يجعلنا أن بالعزيمة والإصرار يمكننا أن نتغلب على الصعاب، وأن النجاح يتطلب منا ترك المتعة في بعض الأوقات».

٣- «شهد العالم تقدما تكنولوجيا كبيرا في جميع المجالات، وبو تحول العالم لقرية صغيرة، لذلك أصبح إتقان اللغات متاحا وسهلا، من خلال الدورات في مراكز تعلم اللغات، أو من خلال شبكة الإنترنت، أو من خلال تحميل بعض التطبيقات التي تتيح تعلم اللغات مجانا عبر الهاتف المحمول، ومن أشهر الطرائق في تعلم اللغات قراءة القصص المترجمة، وكذلك الاستماع إلى المقاطع الصوتية للغة الغراء تعلمها».

فقرة: اختر نفسك

«ذات يوم أصفقت لفتة إلى العابر خاطي، فواجهني مشكلة في التعامل معها، لأن تعلمتها باللغة الإنجليزية، ثم لاحظت أن الفتاة تفتخر بكوني فريقي، ولذلك اضطررت إلى الاشتراك مع أفراد آخرين، وقد كان كل منا يتحدث لغة مختلفة، وكان هذا الاختلاف في اللغات سببا في صعوبة التواصل معا في أثناء اللعب، ونتيجة لذلك خسرنا المباراة، لذا قررت أن أتعلم عدة لغات للتواصل مع الآخرين بسهولة».

امتحان الأضواء على الموضوع الثاني

«تعلم لغات أخرى أمر مهم جدا ولكن بشرط أن يفهم الإنسان لغته الأم أولا، فهي لغة بلده التي فهم بها المعاني والأحداث حوله، لغته هي عنوانه وشكله، ومن العجيب أنك قد تجد إنسانا يتحدث بلغات مختلفة ويتقن ولكن مستواه في لغته الأم منخفض جدا، وأعمال الكثير لغته الأم سيئة في تسهيل هذه اللغة مع مرور الزمن، وهكذا إلى أن تراجع مكانتها بين لغات العالم، وإذا لم يفهم الإنسان من هنا فعله أن ينتبه جيدا».

عقبات الاستماع من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٢م

١- محافظة القاهرة

«يقابل الإنسان في طريقه إلى النجاح عقبات وتحديات، لذا يجب عليه أن يتحلى بالتفكير السليم دائما حتى يتخطى تلك العقبات، واعلم أن التخطيطة الصحيح قبل اتخاذ القرارات من أهم أسباب النجاح، وترتيب الأولويات وفقا لأهميتها هو ما يجعلنا نصل إلى غايتنا».

٢- محافظة الجيزة

«منح المصريون القدماء اهتماما كبيرا للرياضة، فلعبة الهوكي مثلا لعبة مصرية خالصة مارسها قدماء المصريين عند آلاف السنين، وهي مصورة في النقوش والرسوم ببعض المقابر، وكانت الكرة التي يستخدمونها مصنوعة من حيوان اليردي المغطاة بقطعتين من الجلد على شكل نصف دائرة وكان يتم تلوين هذه الكرة بلونين أو أكثر».

٣- محافظة الإسماعيلية

«شاهد أحد العلماء سربا من النمل يسير فوق سلك معدن بين حائط وشجرة تفاح، فأراد أن يختبر فكرة التسلق، فقام بطلاء السلك بمادة لزجة لصيد الذباب، وبعد يومين رجع العالم، فوجد النمل قد غطي الطلاء اللزج بقطع صغيرة من أوراق التفاح وتابع السير فوق السلك حتى استطاع الوصول إلى هدفه، وهذا يعلمنا أننا يجب علينا مواجهة المشكلات دائما، إذ بالعزيمة يتحقق النجاح».

أولاً - أن تبحث عن سبب تسرب هذا الماء، ثم تصلحه، وبعد أن تفرغ من ذلك تفير المعروشات وتجفف الألباب، فترتيب الأولويات أمر ضروري.

١٢- ملاحظة القصة

«الجمال نوعان: جمال خارجي يراه الجميع يعرفونه فقط، وجمال داخلي تهتم به ويدركه الجميع من خلال المعاملة فهو ينبع من الأخلاق والصفات الحميدة التي يتحلل بها الإنسان، وهناك فارق بين النوعين: فالخارجي متغير وزائل يتقدم العمر، بينما الداخلي يبقى ولا يزول. فلا تحكم على أحد إلا بالنظر لجوهره».

١٣- ملاحظة القصة

قدرة الإنسان لا حدود لها، فإذا استعان الإنسان بالثاني والصبر والمثابرة والاجتهاد؛ نال ما شاء، ويدخل كل منا قدرة مختلفة عن غيره، لا تعرف حدودها إلا إذا اكتشفناها، فكم من كلمات في اللغات قد تشابه في الحروف، لكن معانيها تختلف حسب سياقها، وهكذا نحن مثل الكلمات قد نكون متشابهين في بعض الصفات الظاهرة، ولكننا مختلفون في العقل والقدرة؛ فلابد أن نحسن استخدامهما.

فقرات الاختتام: من امتحانات المدارس والادارات لعام ٢٠٢٢م

١- ملاحظة سؤال مقالي

«الشخص الجميل ليس هو الذي تعجب ملاعبه الآخرين، بل هو الذي يسعى لمساعدة الآخرين، ويبتعد دالفاً عن الكلام السيئ الذي يزعج غيره، ويهتم بمساعدة المحتاجين له في كل وقت، ويحترم قواعد مجتمعه؛ لذلك يكون محبوباً من الناس كثيرهم وصغيرهم، ويحرص الجميع على القرب منه، ويحصل جماله الداخلي يتحدث أكثر من جماله الخارجي؛ فيصبح ناجحاً ويصل إلى هدفه بسرعة، وينال احترام الجميع».

٢- ملاحظة سؤال

«أيها الطالب، يجب عليك أن تقدر ذاتك، وأن تعرف قدراتك العظيمة التي أنعم الله بها عليك، كما يجب عليك أن تستثمر وقتك في السعي لتحقيق أحلامك وطموحاتك؛ فالفرق الحقيقي بين إنسان وآخر يتحلل في الرضا بقضاء الله، وتقدير قيمة النعم التي أنعم الله بها عليه، ومعرفة القدرات والمواهب التي يمتلكها واستثمارها جيداً، أما الشخص المسود، فلا يرضى بقضاء الله، ويقتضي أغلب وقته في التفكير في ما في يد غيره من نعم، ويتمنى زوالها؛ ولذا تزيد حيرته، ويضيع وقته بدون فائدة عائدة عليه».

٣- ملاحظة القصة

«بعد الجمال من الأمور التي فطر الله الإنسان على حبها والتي ترتبط بشكل قوي بماعفته وسلوكه الإيجابي، هذا بالإضافة إلى الأمور الحيوية كالصحة والسعادة، وحب الجمال لا يقتصر على الإنسان، بل يشمل الحيوانات والطيبة، والجمال مسألة نسبية تختلف من شخص لأخر؛ لأنها تتعلق بالبيئة وطريقة التفكير والذوق الخاص».

٤- ملاحظة القصة

«لكل منا مميزات التي تجعله يختلف عن غيره، وتضيف له طابعاً مختلفاً في الحياة؛ فالتناس تشابهون في الشكل، لكنهم حتماً يختلفون في العقل والجوهر؛ ولذلك من الأفضل ألا تقارن ما لديك بما يمتلكه غيرك؛ لأنك إن فعلت ذلك فستشعر دائماً بعدم الرضا، فاحرص على أن تظهر مواهبك، ولا تشعرك وقتك في التفكير بما لدى غيرك».

٥- ملاحظة القصة

«هل تعلم أن العالم (توماس إديسون) تم طرده من المدرسة وهو صغير؟ لا تتعجب، فقد قال عنه ناظر المدرسة إنه غبي، لكن أمه اهتمت بتعليمه وأوسته بالاعتماد بالعلم؛ فأصبح صاحب شأن عظيم واخترع المصباح الكهربائي، وتعد قصة (توماس إديسون) من أعظم قصص الكفاح بالعالم».

٤- ملاحظة القصة

«قدت سمعها وبصرها منذ صغرها، وساعدتها مربيها في تعلم لغة الإشارة؛ لتواصل مع من حولها، كما تعلمت طريقة برايل للقراءة، فاستطاعت أن تقرأ بخمس لغات؛ مما جعلها تكتشف موهبتها في الكتابة؛ فالتحقت بالجامعة لدراسة آداب اللغة وألفت ثمانية عشر كتاباً، وقد ترجمت كتبها لأكثر من خمسين لغة؛ لتصبح كاتبة ومتعددة مشهورة حول العالم، وتضرب مثلاً في الإصرار وتحدي الصعاب؛ إنها المعجزة الإنسانية (هيلين كير)».

٥- ملاحظة القصة

«الاختلاف سنة أوجدها الله في الكون، وجعل منه وسيلة للتكامل بين الناس، وله فوائد كثيرة؛ فوجوده في الفكر من أهم الوسائل لتحقيق الرقي والتقدم، كما أنه قوة حضارية ومثاقفة إنسانية فطرن الله عليها».

٦- ملاحظة القصة

«شاهدت أمس فيلمًا يحكي قصة خيالية عن فتاة صغيرة فطرها الله بلامح جميلة، ومتمحها شعراً طويلاً أشعر أختها ساحرة من أهلها؛ لأن شعر الفتاة يستلوع أن يمنح السحرة ملامح شابة جميلة، وكانت الساحرة تخشى أن تتحول ملامحها إلى ملامح امرأة عجوز».

٧- ملاحظة سؤال مقالي

تعد الثقة بالنفس من أهم الأسباب التي تؤدي إلى النجاح، ويكتسب الإنسان اللغة بالنفس من امتلاكه للقدرات التي يستخدمها في تحلي العقبات التي تواجهه في الحياة؛ لكي يحقق كل أهدافه، وأحلامه، ويصل إلى ما يطمح إليه، وذلك من خلال إيمانه بقدراته التي وهبها الله له، فالثقة بالنفس دائماً ما تكون مصدر سعادة للإنسان.

٨- ملاحظة القصة

«سأل المذيع شيفه الفائز بجائزة أفضل أشراف؛ ما الأسباب التي ساعدتك على تحقيق هذا الإنجاز؟ فرد قائلاً: لقد أمنت بأن الله فطرني ووهبني العقل ليهديني إلى السبيل الصحيح، فرتبت أولوياتي، وبدأت بالتساؤل، ثم البحث والتجريب».

٩- ملاحظة القصة

«اجتمع الأرنب مع الفيل يومًا فقال الفيل للأرنب: حجمك صغير ولا تستطيع حمل الحقالب الثقيلة، فرد عليه الأرنب: أنت أيها الفيل حجمك كبير ولا تستطيع الاختباء في الجحر الصغير، سمع الهدد هذا الحوار، وتدخل قائلاً: لكل منكما مميزات التي تميزه من غيره، فكلنا متميزون، أدرك الفيل والأرنب أنهما على خطأ، واعتذر كل منهما للآخر».

١٠- ملاحظة القصة

«خرج الطاووس ليستحم في الغدير من فرط الحرارة، وكلما مر بحيوان قال له: لودك قائم، أنا أجمل منك، فغضب منه الجميع، وعندما وصل الطاووس إلى شفير الغدير ونزل فيه هجم عليه تمساح، فصرخ، ثم أسرعت إليه الحيوانات وأنقذته، فاعتذر الطاووس وقال: لولا جمال قلوبكم لأكني التمساح».

١١- ملاحظة القصة

إدارة الوقت بشكل صحيح سبب رئيسي لتحقيق الأهداف والوصول إلى النجاح، ولذا يجب علينا الاهتمام بإدارة الوقت وعدم اتباع العادات والسلوكيات التي تضيق أوقاتنا؛ ومن ذلك: كثرة الاتصالات الهاتفية غير المهمة، وممارسة الألعاب الإلكترونية لفترة طويلة، والاستخدام المفرط لمواقع التواصل الاجتماعي.

١٢- ملاحظة القصة

عاد أفراد الأسرة إلى المنزل، فوجدوا الأرض متهللة بالماء، فقالت سبيلة: هيا نفير المعروشات المبتلة، وقال أسد: لا، هيا نجفف ألبابنا، فقال الأب: إنا فعلنا ذلك فسوف تبطل هذه الأشياء مرة أخرى؛ لذلك دعونا هذه الأشياء الآن، يجب -

